Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise

SÉMINAIRE

MANUEL DE L'INSTRUCTEUR

Rédigé par
le Département d'Education de l'Eglise

Publié par
l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours

© 2002 Intellectual Reserve, Inc.

Tous droits réservés

Printed in Belgium

Approbation de la version anglaise: 1/00
Approbation de la traduction: 1/00

Traduction de
Doctrine and Covenants and Church History Teacher Resource Manual

34591 140
French

TABLE DES MATIÈRES

Introduction à *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise – Manuel de l'instructeur* **1**

Comment rythmer votre enseignement de Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise **5**

Aperçu du plan de salut **7**

Aides pour l'étude des Ecritures **11**

Aperçu et pages d'introduction **14**
- Aperçu des Doctrine et Alliances 14
- La grande apostasie et l'histoire de l'Eglise 17
- Page de titre des Doctrine et Alliances 21
- Introduction aux Doctrine et Alliances 22
- Table chronologique 23

Période de New York et de Pennsylvanie **24**
- Joseph Smith, Histoire vv. 1–65 24
- Doctrine et Alliances 1* 27
- Doctrine et Alliances 2 28
- Doctrine et Alliances 3 29
- Doctrine et Alliances 4 31
- Doctrine et Alliances 5 32
- Doctrine et Alliances 6 34
- Doctrine et Alliances 7 35
- Doctrine et Alliances 8–9 36
- Doctrine et Alliances 10 39
- Doctrine et Alliances 11 40
- Doctrine et Alliances 12 42
- Doctrine et Alliances 13 ; Joseph Smith, Histoire vv. 66–75 . 42
- Doctrine et Alliances 14 44
- Doctrine et Alliances 15–16 44
- Doctrine et Alliances 17 45
- Doctrine et Alliances 18 46
- Doctrine et Alliances 19 50
- Doctrine et Alliances 20 51
- Doctrine et Alliances 21 55
- Doctrine et Alliances 22 56
- Doctrine et Alliances 23 56
- Doctrine et Alliances 24 57
- Doctrine et Alliances 25 58
- Doctrine et Alliances 26 61
- Doctrine et Alliances 27 62
- Doctrine et Alliances 28 63
- Doctrine et Alliances 29 65
- Doctrine et Alliances 30 66
- Doctrine et Alliances 31 68
- Doctrine et Alliances 32 69
- Doctrine et Alliances 33 70
- Doctrine et Alliances 34 70
- Doctrine et Alliances 35 71
- Doctrine et Alliances 36 72
- Doctrine et Alliances 37–38 73
- Doctrine et Alliances 39–40 75

Periode de l'Ohio et du Missouri **77**
- Doctrine et Alliances 41 77
- Doctrine et Alliances 42 77
- Doctrine et Alliances 43 83
- Doctrine et Alliances 44 84
- Doctrine et Alliances 45 85
- Doctrine et Alliances 46 88
- Doctrine et Alliances 47 91
- Doctrine et Alliances 48 91
- Doctrine et Alliances 49 92
- Doctrine et Alliances 50 94
- Doctrine et Alliances 51 95
- Doctrine et Alliances 52 96
- Doctrine et Alliances 53 97
- Doctrine et Alliances 54 98
- Doctrine et Alliances 55 100
- Doctrine et Alliances 56 100
- Doctrine et Alliances 57 102
- Doctrine et Alliances 58 103
- Doctrine et Alliances 59 106
- Doctrine et Alliances 60–62 108
- Doctrine et Alliances 63 111
- Doctrine et Alliances 64 113
- Doctrine et Alliances 65 117
- Doctrine et Alliances 66 118
- Doctrine et Alliances 67 119
- Doctrine et Alliances 68 120
- Doctrine et Alliances 69 122
- Doctrine et Alliances 70 123
- Doctrine et Alliances 71 124
- Doctrine et Alliances 72 124
- Doctrine et Alliances 73–74 125
- Doctrine et Alliances 75 126
- Doctrine et Alliances 76 128
- Doctrine et Alliances 77 132
- Doctrine et Alliances 78 134
- Doctrine et Alliances 79–80 135
- Doctrine et Alliances 81 136
- Doctrine et Alliances 82 136
- Doctrine et Alliances 83 138
- Doctrine et Alliances 84 139
- Doctrine et Alliances 85 143
- Doctrine et Alliances 86 144
- Doctrine et Alliances 87 146
- Doctrine et Alliances 88 147
- Doctrine et Alliances 89 153
- Doctrine et Alliances 90 156
- Doctrine et Alliances 91 158
- Doctrine et Alliances 92 158
- Doctrine et Alliances 93 159
- Doctrine et Alliances 94 163
- Doctrine et Alliances 95 164
- Doctrine et Alliances 96 165
- Doctrine et Alliances 97 167
- Doctrine et Alliances 98 169
- Doctrine et Alliances 99 171
- Doctrine et Alliances 100 172
- Doctrine et Alliances 101 173
- Doctrine et Alliances 102 177
- Doctrine et Alliances 103 179
- Doctrine et Alliances 104 180
- Doctrine et Alliances 105 183

*Cette section a été rédigée pendant la période de l'Ohio et du Missouri.

Doctrine et Alliances 106 184
Doctrine et Alliances 107 185
Doctrine et Alliances 108 188
Doctrine et Alliances 109 188
Doctrine et Alliances 110 192
Doctrine et Alliances 111 195
Doctrine et Alliances 112 196
Doctrine et Alliances 113 198
Doctrine et Alliances 114 199
Doctrine et Alliances 115 200
Doctrine et Alliances 116 201
Doctrine et Alliances 117 202
Doctrine et Alliances 118 203
Doctrine et Alliances 119–120 203
Doctrine et Alliances 121–122 205
Doctrine et Alliances 123 209

Période de Nauvoo 213
Doctrine et Alliances 124–125 213
Doctrine et Alliances 126 217
Doctrine et Alliances 127–128 218
Doctrine et Alliances 129 222
Doctrine et Alliances 130 223
Doctrine et Alliances 131 226
Doctrine et Alliances 132 228
Doctrine et Alliances 133* 232
Doctrine et Alliances 134* 235
Doctrine et Alliances 135 236
Doctrine et Alliances 137* 238

L'Eglise part vers l'Ouest 242
Succession à la Présidence 242
En route vers l'Ouest 244
Doctrine et Alliances 136 247
Brigham Young 248
Héritage de Brigham Young 251
John Taylor 253
Wilford Woodruff 255
Déclaration officielle 1 257

Une période d'expansion 259
Lorenzo Snow 259
Joseph F. Smith 261
Doctrine et Alliances 138 263
Heber J. Grant 265
George Albert Smith 267

Une Eglise mondiale 270
David O. McKay 270
Joseph Fielding Smith 272
Harold B. Lee 274
Spencer W. Kimball 275
Déclaration officielle 2 277
Ezra Taft Benson 279
Howard W. Hunter 282
Gordon B. Hinckley 284
La famille : Déclaration au monde 286
Le Christ vivant : Le témoignage des apôtres 287
Les Articles de Foi 289
Notre place dans l'histoire de l'Eglise 290

Annexe 292
Méthodes pour enseigner les Ecritures 292
Maîtrise des Ecritures 297
Méthodes pour enseigner la maîtrise des Ecritures 299
Liste des passages de la maîtrise des Ecritures 302
Le grand plan du bonheur 303
Test préalable sur la Prêtrise d'Aaron 307
La Prêtrise d'Aaron et la Sainte-Cène 308
Les temps des Gentils 309
Un plan d'entraide – «*Mein Bruder*» 310
Fiche de la prêtrise (D&A 107) 311
Témoignages des prophètes des derniers jours concernant Joseph Smith 312
Imprimé « Marchandise pour le voyage » 314
La famille : Déclaration au monde 315
Le Christ vivant : Le témoignage des apôtres 316
Images 317

*Cette section a été rédigée pendant la période de l'Ohio et du Missouri.

« La mission de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est d'aider le Père dans sa grande œuvre en invitant chacun à aller au Christ et a être rendu parfait en lui (voir Moroni 10:32 ; voir aussi D&A 20:59)…

« L'objectif de l'instruction religieuse prodiguée par le Département d'Education de l'Eglise est d'aider les personnes, les familles et les dirigeants de la prêtrise à accomplir la mission de l'Eglise » *(Enseigner l'Evangile, Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE*, p. 3). Ce qui importe d'abord dans l'accomplissement de cet objectif, c'est d'enseigner l'Evangile de Jésus-Christ tel qu'il est énoncé dans les ouvrages canoniques et dans les paroles des prophètes. Ce manuel est destiné à vous y aider, quelle que soit votre expérience pédagogique et quels que soient la langue et le pays dans lesquels vous enseignez.

Le deuxième point important est d'enseigner par le précepte, par l'exemple et par le pouvoir du Saint-Esprit. Pour enseigner par le précepte, il faut d'abord chercher « par l'étude et aussi par la foi » (D&A 88:118) à comprendre les principes de l'Evangile de Jésus-Christ. Pour enseigner par l'exemple, vous devez appliquer personnellement l'Evangile. En ce qui concerne le fait d'enseigner selon l'Esprit, Boyd K. Packer, membre du Collège des douze apôtres, a dit : « Le pouvoir est donné lorsque l'instructeur a fait tout son possible non seulement pour préparer chaque leçon, mais également pour rester en accord avec l'Esprit. S'il apprend à s'en remettre à l'Esprit pour recevoir l'inspiration, il peut se présenter devant sa classe… sachant avec confiance qu'il peut enseigner sous l'inspiration » (*Teach Ye Diligently,* 1975, p. 306). Le pouvoir dont parlait frère Packer se manifeste lorsque l'instructeur témoigne personnellement du principe ou du point de doctrine qui est enseigné.

Utilisation du manuel

Les Ecritures doivent être votre première source lorsque vous préparez vos leçons. Pour vous aider à étudier les Ecritures et à préparer vos leçons, vous devez avoir les manuels du séminaire suivants :

- Ce manuel, *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise – Manuel de l'instructeur* (34591 140).
- Le manuel de l'élève pour l'étude à domicile, *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise – Guide de l'élève* (34190 140).
- Les documents vidéo à l'appui, *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise. Guide vidéo* (34811 140).

Vous devez aussi avoir les manuels de l'étudiant d'institut suivants :

- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant pour l'institut* (32493 140)
- *L'Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps. Manuel de l'étudiant pour l'institut* (32502 140)
- *Perle de Grand Prix. Manuel de l'étudiant pour l'institut* (35852 140)

Ces manuels ne remplacent ni votre étude des Ecritures, ni la direction inspirée du Saint-Esprit lorsque vous vous préparez à instruire vos élèves. Ils constituent une documentation et une aide supplémentaires pour la préparation de vos leçons. En particulier, *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise – Manuel de l'instructeur* donne des renseignements préliminaires sur les blocs d'Ecritures, présente les principes importants de l'Evangile à rechercher et donne des moyens d'enseigner beaucoup de ces principes afin d'aider les élèves à les comprendre et à les appliquer dans leur vie.

« L'administration du DEE a décidé que, dans le cadre des cours en semaine, où l'on dispose de plus de temps pour l'enseignement, on enseignerait les Ecritures de manière séquentielle. C'est l'une des meilleures façons d'enseigner l'Evangile de Jésus-Christ. *L'enseignement séquentiel des Ecritures* consiste à les enseigner dans l'ordre où elles figurent dans les ouvrages canoniques » (*Enseigner l'Evangile, Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE*, p. 20). Ce manuel suit le fil des Ecritures mais ne fournit pas d'aide pédagogique pour chaque verset de chaque bloc d'Ecritures. Il y a d'autres aides dans le manuel de l'étudiant de l'institut et dans le guide d'étude de l'élève du séminaire.

Enseigner l'Evangile. Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE (34829 140) apporte une aide détaillée sur l'enseignement dans une classe du DEE. Vous devez bien connaître son contenu. Les suggestions générales suivantes peuvent s'avérer utiles pour préparer vos leçons.

Préparez-vous à étudier et à enseigner l'Evangile

- Pratiquez l'Evangile.
- Priez pour que l'Esprit vous guide dans votre étude, votre préparation et votre enseignement.
- Faites preuve de foi au Seigneur, en la puissance de l'Esprit et au pouvoir qu'ont les Ecritures de répondre aux besoins de vos élèves.

Décidez de ce que vous allez enseigner

- Décidez des passages d'Ecriture dont vous voulez traiter dans votre leçon. Ce manuel est subdivisé en blocs d'Ecritures qui correspondent dans la plupart des cas à des sections des Doctrine et Alliances. « Comment rythmer votre enseignement de Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise » pp. 5–6 peut vous aider à décider de la quantité à traiter chaque jour ou chaque semaine.
- Etudiez à fond le bloc d'Ecritures. Lisez-le plusieurs fois en notant les principes doctrinaux, les événements et les mots ou expressions difficiles. Ce manuel, les manuels de l'étudiant de l'institut, et le guide de l'étudiant vous aideront à comprendre le bloc d'Ecritures et à décider de ce qui est important pour vos élèves. Vous serez plus efficace dans votre enseignement si c'est vous qui avez trouvé une pensée inspirante dans le bloc d'Ecritures. Vous pourrez alors aider vos élèves à faire la même découverte.

- Choisissez les points de doctrine, les principes et les événements qui sont les plus importants pour vos élèves. Laissez-vous guider par les murmures de l'Esprit et par les besoins de vos élèves lorsque vous décidez de ce que vous allez enseigner.

Note : Vous trouverez des suggestions utiles sur ce que vous pouvez enseigner dans la séquence 19 de *Enseigner l'Evangile. Séquences audiovisuelles* (53953 140)

Décidez de la manière d'enseigner

- Choisissez une ou plusieurs méthodes pédagogiques pour chaque événement et principe doctrinal que vous voulez enseigner. Utilisez vos propres méthodes ou celles qui sont conseillées dans la documentation.
- Choisissez des méthodes qui incitent les élèves à être disposés à apprendre, à participer et à appliquer.
  1. Les élèves sont *disposés* s'ils sont prêts spirituellement et intellectuellement, s'ils sont attentifs et s'ils veulent profiter de cette occasion d'apprendre. « La prédisposition est un état du cœur autant qu'un état d'esprit » (*Enseigner l'Evangile. Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE,* p. 13). Il ne s'agit pas d'une méthode pour introduire une leçon mais de l'évaluation continuelle de l'attention de vos élèves.
  2. Les élèves *participent* quant ils sont impliqués dans l'apprentissage. Leur participation peut être physique, émotionnelle, intellectuelle et spirituelle. Plus les élèves sont impliqués dans l'apprentissage, plus ils comprennent, se rappellent et appliquent.
  3. Les élèves *appliquent* quand ils acceptent les idées qui sont enseignées, comprennent la manière de les appliquer dans leur vie et cherchent à vivre en accord avec ces principes.

Note : Vous trouverez des suggestions utiles sur la façon d'enseigner dans la séquence 20 de *Enseigner l'Evangile : séquences audiovisuelles.* Voir aussi « Méthodes pour enseigner les Ecritures » dans l'Annexe (pp. 292–296).

Organisation du manuel

La documentation pour les blocs d'Ecritures se trouve répartie dans les quatre sections qui composent chaque leçon : l'introduction, les principes importants de l'Evangile à rechercher, la documentation supplémentaire et les idées pédagogiques.

Introduction

Cette section fournit une documentation donnant le contexte et d'autres renseignements pour vous aider à comprendre le bloc d'Ecritures dans son cadre historique et scripturaire. Toutes ces documentations, avec les renseignements sur le contexte figurant dans le guide de l'élève et dans le manuel de l'étudiant de l'institut, peuvent vous aider dans votre étude et votre compréhension des Ecritures.

Vous pouvez également utiliser la documentation de l'introduction pour fournir :

- Des questions à poser à vos élèves pour les motiver et pour les inciter à apprendre.
- Des renseignements sur le contexte, des points à faire rechercher par les élèves au fil de leur lecture et d'autres aides à utiliser avant la lecture.
- Des citations à montrer ou à écrire au tableau, ou des notes à faire intégrer par les élèves à leurs Ecritures.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

Vous pouvez trouver de nombreux points de doctrine et principes importants dans un bloc d'Ecritures. Cette section en présente certains que vous pouvez enseigner à vos élèves. Voici quelques moyens de les utiliser dans votre enseignement :

- Utilisez-les comme norme pour garantir l'enseignement de principes doctrinaux corrects.
- Utilisez-les pour définir ce que vos élèves ont besoin d'apprendre.
- Ecrivez-les au tableau pour donner à vos élèves des principes à relever lorsqu'ils étudient le bloc d'Ecritures.
- Demandez à vos élèves de rechercher d'autres références d'Ecritures à l'appui de ce principe ou qui l'expliquent.

Documentation supplémentaire

Vous trouverez dans cette section les références à *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps* et au manuel de l'étudiant de l'institut des *Doctrine et Alliances.* Ces manuels de l'institut vous fourniront une documentation historique supplémentaire sur les sections que vous allez enseigner. Joseph Fielding Smith, qui était à l'époque président du Collège des Douze, a dit qu'il est important d'enseigner la doctrine et l'histoire de l'Eglise en même temps : « Vous n'en retirerez tout ce qui s'y trouve que si vous les prenez *section par section;* et ensuite, lorsque vous faites cela, il faudra les étudier dans leur cadre, tel que vous l'avez dans l'histoire de l'Eglise » (*Doctrines du Salut,* compilé par Bruce R. McConkie, vol. 3, p. 180).

De temps en temps, la « documentation supplémentaire » contient aussi des annexes et d'autres documents.

Idées pédagogiques

Cette section comporte des idées pédagogiques que vous pouvez utiliser lorsque vous décidez de la manière d'enseigner les événements, les points de doctrine et les principes que vous avez choisis dans un bloc d'Ecritures. Vous n'êtes pas tenu de les utiliser. Elles vous sont fournies à titre d'aide lorsque vous analysez les besoins de vos élèves sous la direction de l'Esprit. Vous trouverez également, dans le Guide de l'élève, des idées utiles qui peuvent être adaptées pour la classe (voir « Introduction pour l'instructeur » dans *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise, Guide de l'élève,* p. 4).

Les têtes de rubrique des idées pédagogiques proposent les informations suivantes :

- **Idées principales.** En introduction de chaque idée se trouve une section en caractères gras reliant les versets (ou chapitres) et le principe qu'ils illustrent à une idée pédagogique. Ces principes sont souvent parmi ceux énoncés à la section « Principes importants de l'Evangile à rechercher » du bloc d'Ecritures.
- **Maîtrise des Ecritures.** Les idées pédagogiques qui comprennent des passages de maîtrise des Ecritures sont signalées par l'icône montrée ici. Howard W. Hunter, qui était à l'époque président du Collège des douze apôtres, a dit : « Nous espérons qu'aucun de vos élèves ne quittera votre classe dans la crainte, la gêne ou la honte de ne pas pouvoir trouver les aides dont il a besoin parce qu'il ne connaît pas suffisamment bien les Ecritures pour trouver les passages appropriés » (*The Teachings of Howard W.* Hunter, publié sous la direction de Clyde J. Williams, 1997, p. 187).

  La maîtrise des Ecritures est une méthode destinée à enseigner aux élèves la manière de trouver des versets d'Ecritures, de chercher à comprendre leur signification et de les appliquer. On a choisi cent passages scripturaires, vingt-cinq pour chaque ouvrage canonique, sur lesquels on mettra particulièrement l'accent au séminaire. Dans les idées pédagogiques où ils se trouvent, on appelle ces passages « maîtrise des Ecritures ». Vous devez aider les élèves à apprendre les passages de maîtrise des Ecritures en les révisant en classe et en incitant les élèves à les apprendre par eux-mêmes. Dans « Maîtrise des Ecritures », « Méthodes pour enseigner la maîtrise des Ecritures » et « Listes des passages de la maîtrise des Ecritures » dans l'Annexe (pp. 299–302 ; voir aussi *Enseigner l'Evangile, Guide à l'usage des instructeurs et des dirigeants du DEE*, p. 35) vous trouverez des idées sur la manière d'inciter les élèves à apprendre les passages de maîtrise des Ecritures dans votre classe, ainsi que la liste des passages Maîtrise des Ecritures pour les quatre cours.
- **Icône hebdomadaire.** Certaines idées pédagogiques sont également signalées par l'icône montrée ici. Elle indique les idées pédagogiques recommandées pour un instructeur du programme du séminaire d'étude à domicile ou un autre qui veut apporter son aide en enseignant de plus grands blocs d'Ecritures.
- **Durée.** A la fin du titre est indiqué le temps approximatif nécessaire pour enseigner cette idée. La durée n'est mentionnée qu'à titre indicatif pour vous aider à programmer vos leçons quotidiennes et non pas pour vous contraindre à enseigner cette idée en un temps précis.

Autres aides pédagogiques

- **Vidéos.** *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise. Séquences vidéo* (53786 140) contient des séquences pouvant vous aider à enseigner les Doctrine et Alliances et l'histoire de l'Eglise. Vous trouverez des conseils pédagogiques pour ces présentations vidéo dans *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise. Guide vidéo* (34811 140). Les blocs d'Ecritures pour lesquels il existe une séquence vidéo sont désignés par cette icône-ci et par une note au commencement de la section « Idées pédagogiques ».
- **Annexe.** Il arrive parfois qu'une idée pédagogique renvoie à un tableau, à l'harmonie des évangiles ou à une feuille à distribuer que l'on trouve dans l'Annexe, qui peut vous aider à faire la leçon. Pour vous faciliter la tâche, le titre des documents et les numéros de page sont indiqués.
- **Jeu d'illustrations de l'Evangile (34730 140).** Les 160 images couleur de ce coffret représentent des histoires des Ecritures et de l'histoire de l'Eglise et illustrent des principes de l'Evangile. La plupart des principes utilisés dans les idées pédagogiques de ce manuel proviennent du jeu d'illustrations de l'Evangile. Vous pouvezvous le procurer à la bibliothèque de paroisse ou de branche dans toute l'Eglise. *Note :* Si vous avez commandé le coffret avant 1999, vous aurez aussi besoin du supplément (34740 140) pour avoir les 160 images.
- **Lecture des Doctrine et Alliances par les élèves.** Incitez les élèves à lire l'intégralité des Doctrine et Alliances et de Joseph Smith, Histoire. Spencer W. Kimball a dit un jour : « Je constate, lorsque j'en prends à mon aise dans mes rapports avec la Divinité et lorsqu'il semble qu'aucune voix divine ne parle, que je suis loin, très loin. Si je me plonge dans les Ecritures, la distance se réduit et la spiritualité revient » (*The Teachings of Spencer W. Kimball,* publié sous la direction d'Edward L. Kimball, 1982, p. 135).

  Incitez vos élèves à lire ce qui est prévu dans le tableau de lecture des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Eglise dans *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise, Guide de l'élève.* (Peut-être devrez-vous adapter ce tableau à votre année scolaire.) Cela les aidera à échelonner leur lecture en fonction de leurs activités en classe.

  Les élèves qui veulent prendre de l'avance dans leur lecture pourront le faire, mais recommandez-leur de revoir les blocs d'Ecritures que la classe étudie pendant la semaine. L'utilisation du tableau de lecture vous incitera à échelonner votre travail sur toute l'année pour pouvoir enseigner la totalité du cours de Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise.

  Elèves ayant des besoins particuliers. « Besoins particuliers » est un terme général utilisé pour désigner les élèves ayant une situation particulière. Il peut s'agir d'élèves ayant des difficultés à lire ou à apprendre, des problèmes de comportement ou un handicap mental. Il peut s'agir aussi d'élèves qui sont incarcérés, qui fréquentent des établissements scolaires ayant un programme spécialisé, d'élèves qui sont cloués à leur fauteuil roulant, de personnes devant garder la chambre, de malentendants ou de malvoyants, etc.

  Joseph Smith, le prophète, a déclaré : « Tous les esprits que Dieu a jamais envoyés dans le monde peuvent se développer » (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* 1976, p. 286). Vous devez faire tous les efforts raisonnables pour répondre aux besoins d'apprendre de tous vos élèves. Il peut s'avérer impossible de répondre tout le temps à tous les besoins de tous les élèves. Vous pouvez cependant être conscient de leurs besoins spéciaux et adapter la documentation normale

du programme afin que tous puissent tirer profit d'une partie de la leçon au moins. On pourra demander à d'autres élèves d'aider ceux qui ont des besoins particuliers. Ce service désintéressé est une bénédiction pour celui qui le rend comme pour celui qui le reçoit.

Les magazines de l'Eglise sont une bonne source d'articles, d'images et d'idées pouvant se rapporter aux besoins spéciaux de vos élèves. Le Jeu d'illustrations de l'Evangile est aussi une source d'images qui peut vous aider dans votre enseignement.

Introduction pour l'instructeur de *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise – Guide de l'élève*

Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise, Guide de l'élève aide les élèves à lire les Doctrine et Alliances et ensuite à méditer et en appliquer les enseignements. C'est obligatoire pour le programme d'étude à domicile, mais la plupart des instructeurs du cours quotidien le trouveront également utile pour leur préparation et leur enseignement.

Utilisation du guide de l'élève dans le programme d'étude à domicile du séminaire

Le séminaire est un programme sur cinq jours de la semaine (ou l'équivalent) pendant toute l'année scolaire. Comme les classes de séminaire d'étude à domicile ne se réunissent qu'une seule fois par semaine, les élèves du cours d'étude à domicile doivent utiliser le Guide d'étude de l'élève les quatre autres jours. Bien qu'il soit recommandé à tous les élèves de lire les Ecritures tous les jours, les élèves du cours d'étude à domicile doivent comprendre qu'ils doivent consacrer de 30 à 40 minutes quatre jours par semaine aux activités et aux tâches qui figurent dans le guide d'étude.

Les élèves ne doivent pas écrire dans leur guide d'étude. Utilisez l'une des possibilités suivantes pour les tâches écrites:

- Demandez à chaque élève de faire dans un classeur le travail par écrit figurant dans le guide et de vous remettre chaque semaine les feuilles remplies. Lorsque vous lui rendez son travail, l'élève replace ces feuilles dans le classeur.
- Demandez à chaque élève d'utiliser deux classeurs et de les faire alterner. La première semaine, l'élève travaille dans un classeur et vous le rend lors du cours. La semaine suivante, il écrit dans l'autre classeur, puis le rend en classe en récupérant l'autre, et ainsi de suite.

Chaque semaine, après avoir ramassé le travail des élèves, lisez-le et écrivez vos commentaires à leur intention. C'est un excellent moyen de faire connaissance avec chaque élève et de voir s'il comprend bien ce qu'il étudie. Vous pouvez motiver davantage vos élèves en les invitant à parler pendant le cours hebdomadaire d'une partie de ce qu'ils ont écrit dans leurs cahiers.

Notation des cahiers des élèves

Il n'y a pas de feuille de réponses pour contrôler les activités dans le Guide d'étude de l'élève. Certaines réponses se trouvent dans les Ecritures et doivent vous apparaître lorsque vous prenez connaissance de chaque activité. D'autres réponses dépendent des idées, des expériences, des opinions et du témoignage des élèves. Dans ces cas, il peut ne pas y avoir de réponse unique. Evaluez et notez les élèves en fonction de leurs efforts par rapport à leurs capacités. Dans vos commentaires, corrigez toute erreur et les réponses qui sont objectivement fausses et félicitez les élèves de leurs efforts.

Soyez sensible aux élèves qui présentent des besoins particuliers et adaptez le Guide d'étude de l'élève à eux. Par exemple, si, à cause d'un handicap, l'élève a des difficultés à écrire, vous pouvez lui permettre d'utiliser un magnétophone pour enregistrer son travail ou demander à l'un de ses camarades ou à des membres de sa famille d'écrire pour lui. Vous pouvez adapter le nombre d'activités d'étude en fonction des besoins particuliers de certains élèves. Vous pouvez inciter les élèves d'un niveau supérieur à faire plus que remplir les conditions minimales.

Utilisation dans le programme d'étude quotidienne du séminaire

Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise, Guide de l'élève est recommandé pour tous les élèves du programme du séminaire quotidien. Chacun doit avoir son exemplaire personnel ou avoir au moins accès à un exemplaire en classe. Vous pouvez alors demander aux élèves de se reporter aux sections «Compréhension des Ecritures» pour les aider à comprendre les mots et les expressions difficiles et pour lire les citations et les explications. En outre, les leçons sur l'histoire de l'Eglise dans la dernière partie de ce manuel s'appuient sur les lectures du guide d'étude.

Pendant la préparation des leçons, consultez l'introduction de chaque bloc d'Ecritures et les sections «Etude des Ecritures» pour vous aider à décider de ce que vous allez enseigner et de la manière de le faire. Par exemple, certaines introductions proposent des questions pour la discussion qui préparent à l'étude. De temps à autre, vous pouvez demander aux élèves de faire l'une des activités d'étude des Ecritures pendant la classe puis leur faire lire aux autres ce qu'ils ont écrit, soit par groupe, soit à la classe entière. Même quand les activités ne se déroulent pas exactement comme prescrit dans le guide, elles peuvent donner de bonnes idées adaptables dans la salle de classe.

COMMENT RYTHMER VOTRE ENSEIGNEMENT DE DOCTRINE ET ALLIANCES ET HISTOIRE DE L'EGLISE

Comme pour les autres ouvrages canoniques, il n'y a pas assez de temps dans une année scolaire pour discuter de chaque verset des Doctrine et Alliance et de l'histoire qui l'accompagne. Il faut donc élaborer un programme d'enseignement. Si vous progressez lentement et passez trop de temps à enseigner Doctrine et Alliances 45 ou 76, vous n'aurez plus de temps pour les messages des sections situées à la fin des Doctrine et Alliances ni pour l'histoire moderne. Si vous allez trop vite, vos élèves risquent de ne pas comprendre ni apprécier des parties importantes des Doctrine et Alliances. Servez-vous de ce programme équilibré pour décider de la quantité de texte que vous avez besoin de traiter chaque jour et chaque semaine et des chapitres à donner à lire à vos élèves.

En raison des différents types de séminaire adoptés dans le monde entier, il n'est pas possible de concevoir ce manuel de manière à ce qu'il s'adapte à chaque situation. Peut-être devrez-vous adapter ce guide de 36 semaines à votre programme et aux besoins de vos élèves. On enseigne le séminaire cinq jours par semaine, mais on ne fournit de la documentation que pour quatre jours afin de laisser du temps libre pour les activités et les assemblées scolaires, les activités et les exposés spéciaux du séminaire, la maîtrise des Ecritures, les contrôles et les questionnaires. Pour le faire plus efficacement, vous pouvez choisir de consacrer plus d'un seul jour à l'enseignement d'un bloc d'Ecritures. Cette latitude est laissée pour vous inciter à rechercher la direction du Saint-Esprit afin de répondre aux besoins particuliers de vos élèves.

L'enseignement de l'Evangile de Jésus-Christ aux jeunes de l'Eglise est une charge sacrée et un devoir qui apportent beaucoup de joie. Puisse le Seigneur vous bénir, vous et vos élèves, pendant votre étude des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Eglise cette année.

Programme équilibré pour une année scolaire de 36 semaines

Semaine	Blocs d'Ecritures à enseigner
1	Jours 1–2: Aperçu du plan de salut Jour 3: Aperçu de Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise Jour 4: La grande apostasie et l'histoire de l'Eglise
2	Jour 1: Page de titre des Doctrine et Alliances, Introduction et table chronologique Jours 2–3: Joseph Smith, Histoire vv. 1–65 Jour 4: Doctrine et Alliances 1
3	Jour 1: Section 2 Jours 2–3: Sections 3, 10 Jour 4: Sections 4–5
4	Jour 1: Sections 6–7 Jour 2: Sections 8–9 Jour 3: Sections 11–12 Jour 4: Section 13; Joseph Smith, Histoire vv. 66–75
5	Jour 1: Sections 14–17 Jour 2: Section 18 Jour 3: Section 19 Jour 4: Section 20
6	Jour 1: Section 20 (suite) Jour 2: Sections 21–22 Jour 3: Sections 23–24 Jour 4: Section 25
7	Jour 1: Sections 26–27 Jour 2: Section 28 Jours 3–4: Section 29
8	Jour 1: Sections 30–31 Jour 2: Sections 32–34 Jour 3: Sections 35–36 Jour 4: Sections 37–38
9	Jour 1: Sections 37–38 (suite) Jour 2: Sections 39–41 Jours 3–4: Section 42
10	Jour 1: Section 43 Jours 2–3: Sections 44–45 Jour 4: Section 46
11	Jours 1–2: Sections 47–49 Jours 3–4: Sections 50–52
12	Jour 1: Sections 53–55 Jour 2: Section 56 Jours 3–4: Sections 57–58
13	Jours 1–2: Section 59 Jour 3: Sections 60–62 Jour 4: Section 63
14	Jours 1–2: Section 64 Jour 3: Section 65 Jour 4: Sections 66–67
15	Jour 1: Section 68 Jour 2: Sections 69–71 Jour 3: Sections 72–73 Jour 4: Sections 74–75
16	Jours 1–3: Section 76 Jour 4: Section 77
17	Jour 1: Sections 78–80 Jour 2: Sections 81–83 Jours 3–4: Section 84
18	Jour 1: Sections 85–86 Jour 2: Section 87 Jours 3–4: Section 88
19	Jour 1: Section 88 (suite) Jour 2: Section 89 Jour 3: Sections 90–92 Jour 4: Section 93
20	Jour 1: Section 93 (suite) Jour 2: Sections 94–96 Jour 3: Section 97 Jour 4: Section 98

Semaine	Blocs d'Ecritures à enseigne
21	Jour 1: Sections 99–100 Jours 2–3: Section 101 Jour 4: Section 102
22	Jours 1–2: Sections 103, 105 Jour 3: Section 104 Jour 4: Sections 106–7
23	Jour 1: Sections 106–7 (suite) Jours 2–4: Sections 108–10
24	Jour 1: Sections 111–12 Jours 2–3: Sections 113–16 Jour 4: Sections 117–18
25	Jour 1: Sections 119–20 Jours 2–4: Sections 121–23
26	Jour 1: Sections 121–23 (suite) Jours 2–3: Sections 124–26 Jour 4: Sections 127–28
27	Jour 1: Sections 127–28 (suite) Jours 2–3: Sections 129–30 Jour 4: Section 131
28	Jours 1–2: Section 132 Jours 3–4: Section 133
29	Jour 1: Section 134 Jours 2–3: Section 135 Jour 4: Section 137

Semaine	Blocs d'Ecritures à enseigne
30	Jour 1: Succession à la Présidence Jours 2–3: En route vers l'Ouest Jour 4: Section 136
31	Jours 1–2: Brigham Young Jours 3–4: Héritage de Brigham Young
32	Jour 1: John Taylor Jour 2: Wilford Woodruff Jour 3: Déclaration officielle 1 Jour 4: Lorenzo Snow
33	Jour 1: Joseph F. Smith Jour 2: Section 138 Jour 3: Heber J. Grant Jour 4: George Albert Smith
34	Jour 1: David O. McKay Jour 2: Joseph Fielding Smith Jour 3: Harold B. Lee Jour 4: Spencer W. Kimball
35	Jour 1: Déclaration officielle 2 Jour 2: Ezra Taft Benson Jour 3: Howard W. Hunter Jour 4: Gordon B. Hinckley
36	Jour 1: La Famille: Déclaration au monde Jour 2: Le Christ vivant: Le témoignage des apôtres Jour 3: Les Articles de foi Jour 4: Notre place dans l'histoire de l'Eglise

APERÇU DU PLAN DE SALUT

Vous pouvez utiliser la séquence 1 de *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise. Séquences vidéo,* « Le plan de salut » (10'13) pour enseigner ce sujet (vous trouverez des idées pédagogiques dans *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise. Guide vidéo).*

Introduction

En 1993, Boyd K. Packer a dit aux instructeurs du Département d'Education de l'Eglise qu'en plus de l'aperçu du sujet à étudier, ils devaient donner un aperçu du plan de salut au début de chaque année scolaire. Les idées pédagogiques suivantes renvoient souvent au discours de frère Packer, qui est reproduit en partie, avec d'autres aides, dans l'Annexe. Consultez-le pendant que vous vous préparez à enseigner le plan de salut à vos élèves (voir « Le grand plan du bonheur », pp. 303–306).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

Note : En vous aidant de la prière, étudiez cette documentation introductive et analysez les principes suivants avant de préparer vos leçons.

- Notre Père céleste est un Père glorifié et rendu parfait qui a une plénitude de joie (voir Néphi 28:10).
- Nous vivions avec notre Père céleste avant de venir ici-bas. Nous sommes ses enfants d'esprit et il veut que nous ayons la même joie que lui, en devenant comme lui (voir Jérémie 1:5 ; Hébreux 12:9 ; D&A 93:33–34 ; Abraham 3:26).
- Pour devenir comme Dieu, nous devons avoir un corps physique ressuscité et glorifié, et acquérir les qualités de la divinité (voir Alma 11:43–44 ; 3 Néphi 27:27 ; D&A 130:22).
- Notre vie sur terre a pour but de nous aider à acquérir les attributs divins. Elle nous offre l'occasion de prendre un corps physique et d'apprendre les leçons de la divinité en étant libres de choisir les conseils de Dieu ou les séductions de Satan (voir Genèse 2:16–17 ; 2 Néphi 2:25–27 ; Alma 34:32–34).
- La création de la terre et la chute d'Adam ont entraîné les conditions nécessaires à cette vie-ci : la mort spirituelle, la mort physique et un monde où l'on connaît le travail pénible, la souffrance et le chagrin (voir Genèse 2:17 ; 3:6–7 ; 2 Néphi 2:15–25).
- L'expiation de Jésus-Christ apporte la résurrection, de sorte que tout le monde recevra un corps physique immortel (voir Job 19:25–27 ; Ezéchiel 37:12–14 ; Alma 11:42–45 ; 42:23).
- L'Expiation peut également nous purifier de nos péchés si nous nous repentons, et elle nous permet d'obtenir la vie éternelle et de devenir comme Dieu (voir Esaïe 1:18 ; 2 Néphi 10:24–25 ; Mosiah 3:19 ; Moroni 10:32–33).
- Dans toutes les dispensations, Jésus-Christ a envoyé des prophètes pour enseigner son Evangile aux enfants de Dieu ici-bas. L'Eglise de Jésus-Christ a été fondée dans les derniers jours pour inviter chacun à aller au Christ et à prendre part à son plan de bonheur (voir Amos 3:7 ; Alma 12:32–34 ; D&A 1:1–14).

Documentation supplémentaire

- « Le grand plan du bonheur », pp. 303–306.

Idées pédagogiques

Note : Choisissez parmi les idées suivantes ou utilisez les vôtres pour vous préparer à donner un aperçu du plan de salut. Les quatre idées pédagogiques de l'aperçu du plan de salut sont les mêmes pour chacun des quatre cours annuels des Ecritures. Il est recommandé d'en choisir une différente chaque année.

Aperçu du plan de salut: Idée 1.
(90–120 minutes)

Aidez les élèves à se représenter le plan de salut (le plan du bonheur) en tendant un fil d'un mur à l'autre de votre salle de classe. Accrochez-y un trombone de manière à ce qu'il puisse glisser facilement le long du fil. Préparez deux silhouettes identiques, l'une de plastique transparent, l'autre de papier blanc, que l'on peut fixer au trombone.

Dites que le fil représente notre vie, qu'une extrémité représente notre passé et l'autre notre avenir. La silhouette de plastique transparent représente notre corps spirituel, et celle de papier blanc notre corps physique. Déplacez le trombone sur le fil et ajoutez-y les silhouettes pendant que vous commentez notre progression de notre passé prémortel jusqu'à notre avenir postmortel. Lorsque vous parlez de la mort, enlevez du trombone la silhouette de papier blanc. Posez des questions comme celles qui figurent dans les sections suivantes pendant que vous enseignez le plan du bonheur, et utilisez suivant les besoins les renseignements figurant dans l'Annexe. Généralement, il est préférable de laisser les élèves découvrir la réponse à autant de questions que possible en les laissant étudier les références d'Ecritures proposées.

La vie prémortelle

- Où la ligne de la vie commence-t-elle et où finit-elle ? Expliquez qu'en réalité, la ligne de notre vie se poursuit au-delà des murs de la salle, et ce à jamais et dans les deux directions. Notre vie n'a pas eu de commencement et elle n'aura pas de fin. Voir D&A 93:29 ; Abraham 3:18 ; « Création spirituelle », p. 304.)
- Que savez-vous de votre Père céleste et de votre vie en sa présence avant votre naissance ici-bas ? (Voir « Vie prémortelle », pp. 303–304.)
- Que signifie être enfant d'esprit de Dieu ? (Voir « Existence prémortelle », pp. 298–299 ; « Création spirituelle », p. 299.)
- Puisque nous vivions avec notre Père céleste dans le monde prémortel et que nous étions immortels, pourquoi n'y sommes-nous pas restés ? (Voir « Libre arbitre », « Grand conseil et guerre dans les cieux », p. 304.)

- Quelles différences connaissons-nous entre le plan de notre Père céleste et celui de Lucifer? (Voir Moïse 1–4; «Grand conseil et guerre dans les cieux», p. 304.)
- Pourquoi le Seigneur accorde-t-il une si grande valeur à la liberté de choisir (libre arbitre) qu'il a même permis à Lucifer et à ses partisans de se rebeller et de déclencher une guerre dans les cieux? (Voir «Libre arbitre», p. 304.)

La vie dans la condition mortelle

- Puisque Satan finira par être rejeté dans les ténèbres du dehors, pourquoi Dieu l'a-t-il laissé venir sur la terre avec ses partisans pour nous tenter? (Voir D&A 29:39.)
- Pourquoi devions-nous venir sur une terre matérielle et recevoir un corps physique? (Voir D&A 93:33–34; Moïse 1:39; «Grand conseil et guerre dans les cieux», «Création physique», p. 304.)
- Quelles ont été les conséquences de la transgression d'Adam et d'Eve? Pourquoi la chute d'Adam et d'Eve était-elle nécessaire? (Voir 2 Néphi 2:19–25; «La Chute et la condition mortelle», p. 305.
- Pourquoi un Rédempteur a-t-il été choisi dans la vie prémortelle? Que se passerait-il s'il n'y avait pas de Rédempteur? (Voir 2 Néphi 9:7–10; Moïse 4:1–4; Abraham 3:27–28; «Grand conseil et guerre dans les cieux», p. 304; «Sacrifice expiatoire», pp. 305–306.)
- Pourquoi Jéhovah (Jésus-Christ) a-t-il dû venir ici-bas prendre un corps physique? (Voir «Sacrifice expiatoire», pp. 305–306.)
- Comme nous subissons beaucoup de tentations dans le monde actuel, que pouvons-nous faire, en coopération avec le Seigneur, pour changer notre nature et résister au mal? (Voir 1 Néphi 2:16; Mosiah 3:19; 4:1–3; 5:1–2; Ether 12:27.)

La vie postmortelle

- Quelle est la différence entre la mort physique et la mort spirituelle? Comment sommes-nous sauvés de chacune d'elles? Que devons-nous faire pour surmonter la mort spirituelle? (Voir 2 Néphi 9:6–23; Alma 40:11–14; D&A 29:40–44; «Mission de l'Eglise et principes de l'Evangile», «Sacrifice expiatoire», pp. 305–306; «Monde des esprits», p. 306.)
- Où allons-nous, à notre mort? A notre connaissance, quelles œuvres importantes s'accomplissent dans le monde des esprits? (Voir Alma 40:11–14; D&A 138:11–37; «Monde des esprits», p. 306.)
- Qui est le Grand Juge? Quand serons-nous jugés? Y a-t-il plus d'un jugement? (Voir Jean 5:21–22, 30; «Jugement», p. 306.)
- Pour quoi serons-nous jugés? Par quels principes serons-nous jugés? (Voir Mosiah 2:36–41; Alma 41:3–7; D&A 82:3; «Jugement», p. 306.)
- Quelles possibilités sont à la disposition de ceux qui n'entendent pas l'Evangile dans cette vie? (Voir D&A 138:1–37; «Jugement», p. 306.)
- Quelle sera notre apparence lorsque nous ressusciterons? (Voir Alma 11:42–45; «Jugement», «Résurrection», p. 306.)
- Quelle est notre destinée ultime et que pouvons-nous devenir si nous suivons le «grand plan du bonheur»? (Voir D&A 76:50–70.)

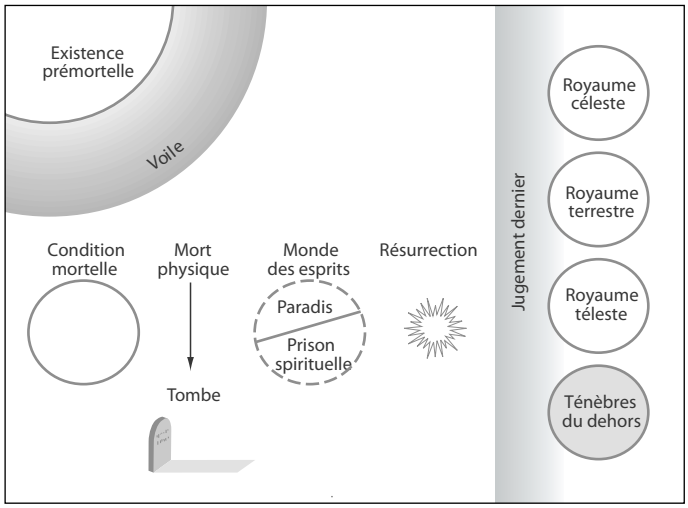
Vous pouvez maintenir le fil en place un certain temps et vous y reporter selon les besoins pour aider les élèves à voir comment ce qu'ils apprennent s'intègre dans le plan.

Demandez aux élèves comment la connaissance du plan les aide à comprendre pourquoi le Seigneur commande certaines choses et en interdit d'autres.

Témoignez de la beauté du plan, de l'importance de se rappeler la raison de notre présence ici et de ce que le Seigneur a fait pour nous aider à rentrer en sa présence.

Aperçu du plan de salut: Idée 2.
(90–100 minutes)

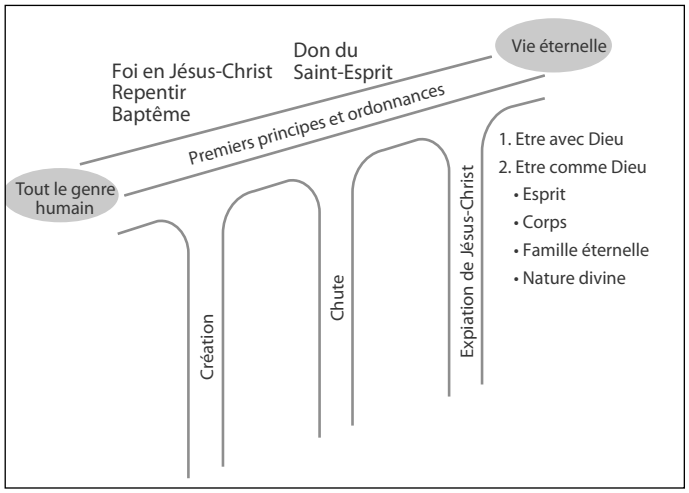
Pour enseigner le plan de salut, on pourra utiliser un schéma, comme celui figurant ci-dessous. Cette méthode est bonne pour enseigner le plan visuellement, mais n'enseigne pas la chronologie aussi bien que l'idée 1.



Posez des questions comme celles de l'idée 1 pendant que vous dessinez le schéma au tableau (vous pourriez aussi utiliser une feuille à distribuer) et discutez des éléments du plan de salut. Dessinez des flèches pour indiquer notre passage par les différentes étapes de notre existence, suivant le plan. Si possible, laissez les élèves trouver les réponses aux questions en étudiant les passages d'Ecritures proposés. Prévoyez d'afficher le tableau dans la salle de classe pour vous y reporter pendant toute l'année.

Aperçu du plan de salut: Idée 3.
(60–70 minutes)

Un moyen simple mais efficace de revoir le plan de salut en soulignant l'importance de la condition mortelle consiste à utiliser l'illustration d'un pont. Faites le dessin suivant au tableau ou sur une affiche. N'écrivez les mots qu'à mesure que vos élèves découvrent les éléments du plan pendant que vous étudiez ensemble les Ecritures.



Montrez le pont et demandez : Quelle fonction remplit un pont qu'une route toute seule ne peut pas assurer ? (Il permet de traverser un ravin ou un vide.) Lisez Abraham 3:22 avec vos élèves et faites-leur comprendre où nous étions avant de venir ici-bas. Lisez ensuite Mosiah 1:39 pour leur faire comprendre ce que notre Père céleste cherche à réaliser et l'endroit où il veut nous emmener. (Avoir l'*Immortalité* signifie vivre à jamais ressuscité ; avoir la *vie éternelle* signifie vivre en la présence de Dieu et être comme lui ; voir « Existence prémortelle », p. 303 ; « Création spirituelle », « Libre arbitre », p. 304). Ecrivez *Tout le genre humain* à l'entrée du pont et *Vie éternelle* avec sa définition à l'autre bout.

Posez les questions suivantes :

- Pourquoi avons-nous été incités à quitter le monde prémortel et à venir ici-bas ?
- Quel « ravin » ou « vide » (quelles différences) y avait-il entre notre Père céleste et nous lorsque nous vivions en sa présence en tant que ses enfants d'esprit ?

Aidez les élèves à découvrir que, même si nous vivions en présence de notre Père céleste et si nous étions ses enfants, à bien des égards nous n'étions pas encore comme lui (voir 3 Néphi 12:48 ; D&A 76:70 ; 88:41 ; 130:22 ; « Existence prémortelle », pp. 303–304).

Dites que les piles du pont représentent ce que notre Père céleste a réalisé pour nous aider à devenir comme lui, et le tablier du pont au sommet de ces piles représente ce que nous devons faire. Demandez à vos élèves de lire Abraham 3:24–27, afin de trouver ce que notre Père céleste a fait pour nous ; expliquez ensuite pourquoi c'était nécessaire (voir « Libre arbitre », « Grand conseil et guerre dans les cieux », « Création physique », p. 304). Ecrivez *Création* sur la première pile.

Posez les questions suivantes :

- Que représente la deuxième pile ?
- Après la création physique de la terre, quel rôle Adam et Eve ont-ils joué pour nous préparer à devenir davantage comme notre Père céleste ? (Voir 2 Néphi 2:22–25 ; « Chute et condition mortelle », p. 305.)

Ecrivez *Chute* sur la deuxième pile et expliquez brièvement comment la Chute a amené l'opposition, le péché et la mort dans le monde.

Demandez ce qui nous arriverait physiquement et spirituellement si tout restait dans un état de chute ? Lisez 2 Néphi 9:6–10 et expliquez ce que Dieu a fait pour nous aider à surmonter les effets de la Chute (voir « Sacrifice expiatoire », pp. 305–306). Demandez ce que représente la troisième pile et marquez-y *Expiation de Jésus-Christ*. Posez les questions suivantes :

- Pourquoi Jésus-Christ peut-il promettre de nous racheter de nos péchés ?
- A quelles conditions pouvons-nous obtenir le pardon de nos péchés et faire opérer le plan de rédemption dans notre vie ? (Voir Alma 42:9–15.)

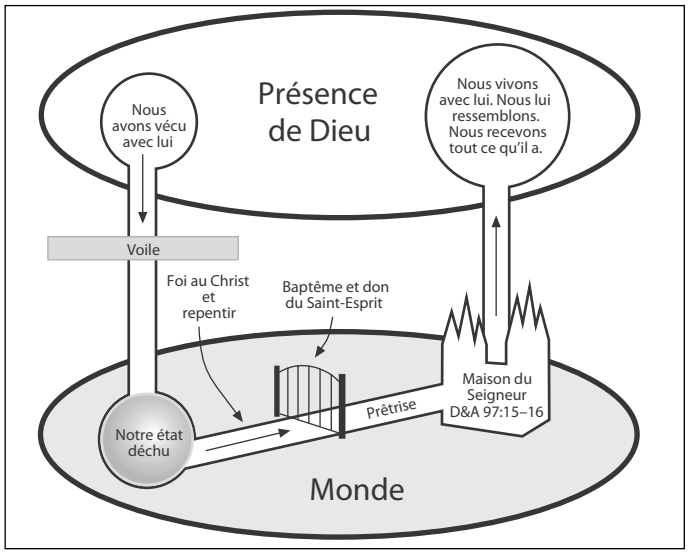
Demandez aux élèves de lire Hélaman 14:15–17 et demandez : De quelles bénédictions de l'Expiation bénéficient tous les humains, quelle que soit leur manière de vivre. (La résurrection et le fait d'être ramenés en la présence de Dieu pour être jugés.) D'autres bénédictions ne sont données qu'à ceux qui les recherchent sincèrement et qui suivent son Evangile. Demandez aux élèves de lire les 3e et 4e articles de foi et de dire les premières choses que le Seigneur nous demande de faire pour obtenir le pardon de nos péchés et pour être rendus parfaits (voir aussi « Mission de l'Eglise et principes et ordonnances de l'Evangile », p. 305).

Finissez de mettre les étiquettes sur le pont comme dans le schéma et demandez aux élèves d'expliquer comment la compréhension du plan de salut les aide à comprendre pourquoi il nous est commandé de faire certaines choses et interdit d'en faire d'autres.

Lisez la déclaration de Boyd K. Packer qui se trouve à « Jugement » (p. 306) et témoignez du « Grand plan du bonheur » que notre Père céleste a préparé pour ses enfants.

Aperçu du plan de salut: Idée 4.
(40–45 minutes)

Faites le schéma suivant et distribuez-le à chaque élève ou utilisez-le comme transparent. Revoyez le fait que nous avons jadis vécu en la présence de Dieu (voir « Existence prémortelle », pp. 303–304) et les circonstances qui nous ont amenés à notre état déchu (voir « Chute et condition mortelle », p. 305).



Posez les questions suivantes :

- Où conduit le sentier étroit et resserré ?
- Que nous a donné notre Père céleste pour nous aider à rester fidèlement sur le sentier ?

Demandez à l'un des élèves de lire la déclaration suivante d'Orson F. Whitney, ancien membre du Collège des Douze, pour les aider à comprendre la gravité de notre condition déchue et le seul moyen d'en être délivrés :

> « Lorsque Adam est tombé, c'est comme si les humains étaient tombés dans une fosse d'où ils n'avaient pas le pouvoir, par eux-mêmes, de se tirer, n'ayant aucun moyen d'en ressortir et ne sachant même pas comment grimper. Mais un Ami, omniscient et omnipotent, se présente à l'ouverture de la fosse… et propose de les sauver de leur situation malheureuse. *Il fait de sa vie une échelle,* la fait descendre dans la fosse et dit : 'Maintenant, grimpez !' Ceux qui grimpent sortent de la fosse. Ceux qui refusent de grimper restent dedans et qui d'autre qu'eux est à blâmer ? » (dans Conference Report, octobre 1927, p. 149).

Demandez aux élèves de réfléchir personnellement ou en groupes aux questions qui suivent afin de les aider à voir comment l'expiation de Jésus-Christ et les principes et ordonnances de l'Evangile nous donnent le moyen de surmonter notre état déchu :

- Quelle est la voie à suivre pour échapper à notre état déchu ? Quelles sont les premières étapes à franchir pour nous engager dans cette voie ? (Voir 2 Néphi 31:17–19 ; « Mission de l'Eglise et principes et ordonnances de l'Evangile », p. 305.)
- Comment le don du Saint-Esprit nous aide-t-il à surmonter notre état déchu et à marcher résolument sur cette voie ? (Voir Jean 14:26 ; 15:26 ; 16:13 ;3 Néphi 27:20 ; D&A 45:56–57.)
- Qui nous a donné et montré cette voie ? Que devons-nous faire pour y rester ? (Voir 2 Néphi 31:19–21 ; « Sacrifice expiatoire », pp. 305–306.)
- En plus de notre alliance du baptême, quelles autres ordonnances et alliances notre Père céleste nous a-t-il données pour nous aider à nous élever au-dessus de notre état déchu ? (Voir D&A 84:33–40 ; 131: 1–4.)
- A quoi ressemblerons-nous lorsque nous retournerons vivre avec notre Père céleste si nous sommes fidèles et gardons nos alliances sacrées ? (Voir 1 Jean 3:1–4 ; Moroni 7:48.)
- En quoi le fait de connaître le plan de salut nous aide-t-il à comprendre pourquoi il nous est commandé de prier ? de nous faire baptiser ? d'être honnêtes ? d'être moralement purs ?
- En quoi le fait de connaître le plan de salut nous aide-t-il à comprendre pourquoi il nous est commandé de nous abstenir de produits nocifs ? de payer la dîme ? de partir en mission ? d'aller au temple ?

Lorsque les élèves ont terminé cet exercice, demandez-leur de dire aux autres ce qu'ils ont appris. Témoignez de ce que le plan de salut signifie pour vous. Recommandez aux élèves de méditer souvent sur le plan de salut et de déterminer comment le fait de le comprendre peut les aider à appliquer l'Evangile dans leur vie de chaque jour. Concluez en lisant la déclaration suivante de Hugh B. Brown, ancien membre de la Première Présidence :

> « Depuis le début, les dirigeants de l'Eglise ont enseigné la foi au Seigneur Jésus-Christ et nous le reconnaissons comme notre Sauveur et Rédempteur. Nous avons le devoir de l'enseigner à nos enfants… et, parce qu'ils sont enfants de Dieu, [de] leur apprendre à être loyaux envers l'esprit royal qui est en eux » (Conference Report, septembre-octobre 1966, p. 104).

AIDES POUR L'ÉTUDE DES ÉCRITURES

Aides pour l'étude dans le triptyque

En 1993, l'Eglise a publié un nouveau jeu d'aides pour l'étude qu'elle a ajouté au triptyque (le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances et la Perle de Grand Prix). Ces aides peuvent rendre l'étude des Ecritures plus intéressante et plus profitable. A propos de l'effort investi dans les nouvelles éditions des Ecritures de l'Eglise, Boyd K. Packer a dit : « Un jour, cette œuvre ressortira comme un événement inspiré capital de notre époque. Grâce à elle, nous élèverons des générations de saints des derniers jours qui connaîtront l'Evangile et connaîtront le Seigneur » *(Bruce R. McConkie, Apostle,* discours prononcé au service funèbre de Bruce R. McConkie, le 23 avril 1985, p. 4).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le triptyque contient des aides importantes pour l'étude qui peuvent nous aider à mieux comprendre les Ecritures.

Idées pédagogiques

Aide pour l'étude des Ecritures. Les aides pour l'étude données dans le triptyque nous aident à tirer le maximum de profit de notre étude des Ecritures.
(40–45 minutes)

L'Eglise a intégré de nombreuses aides pour l'étude au nouveau triptyque. Les idées suivantes peuvent vous aider à apprendre à vos élèves comment les utiliser efficacement.

Chapeaux de chapitres et introductions aux sections. Demandez à vos élèves d'ouvrir leur triptyque au chapeau de Alma 32. Lisez-le et expliquez que les chapeaux mettent en lumière les points importants développés dans chaque chapitre et présentent souvent des aperçus doctrinaux.

Demandez aux élèves de lire le chapeau du chapitre désigné et de répondre aux questions suivantes :

- 1 Néphi 14. D'après l'ange qui a parlé à Néphi, combien d'Eglises y a-t-il ?
- Doctrine et Alliances 88. Comment pourrait-on intituler cette section ?
- Moïse 6. Quelles annales la postérité d'Adam a-t-elle tenues ?
- Abraham 3. Comment Abraham a-t-il appris ce qui concernait le soleil, la lune et les étoiles ?

Faites observer que toutes les sections des Doctrine et Alliances ont chacune deux chapeaux. Expliquez que le premier contient des informations générales et le second est le résumé du contenu de la section.

Notes de bas de page. Demandez aux élèves de prendre 2 Néphi 12 pour y trouver des exemples des diverses sortes de notes de bas de page existant dans le triptyque. Parlez-leur des avantages du système de notes de bas de page.

- Faites observer que chaque verset a ses propres notes et que les notes du verset sont présentées par ordre alphabétique.
- Montrez des exemples de notes qui renvoient au Guide des Ecritures (GE).
- Montrez des exemples qui donnent des sens hébreux (HEB).
- Montrez des exemples de notes qui proposent des synonymes modernes ou des explications (CAD ou OU) quand il y a des mots et des expressions archaïques ou obscurs.

Utilisez les questions suivantes pour donner aux élèves l'occasion d'apprendre à utiliser les notes de bas de page des Doctrine et Alliances :

- A part Doctrine et Alliances 1:4, où pouvez-vous trouver la voie d'avertissement ? (Voir note 4*a.)*
- Lisez Doctrine et Alliances 10:38. De quel document les 116 pages perdues du Livre de Mormon ont-elles été traduites ? (voir note 38*a).*
- Lisez Doctrine et Alliances 45:42. Pourquoi le soleil sera-t-il obscurci avant le jour du Seigneur ? (voir note 42*a*, en particulier D&A 133:49).

Lisez Doctrine et Alliances 76:25–26. Qui est l'ange qui a été précipité de la présence de Dieu et qui a été appelé « Perdition » ? (voir note 25*a*).

Guide des Ecritures. Le *Guide des Ecritures* rassemble les aides pour l'étude qui se trouvent à la fin du triptyque. Ce guide comprend une liste alphabétique des sujets, des extraits de la traduction de la Bible par Joseph Smith, des cartes avec un index des noms géographiques et des photographies de lieux mentionnés dans les Ecritures. Chacune de ces sections est décrite ci-dessous. (Pour plus de renseignements, voir l'introduction au début du *Guide des Ecritures.*)

Liste alphabétique des sujets. La liste alphabétique des sujets qui commence à la page 1 du *Guide des Ecritures,* est un dictionnaire comportant la définition de centaines de sujets provenant des Ecritures. Parlez en particulier de plusieurs sujets avec les élèves. Mentionnez les sections suivantes

- Table chronologique (« Chronologie », pp. 27–30)
- Caractéristiques de l'Eglise du Christ (« Eglise, signes de la vraie », pp. 57–58)
- Harmonie des quatre évangiles (« Evangiles », pp. 70–75)
- Analyse des épîtres de l'apôtre Paul (« Epîtres de Paul », pp. 187–189)

La liste alphabétique des sujets sert aussi d'index ou de table des matières de tous les ouvrages canoniques, y compris la Bible. Dites aux élèves qu'ils peuvent trouver facilement des références d'Ecritures en cherchant des mots clés dans la liste alphabétique. Comme la liste alphabétique est organisée par sujets, ils peuvent l'utiliser pour étudier en détails des centaines de sujets de l'Evangile. Les exercices suivants peuvent aider les élèves à bien connaître la liste alphabétique des sujets :

- Demandez aux élèves de choisir les sujets sur lesquels ils aimeraient s'exprimer si on leur demandait de prendre la parole lors d'une réunion de l'Eglise. Demandez-leur de se servir de la liste alphabétique pour trouver des références scripturaires afin de préparer leur discours.
- Demandez aux élèves de prendre la liste alphabétique et de noter les divers titres de rubriques sur Jésus-Christ.

Dans l'introduction et le schéma de la page qui fait face à la page 1 du Guide des Ecritures vous trouverez de plus amples renseignements sur la façon d'utiliser la liste alphabétique des sujets.

Extraits de la traduction de la Bible par Joseph Smith. Lisez les renseignements de la rubrique « Traduction de Joseph Smith (TJS)» dans la liste alphabétique des sujets (p. 206). Beaucoup de changements apportés par Joseph Smith à la Bible figurent dans le *Guide des Ecritures,* à partir de la page 216. Demandez à vos élèves de consulter les rubriques TJS Jean 4:26 et de 1 Corinthiens 15:40 et de trouver les changements apportés par le prophète.

Les notes de bas de page du triptyque renvoient aussi à des extraits de la traduction de Joseph Smith. Lisez Doctrine et Alliances 93:1 et renvoyez les élèves à la note de bas de page *e.* Demandez-leur de trouver TJS Jean 4:12 dans les extraits de la Traduction de la Bible par Joseph Smith. Demandez : Que nous apprend la traduction de ce verset de la Bible par Joseph Smith ? (Seuls ceux qui croient en Dieu peuvent le voir.)

Dans l'introduction et le schéma de la page 216 du Guide des Ecritures vous trouverez de plus amples renseignements sur la façon d'utiliser les extraits de la traduction de la Bible par Joseph Smith.

Cartes avec index des noms géographiques. La section consacrée aux cartes commence à la page 239 du *Guide des Ecritures.* Demandez aux élèves de consulter le dernier paragraphe de l'introduction de cette section pour avoir une brève explication de l'utilisation de l'index des noms géographiques. L'index récapitule par ordre alphabétique les noms géographiques figurant sur les cartes. Demandez aux élèves de trouver plusieurs villes ou pays sur les cartes. Demandez-leur d'ouvrir le guide à la carte 10 et de donner la distance qui séparait la ferme de la famille Smith à Manchester dans l'Etat de New York, de Kirtland en Ohio.

Pour plus de renseignements sur l'utilisation des cartes et de l'index des noms géographiques, voir l'introduction à la page 239 du *Guide des Ecritures.*

Photographies de lieux mentionnés dans les Ecritures. Cette section, qui commence à la page 256 du *Guide des Ecritures,* contient des photographies de lieux où s'est déroulée l'histoire ancienne et moderne de l'Eglise. Au début de la section se trouvent également une description des lieux et des références d'Ecritures s'y rapportant.

Demandez aux élèves de regarder plusieurs photographies qu'ils ne connaissent pas et de trouver ce qu'elles représentent. Demandez-leur de trouver une photo du temple d'Hérode (n° 4). Renvoyez-les à sa description (p. 256) et demandez-leur d'indiquer trois événements importants qui s'y sont déroulés.

Pour plus de renseignements sur l'utilisation des photographies de lieux mentionnés dans les Ecritures, voir le paragraphe d'introduction à la page 256 du *Guide des Ecritures.*

Aides pour l'étude des Ecritures. L'utilisation des aides pour l'étude peut nous amener à mieux comprendre les Ecritures. (5–10 minutes)

Racontez l'histoire suivante relatée par Richard G. Scott, qui était à l'époque membre des soixante-dix. Il y parle des aides pour l'étude qui ont été élaborées pour les éditions anglaises de 1979 et 1981 des Ecritures, à partir desquelles les aides des éditions plus récentes ont été réalisées.

> « Je me rappelle le moment où le nouveau triptyque a été présenté aux Frères. Frère McConkie a fait la présentation. Il tenait un livre et a lu sur la page de garde : 'A l'attention de Bruce R. McConkie.' Elle était signée du nom de sa future femme, Amelia, et datée du jour de son entrée au foyer de la mission. Il a dit : 'J'ai emporté ces Ecritures dans le monde entier. Je les ai beaucoup utilisées. Elles ont été reliées trois fois. Je peux vous dire l'endroit de la page où se trouvent bon nombre d'Ecritures de ce volume. Mais je ne vais plus l'utiliser. Il ne comporte pas les aides pédagogiques de valeur et les autres grandes aides destinées à favoriser l'étude et la compréhension, que l'on trouve dans le nouveau volume.' Cela m'a vraiment beaucoup impressionné. Le lendemain, j'ai eu l'occasion d'aller dans son bureau. Il avait une grande table de travail, et il y était assis, un livre à la main, avec une règle et un crayon rouge pour annoter la nouvelle édition des Ecritures. Eh bien, si quelqu'un qui connaît les Ecritures aussi bien que lui juge bon d'utiliser la nouvelle édition, j'ai décidé de faire de même » (« Spiritual Communication », dans *Principles of the Gospel dans Practice,* Symposium 1985 de Sperry, 1985, pp. 18–19).

Aides pour l'étude des Ecritures. Aidez les élèves à utiliser ce qu'ils ont appris sur les aides pour l'étude des Ecritures. (30–35 minutes)

Lorsque vous avez présenté les aides pour l'étude des Ecritures aux élèves, demandez-leur de réviser ce qu'il ont appris en remplissant le questionnaire qui suit. Vous pouvez les faire travailler par groupes.

1. Répondez aux questions suivantes sur le baptême :
   a. Que signifie le mot baptême ?
   b. Quelle preuve avons-nous que le baptême était pratiqué avant l'époque du Christ ?
   c. Pourquoi Jésus s'est-il fait baptiser ?
   d. Pourquoi le baptême est-il essentiel ?

2. Donnez trois références scripturaires qui illustrent chacun des points suivants :

   a. Les derniers jours

   b. Les dons de l'Esprit

   c. La prophétie

   d. La révélation

3. Lisez ce qui concerne la vision de l'arbre de vie par Léhi dans 1 Néphi 8 et, à l'aide des références croisées figurant dans les notes de bas de page, trouvez l'interprétation des symboles suivants :

   a. La rivière d'eau

   b. La barre de fer

   c. Le brouillard de ténèbres

   d. Le grand et spacieux édifice

4. Lisez Jacob 1:8 et, en utilisant la référence croisée de la note *c*, dites ce que signifie « souffrir sa croix ».

5. Identifiez les personnes suivantes et dites où elles sont mentionnées dans les Ecritures :

   a. Edward Partridge

   b. Jézabel

6. Quels Etats, territoires et pays les saints ont-ils traversés pendant

Aperçu des Doctrine et Alliances

Introduction

Dans un discours adressé aux instructeurs du Département d'Education de l'Eglise, Boyd K. Packer, du Collège des Douze, a dit :

« Il est très important de présenter un aperçu *bref* et très soigneusement organisé de tout le cours dès le début…

« Ces quelques leçons du début, auxquelles le temps consacré est comparativement très court, permettent aux élèves de se situer par rapport à l'ensemble du programme de l'année. Ils se font une idée de ce que sera le programme. Ils retiennent davantage quand ils savent comment tous les éléments se combinent et la lumière de la connaissance brille davantage. L'introduction constitue un cadre et vaut plus que le temps qu'on y consacre et le travail qu'on y investit » *(The Great Plan of Happiness,* discours adressé aux enseignants de religion lors d'un symposium sur les Doctrine et Alliances/Histoire de l'Eglise, université Brigham Young, 10 août 1993, pp. 2–3 ; ou *Charge to Religious Educators,* 3e édition, 1994, pp. 113–114).

Prenez le temps d'élaborer et d'enseigner un aperçu des Doctrine et Alliances. Cela aidera vos élèves à en comprendre l'importance et à se réjouir de ce qu'ils liront et apprendront pendant l'année scolaire. L'aperçu vous aidera, vos élèves et vous, à mieux comprendre la mission divine de Jésus-Christ.

Que sont les Doctrine et Alliances?

Le livre des Doctrine et Alliances (comme la Bible, le Livre de Mormon et la Perle de Grand Prix) est l'un des quatre « ouvrages canoniques » de l'Eglise. Cela signifie que ces quatre livres sont acceptés par l'Eglise comme Ecritures divinement inspirées, que les membres font alliance de suivre.

Rudger Clawson, qui était président du Collège des douze apôtres, a décrit la valeur des Doctrine et Alliances comme suit :

« J'ai ici en main un livre tout à fait extraordinaire, dont la valeur ne peut pas être estimée en argent. C'est l'un des livres sacrés du monde ; il n'en est sans doute pas de plus grand. Ce sont les Doctrine et Alliances, l'un des ouvrages canoniques de l'Eglise. Ce livre, mes frères et sœurs, contient les révélations de Dieu données à ce peuple par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète… Elles constituent la parole pure de Dieu qui s'adresse à nous. Nous pouvons nous fier aux enseignements de ce livre et vous devez savoir que l'étude approfondie du livre que j'ai devant moi est plus que l'équivalent d'une formation universitaire. Vous vous demanderez peut-être pourquoi je dis cela, mais il est de fait que la formation universitaire ne nous donne pas et ne pourrait pas nous donner les véritables principes salvateurs de la vie éternelle. Cette information vient directement de notre Père céleste.

« Le livre des Doctrine et Alliances couvre tous les aspects de l'Evangile du salut » (dans Conference Report, oct. 1939, p. 28).

Le président Hinckley, qui, à l'époque, était conseiller dans la Première Présidence, a ajouté :

« Les Doctrine et Alliances ont une place unique parmi nos livres d'Ecritures. Elles sont la constitution de l'Eglise. Bien que les Doctrine et Alliances contiennent des écrits et des déclarations d'origines diverses, elles sont avant tout un livre de révélations données par l'intermédiaire du prophète de notre dispensation.

« Ces révélations s'ouvrent par une déclaration retentissante des desseins globaux de Dieu dans le rétablissement de sa grande œuvre des derniers jours [voir D&A 1:1–2]…

« A la suite de cette ouverture majestueuse se déploie un merveilleux panorama doctrinal qui vient de la source de la vérité éternelle. Une partie est la révélation directe dictée par le Seigneur à son prophète. Une partie est le langage de Joseph Smith, écrit ou verbal, sous l'inspiration du Saint-Esprit. On y trouve aussi le récit, fait par lui, d'événements qui se sont produits dans diverses circonstances. Le tout réuni constitue dans une très grand mesure la doctrine et les pratiques de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours…

« La diversité des sujets dont le livre traite est étonnante. Ils comprennent les principes et la façon de procéder dans le gouvernement de l'Eglise. Des règles de santé uniques et remarquables, accompagnées de promesses physiques et spirituelles, sont exposées. L'alliance de la prêtrise éternelle est décrite d'une manière que l'on ne trouve pas ailleurs dans les Ecritures. Les droits sacrés et les bénédictions – ainsi que les limites et les possibilités – des trois degrés de gloire sont annoncés, amplifiant la brève mention faite par Paul d'une gloire du soleil, de la lune et des étoiles. Le repentir est proclamé dans un langage clair et convaincant. Le mode correct de baptême est donné. La nature de la Divinité, qui trouble les théologiens depuis des siècles, est décrite dans un langage compréhensible pour tous. La loi de financement du Seigneur est proclamée, désignant la façon dont il faut acquérir et utiliser les fonds pour le fonctionnement de l'Eglise. L'œuvre pour les morts est révélée pour le bien des fils et des filles de Dieu de toutes les générations.

« Il est évident, quand on lit les Doctrine et Alliances, que Joseph Smith avait une compréhension globale des desseins éternels de Dieu » (« The Order and Will of God », *Ensign,* janvier 1989, pp. 2, 4).

Pourquoi l'étude des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Eglise est-elle importante?

Le président Benson a dit :

« Les Doctrine et Alliances sont le lien entre le Livre de Mormon et la suite de l'œuvre du rétablissement par Joseph Smith, le prophète, et ses successeurs.

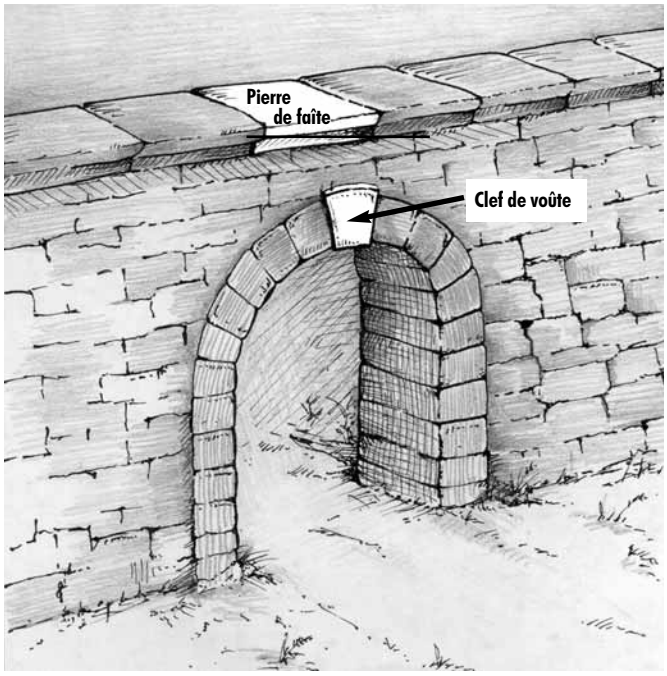
« Dans les Doctrine et Alliances, nous trouvons des informations sur l'œuvre du temple, la famille éternelle, les degrés de gloire, l'organisation de l'Eglise et de nombreuses autres grandes vérité du Rétablissement.

« 'Sondez ces commandements', a dit le Seigneur à propos des Doctrine et Alliances, 'car ils sont vrais et dignes de foi, et les prophéties et les promesses qu'ils contiennent s'accompliront toutes'.

« 'Ce que moi, le Seigneur, j'ai dit, je l'ai dit, et je ne m'en excuse pas ; et même si les cieux et la terre passent, ma parole ne passera pas, mais s'accomplira entièrement, que ce soit par ma voix ou par la voix de mes serviteurs, c'est tout un' (D&A 1:37–38).

« Le Livre de Mormon amène les hommes au Christ. Les Doctrine et Alliances amènent les hommes au royaume du Christ, à savoir l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, 'la seule Eglise vraie et vivante sur toute la surface de la terre' (v. 30). Cela, je le sais.

« Le Livre de Mormon est la 'clef de voûte' de notre religion et les Doctrine et Alliances en sont la pierre de faîte, avec la révélation continue dans les derniers jours. Le Seigneur a marqué du sceau de son approbation la clef de voûte et la pierre de faîte » (dans Conference Report, avril 1987, p. 105 ; ou *Ensign*, mai 1987, p. 83).



Comment avons-nous obtenu les Doctrine et Alliances?

« 1. Pendant l'été de 1830, Joseph Smith commença à arranger et à compiler certaines des révélations qu'il avait reçues jusqu'à ce moment-là.

« 2. A la conférence du 1er novembre 1830, il fut décidé d'en imprimer 10.000 exemplaires qui porteraient le nom de Livre des Commandements. Il fut décidé plus tard de n'en imprimer que 3000 exemplaires.

« 3. Oliver Cowdery et John Whitmer portèrent la compilation des révélations au comté de Jackson (Missouri), pour les faire imprimer.

« 4. Le 20 juin 1833, des émeutiers détruisirent la presse d'imprimerie de W. W. Phelps & Co. et la plupart des révélations imprimées. Un certain nombre d'exemplaires du travail inachevé, 65 chapitres, survécut à cette émeute.

« 5. Le 24 septembre 1834, le grand conseil de Kirtland (Ohio), prit des dispositions pour préparer un nouveau volume de révélations.

« 6. Le 17 août 1835, une assemblée générale accepta, d'un comité composé de Joseph Smith, Sidney Rigdon, Oliver Cowdery et Frederick G. Williams, le manuscrit des révélations à imprimer. Cette édition de 103 sections, appelée les Doctrine et Alliances, est appelée l'édition de 1835.

« 7. Le 27 juin 1844, Joseph Smith, le prophète, subit le martyre. Une édition comprenant 111 sections fut imprimée après le martyre.

« 8. Une édition suivante, augmentant les Doctrine Alliances à 136 sections, fut imprimée en 1876 par Orson Pratt, sous la direction de Brigham Young. Dans cette édition, les révélations furent divisées en versets

« 9. En 1921 sortit une nouvelle édition, qui omettait les *Lectures on Faith* [Discours sur la Foi], publiés dans les éditions précédentes. Dans ce volume étaient ajoutés des introductions aux sections, des pages à parallèles, des références de bas de page révisées et un index » (*Latter-day Prophets and the Doctrine and Covenants: Vol. I* publié sous la direction de Roy W. Doxey, 1978, xiii-xiv).

« [En 1979], après dix années de travail intense de la part d'une véritable armée de bénévoles, l'édition de l'Eglise de la Bible du roi Jacques fut publiée. Elle fut suivie [en 1981] d'une nouvelle édition du Livre de Mormon, des Doctrine et Alliances et de la Perle de Grand Prix. Les manuscrits originaux étaient devenus accessibles, permettant de corriger beaucoup de fautes d'impression.

« . . . Des révélations furent ajoutées aux Doctrine et Alliances, le livre qui ne sera jamais clos.

« . . . Un tout nouveau système de renvois croisés à tous les ouvrages canoniques, contenant des dizaines de milliers de notes de bas de page, qui donnent accès à des centaines de milliers de combinaisons d'informations possibles, fut ajouté.

« . . . Tous les chapitres reçurent de nouveaux chapeaux. . .

« Un index de plus de 400 pages fut ajouté au triptyque, ainsi que des cartes sur l'histoire de l'Eglise. C'était la première fois depuis de nombreuses années que tant de soin était mis à rendre le contenu des Ecritures plus accessible aux membres de l'Eglise.

« La révélation sur la prêtrise arriva juste à temps pour être intégrée aux nouvelles éditions des Ecritures, preuve d'une direction d'au delà du voile » (Boyd K. Packer, dans Conference Report, mars-avril 1990, p. 47 ; ou *Ensign,* mai 1990, p. 36).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

Note : Etudiez en vous aidant de la prière cette documentation d'introduction et réfléchissez aux principes figurant sous cette rubrique avant de préparer vos leçons.

- « Les Doctrine et Alliances sont le lien entre le Livre de Mormon et la suite de l'œuvre du rétablissement par Joseph Smith, le prophète, et ses successeurs » (dans Conference Report, avril 1987, p. 105 ; ou *Ensign,* mai 1987, p. 83).

Idées pédagogiques

Note : Choisissez parmi les idées de cette rubrique ou utilisez les vôtres dans votre préparation du sujet désigné.

Aperçu des Doctrine et Alliances. Les Doctrine et Alliances sont le lien entre le Livre de Mormon et la suite de l'œuvre du rétablissement par Joseph Smith, le prophète, et ses successeurs. (30–35 minutes)

Mettez un exemplaire des Doctrine et Alliances dans une boîte et emballez-la. Mettez la boîte sur une table devant la classe et dites aux élèves que c'est un cadeau de valeur. Demandez :

- Quels sont les plus beaux cadeaux que vous avez reçus ?
- Qu'est-ce qui fait la valeur d'un cadeau ?
- Quel effet cela vous fait-il quand vous faites un cadeau qui a de la valeur pour vous, mais que la personne qui le reçoit n'y fait pas attention ?

Demandez à un élève d'ouvrir le cadeau et de regarder à l'intérieur sans laisser les autres voir. Demandez à l'élève si le cadeau qui est à l'intérieur a de la valeur. Sortez les Doctrine et Alliances de la boîte et montrez le livre à la classe. Demandez :

- Qui nous a fait ce cadeau ?
- Qu'est-ce qui fait que ce cadeau a de la valeur ?
- Pourquoi quelqu'un pourrait-il ne pas être disposé à recevoir ce cadeau ?

Invitez les élèves à ouvrir avec vous ce cadeau du Seigneur et à en découvrir la valeur. Demandez-leur de parler de leurs enseignements préférés des Doctrine et Alliances et des passages de l'histoire de l'Eglise qui ont trait aux Doctrine et Alliances.

Lisez cette déclaration du président Benson, 13e président de l'Eglise :

> « Le Livre de Mormon amène les hommes au Christ. Les Doctrine et Alliances amènent les hommes au royaume du Christ, à savoir l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours » (dans Conference Report, avril 1987, p. 105 ; ou *Ensign,* mai 1987, p. 83).

Parlez de la signification des mots *doctrine* (les vérités de l'Evangile de Jésus-Christ) et *alliances* (les promesses que nous faisons à Dieu et celles qu'il nous fait). Demandez à chaque élève de choisir une section ou une page des Doctrine et Alliances et de chercher des exemples de points de doctrine, d'alliances ou de commandements. Demandez-leur de dire à la classe ce qu'ils ont trouvé. (On trouvera des exemples d'alliance dans D&A 38:18–22 ; 66:2 ; 78:11–15 ; 82:16–21 ; 84:33–41 ; 97:8–9 ; 98:1–3, 13–16.)

A plusieurs reprises dans les Doctrine Alliances, le Seigneur dit : « Ce que je dis à l'un, je le dis à tous » (D&A 61:18 ; voir D&A 25:16 ; 61:36 ; 82:5 ; 92:1 ; 93:49). Dites aux élèves qu'en étudiant les Doctrine Alliances, ils doivent lire les versets comme si c'était à eux que le Seigneur parlait (voir D&A 1:2 ; voir aussi 1 Néphi 19:23). Demandez-leur de trouver les instructions que le Seigneur donne à des personnes dans les Doctrine et Alliances (voir, par exemple, D&A 4:2–3 ; 8:1–2). Expliquez de quelle façon ces instructions peuvent s'appliquer à nous.

Dites que, comme les cadeaux dans une boîte, on peut découvrir et comprendre les Doctrine Alliances en les ouvrant, en les examinant soigneusement et en les chérissant. Demandez à un élève de lire cette citation du président Benson :

> « Les Doctrine et Alliances sont le lien entre le Livre de Mormon et la suite de l'œuvre du Rétablissement par Joseph Smith, le prophète, et ses successeurs. . .
>
> « Le Livre de Mormon est la 'clef de voûte' de notre religion, et les Doctrine et Alliances en sont la pierre de faîte, avec la révélation continue dans les derniers jours. Le Seigneur a marqué du sceau de son approbation la clef de voûte et la pierre de faîte » (dans Conference Report, avril 1987, p. 105 ; ou *Ensign,* mai 1987, p. 83).

Demandez : Comment les Doctrine et Alliances accomplissent-elles la parole du président Benson ? Recommandez aux élèves d'aborder leur étude des Doctrine et Alliances dans un effort sincère et avec une prière dans le cœur.

La grande apostasie et l'histoire de l'Eglise

Introduction

La grande apostasie (env. 100–1820)

Quand il vint dans la chair, Jésus-Christ accomplit la loi de Moïse et fonda son Eglise (voir 3 Néphi 15:2–9; 18:5). Après sa mort et sa résurrection, le Seigneur continua à diriger son Eglise par l'intermédiaire des apôtres (voir Matthieu 10:1–4; Ephésiens 2:20). Les apôtres détenaient les clefs de la prêtrise qui étaient nécessaires pour continuer l'œuvre du Seigneur. (voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 1–3.)

Les persécutions contre les disciples du Christ persistèrent après sa mort et sa résurrection. Néron, l'empereur romain qui gouverna de 54 à 68 après Jésus-Christ, intensifia ces persécutions, ralentissant l'œuvre du Seigneur. De faux docteurs apparurent, et beaucoup de membres de l'Eglise perdirent la foi. Finalement, les apôtres furent mis à mort et la prêtrise et l'Eglise de Jésus-Christ furent retirées de la terre, ce qui eut pour résultat la grande apostasie. (Voir 2 Thessaloniciens 2:1–3; 1 Timothée 4:1–3; *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 3–6.)

Certains enseignements de l'Evangile survécurent sous une forme diluée pendant le Moyen Âge et la Renaissance. Privés de l'autorité de la prêtrise, les dirigeants religieux et les fidèles ne pouvaient rien faire de plus que se débrouiller du mieux qu'ils pouvaient avec la lumière du Christ et ces fragments de vérité pour les aider. Ceux qui pratiquaient des croyances qui différaient des religions officielles de l'époque subissaient souvent des persécutions. La véritable liberté de religion n'existait pas. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 6–9.)

Après le voyage de Colomb en Amérique, beaucoup parmi les Européens qui émigrèrent là-bas partirent à la recherche de la liberté religieuse. La Déclaration des droits fut adoptée le 15 décembre 1791 dans la Constitution des Etats-Unis. Le premier article de cette loi proclamait le droit des personnes de pratiquer la religion selon leurs croyances et leur désir. Il y eut encore des périodes de persécution religieuse, mais ce document fournissait la base de la liberté religieuse en vertu de laquelle l'Eglise du Christ pouvait être rétablie. Quatorze ans plus tard, le 23 décembre 1805, Joseph Smith, le prophète, naissait à Sharon (Vermont, dans le Nord-est des Etats-Unis). (Voir D&A 101:77–80; Joseph Smith, Histoire 1:1–5; *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 9–27.)

New York (1820–1831)

En 1816, la famille de Joseph Smith alla s'installer à Palmyra (New York). Dans sa jeunesse, Joseph désirait savoir quelle Eglise était la vraie. Il consacra beaucoup de temps à réfléchir et à étudier la religion, assistant, selon que le temps le lui permettait, aux réunions des diverses Eglises. Au printemps de 1820, sa recherche de la vérité le conduisit dans un bosquet pour y prier. En réponse à sa prière, Dieu le Père et son Fils, Jésus-Christ, lui apparurent. Le message du Christ à Joseph fut que la vraie Eglise n'était plus sur la terre. (Voir Joseph Smith, Histoire 1:5–10, 15–20; *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 29–36.)

Le 22 septembre 1823, un ange appelé Moroni apparut à Joseph et lui dit que Dieu avait une grande œuvre à lui faire faire (voir Joseph Smith, Histoire vv. 30–43). Quatre ans plus tard, en 1827, Moroni remit à Joseph les plaques d'or à partir desquelles il traduisit le Livre de Mormon. Dès avril 1830, il avait reçu la prêtrise de Jean-Baptiste et de Pierre, Jacques et Jean (Voir Matthieu 10:1–4; Joseph Smith, Histoire 1:68–73), publié le Livre de Mormon et organisé l'Eglise de Jésus-Christ (voir D&A 20:1). A ce moment-là, il commença sa traduction inspirée de la Bible. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 37–66, 118–120.)

Ohio (1831–1838)

En février 1831, l'Eglise s'installa à Kirtland (Ohio). Kirtland resta le centre de l'Eglise jusqu'en 1838, période pendant laquelle le Seigneur révéla beaucoup de vérités concernant la doctrine et l'organisation de l'Eglise (voir, par exemple, D&A 42). Il y eut plus de sections des Doctrine et Alliances qui furent révélées en Ohio que dans n'importe quel autre endroit (voir tableau chronologique). La traduction de Joseph Smith était essentiellement achevée le 2 juillet 1833. En 1835, le Collège des douze apôtres fut organisé et les Doctrine et Alliances furent publiées. Le premier temple fut construit et consacré à Kirtland en 1836. Des clefs importantes de la prêtrise furent remises au prophète dans le temple de Kirtland, comme le rapporte Doctrine et Alliances 110. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 90–127, 155–170.)

Missouri (1831–1838)

En 1831, le Seigneur révéla que la ville de Sion serait bâtie à Independence (comté de Jackson, Missouri) (voir D&A 57:1–3). Beaucoup de membres de l'Eglise quittèrent Kirtland pour aller s'installer en Sion, à Independence. L'Ohio et le Missouri devinrent les deux lieux de rassemblement des saints. Cependant, des tensions et des conflits apparurent entre les colons non mormons déjà installés dans le comté de Jackson et les nouveaux colons mormons. Les persécutions contre les saints devinrent si violentes qu'ils se virent finalement obligés de quitter le comté de Jackson. La plupart des saints du Missouri finirent par s'installer dans le nord dans les comtés de Caldwell et de Daviess et fondèrent les villes de Far West et d'Adam-ondi-Ahman. Sur commandement du Seigneur, Joseph Smith emmena une milice armée, appelée camp de Sion, au Missouri pour aider les saints appauvris et, si possible, récupérer leurs terres. Ils n'y réussirent pas, mais le camp de Sion fut une expérience de formation précieuse. Quand les collèges des douze apôtres et des soixante-dix furent organisés, la vaste majorité des frères qui furent appelés à en faire

partie étaient vétérans du camp de Sion. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps*, pp. 107–112, 128–153, 183–194.)

Au moment même où les saints du Missouri subissaient ces persécutions, beaucoup de membres de l'Eglise en Ohio tombaient dans l'apostasie. Les critiques contre Joseph Smith ne tardèrent pas à se transformer en persécutions. L'apostasie se généralisa tellement que même plusieurs des apôtres perdirent confiance en Joseph Smith et ne voulurent plus le soutenir. Certains se repentirent plus tard. Les persécutions augmentèrent au point que les saints fidèles de Kirtland furent forcés de partir pour aller s'installer au Missouri. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps*, pp. 171–182.)

Peu après l'installation des saints de Kirtland à Far West, les persécutions qui avaient commencé dans le comté de Jackson s'étendirent à d'autres régions du Missouri. Le gouverneur du Missouri décida de croire les fausses informations sur les mormons et ordonna à la milice de les chasser de l'Etat. Cela entraîna des affrontements armés. Certains membres furent tués et beaucoup furent violés, battus, pillés et chassés de chez eux au cours de l'hiver de 1838–1839. Certains dirigeants de l'Eglise furent emprisonnés, notamment Joseph, Hyrum Smith et Sidney Rigdon, la Première Présidence. Ces jours furent parmi les plus sombres de l'histoire de l'Eglise. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps*, pp. 195–211.)

Illinois (1839–1840)

Les habitants de l'Illinois reçurent les saints démunis avec sympathie et leur offrirent de la nourriture, des vêtements et d'autres choses nécessaires. Joseph Smith, le prophète, rejoignit les saints à Quincy (Illinois) le 22 avril 1839, après avoir passé près de cinq mois dans la prison de Liberty. Il se rendit à Washington D. C. et rencontra Martin Van Buren, président des Etats-Unis, pour demander justice pour les atrocités commises contre les saints au Missouri. Craignant les conséquences politiques de l'aide qu'il pourrait accorder aux mormons impopulaires, le président refusa de les aider. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps*, pp. 222–224.)

Avant que le prophète ne se rende à Washington, les saints achetèrent un marécage infesté de moustiques à Commerce (Illinois). Après avoir drainé le terrain, ils commencèrent à construire la ville de Nauvoo. Pendant la période où les saints y vécurent, les douze apôtres furent envoyés enseigner l'Evangile dans les îles Britanniques. Orson Hyde, l'un des Douze, reçut la mission spéciale de consacrer la Terre sainte pour le retour des Juifs. C'est aussi au cours de cette période que Joseph Smith introduisit le baptême pour les morts et la dotation et commanda la construction du temple de Nauvoo. Il organisa la Société de Secours, publia le Livre d'Abraham et enregistra Doctrine et Alliances 132. (Dans cette section, le Seigneur révélait les principes du mariage éternel et commandait à certains hommes de l'Eglise de prendre plusieurs épouses. Plus tard, il commanda aux hommes de l'Eglise de n'avoir qu'une seule femme. Le mariage éternel continue à être accessible aux saints dignes dans les temples de par le monde.)

Des milliers de convertis entrèrent dans l'Eglise et émigrèrent à Nauvoo. Pendant un certain temps, la population et l'économie de Nauvoo rivalisèrent avec celles de Chicago. Avec quelque 15000 personnes vivant à Nauvoo et dans les environs, le comté de Hancock devint l'un des comtés les plus peuplés de l'Etat. Cette période fut l'une des plus heureuses du début de l'histoire de l'Eglise. Mais comme les saints prospéraient et que leur puissance politique augmentait, la crainte, la jalousie et le ressentiment de leurs voisins en Illinois commencèrent à grandir. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps*, pp. 213–268.)

Le prophète Joseph écrivit des lettres aux candidats à la présidence des Etats-Unis pour leur demander ce qu'ils feraient pour aider les saints à récupérer ce qu'ils avaient perdu au Missouri. Aucun d'entre eux ne proposa le genre d'aide que l'Eglise désirait, de sorte qu'en janvier 1844 Joseph fut désigné par les membres de l'Eglise comme candidat à la présidence. Il publia un manifeste et organisa les détenteurs de la prêtrise pour qu'ils prêchent l'Evangile et fassent campagne pour lui. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps*, pp. 271–273.)

Comme ce fut le cas pendant toute sa vie, les ennemis de l'Eglise harcelèrent le prophète en portant de fausses accusations et en faisant des déclarations sous serment pour qu'on l'arrête. L'opposition à l'égard des saints grandit en Illinois et le prophète fut périodiquement forcé de se cacher. En juin 1844, le prophète Joseph, maire de Nauvoo, et le conseil municipal se réunirent pour traiter du cas d'une presse anti-mormone qui calomniait les citoyens de la ville et qui, craignaient-ils, risquait de susciter de nouvelles émeutes contre les saints. Quand ils en ordonnèrent la destruction pour trouble à l'ordre public, le gouverneur de l'Illinois commanda à Joseph de se rendre à Carthage (Illinois) pour y être jugé. Il promit sa protection, mais, comme le rapporte Doctrine et Alliances 135:1–7, Joseph et son frère Hyrum furent assassinés à Carthage par des émeutiers. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps*, pp. 268–287.)

Après avoir pleuré la mort de Joseph et de Hyrum, beaucoup de membres se demandèrent qui allait diriger l'Eglise. Le 8 août 1844, l'Eglise organisa une réunion publique à ce sujet. Sidney Rigdon dit pourquoi il devait être le nouveau dirigeant de l'Eglise. Brigham Young prit également la parole; à ce moment-là, le Seigneur donna une manifestation spirituelle aux saints. Beaucoup de personnes dans l'assemblée virent Brigham Young transfiguré, de sorte qu'il ressemblait au prophète Joseph par la voix, l'attitude et l'aspect. La vaste majorité des saints acceptèrent la direction de Brigham. Il dirigea l'Eglise pendant les trois années suivantes comme président du Collège des Douze avant d'être soutenu et ordonné président de l'Eglise en décembre 1845. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps*, pp. 288–298, 337–338.)

Sous la direction de Brigham Young, l'Eglise continua à grandir à Nauvoo en dépit des persécutions croissantes. Les collèges des soixante-dix furent étendus, davantage de missionnaires furent appelés et, en décembre 1845, les membres de l'Eglise commencèrent à recevoir leur dotation dans le temple de Nauvoo. Deux mois plus tard, en février 1846, les saints commencèrent à quitter Nauvoo pour l'Iowa en route vers les montagnes Rocheuses. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps*, pp. 299–309.)

Winter Quarters (1846–1847)

Pendant l'hiver et le printemps de 1846, les saints traversèrent l'Etat d'Iowa, établissant des camps tels que Garden Grove, Mount Pisgah et Council Bluffs. A ces endroits, les premiers groupes de saints construisirent de petites maisons de rondins, semèrent et continuèrent leur chemin. Plus tard, d'autres groupes de saints émigrants allaient utiliser les lieux, récolter, semer et poursuivre leur chemin. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 311–323.)

En juillet 1846, le gouvernement des Etats-Unis demanda 500 volontaires mormons pour participer à la guerre contre le Mexique. Ce fut un lourd fardeau pour beaucoup de membres de l'Eglise, étant donné qu'ils venaient d'être chassés au-delà de la frontière des Etats-Unis. Brigham Young dit aux saints que, bien que cela retire des hommes à leurs familles, cela prouverait aussi la loyauté des saints et leur fournirait de l'argent et des vêtements pour les aider dans leur exode. Le bataillon mormon fit 3.300 km jusqu'en Californie, ce que l'on croit être la marche militaire la plus longue de l'histoire des Etats-Unis, mais il n'eut jamais à combattre. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 317–318, 325–328.)

Les saints passèrent l'hiver de 1846–1847 à se préparer pour le voyage vers l'Ouest dans un camp au Nebraska qu'ils appelèrent Winter Quarters. On construisit des chariots, on rassembla de la nourriture et on acheta des chevaux et des bœufs. Cent quarante-trois hommes, trois femmes et deux enfants constituèrent le premier groupe appelé à ouvrir le chemin vers les montagnes Rocheuses. Ce groupe comprenait des mécaniciens, des conducteurs de chariots, des chasseurs, des forgerons et des artisans de nombreux corps de métier utiles. Après avoir voyagé pendant trois mois et parcouru 1.600 km de territoire non colonisé, le convoi pionnier de Brigham Young arriva, le 24 juillet 1847, dans la vallée du lac Salé. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 333–336.)

Utah (1847 à nos jours)

Les pionniers commencèrent immédiatement à semer et à construire une ville. Trois jours à peine après leur arrivée, Brigham Young désignait l'emplacement pour le temple. En tout, onze convois de saints, ainsi qu'un groupe de membres venus du Mississipi et quelques soldats du bataillon mormon arrivèrent dans la vallée en 1847, soit au total 2095 personnes. Le gel, la sécheresse et les sauterelles rendirent la survie difficile dans la vallée du lac Salé. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 331–332, 336–337, 339–353.)

Entre 1847 et 1855, Brigham Young fonda plus de 100 colonies dans l'Intermountain West. Beaucoup étaient concentrées sur une ligne allant vers le sud-ouest, de Salt Lake City à San Bernardino (Californie) pour créer une voie d'immigration sûre à partir du Pacifique. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 363–369.)

Les saints se rassemblèrent en Utah, venant d'Europe, du Pacifique et de l'Est des Etats-Unis. En 1856, le président Young décida de réduire les frais de voyage en demandant à certains des émigrants de tirer leurs biens dans des charrettes à bras plutôt que d'aller à cheval ou de marcher à côté d'un chariot et d'un attelage. Dix convois de charrettes à bras, constituant près de 3000 personnes, arrivèrent dans la vallée du lac Salé entre 1856 et 1860. La plupart firent le voyage sans trop de difficulté. Malheureusement, en 1856, les convois de Willie et de Martin partirent tard et rencontrèrent des neiges précoces qui causèrent de lourdes pertes. Plus de 200 personnes de ces convois moururent de faim, de fatigue et de froid, probablement plus que dans n'importe quel autre groupe d'émigrants dans l'histoire des Etats-Unis. Les saints continuèrent à traverser les plaines par charrettes à bras et en chariot jusqu'en 1869, lorsque le chemin de fer transcontinental fut terminé. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 329–331, 358–363, 390–393.)

L'Eglise connut, au cours de cette période, des difficultés dues aux apostats et à la mauvaise publicité faite par les journaux de l'Est des Etats-Unis. Il y eut aussi une opposition provenant de la menace d'une mainmise militaire des Etats-Unis et des problèmes généraux liés à l'établissement de colonies dans un milieu rigoureux. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 370–393.) En 1865, Brigham Young demanda à Eliza R. Snow de rétablir la Société de Secours. Cette année-là vit aussi l'organisation du programme de l'Ecole du Dimanche, la réorganisation de l'école des prophètes et l'achèvement du Tabernacle de Temple Square, à Salt Lake City. Le précurseur du programme des Jeunes Filles fut fondé en 1869, suivi, en 1875 par le précurseur du programme des Jeunes Gens. La Primaire fut organisée en 1878. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 395–417.)

Le temple de St-George (Utah), le premier de l'Ouest, fut consacré en 1877. Les saints avaient pu recevoir leur dotation dans la Maison des dotations à Salt Lake City depuis 1855, mais les premières dotations pour les morts furent faites à St-George. Au cours des années qui suivirent, des temples furent construits à Logan (Utah) en 1884, Manti (Utah) en 1888 et à Salt Lake City en 1893. L'Eglise fonda, au cours de cette période, la société généalogique d'Utah, et l'œuvre pour les morts s'accrut. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 417–420, 437–439, 446–452.)

Brigham Young décéda le 29 août 1877, après avoir dirigé l'Eglise pendant plus de trente-trois ans, plus longtemps que n'importe quel autre prophète de notre dispensation (voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 421–423). John Taylor fut soutenu comme nouveau président de l'Eglise et remplit cette fonction jusqu'à sa mort en 1885. Cette décennie de l'histoire de l'Eglise fut marquée par de grandes persécutions. Poussé en partie par une campagne anti-mormone par les médias visant le mariage plural, le Congrès des Etats-Unis promulgua une série de lois rendant le mariage plural illégal. Plus de 1000 personnes, des hommes pour la plupart, mais aussi quelques femmes, furent emprisonnées et beaucoup d'autres, y compris les dirigeants de l'Eglise, furent obligés de se cacher. En 1889, Wilford Woodruff fut soutenu comme quatrième président de l'Eglise. Un an plus tard, en 1890, le Seigneur mit fin à la pratique du mariage plural. (Voir Déclaration officielle 1 ; *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 424–444.)

Expansion mondiale de l'Eglise (années 1890 à nos jours)

A partir des années 1890, les dirigeants de l'Eglise recommandèrent aux saints de rester dans leur patrie et d'y édifier l'Eglise. Cette politique fut renforcée en 1906, quand Joseph F. Smith devint le premier prophète à visiter l'Europe. L'Eglise fonda des colonies au Mexique en 1885 et au Canada en 1887. En 1901, Heber J. Grant ouvrit le Japon à l'œuvre missionnaire. En 1920, David O. McKay, alors membre du Collège des Douze, fit un tour du monde pour mieux comprendre la situation des membres de par le monde. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 463–465, 491–493, 501–504.)

Au début des années 1900, les saints bénéficièrent d'une tolérance accrue aux Etats-Unis. Sous Joseph F. Smith (1901–1918), l'Eglise remit fortement l'accent sur l'instruction. Le président Smith montra le chemin et, avec d'autres, comme James E. Talmage et John A. Widtsoe, publia des ouvrages qui aidèrent les saints à mieux comprendre la doctrine du royaume. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 488–495.) Cet accent mis sur l'instruction conduisit, en 1912, à la fondation du premier programme de séminaire hors école à côté de la Granite High School dans la région de Salt Lake City. Le premier institut de religion fut créé en 1926 à Moscow (Idaho). Le programme du séminaire matinal commença en 1950 et le séminaire d'étude à domicile commença en 1966. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 497–510, 552, 559–563.)

L'Eglise atteignit son premier million de membres en 1947 pendant la présidence de George Albert Smith. Sous la présidence de David O. McKay (1951–1970), de nouveaux temples furent construits pour la première fois en dehors des Etats-Unis et du Canada. En 1975, pour répondre aux besoins d'une Eglise grandissante, Spencer W. Kimball (1973–1985) organisa le premier collège des soixante-dix, qui devint le troisième collège dirigeant de l'Eglise. En 1976, deux révélations (qui devinrent plus tard D&A 137 et 138) furent soutenues par l'Eglise et ajoutées à la Perle de Grand Prix. En 1978, le président Kimball reçut la révélation que tous les hommes dignes de l'Eglise pouvaient maintenant recevoir la prêtrise quelle que soit leur race ou leur couleur (voir Déclaration officielle 2).

En 1979, l'Eglise publia une nouvelle édition anglaise de la Bible avec de nouvelles aides utiles à l'étude. Deux ans plus tard, l'Eglise publia une nouvelle édition anglaise du triptyque avec des aides semblables. A ce moment-là, les sections 137 et 138 furent déplacées de la Perle de Grand Prix vers les Doctrine et Alliances. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 495, 582–592.) Des éditions du même genre suivirent dans d'autres langues. Quand le président Kimball mourut en 1985, le Livre de Mormon avait été traduit dans plus de soixante-dix langues. En 1989, quand Ezra Taft Benson était prophète, la population de l'Eglise atteignit les 7 millions. Pour faire face à la croissance, on organisa le deuxième collège des soixante-dix. (Voir *L'Etoile,* juillet 1989, p. 15). Pendant l'administration de Gordon B. Hinckley (1995-), l'Eglise a reçu plus d'attention favorable de la part des médias qu'à n'importe quelle époque de son histoire. En 1997, le président Hinckley a annoncé que de nombreux temples plus petits seraient construits dans le monde entier (voir *L'Etoile,* janvier 1998, p. 58).

Le message du rétablissement est que le Seigneur a remis sa prêtrise et son Eglise sur la terre par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète. Ce pouvoir de la prêtrise a été transmis d'un prophète à l'autre et est encore sur la terre aujourd'hui. L'Eglise continuera à grandir jusqu'à ce que l'Evangile «ait pénétré tous les continents, visité tous les climats, balayé tous les pays et résonné à toutes les oreilles, jusqu'à ce que les desseins de Dieu soient accomplis et que le grand Jéhovah dise que l'œuvre est faite» (*History of the Church,* 4:540).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- L'étude des sections des Doctrine et Alliances dans leur cadre historique nous aide à mieux les comprendre.
- Lorsque nous comprenons le passé de l'Eglise, cela nous aide à nous préparer pour la direction que l'Eglise va prendre dans le futur.
- Lorsque nous prenons conscience de notre place dans l'histoire, cela nous aide à nous acquitter de notre rôle de membres de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. V–13
- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant pour l'institut,* pp. 1–2.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise. Séquences vidéo. On peut utiliser la séquence 2, «La grande apostasie» (16'46) et la séquence 3, «Aperçu de l'histoire de l'Eglise» (10'30) pour enseigner l'aperçu de l'histoire de l'Eglise (on trouvera des idées pédagogiques dans *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise. Guide vidéo).*

Aperçu de l'histoire de l'Eglise. Lorsque nous comprenons le passé de l'Eglise, cela nous aide à nous préparer pour la direction que l'Eglise va prendre dans le futur. (25–30 minutes)

Dites aux élèves: Imaginez que vous êtes perdus dans une grande forêt épaisse et que vous ne pouvez pas voir à plus de dix mètres devant vous. Imaginez que vous pouvez faire 1000 mètres dans n'importe quelle direction pour retrouver votre chemin. Vous ne pouvez le faire qu'une seule fois, ensuite vous serez renvoyés à votre emplacement de départ. Dans quelle direction iriez-vous? Pourquoi? Si personne ne le suggère, attirez l'attention sur l'avantage de faire mille mètres vers le haut. Parlez de l'importance d'avoir une vue d'ensemble. Dites aux élèves qu'aujourd'hui ils vont avoir une vue d'ensemble de l'histoire de l'Eglise.

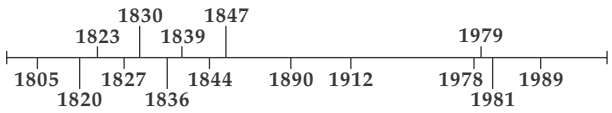
Envisagez d'utiliser ce test préalable : Ecrivez au tableau (ou demandez aux élèves d'écrire sur une feuille de papier) les cinq grandes régions des débuts de l'histoire de l'Eglise : New York, Ohio, Missouri, Illinois et Utah. Posez des questions relatives aux événements dont vous voulez traiter dans votre leçon, telles que :

- Où Joseph Smith a-t-il reçu la Première Vision ?
- Où le premier temple a-t-il été construit ?
- Où et quand l'Eglise a-t-elle été organisée ?

Si vous le désirez, ajoutez votre propre région comme « sixième » région de l'histoire de l'Eglise et ajoutez des questions relatives à l'histoire de l'Eglise dans l'endroit où vous habitez.

Demandez aux élèves de conserver les tests et dites-leur qu'ils peuvent changer leur réponse au cours de la leçon d'aujourd'hui. Passez en revue la documentation de l'introduction à l'histoire de l'Eglise ci-dessus (pp. 16–20), ainsi que les détails que vous souhaitez ajouter à propos de l'histoire de l'Eglise dans votre région.

Vous pourriez aussi créer un tableau pour aider les élèves à organiser la documentation. Créez une ligne chronologique sur une grande feuille avec des dates correspondant aux principaux événements de l'introduction à l'histoire de l'Eglise, comme indiqué ici. (Vous pourriez aussi distribuer la ligne chronologique aux élèves.)



Passez en revue la documentation de l'introduction à l'histoire de l'Eglise et demandez aux élèves d'indiquer les événements qui correspondent aux dates de la ligne chronologique. Conservez la feuille (ou dites aux élèves de garder la feuille que vous avez distribuée) et reportez-vous y pendant l'année pour rappeler aux élèves comment les événements ou les révélations entrent dans la vue d'ensemble.

Beaucoup d'endroits étudiés dans cette leçon seront inconnus des élèves. Utilisez les cartes qui se trouvent à la fin du triptyque pour les aider à les trouver et à se familiariser avec eux.

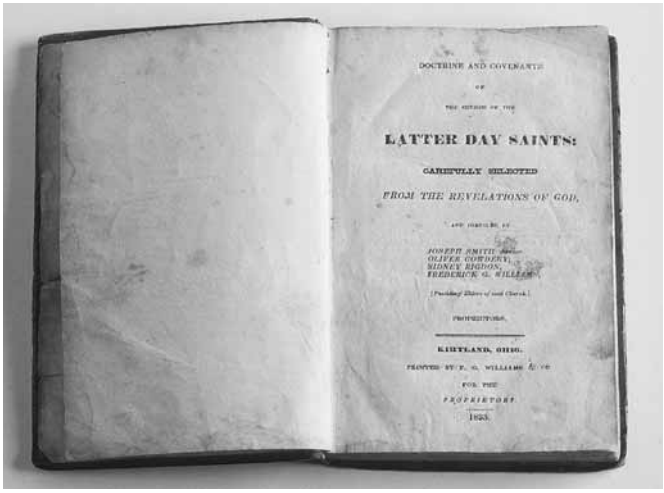
Faites comprendre aux élèves qu'un aperçu comme celui-ci peut aider à situer les Doctrine et Alliances. Lisez le dernier paragraphe de l'introduction à l'histoire de l'Eglise. Expliquez que lorsque nous comprenons le passé de l'Eglise, cela nous aide à nous préparer pour la direction que l'Eglise va prendre dans le futur. Cela peut aussi nous aider à comprendre notre rôle dans l'Eglise et où est notre place.

Page de titre des Doctrine et Alliances

Introduction

« Comme l'implique le nom [*Doctrine et Alliances*]… ce volume d'Ecritures contient de la doctrine et des alliances. 'Doctrine' signifie 'enseignement', 'instruction'. Le mot désigne plus particulièrement ce qui est enseigné comme étant la vérité, que nous devons croire, à la différence des préceptes, par lesquels des règles sont données. 'Doctrine' désigne la croyance, ['précepte'], la conduite.

« Dans les Doctrine et Alliances, notre Seigneur nous enseigne ce que nous devons croire concernant la Divinité, l'Eglise, la prêtrise, le millénium, la résurrection, l'état de l'homme après la mort dans une gloire éternelle ou l'opposé, et beaucoup d'autres sujets sur lesquels il est nécessaire d'avoir une information véridique.


DOCTRINE AND COVENANTS
OF
THE CHURCH OF THE
LATTER DAY SAINTS:
CAREFULLY SELECTED
FROM THE REVELATIONS OF GOD,
AND PUBLISHED BY
JOSEPH SMITH JUN.
OLIVER COWDERY,
SIDNEY RIGDON,
FREDERICK G. WILLIAMS,
[Presiding Elders of said Church.]
PROPRIETORS.
KIRTLAND, OHIO:
PRINTED BY F. G. WILLIAMS & CO.
FOR THE
PROPRIETORS.
1835.

« Le mot 'alliance' est un terme par lequel Dieu indique les dispositions convenues entre lui et son peuple…

« … La nature de cette alliance nous est révélée dans ce précieux volume de la parole de Dieu. Il nous montre les obligations que nous prenons sur nous lors du baptême et les bénédictions que nous nous assurons, les alliances que nous renouvelons en prenant la Sainte-Cène et les promesses qui accompagnent cette ordonnance. En un mot, il nous enseigne comment adorer Dieu en esprit et en vérité et nous révèle le chemin ouvert pour nous ramener en la présence de Dieu » (Hyrum M. Smith et Janne M. Sjodahl, *The Doctrine and Covenants Commentary,* éd. révisée, 1972, pp. xiii-xv).

Joseph Smith, le prophète, a enseigné que les Doctrine et Alliances sont « la fondation de l'Eglise en ces derniers jours et un profit pour le monde, montrant que les clefs des mystères du royaume de notre Sauveur sont de nouveau confiées à l'homme. » Il a ajouté : « La conférence a donc voté qu'elle considère que les révélations valent plus pour l'Eglise que les richesses de la terre entière » *(History of the Church,* 1:235 ; voir aussi le chapeau de D&A 70).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les Doctrine et Alliances contiennent les révélations, les commandements, les points de doctrine et les alliances divines nécessaires à l'Eglise rétablie de Jésus-Christ.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances page de titre. Les Doctrine et Alliances contiennent les révélations, les commandements, les points de doctrine et les alliances divines nécessaires à l'Eglise rétablie de Jésus-Christ.
(10–15 minutes)

Apportez en classe plusieurs livres que vos élèves ne connaissent pas. Demandez-leur de lire le titre de chaque livre et de dire ce qu'ils pensent qu'il contient. Ecrivez au tableau *Les Doctrine et Alliances* et demandez :

- Qu'est-ce que ce titre vous dit concernant ce livre ?
- Qu'est-ce que la doctrine ?
- Que sont les alliances ?

Aidez les élèves à définir les mots *doctrine* et *alliances,* en utilisant les informations données dans l'introduction ci-dessus. Faites-leur lire la page de titre des Doctrine et Alliances et demandez : Qui a reçu les révélations qui se trouvent dans ce livre d'Ecritures ? Lisez le chapeau de Doctrine et Alliances 1 et traitez des questions suivantes :

- Outre la doctrine et les alliances, peut-on trouver d'autres choses dans ce livre ? (Des commandements.)
- Pourquoi serait-il important pour vous de comprendre la vraie doctrine ?
- Quelle valeur les alliances ont-elles dans notre vie ?
- En quoi le fait de comprendre les commandements de Dieu serait-il une bénédiction pour vous ?

Demandez aux élèves de lire le huitième paragraphe de l'introduction aux Doctrine et Alliances. Demandez-leur de noter au tableau les points de doctrine, les alliances et les commandements des Doctrine et Alliances que l'on trouve dans le paragraphe.

Si le temps le permet, choisissez des sections des Doctrine et Alliances (par exemple, les sections 20, 38, 82 et 131). Demandez aux élèves de lire ces sections en diagonale et d'y rechercher des exemples de points de doctrine, d'alliances et de commandements. Invitez-les à dire ce qu'ils ont trouvé.

Introduction aux Doctrine et Alliances

Introduction

L'introduction aux Doctrine et Alliances a été écrite pour aider le lecteur à comprendre ce que le livre des Doctrine et Alliances contient, son but et la façon dont il est apparu. Joseph Fielding Smith, qui était, à l'époque, président du Collège des Douze, a écrit : « Peu après l'organisation de l'Eglise, les membres émirent le désir de se procurer des exemplaires des révélations données jusqu'à ce moment-là. Au cours de l'été de 1830, le prophète commença, sur commandement divin, à copier et à préparer les révélations, sans aucun doute dans l'intention de les faire publier *(Doctrines du salut,* compilées par Bruce R. McConkie, 3:174). Le 1er novembre 1831, lors d'une conférence tenue à Hiram (Ohio), les dirigeants de l'Eglise décidèrent de rassembler et de publier un grand nombre de révélations de Joseph Smith, le prophète. En publiant ces révélations, l'Eglise fut en mesure de mettre à la disposition de beaucoup de gens des copies exactes. Le Seigneur approuva ce projet et donna au prophète une révélation à mettre au commencement du livre (voir le chapeau de D&A 1 ; voir aussi D&A 1:6).

La première édition du recueil de révélations, alors appelé le Livre des Commandements, fut imprimée en 1833 au Missouri. Des émeutiers détruisirent la presse avant que l'on puisse terminer le travail et il n'y eut que quelques pages non coupées et non reliées qui survécurent (voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 134–135). En 1835, l'Eglise imprima une nouvelle édition avec des révélations supplémentaires sous le titre Doctrine et Alliances. Cette édition contenait 103 sections et une série d'études doctrinales intitulée « Lectures on Faith » [discours sur la foi]. Depuis lors, les présidents de l'Eglise ont reçu beaucoup d'autres révélations et beaucoup d'entre elles ont été ajoutées aux Doctrine et Alliances.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les Doctrine et Alliances sont le témoignage que Dieu continue à parler à l'homme et qu'il guide son Eglise par l'intermédiaire de prophètes vivants.

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 120–121, 161–162.
- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 1–2.

Idées pédagogiques

Introduction aux Doctrine et Alliances. Le livre des Doctrine et Alliances est le témoignage que Dieu continue à parler à l'homme et qu'il guide son Eglise par l'intermédiaire de prophètes vivants.
(20–25 minutes)

Invitez les élèves à penser à la voix d'une personne qu'ils aiment entendre ou passez un enregistrement de la voix de quelqu'un que beaucoup de vos élèves reconnaîtront. Traitez des points suivants :

- Vous est-il facile de reconnaître cette voix ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce que vous aimez dans cette voix ?
- Quels mots utiliseriez-vous pour décrire cette voix ?

Invitez les élèves à lire les trois premiers paragraphes de l'introduction aux Doctrine Alliances. Traitez des points suivants :

- Quelle est la voix que les Doctrine et Alliances nous invitent à écouter ?
- Comment la voix de Dieu se fait-elle entendre ? (Par ses révélations, voir D&A 18:34–36.)
- Quels sont les mots utilisés dans l'introduction pour décrire sa voix ? (« Tendre mais ferme. »)
- Qu'est-ce que cela nous enseigne sur le Sauveur ?
- Selon ce paragraphe, quelles sont les raisons pour lesquelles le Sauveur a décidé de nous parler en ces derniers jours ?
- Selon le deuxième paragraphe, par l'intermédiaire de qui le Sauveur nous parle-t-il ?
- Lisez Doctrine et Alliances 1:37–38. Qu'est-ce que ces versets nous enseignent sur la voix du Sauveur ?

Racontez une anecdote dans laquelle vous avez pu comprendre et suivre la voix de Dieu. Recommandez aux élèves d'écouter et de suivre la voix du Seigneur au cours de leur lecture des Doctrine et Alliances cette année. Lisez la citation suivante du président Benson :

> « Le Livre de Mormon amène les hommes au Christ. Les Doctrine et Alliances amènent les hommes au royaume du Christ…
>
> « Le Livre de Mormon est la 'clef de voûte' de notre religion et les Doctrine et Alliances en sont la pierre de faîte, avec la révélation continue dans les derniers jours » (dans Conference Report, avril 1987, p. 105 ; ou *Ensign*, mai 1987, p. 83).

Demandez aux élèves de lire le témoignage des douze apôtres dans l'introduction. Rendez aussi votre témoignage de la véracité de ce livre d'Ecritures.

Table chronologique

Introduction

Les Doctrine et Alliances contiennent différentes sortes d'informations. Elles contiennent des révélations sur l'organisation de l'Eglise (voir D&A 20 ; 42) ainsi que des instructions à des particuliers (voir D&A 4 ; 14–16). Diverses sections contiennent un avertissement au monde (voir D&A 1), des visions (voir D&A 76 ; 110), des prophéties (voix D&A 87 ; 121), des lettres (voir D&A 127–128), des prières (voir D&A 65 ; 109), des réponses à des questions sur les Ecritures (voir D&A 77 ; 113), des déclarations de foi (voir D&A 134 ; Déclaration officielle 1) et le procès-verbal d'une réunion (voir D&A 102). Nous avons, en outre, trois révélations reçues par des prophètes qui ont succédé à Joseph Smith à la présidence de l'Eglise (voir D&A 135–136 ; 138). La table chronologique montre où et quand chacune des sections des Doctrine et Alliances a été reçue.

John A. Widtsoe, qui était à l'époque membre du Collège des Douze, a expliqué :

« La première chose qu'il faut se rappeler, c'est que les révélations contenues dans le livre des Doctrine et Alliances sont des réponses à des questions. Si on garde bien cela à l'esprit, cela permettra une meilleure compréhension.

« … Dans l'Histoire de l'Eglise, vous verrez que le prophète dit : 'J'interrogeai le Seigneur'. Vient ensuite la révélation. Dans chacune, la réponse à une question est la partie dominante de la révélation… Cela explique la nature un peu décousue du livre des Doctrine et Alliances. Etant donné que chaque révélation est une réponse à une question particulière, il ne pouvait pas y avoir de développement suivi d'un thème quelconque. Si on connaît la question, on comprend mieux l'information supplémentaire fournie par la révélation… L'Esprit qui a donné les révélations possédait le plan complet. Mais il a été donné pêle-mêle à l'Eglise selon que c'était requis » (*The Message of the Doctrine and Covenants* 1969, pp. 4–6).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les Doctrine et Alliances sont un témoignage supplémentaire de Jésus-Christ et contiennent des révélations données par lui.

Idées pédagogiques

Table chronologique. Les Doctrine et Alliances sont un témoignage supplémentaire de Jésus-Christ et contiennent des révélations données par lui. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves de prendre la table chronologique. Demandez :

- Quelle est la section des Doctrine et Alliances qui apparaît en premier lieu ?
- Pourquoi est-ce Doctrine et Alliances 2 qui apparaît en premier lieu ? (L'ordre est chronologique.)
- Quand et où Doctrine et Alliances 1 a-t-elle été reçue ?
- Quand cette liste chronologique pourrait-elle être utile ?

Dites aux élèves que les révélations contenues dans les Doctrine et Alliances peuvent également être groupées en fonction du lieu. Demandez aux élèves de rechercher les Etats des Etats-Unis où les révélations contenues dans les Doctrine et Alliances ont été reçues. Demandez-leur de prendre les cartes à la fin de leur triptyque et d'y trouver New York, l'Ohio, le Missouri, l'Illinois. Expliquez que le siège de l'Eglise s'est trouvé à ces endroits à diverses époques de son histoire.

Lisez les informations qui se trouvent dans l'introduction ci-dessus. Témoignez que la révélation continue aujourd'hui, même si elle ne se trouve pas dans les Doctrine et Alliances. Demandez aux élèves de citer des écrits inspirés des prophètes autres que les ouvrages canoniques. (Réponses possibles : les discours de conférence générale, la brochure *Jeunes, soyez forts* et les articles des magazines de l'Eglise.)

Joseph Smith, Histoire vv. 1–65

Introduction

En 1838, Joseph Smith commença à travailler à son histoire officielle, qui fut publiée en 1842 dans le journal *Times and Seasons* et fut intégrée plus tard dans la *History of the Church,* un ouvrage en sept volumes. Joseph Smith, Histoire fut tiré de cette histoire et publié dans la Perle de Grand Prix en 1851. La Perle de Grand Prix fut acceptée comme Ecriture par l'Eglise lors de la conférence générale d'octobre 1880. (Voir l'introduction de la Perle de Grand Prix.)

Principes importants de l'Evangile à rechercher

Note: Etudiez en vous aidant de la prière chaque bloc d'Ecritures désigné et réfléchissez aux principes sous rubrique avant de préparer vos leçons.

- La prière, la méditation et l'étude des Ecritures nous aident à recevoir la révélation de Dieu (voir Joseph Smith, Histoire vv. 11–17; voir aussi Jacques 1:5).
- Satan désire détruire l'âme des hommes et l'œuvre de Dieu (voir Joseph Smith, Histoire 1:15–16, 21–25, 60–61; voir aussi 2 Néphi 28:19–23; D&A 76:25–29; Moïse 4:3).
- Dieu le Père et son Fils, Jésus-Christ, sont vivants. Ce sont des personnes distinctes, glorifiées et exaltées qui ont pouvoir sur toutes choses, y compris Satan (voir Joseph Smith, Histoire vv. 16–18; voir aussi D&A 130:22).
- Dieu le Père et son Fils, Jésus-Christ, sont apparus à Joseph Smith et lui ont parlé (voir Joseph Smith, Histoire, vv. 14–20, 25).
- A l'époque de la Première Vision de Joseph Smith (1820), la véritable Eglise de Jésus-Christ n'était pas sur la terre (voir Joseph Smith, Histoire vv. 18–20; voir aussi 2 Thessaloniciens 2:1–3).
- Joseph Smith a reçu des plaques d'or d'un messager céleste et les a traduites par le don et le pouvoir de Dieu. Cette traduction, le Livre de Mormon, contient la plénitude de l'Evangile de Jésus-Christ tel qu'il avait été donné aux anciens habitants de l'Amérique et constitue l'élément central du Rétablissement (voir Joseph Smith, Histoire vv. 30–35, 50–52, 62; voir aussi D&A 20:8–10).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 29–66
- *Perle de Grand Prix. Manuel de l'étudiant pour l'institut,* pp. 52–63.

Idées pédagogiques

Note: Choisissez des idées de cette rubrique, ou utilisez les vôtres dans votre préparation du sujet désigné.

Joseph Smith, Histoire vv 1–6. Joseph Smith, Histoire donne des informations biographiques sur Joseph Smith, le prophète. (20–25 minutes)

Montrez aux élèves un journal personnel ou un livre contenant l'histoire d'une famille et racontez-leur une anecdote qui s'y trouve. Demandez:

- Combien parmi vous tiennent un journal personnel ou une histoire personnelle?
- Pourquoi notons-nous les événements de notre vie?
- Quelles bénédictions peuvent recevoir ceux qui tiennent un journal ou une histoire de la famille?

Expliquez que la Perle de Grand Prix contient l'un des récits les plus importants des premières expériences de Joseph Smith, le prophète. Demandez aux élèves de lire Joseph Smith, Histoire vv. 1–2 et demandez:

- En quelle année ce récit a-t-il été entrepris?
- Selon ces versets, pourquoi Joseph Smith a-t-il écrit cette histoire?

Lisez Joseph Smith, Histoire v. 3 et trouvez les informations sur le lieu de naissance de Joseph Smith et sur l'installation de sa famille dans l'Etat de New York. Racontez quelques anecdotes de sa jeunesse (voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 19–26). Demandez:

- Qu'est-ce qui montre que le Seigneur a guidé la famille Smith vers l'Etat de New York?
- Donnez des exemples de la façon dont le Seigneur a protégé le jeune Joseph.

Lisez la citation suivante sur Asael Smith, grand-père de Joseph Smith, rapportée par George A. Smith, cousin du prophète: «Le vieux monsieur dit qu'il avait toujours su que Dieu allait susciter une branche de sa famille pour qu'elle soit d'un grand profit pour l'humanité» (dans Richard Lloyd Anderson, *Joseph Smith's New England Heritage,* 1971, p. 112; voir aussi *History of the Church,* 2:443).

Lisez Joseph Smith, Histoire v. 4 et découvrez combien il y avait d'enfants dans la famille de Joseph Smith. Montrez aux élèves le tableau «Enfants de Joseph Smith, père, et de Lucy Mack Smith» dans *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps* (p. 21). Notez que, bien qu'étant le troisième fils de la famille, Joseph Smith fut celui qui fut choisi pour recevoir le nom *Joseph.* Lisez 2 Néphi 3:14–15 et demandez: Qu'est-ce qu'il y a d'important dans le nom de Joseph Smith? Lisez Joseph Smith, Histoire v. 33 et demandez: Qui a choisi Joseph Smith pour accomplir l'œuvre du Rétablissement?

Lisez Doctrine et Alliances 138:53–56 et demandez ce que cela nous apprend sur Joseph Smith. Lisez la citation suivante de Brigham Young :

> « Il a été décrété dans les conseils de l'éternité, longtemps avant que les bases de la terre eussent été jetées, qu'il serait, lui, Joseph Smith, l'homme qui, dans la dernière dispensation de ce monde, apporterait la parole de Dieu au peuple, et recevrait la plénitude des clefs et du pouvoir de la prêtrise du Fils de Dieu. Le Seigneur avait les yeux sur lui, sur son père, et sur le père de son père, et sur leurs ancêtres jusqu'à Abraham, et d'Abraham au déluge, du déluge à Hénoc et d'Hénoc à Adam. Il a surveillé cette famille et ce sang pendant qu'il circulait depuis sa source jusqu'à la naissance de cet homme » (*Discours de Brigham Young,* p. 109).

Témoignez que le Seigneur a suscité Joseph Smith pour être le prophète du Rétablissement.

Joseph Smith, Histoire vv. 5–26 (Maîtrise des Ecritures, Joseph Smith, Histoire, vv. 15–20). Dieu le Père et son Fils, Jésus-Christ, sont apparus à Joseph Smith et lui ont parlé.
(35–40 minutes)

Apportez en classe un annuaire téléphonique et demandez aux élèves de chercher les confessions mentionnées sous la rubrique « Eglises ». Demandez-leur de citer celles de votre localité. (Si vous habitez dans un endroit où il n'y a pas beaucoup d'Eglises, vous pourriez demander aux élèves de citer les Eglises ou les religions que l'on trouve dans le monde.) Lisez Joseph Smith, Histoire, vv. 5–7 et demandez :

- Comment la liste des Eglises représente-t-elle le problème que Joseph rencontrait ?
- Pourquoi y a-t-il tant d'Eglises ?
- Lisez 1 Néphi 13 ; 24–29. Comment ce qui est écrit dans cette prophétie complique-il encore le problème ?
- Pourquoi ces changements apportés aux Ecritures pourraient-ils être une source de perplexité pour quelqu'un qui recherche la vérité ?

Demandez aux élèves s'il y en a parmi eux qui ont jamais été rendus perplexes par quelque chose qui était très important pour eux. Demandez : Comment avez-vous résolu votre perplexité ? Rappelez aux élèves que Joseph Smith avait l'âge de beaucoup d'élèves du séminaire quand il a eu sa première vision. Expliquez que si la vision de Joseph était extraordinaire, les événements qui y ont conduit nous montrent à tous comment on reçoit l'aide et la réponse de Dieu.

Demandez aux élèves de lire Joseph Smith, Histoire vv. 8–17 et de faire deux listes : les mots et les expressions qui décrivent ce que Joseph a ressenti, et les mots et les expressions qui décrivent ce qu'il a fait. Quand ils ont fini, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Montrez comment les sentiments et les actions de Joseph l'ont aidé à vaincre sa perplexité. Faites remarquer que Joseph a reconnu le problème et y a réfléchi (voir vv. 8, 12), a posé des questions (voir v. 10), a étudié les Ecritures (voir v. 11), a suivi l'inspiration (voir v. 13) et a prié (voir v. 14).

Lisez la citation suivante de David B. Haight, membre du Collège des Douze : « La révélation est donnée en réponse à notre désir et à notre recherche » (*L'Etoile,* juillet 1992, p. 17).

Lisez les versets 17–19 à voix haute à la classe. Invitez les élèves à dire ce qui les frappe dans ces versets et rendez votre témoignage de ce que la Première Vision a réellement eu lieu. Lisez ou chantez tous ensemble « La première prière de Joseph Smith » (*Cantiques,* n° 14). Lisez ce témoignage du président Benson, qui était à ce moment-là président du Collège des Douze :

> « Ce message constitue l'essence et le fondement de l'Eglise. Si le témoignage de Joseph Smith qu'il a vu Dieu le Père et son Fils, Jésus-Christ, n'est pas vrai, le mormonisme constitue un système de croyance faux. Mais si cette vision est une réalité… l'Eglise de Jésus-Christ a été de nouveau rétablie sur la terre » (*Come unto Christ,* 1983, p. 74).

La Première Vision n'a pas seulement permis à Joseph de savoir qu'il ne devait se joindre à aucune des Eglises, elle a aussi répondu à d'autres questions doctrinales importantes. Demandez aux élèves de citer les vérités qui ont été rétablies sur la terre quand le Père et le Fils sont apparus à Joseph Smith. (Vous trouverez des idées dans « Principes importants de l'Evangile à rechercher » ci-dessus 24.)

Demandez aux élèves de lire en diagonale Joseph Smith, Histoire vv. 20–24 et de trouver comment Joseph a été traité pour avoir raconté sa vision. Traitez des points suivants :

- Qui a été la source de l'opposition et des persécutions de Joseph ? (L'adversaire, voir v. 20.)
- Comment certains ecclésiastiques l'ont-ils traité ?
- Comment réagiriez-vous si d'autres vous persécutaient pour vos croyances ou s'opposaient à vos principes ?
- Pourquoi serait-il sage de réfléchir à l'avance à ce que vous pourriez faire ?

Lisez les versets 25–26 et demandez : Que peuvent nous apprendre ces versets sur la façon de traiter l'opposition des autres ?

Joseph Smith, Histoire vv. 27–54. Le Livre de Mormon contient la plénitude de l'Evangile de Jésus-Christ tel qu'il a été remis aux anciens habitants de l'Amérique et est un élément central du Rétablissement.
(35–40 minutes)

Demandez aux élèves de lire Joseph Smith, Histoire v. 3 et de noter le jour de la naissance de Joseph Smith. Quel âge devait-il avoir le 21 septembre 1823 ? (18 ans moins trois mois.) Depuis combien de temps avait-il reçu la Première Vision à ce moment-là ? (voir v. 14). Lisez les versets 27–29 et traitez des points suivants :

- Que dit Joseph Smith à propos de sa vie au cours de ces trois années ?

- Qu'était son sentiment à l'égard de ce qu'il avait fait ?
- Qu'a-t-il fait suite à ce sentiment ?
- Qu'est-ce que le Seigneur nous a promis si nous nous repentons ? (Voir Mosiah 26:30.)
- A la suite de ses prières, Joseph reçut la visite de l'ange Moroni. Montrez aux élèves une image de l'apparition de Moroni à Joseph Smith (Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 404) et demandez :
- Quels sont les versets de Joseph Smith, Histoire que cette image représente ? (Les versets 30–46.)
- Quel effet cela devait-il faire de recevoir une visite comme celle-là ?

Expliquez que Moroni va apparaître cinq fois à Joseph Smith au cours de ces vingt-quatre heures. Demandez aux élèves de lire les versets 30–43 (1re visite), 44–45 (2e visite), 46 (3e visite), 48–49 (4e visite), 51–53 (5e visite). Demandez :

- Quelle ressemblance y avait-il entre les messages que Moroni a remis lors de ces cinq visites ?
- Pourquoi Moroni est-il apparu tant de fois à Joseph Smith ?
- Qu'y avait-il de si important dans le message de Moroni ?

Demandez à un élève de lire Apocalypse 14:6 et demandez à la classe à quels anges Jean fait allusion. Expliquez que ce verset parle de Moroni et d'autres anges qui ont remis sur la terre les pouvoirs et les clefs de la prêtrise. Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie, qui était membre du Collège des Douze :

> « Qui a rétabli l'Evangile éternel ? Est-ce un ange ou plusieurs ?
>
> « Il est traditionnel (et vrai !) de répondre : 'Moroni, fils de Mormon, le prophète néphite maintenant ressuscité, qui détient les clefs du 'bois d'Ephraïm' (D&A 27:5)…
>
> « … Mais d'autres anges devaient encore venir : Moïse, Elias, Elie, Gabriel, Raphaël, et 'divers anges… tous proclamant leur dispensation, leurs droits, leurs clefs, leurs honneurs, leur majesté et leur gloire, et le pouvoir de leur prêtrise, donnant ligne par ligne, précepte par précepte, un peu ici et un peu là' (D&A 128:21).
>
> « C'est ainsi que l'ange Moroni a apporté le message, c'est-à-dire la parole ; mais d'autres anges ont apporté les clefs et la prêtrise, c'est-à-dire le pouvoir » (*Doctrinal New Testament Commentary,* 3 vols. 1966–1973, 3:528–530)

Témoignez que Moroni est apparu plusieurs fois à Joseph Smith, au cours des quatre années qui ont suivi, pour l'instruire et le former. Moroni était le gardien des plaques d'or (voir Paroles de Mormon vv. 1–2) et pouvait donner des instructions pour préparer Joseph Smith à les traduire.

Joseph Smith, Histoire vv. 53–62. Joseph Smith avait besoin d'être préparé spirituellement avant d'obtenir les plaques d'or. (15–20 minutes)

Lisez la citation suivante de David B. Haight :

> « Les années de la Prêtrise d'Aaron sont des années de préparation très importantes. Le Seigneur savait que les jeunes gens auraient besoin de ces précieuses années de l'adolescence pour se préparer à la vie – de ces années aux expériences spirituelles belles et inoubliables » (*L'Etoile,* janvier 1992, p. 41).

Invitez les élèves à résumer la déclaration de frère Haight. Demandez :

- Pourquoi est-il important d'avoir l'occasion de nous préparer avant de recevoir des tâches importantes du Seigneur ?
- Quels préparatifs faites-vous en ce moment pour pouvoir aider à l'œuvre du Seigneur ?

Lisez Joseph Smith, Histoire vv. 53–54 et trouvez combien de temps il a fallu après les premières visites de Moroni pour que Joseph obtienne les plaques d'or. Racontez plusieurs histoires de *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps* qui montrent comment le Seigneur a préparé Joseph Smith à recevoir les plaques d'or (voir pp. 40–44). Demandez aux élèves de lire Joseph Smith, Histoire vv. 55–59 et faites la liste des événements qui se sont produits au cours de cette période dans la vie de Joseph. Comment ces expériences ont-elles pu contribuer à le préparer à sa mission dans la vie ?

Recommandez aux élèves de tenir un journal et une histoire personnelle pour y enregistrer la façon dont le Seigneur les aide à se préparer à leur mission dans la vie.

Joseph Smith, Histoire vv. 60–65. Satan désire détruire l'âme des hommes et l'œuvre de Dieu. (10–15 minutes)

Dites aux élèves que Joseph Smith a écrit que les plaques d'or avaient 15 cm de large sur 20 cm de long et n'étaient pas tout à fait aussi épaisses que le fer blanc ordinaire… Le volume avait près de 15 cm d'épaisseur, dont une partie était scellée » (*History of the Church,* 4:537).

Lisez Joseph Smith, Histoire vv. 60–65. Racontez quelques-uns des récits qui décrivent les efforts faits pour arracher les plaques d'or à Joseph (voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 44–47). Traitez des points suivants :

- Quels facteurs ont pu rendre la protection des plaques difficile ? (Réponses possibles : leur taille, leur poids et leur valeur.)
- Quels moyens Satan a-t-il utilisés pour essayer d'arrêter la parution du Livre de Mormon ?
- Lisez Esaïe 29:11–12. Croyez-vous que ce verset décrive les mêmes événements que Joseph Smith, Histoire vv. 63–65 ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce que Joseph Smith avait à faire pour assurer la protection des plaques d'or et pour que leur traduction soit menée à bien ?
- Comment l'exemple de Joseph Smith vous aide-t-il à résister à la tentation et à faire l'œuvre du Seigneur ?

Doctrine et Alliances 1

Introduction

La section 1 des Doctrine et Alliances a été révélée par le Seigneur et désignée comme préface au Livre des Commandements (voir D&A 1:6; voir aussi le cadre historique de la section 1 dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* p. 3). Le président Benson a dit: «La section 1 des Doctrine et Alliances est la préface du Seigneur au livre. Le livre des Doctrine et Alliances est le seul au monde à avoir une préface écrite par le Seigneur lui-même. Il y déclare au monde que sa voix s'adresse à tous les hommes (voir v. 2), que la venue du Seigneur est proche (voir v. 12) et que les vérités qui se trouvent dans les Doctrine et Alliances s'accompliront toutes (voir vv. 37–38)» (dans Conference Report, oct. 1986, p. 101; ou *Ensign,* nov. 1986, p. 79).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les révélations qui se trouvent dans les Doctrine et Alliances sont données pour préparer tous les hommes à la venue du Seigneur et les avertir des jugements que Dieu enverra sur les méchants (voir D&A 1:1–12).
- Nous devons accepter les enseignements des apôtres et des prophètes, parce que ce qu'ils enseignent est la parole du Seigneur. Si nous n'écoutons pas leurs paroles, nous ne serons pas comptés parmi le peuple du Seigneur (voir D&A 1:4–6, 8–9, 14, 30, 38).
- Le Seigneur a appelé Joseph Smith à être prophète. Par son intermédiaire, le Seigneur a fait paraître le Livre de Mormon et a rétabli la véritable Eglise de Jésus-Christ (voir D&A 1:15–23, 29–30).
- Le Seigneur ne peut nous pardonner nos péchés que si nous nous repentons et gardons ses commandements (voir D&A 1:31–32).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* p. 120.
- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 3–6, 365–368.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise. Séquences vidéo. On peut utiliser la séquence 4 «Cherchez le Seigneur» (9'17) pour enseigner Doctrine et Alliances 1 (on trouvera des idées pédagogiques dans *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise. Guide des séquences vidéo).*

Doctrine et Alliances. Le Seigneur, connaissant la méchanceté et les calamités qui s'abattraient sur la terre dans les derniers jours, a appelé Joseph Smith et d'autres membres de l'Eglise à avertir le monde. (25–30 minutes)

Confiez à chaque élève l'une des questions suivantes. (Vous pourriez les écrire sur des «post-it» et les mettre sur les élèves quand ils entrent dans la classe.)

- Qui donne l'avertissement?
- A qui l'avertissement est-il donné?
- En quoi consiste l'avertissement?
- Pourquoi l'avertissement est-il donné?
- Que va-t-il arriver si les gens écoutent l'avertissement?
- Que va-t-il arriver si les gens n'écoutent pas l'avertissement?

Ecrivez les mots suivants au tableau: *klaxon, ordonnance médicale, conseil des parents, panneaux routiers* et *instructions des prophètes.* Traitez des points suivants:

- Qu'est-ce que les mots du tableau ont en commun? (Ils peuvent servir d'avertissement.)
- Pourquoi nous donne-t-on des avertissements? (Pour nous protéger ou nous préparer.)
- Quand des gens ont-ils été protégés pour avoir écouté un avertissement?
- Pourquoi arrive-t-il que les gens ne fassent pas attention aux avertissements?

Lisez les informations qui se trouvent dans l'introduction ci-dessus. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 1:1–4 et de noter les mots *écouter* et *avertissement.* Expliquez que *écouter* signifie «accorder toute son attention». Les Doctrine et Alliances servent de message d'avertissement dans les derniers jours.

Rappelez aux élèves les questions que vous leur avez confiées à leur entrée en classe. Demandez-leur de lire soigneusement Doctrine et Alliances 1 pour trouver la réponse à leurs questions. Mettez les questions comme tête de rubrique au tableau et demandez aux élèves de noter, sous la rubrique appropriée, ce qu'ils ont trouvé. Traitez des points suivants:

- Qu'avez-vous appris en étudiant Doctrine et Alliances 1?
- Pourquoi est-il important de comprendre ces avertissements?
- Pourquoi est-il important de leur accorder son attention?
- Pourquoi ces avertissements ont-ils été donnés comme préface des Doctrine et Alliances?
- Comment pourriez-vous utiliser ces enseignements pour aider d'autres personnes de votre école, votre paroisse ou votre localité?

Utilisez Doctrine et Alliances pour aider les élèves à voir qu'il leur est commandé «d'avertir» les autres. Lisez Doctrine et Alliances et demandez: Que disent ces versets à ceux qui ont le sentiment qu'ils ne sont pas capables d'être de bons serviteurs du Seigneur?

Assurez-vous que les élèves comprennent que de même que Joseph Smith a été suscité pour lancer une voix d'avertissement, de même en est-il des prophètes, des apôtres et des autres dirigeants de l'Eglise d'aujourd'hui. Utilisez la brochure *Jeunes, soyez forts* pour parler de quelques avertissements modernes des dirigeants de l'Eglise d'aujourd'hui. Lisez la citation suivante du président Hinckley, qui était à ce moment-là conseiller dans la Première Présidence :

> « Il y en a qui critiquent quand nous donnons un conseil ou un avertissement. Je vous prie de croire que nos exhortations ne sont motivées par aucun désir égoïste. Je vous prie de croire que nos avertissements ne sont pas sans fondement ni motif. Je vous prie de croire que quand nous décidons de nous exprimer sur divers sujets, ce n'est pas sans avoir préalablement délibéré, discuté et prié. Je vous prie de croire que notre seule ambition est d'aider chacun d'entre vous à résoudre ses problèmes et ses difficultés, et à les aider, lui et sa famille, à mieux vivre » *(L'Etoile,* janvier 1993, p. 72).

Doctrine Alliances 1:37–38 (Maîtrise des Ecritures). Nous devons accepter les enseignements de nos apôtres, parce que ce qu'ils enseignent, c'est la même chose que si le Seigneur parlait. Si nous ne faisons pas attention à leurs paroles, nous ne serons pas comptés parmi le peuple du Seigneur. (15–20 minutes)

Traitez avec les élèves des points suivants :

- Quand l'un des dirigeants de notre Eglise nous parle, de qui est le message ?
- Pourquoi est-il important de suivre les recommandations des dirigeants de l'Eglise, même si c'est difficile ou que vous n'êtes pas d'accord ?

Lisez Doctrine et Alliances 1:14 et demandez : Qu'est-ce que ce verset ajoute à notre compréhension de ce principe ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 1:37–38 et de parler de la signification de « que ce soit par ma voix ou par la voix de mes serviteurs, c'est la même chose ». Demandez aux élèves d'apprendre ces versets par cœur.

Doctrine et Alliances 2

Introduction

Quand Moroni apparut à Joseph Smith au printemps de 1823, parmi les prophéties qu'il cita, il y avait Malachie 4:5–6, cité un peu différemment du texte que l'on trouve dans la Bible (voir Joseph Smith, Histoire vv. 29–33, 36–39). La section 2 contient cette prophétie telle que Moroni la cite. Elle fut placée dans les Doctrine et Alliances en 1876 sous la direction de Brigham Young et c'est la révélation la plus ancienne des Doctrine et Alliances. Le message de Malachie est si important qu'il a été répété dans chacun des ouvrages canoniques (voir Malachie 4:5–6 ; Luc 1:16–17 ; 3 Néphi 25:5–6 ; D&A 2 ; 27:9 ; 98:16–17 ; 110:13–16 ; 128:17–18 ; Joseph Smith, Histoire 1:37–39). On trouvera des idées supplémentaires dans le cadre historique de la section 2 dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325* (p. 6)

Principes importants de l'Evangile à rechercher

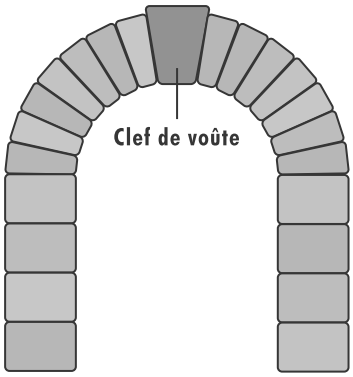
- Les clefs apportées par Elie devaient être rendues, sinon la terre serait détruite à la venue du Christ (voir D&A 2 ; voir aussi Malachie 4:5–6 ; D&A 128:17–18).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 37–39.
- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 6–8.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 2:1–3. Les clefs apportées par Elie devaient être rendues sinon la terre serait détruite à la venue du Christ. (25–30 minutes)



Dessinez une arche avec une clef de voûte comme celle qui est représentée ici. Demandez aux élèves quel point de doctrine de l'Evangile on pourrait comparer à une clef de voûte. Après discussion, lisez cette citation de John A. Widtsoe, qui était membre du Collège des Douze :

> « Le commencement et la fin de l'Evangile se trouvent à la section 2 des Doctrine et Alliances. C'est la clef de voûte de la merveilleuse arche de l'Evangile et si cette pierre centrale devait s'affaiblir et tomber, la structure complète de l'Evangile s'effondrerait en des blocs doctrinaux non organisés » (dans ElRay L. Christiansen, dans Conference Report, avr. 1960, p. 48).

Faites le schéma suivant au tableau. Laissez-le vide à l'exception des références d'Ecriture de la colonne de gauche. Demandez aux élèves de lire et de comparer Malachie 4:5–6 à Doctrine et Alliances 2. Remplissez le schéma et notez les différences entre les deux versions de cette prophétie.

Malachie 4:5–6	**Voici, je vous enverrai Elie, le prophète,**	**avant que le jour de l'Eternel arrive, ce jour grand et redoutable.**	**Il ramènera le cœur des pères à leurs enfants, et le cœur des enfants à leurs pères,**	**de peur que je ne vienne frapper le pays d'interdit.**
D&A 2	**Voici, je vous révélerai la prêtrise par la main d'Elie, le prophète,**	**avant que le jour de l'Eternel arrive, ce jour grand et redoutable.**	**Il implantera dans le cœur des enfants les promesses faites aux pères, et le cœur des enfants se tournera vers leurs pères.**	**S'il n'en était pas ainsi, la terre entière serait complètement dévastée à sa venue.**

Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie:

> «Ces deux traductions sont correctes, les deux expriment la volonté du Seigneur, les deux enseignent des points de doctrine sains et vrais. Prises ensemble, elles nous donnent une vision accrue et globale de la mission d'Elie qu'aucune d'elles, à elle seule, ne pourrait donner» (*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man,* 1982, p. 266).

Donnez à chaque élève l'une des questions suivantes et demandez-leur de chercher la réponse en utilisant la référence qui l'accompagne. Quand ils ont fini, lisez chaque question et demandez aux élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Qui est Elie? (voir Guide des Ecritures, «Elie», p. 59).
- Quand Elie devait-il revenir? (voir D&A 2:1; 110:13–16).
- Qu'est-ce que Elie a rendu quand il est venu? (voir D&A 2:1; 110:13–16).
- Que sont «les promesses faites aux pères»? (D&A 2:2). (Bruce R. McConkie écrit: «Qui sont les pères? C'est Abraham, Isaac et Jacob, à qui les promesses ont été faites. Quelles sont les promesses? Ce sont les promesses de la continuité de la cellule familiale dans l'éternité, d'une postérité aussi nombreuse que la poussière de la terre et les étoiles du firmament, d'un accroissement éternel et de la gloire qui en découle, de l'honneur, de l'exaltation et de la vie éternelle liés à ce genre d'existence éternelle» [*Millennial Messiah,* p. 267]).
- Comment les promesses sont-elles implantées dans notre cœur? (Voir D&A 2:2; commentaire de D&A 2:2 dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 7–8.)
- Comment la seconde venue du Seigneur peut-elle être «grande» et «redoutable»? (Voir D&A 2:1; commentaire de D&A 2:1 dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* p. 7.)
- Pourquoi la terre serait-elle «complètement dévastée» si Elie ne venait pas? (Voir D&A 128:17–18.)

Demandez aux élèves quel effet la venue d'Elie a eu sur eux. Rendez votre témoignage de l'importance de la mission d'Elie.

Doctrine et Alliances 3

Introduction

Dallin H. Oaks, membre du Collège des Douze, a écrit:

«'On ne peut faire échouer les œuvres, les desseins et les intentions de Dieu, ni les réduire à néant... Souviens-toi, souviens-toi que ce n'est pas l'œuvre de Dieu qui est contrecarrée, mais celle des hommes'» (D&A 3:1, 3)...

«Ceux qui croient en Dieu ne devraient avoir aucun mal à accepter ces affirmations, à savoir que ses pensées sont au-dessus de nos pensées, qu'il comprend des choses que nous ne comprenons pas, que ses voies sont au-dessus de nos voies et que son œuvre se fera en son temps et à sa façon. Mais, en pratique, ce sont là des concessions que certains ont apparemment du mal à faire et des principes que certains ont du mal à appliquer.

«Beaucoup de mortels ont une vision limitée de la puissance et de la position de Dieu. Comme l'a fait remarquer le frère de Jared, même la grande puissance de Dieu 'paraît petite à l'entendement des hommes' (Ether 3:5). En vérité, beaucoup de mortels, et même certains membres de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, ont une vision tellement étriquée qu'ils se permettent de juger des choses de Dieu d'après leur raisonnement de mortels. Comme l'a observé Neal A. Maxwell: 'Oui, nous pouvons reconnaître son plan d'ensemble, mais nous critiquons son style, parce qu'il fait les choses à sa façon... Nous préférerions que les choses se fassent à notre façon, même si celle-ci est de loin inférieure à la sienne.' [*A Wonderful Flood of Light,* 1990, p. 67.]» (*The Lord's Way,* 1991, p. 3.)

On trouvera des idées supplémentaires dans le cadre historique de la section 3 dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant: Religion 324–325* (pp. 9–10)

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Dieu est omniscient et omnipotent. Ses desseins n'échouent pas (voir D&A 3:1–3; voir aussi Apocalypse 19:6; 2 Néphi 9:20; Alma 26:35).
- Si nous gardons les commandements de Dieu et que nous avons confiance en lui plutôt que dans l'opinion des hommes, Satan n'aura pas le pouvoir de nous détruire (voir D&A 3:7–8; voir aussi D&A 5:21–22; 21:6).
- On ne doit pas traiter les choses sacrées à la légère (voir D&A 3:5, 12; voir aussi D&A 63:64).

- Nous ne devons pas prier pour des choses qui ne sont pas justes (voir D&A 3:4–7, 13 ; voir aussi Jacques 4:1–3 ; 2 Néphi 4:35 ; Alma 29:1–4 ; Hélaman 10:5–6).
- Quand nous péchons, nous perdons des bénédictions sacrées (voir D&A 3:9–15).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343*, pp. 47–49.
- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, pp. 9–11, 22–24.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise. Séquences vidéo. On peut utiliser la séquence 5 « L'œuvre de Dieu » (14'15) pour enseigner Doctrine et Alliances 3 et 10 (on trouvera des idées pédagogiques dans *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise. Guide des séquences vidéo).*

Doctrine et Alliances 3. Les desseins de Dieu n'échouent pas. Si nous gardons ses commandements et avons confiance en lui, Satan n'aura pas le pouvoir de nous détruire. (20–25 minutes)

Note : On peut aussi utiliser cette idée pédagogique pour enseigner la section 10. Etant donné que les sections 3 et 10 traitent des mêmes événements, vous pouvez les enseigner ensemble.

Pour aider vos élèves à comprendre le cadre historique des sections 3 et 10, parlez-leur du contenu de la section Documentation supplémentaire ci-dessus.

Montrez un exemplaire du Livre de Mormon et demandez aux élèves pourquoi le Seigneur a donné ce livre. Lisez Doctrine et Alliances 20:8–9 et demandez ce que ces versets enseignent à propos de ce but. (Le Livre de Mormon contient la plénitude de l'Evangile.) Joseph Smith a dit « que le Livre de Mormon était le plus correct de tous les livres de la terre et la clef de voûte de notre religion, et qu'un homme se rapprocherait davantage de Dieu en en suivant les préceptes que par n'importe quel autre livre » *(History of the Church*, 4:461 ; voir aussi l'introduction du Livre de Mormon). Demandez : Pourquoi Satan voudrait-il détruire ce livre avant même sa publication ?

Lisez Doctrine et Alliances 10:12–19, 29–33 pour trouver la façon dont Satan envisage de détruire le Livre de Mormon et parlez-en avec la classe.

Demandez aux élèves de relire 1 Néphi 9, Paroles de Mormon vv. 1–7, Doctrine et Alliances 10:38–45. Demandez : Comment le Seigneur a-t-il prévu, plus de mille ans d'avance, la manière de contrecarrer le plan de Satan pour détruire le Livre de Mormon ?

Lisez la citation suivante de Neal A. Maxwell, qui était à ce moment-là membre de la présidence des soixante-dix :

> « Peu de points de doctrine, à l'exception de ce qui concerne la réalité de l'existence de Dieu, sont plus fondamentaux que cette vérité que Dieu est omniscient. 'Oh ! comme elle est grande, la sainteté de notre Dieu ! Car il sait tout, et il n'y a rien qu'il ne sache' (2 Né 9:20). Malheureusement, cette vérité n'est parfois acceptée que passivement par des personnes qui évitent de l'approfondir et d'en comprendre les implications. Par la suite, ces croyants ont parfois des difficultés face aux implications de ce point doctrinal de base, qui se rattache à d'autres points de doctrine importants tels que *la prescience* de Dieu, *la préordination* et *la prédésignation*. Le Dieu d'amour parfait qui façonne les expériences par lesquelles nous progressons et nous sanctifions – et nous aide ensuite à les traverser – ne pourrait pas le faire s'il n'était pas omniscient » (*All These Things Shall Give Thee Experience* 1979, 6).

Expliquez que Joseph Smith a retiré beaucoup de leçons précieuses de son expérience avec les 116 pages perdues. Divisez la classe en deux groupes. Demandez à l'un des groupes de lire Doctrine et Alliances 3:1–10 et à l'autre les versets 11–20. Demandez aux deux groupes de chercher les versets qui montrent les principes que Joseph Smith a appris grâce à cette expérience et conseillez-leur de les souligner. Discutez de ce qu'ils ont trouvé et écrivez-le au tableau. Si vous le désirez, utilisez les idées et les questions qui suivent pour vous aider dans votre discussion.

1. *On ne peut faire échouer ni contrecarrer l'œuvre de Dieu (voir D&A 3:1, 3).*
   - Pourquoi ne peut-on faire échouer ni contrecarrer l'œuvre de Dieu ?
   - Qu'est-ce que les Ecritures enseignent sur Dieu qui nous aide à comprendre comment il se prépare pour tout événement futur ?
   - Comment le fait de savoir qu'on ne peut contrecarrer l'œuvre de Dieu vous aide-t-il à avoir confiance en lui ?
2. *Nous ne devons jamais ignorer les révélations de Dieu (voir D&A 3:4–7).*
   - Combien de fois Joseph Smith, le prophète, a-t-il prié pour avoir la permission de laisser Martin Harris prendre les plaques ? (trois fois ; voir *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, p. 9).
   - Pourquoi le prophète n'a-t-il pas accepté la première réponse que Dieu a donnée ?
   - Comment les gens d'aujourd'hui méprisent- ils les recommandations de Dieu ? (Voir v. 7.) Pourquoi font-ils cela ?
3. *Nous devons avoir confiance en Dieu et accepter ses recommandations plutôt que celles de l'homme (voir D&A 3:6–8).*
   - Comment les préoccupations du prophète à l'égard de Martin Harris l'ont-elles empêché de s'acquitter de son devoir envers Dieu ?

- Martin Harris était beaucoup plus âgé que le prophète et avait beaucoup fait pour aider à la traduction. Quelle serait la bonne façon d'agir si une personne que vous respectez vous demandait de faire quelque chose de contraire à la volonté de Dieu ?

4. *Nous devons faire attention aux vérités sacrées qui nous ont été confiées (voir D&A 3:5, 12).*
   - Qu'est-ce qui avait été confié à Joseph Smith ?
   - Quelles sont les vérités et les possessions sacrées qui nous ont été confiées que nous devons garder avec soin ?
5. *Nous devons tous faire attention, sinon nous risquons d'être la proie des tentations de Satan (voir D&A 3:4, 9).*
   - Comment se fait-il que quelqu'un d'aussi grand que Joseph Smith, le prophète, ait pu faire autre chose que ce que le Seigneur lui commandait ?
   - Comment avons-nous ce genre de tentations ?
   - Comment pouvons-nous acquérir la force et le pouvoir de vaincre les tentations du diable ?
   - Que nous enseigne Doctrine et Alliances 3:9–19 concernant la miséricorde de Dieu ?
6. *Le péché entraîne toujours des conséquences (voir D&A 3:14).*
   - Quelles ont été les conséquences que Joseph Smith a dû subir à cause de la perte du manuscrit ?
   - Quelles sont les conséquences que nous subissons quand nous péchons ?
   - Ces conséquences se produisent-elles toujours immédiatement après que nous avons péché ?

Expliquez que cette expérience a enseigné au jeune prophète beaucoup de vérités, entre autres l'importance de mettre sa confiance dans le Seigneur et de ne pas craindre l'homme. Joseph Smith a dit qu'il avait adopté la règle suivante : *« Quand le Seigneur commande, fais-le »* (*History of the Church*, 2:170).

Doctrine et Alliances 4

Introduction

Joseph Fielding Smith a dit :

[Doctrine et Alliances 4] est très courte, sept versets seulement, mais contient suffisamment de recommandations et d'instructions pour toute une vie d'étude. Personne n'en a encore vu la fin. Elle n'était pas censée être une révélation personnelle à Joseph Smith, mais elle devait être pour le profit de tous ceux qui désirent s'embarquer au service de Dieu. C'est une révélation pour chaque membre de l'Eglise, particulièrement pour tous ceux qui détiennent la prêtrise. Il n'y a sans doute aucune autre révélation dans toutes nos Ecritures qui contienne de plus grandes instructions concernant la façon dont les membres de l'Eglise peuvent se qualifier pour le service de Dieu, ni sous une forme aussi condensée que cette révélation. Elle est aussi vaste, aussi haute et aussi profonde que l'éternité. Aucun ancien de l'Eglise n'est qualifié pour enseigner dans l'Eglise ni pour porter le message du salut au monde tant qu'il n'a pas assimilé, au moins en partie, ces instructions envoyées du ciel » (*Church History and Modern Revelation*, 2 vols., 1953, 1:35).

On trouvera des idées supplémentaires sur cette révélation dans le cadre historique de la section 4 dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325* (p. 11).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur nous dit les qualités qui sont nécessaires pour servir en justice dans son royaume (voir D&A 4).
- Ceux qui s'efforcent d'amener d'autres personnes dans le royaume se sauveront également (voir D&A 4:2, 4 ; voir aussi Ezéchiel 3:17–21 ; Jacob 1:19).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 74, 82, 125.
- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 11–12.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 4. Le Seigneur promet de donner, à ceux qui les recherchent, les qualités qui sont nécessaires pour travailler en justice dans le royaume de Dieu. (15–20 minutes)

Apportez en classe une valise remplie de chemises blanches, de cravates, d'Ecritures ou d'autres objets dont un missionnaire pourrait avoir besoin. Montrez la valise aux élèves et demandez-leur de s'imaginer qu'elle est remplie pour un missionnaire qui est en route pour sa mission. Demandez : Qu'est-ce qu'il pourrait bien y avoir dans la valise ? Ouvrez-la et montrez-en le contenu.

Expliquez qu'il y a d'autres choses qu'un missionnaire a besoin d'emporter qui ne vont pas nécessairement dans une valise. Demandez-leur de les chercher dans Doctrine et Alliances 4. (Vous pourriez écrire, sur des papiers séparés, les qualités mentionnées à la section 4, et les sortir de la valise à mesure que les élèves les trouvent dans leurs Ecritures.) Commentez chaque qualité. Si vous le désirez, trouvez d'autres Ecritures qui se rapportent à chaque qualité. Invitez les élèves à dire comment ils ont vu se manifester cette qualité dans la vie de dirigeants de l'Eglise.

Demander aux élèves d'utiliser l'index de leur triptyque pour trouver une Ecriture qui décrit l'œuvre de Dieu (par exemple, Moïse 1:39). Demandez-leur de citer des façons dont nous pourrions être appelés à servir Dieu (comme président d'un collège d'instructeurs, comme instructeur ou instructrice à la Primaire, mère ou père, missionnaire, et ainsi de suite). Lisez la section 4 et traitez des points suivants :

- Selon les versets 2, 4, quel avantage y a-t-il à servir Dieu et à contribuer à son œuvre ?
- Comment devons-nous travailler ? (Voir v. 2.)
- Selon le Seigneur, quelles qualités devons-nous avoir pour le servir au mieux ?
- Comment pouvons-nous obtenir ces qualités ? (Voir v. 7.)

Bien que l'on utilise souvent cette section pour traiter de l'œuvre missionnaire, réfléchissez à la citation suivante du président Lee : « La partie la plus importante de l'œuvre du Seigneur que vous accomplirez jamais sera celle que vous ferez dans les murs de votre maison » (*Strengthening the Home,* brochure, 1973, p. 7). Demandez aux élèves comment ils peuvent appliquer les principes de la section 4 à tous les domaines de leur vie.

Doctrine et Alliances 4. Le Seigneur nous dit ce qui est requis pour faire son œuvre. (10–15 minutes)

Tous les élèves du séminaire auraient intérêt à apprendre un jour par cœur la section 4. Beaucoup devront le faire pour leur mission à plein temps. Le moment serait aujourd'hui bien choisi pour commencer cet effort. Ecrivez la révélation entière au tableau. Demandez aux élèves de la lire plusieurs fois. Effacez au hasard quelques mots avant chaque lecture jusqu'à ce que vous ayez effacé la section tout entière. Conseillez aux élèves d'étudier et de méditer souvent cette section (on trouvera d'autres idées sur la mémorisation dans « Maîtrise des Ecritures » et « Méthodes pour enseigner la maîtrise des Ecritures » dans l'Annexe, pp. 292–296).

Doctrine et Alliances 5

Introduction

Joseph Fielding Smith, qui était alors président du Collège des Douze, a dit à propos de Doctrine et Alliances 5:

« S'étant humblement repenti de sa folie, qui lui avait valu d'être accusé de méchanceté par le Seigneur, Martin Harris alla de nouveau trouver Joseph Smith, le prophète, et le supplia d'avoir la bénédiction de devenir l'un des trois témoins dont il était question dans le Livre de Mormon. ([Voir D&A 3:12 ; 10:1 ;] 2 Néphi 27:12–14.) C'est pendant l'été de 1828 que le manuscrit fut perdu et en mars 1829 que Martin supplia de nouveau le prophète d'avoir la grande bénédiction d'être témoin. Le Seigneur entendit sa demande et donna la révélation qui constitue la section 5 des Doctrine et Alliances. . . Le Seigneur commence cette merveilleuse révélation par une exhortation et dit que Joseph Smith a été appelé comme témoin et a contracté alliance avec le Seigneur de ne montrer les annales qu'aux personnes à qui le Seigneur le lui a commandé. Il lui dit en outre qu'il a reçu le don de traduire les plaques et qu'il ne doit prétendre à aucun autre don tant que ce devoir n'est pas accompli, car aucun autre don ne lui sera fait avant que cette œuvre ne soit terminée, après quoi il sera appelé à rendre témoignage au monde entier » (*Church History and Modern Revelation*, 1:38–39).

On trouvera des idées supplémentaires sur cette révélation dans le cadre historique de la section 5 dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325* (p. 13).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les expériences sacrées ne doivent être communiquées aux autres que quand l'Esprit le commande (voir D&A 5:1–14 ; voir aussi 3 Néphi 14:6 ; 26:14–18 ; 28:12–14 ; D&A 6:12 ; 10:34–37 ; 63:64).
- Nous serons jugés par notre croyance au témoignage des témoins que Dieu a choisis pour son œuvre (voir D&A 5:1–20 ; voir aussi 2 Néphi 33:10–11 ; Ether 12:38–39 ; Moroni 10:34 ; D&A 20:13–15).
- Pour recevoir la révélation, nous devons garder les commandements (voir D&A 5:21–35 ; voir aussi D&A 42:61 ; 76:5–10 ; 93:1).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 47–52, 275.
- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 13–14.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 5:1–14. Les expériences sacrées ne doivent être communiquées aux autres que quand l'Esprit le commande

Dites aux élèves : Imaginez que vous assistez à une réunion de formation de jeunes où un dirigeant de la prêtrise se sent poussé à raconter à votre groupe une expérience et un témoignage sacrés. Il vous demande de ne pas répéter cette expérience, mais de la tenir pour sacrée. Plus tard, vous entendez un ami, qui a assisté à la réunion, décrire l'expérience sacrée à une connaissance. Examinez avec les élèves la façon dont ils traiteraient cette situation en utilisant les questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'il y aurait de si terrible à raconter à votre ami ce que vous avez entendu ?
- Pourquoi pourriez-vous être tentés de dire quelque chose que vous ne devez pas dire ?
- Si vous faisiez promettre à votre ami de garder le secret, cela vous libérerait-il de vos obligations ?
- Pourquoi est-il important de garder confidentielles les choses sacrées ?

Lisez Doctrine et Alliances 5:1–3 et demandez :

- Quelle ressemblance cette situation a-t-elle avec la réunion de formation de jeunes ?
- Pourquoi Joseph Smith n'est-il autorisé à montrer les plaques qu'à ceux à qui le Seigneur le permet ?

- Quelle expérience le prophète Joseph vient-il d'avoir qui lui a appris qu'il doit obéir strictement au Seigneur ?

Lisez les versets 4–9 et posez les questions suivantes :

- Pourquoi le Seigneur dit-il à Joseph Smith qu'il ne doit aspirer pour le moment à aucun autre don que celui de la traduction ? (Voir v. 4.)
- Pourquoi le Seigneur ne nous donne-t-il pas immédiatement tous les bons dons ? (Voir v. 4 ; 2 Néphi 28:30.)
- D'après Doctrine et Alliances 5:5, qu'est-ce que le monde a besoin de faire ?
- Que signifie le mot *écouter* ? (« prêter attention et obéir »)
- D'après les versets 6–8, quel est le grand problème de cette génération ?
- Cela aurait-il servi à quelque chose si le prophète Joseph avait montré au monde les plaques et les autres objets que le Seigneur lui avait confiés ? Pourquoi ? (Voir v. 7.)
- Comment cela pourrait-il aider le jeune prophète de savoir cela ?
- D'après le verset 9, pourquoi le Seigneur a-t-il conservé les plaques et les autres objets ?
- Pourquoi certaines vérités sont-elles trop sacrées pour qu'on en parle sans discrimination aux sceptiques et aux incrédules ? (Voir 3 Néphi 14:6 ; D&A 63:64.)

Lisez Doctrine et Alliances 5:10 et traitez des points suivants :

- Pouvez-vous citer des exemples de la parole de Dieu donnée à notre génération par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète ? (La plupart des révélations contenues dans les Doctrine et Alliances.)
- Pouvez-vous citer des exemples de révélations anciennes qui ont été données à notre génération par l'intermédiaire de Joseph Smith ? (Le Livre de Mormon, le livre de Moïse, le livre d'Abraham, la traduction de la Bible par Joseph Smith.)
- Pourquoi est-il si important d'avoir aujourd'hui des prophètes dans le monde ? (Voir D&A 1:37–38.)

Lisez Doctrine et Alliances 5:11–14 pour voir comment le Seigneur allait fournir des témoins pour soutenir le Livre de Mormon. Demandez :

- Pourquoi les trois témoins étaient-ils si importants pour la parution du Livre de Mormon ?
- Par quel pouvoir pourraient-il voir les plaques et l'ange ?
- Qu'est-ce que Martin Harris a pu ressentir quand il s'est rendu compte que le Seigneur allait choisir ses témoins ?

Il fut promis à Martin Harris qu'il pourrait voir les plaques s'il s'humiliait et reconnaissait ses erreurs devant Dieu (voir vv. 24, 28). Malgré la leçon de la perte des 116 pages, frère Harris eut du mal à s'humilier. Il finit par y réussir et vit l'ange et les plaques. Envisagez de poser les questions suivantes :

- Que peut vous apprendre cette révélation sur ce que c'est que de se voir confier des vérités sacrées ?
- Comment mérite-t-on de se voir confier quelque chose de sacré ?
- Quelles sont les bénédictions de se voir confier des vérités sacrées ?

Doctrine et Alliances 5:1–20. Nous serons jugés par notre croyance au témoignage des témoins que Dieu choisit pour son œuvre. (15–20 minutes)

Dites aux élèves : Imaginez qu'un scientifique découvre que l'eau de l'endroit où vous habitez est contaminée. A l'aide d'un microscope, le scientifique apprend que l'eau contient des microbes tellement dangereux que la boire peut être mortel. Le scientifique fait savoir à la collectivité que personne ne doit boire l'eau. Demandez :

- Boiriez-vous cette eau ?
- Exigeriez-vous de regarder dans le microscope ?
- Ignoreriez-vous le conseil parce que vous n'avez pas vu personnellement les microbes mortels ?
- Quelles seraient les conséquences si l'on buvait cette eau ?

Expliquez que le scientifique de cet exemple est témoin de choses que les autres n'ont pas vues. Lisez Doctrine et Alliances 5:1–2, 6–20 et découvrez ce que le Seigneur dit de ceux qui croient ses témoins et de ceux qui ne les croient pas.

Demandez s'il est plus important d'être témoin que de croire un témoin. Faites observer que dans l'exemple, si le scientifique boit l'eau, il tombera malade comme n'importe qui d'autre. Demandez :

- Qu'est-ce qui pourrait renforcer votre résolution de ne pas boire cette eau ? (Faites comprendre aux élèves la valeur d'avoir d'autres témoins.)
- Qui sont les témoins dans l'Eglise d'aujourd'hui que nous devons croire et suivre ? (On trouvera des exemples importants dans D&A 107:23, 25.)

Lisez Ether 12:6 avec la classe, et expliquez comment notre foi grandit lorsque nous rencontrons des épreuves.

Doctrine et Alliances 5:21–35. Pour recevoir la révélation, nous devons garder les commandements. (5–10 minutes)

Montrez une ampoule et demandez : Que dois-je faire pour la faire marcher ? (Mettre l'ampoule dans une lampe ou un autre point lumineux, brancher la lampe sur une source d'électricité et appuyer sur l'interrupteur.) Expliquez que, tout comme il y a des étapes à suivre pour que l'ampoule donne de la lumière, il y a des conditions requises pour recevoir la révélation.

Lisez Doctrine et Alliances 5:21–35 en cherchant ce que le Seigneur demande à Joseph Smith et à Martin Harris de faire et ce qu'il leur promet. Vous pourriez demander à des élèves de chercher le mot *si* dans ce verset pour voir en quoi chaque bénédiction ou malédiction dépend des actes de la personne. Montrez en quoi ces promesses s'appliquent à nous. Vous pourriez, par exemple, comparer le désir de Martin Harris de voir les plaques à notre désir de comprendre les choses spirituelles, en demandant : Qu'est-ce qu'il faut, d'après le verset 24, pour « voir » et comprendre les choses de Dieu ? (Voir aussi v. 28.)

Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont ils peuvent progresser dans l'obéissance aux commandements.

Doctrine et Alliances 6

Introduction

Notre Père céleste veut que nous demandions son aide. En fait, il nous a commandé de lui exposer nos besoins et nos désirs. Boyd K. Packer, qui était à ce moment-là membre du Collège des Douze, a écrit : « Aucun message ne figure plus souvent dans les Ecritures, sous tant de formes différentes, que : 'Demandez et vous recevrez' » (*L'Etoile*, janvier 1992, p. 23). Sa réponse nous parvient la plupart du temps d'une manière discrète et non spectaculaire. Par exemple, quand Oliver Cowdery demande au Seigneur si l'œuvre de Joseph Smith est vraie, le Sauveur lui dit : « N'ai-je pas apaisé ton esprit à ce sujet ? Quel témoignage plus grand peux-tu avoir que celui de Dieu ? » (D&A 6:23).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur répond à nos prières selon nos désirs justes (voir D&A 6:5–8, 14–15, 20–24 ; voir aussi Marc 11:24 ; Jacques 1:5–6).
- Seul le Seigneur connaît nos pensées et les intentions de notre cœur (voir D&A 6:16, 22–24).
- Ceux qui gardent les commandements et se tournent vers le Seigneur font avancer son œuvre, résistent aux épreuves de la vie, vainquent le mal et héritent de la vie éternelle (voir D&A 6:6–9, 33–37).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343*, pp. 52–54.
- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, pp. 14–16.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise. Séquences vidéo. La séquence 6 « C'est là l'esprit de révélation » (10'15), peut être utilisée pour enseigner Doctrine et Alliances 6 ; 8–9 (on trouvera des idées pédagogiques dans *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise. Guide des séquences vidéo).*

Doctrine et Alliances D&A 6:5–8, 14–15, 20–24. Le Seigneur répond à nos prières selon nos désirs justes. (15–20 minutes)

Lisez un à un les indices suivants. Demandez aux élèves de dire qui est la personne décrite, en utilisant le moins possible des indices suivants :

- A l'exception de Joseph Smith, il est mentionné plus de fois dans les Doctrine et Alliances que n'importe quel autre mortel.
- Il a été vice-président de l'Eglise.
- Il a exercé le droit.
- Il était instituteur.
- Il a reçut la Prêtrise d'Aaron de Jean-Baptiste et la Prêtrise de Melchisédek de Pierre, Jacques et Jean.
- Il a été le secrétaire principal pour le Livre de Mormon.
- Il a été l'un des trois témoins spéciaux des plaques d'or.

Une fois que les élèves ont identifié Oliver Cowdery, indiquez-leur comment il a rencontré Joseph Smith (voir Joseph Smith, Histoire vv. 66–67 ; « L'arrivée d'Oliver Cowdery », *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343*, pp. 52–53.)

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 5:30–34, et demandez : Qu'est-ce que le Seigneur avait commandé à Joseph Smith de faire ? Lisez le quatrième paragraphe du cadre historique de la section 6 dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325* (p. 14). Demandez :

- Pourquoi le prophète Joseph n'est-il pas surpris quand Oliver Cowdery arrive ?
- Comment le prophète sait-il que le Seigneur va lui envoyer de l'aide ?
- Qu'est-ce que cela nous apprend sur la confiance que le prophète avait dans la prière ?

Invitez les élèves à comparer cela avec leur attitude vis-à-vis de la prière. Demandez : Que pouvons-nous faire pour améliorer notre communication avec notre Père céleste ?

Expliquez qu'Oliver Cowdery devait acquérir une confiance semblable dans la prière. Lisez Doctrine et Alliances 6:5–8, 14 et demandez : Qu'est-ce que le Seigneur enseigne que nous devons faire pour demander son aide ? Lisez la citation de frère Packer dans l'introduction à la section 6 ci-dessus. Demandez : Pourquoi les Ecritures mettent-elles tellement l'accent sur la prière ?

Lisez les versets 20–24 et cherchez la réponse de notre Père céleste à la prière d'Oliver Cowdery pour avoir un témoignage supplémentaire de l'œuvre de Joseph Smith. Conseillez aux élèves de marquer les mots du verset 24 qui montrent comment la prière d'Oliver a été exaucée. Lisez les citations suivantes. Rex D. Pinegar, qui était à ce moment-là membre de la présidence des soixante-dix, a dit :

> « L'apaisement que Dieu apporte à notre esprit nous permet de savoir quand les décisions que nous avons prises sont bonnes, quand nous avons choisi la bonne voie. Il peut nous inspirer et nous guider pour nous aider dans notre vie quotidienne, chez nous, dans notre travail. Il peut nous donner le courage et l'espoir nécessaires pour affronter les difficultés de la vie. Pour moi, le miracle de la prière est que, dans l'intimité de notre esprit et de notre cœur, Dieu entend nos prières et y répond » *(L'Etoile,* juillet 1993, page 74).

Gene R. Cook, membre des soixante-dix, a dit :

> « Au fil des années, les prophètes ont enseigné que nous devons au moins deux fois par jour, matin et soir, trouver un endroit privé, nous agenouiller et déverser notre cœur à notre Père céleste. Ensuite, tout au long de la journée, nous pouvons faire de notre mieux pour avoir en permanence une prière dans le cœur. Ce faisant, si notre cœur est droit, nous nous apercevrons que nos prières acquièrent de la force et de la concentration et nous découvrirons que nous sommes mieux à même de recevoir une réponse » (*Receiving Answers to Our Prayers*, 1996, p. 46 ; voir aussi Alma 37:37).

Témoignez aux élèves que si nous sommes obéissants, nous pouvons, comme Oliver Cowdery, recevoir une réponse à nos prières.

Doctrine et Alliances 7

Introduction

Après la résurrection du Seigneur, quand Pierre demande quel sort est réservé à Jean, le Seigneur répond : « Si je veux qu'il demeure jusqu'à ce que je vienne, que t'importe ? » (Jean 21:22 ; voir vv. 20–23). Avant l'époque de Joseph Smith, on ne savait pas avec certitude si Jean était mort ou s'il allait demeurer jusqu'au retour du Sauveur. Joseph Smith et Oliver Cowdery posèrent la question au Seigneur et reçurent en réponse Doctrine et Alliances 7. Leur expérience peut nous servir d'exemple. En étudiant les Ecritures, nous devons demander au Seigneur de nous aider à comprendre ses paroles.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Jean le bien-aimé a été enlevé et continuera à servir les justes sur la terre jusqu'à la Seconde Venue (voir D&A 7 ; voir aussi 3 Néphi 28).
- Dieu exauce les désirs justes des fidèles (voir D&A 7 ; voir aussi Alma 29:4–5).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, pp. 17–18.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances7:1–3, 6. Jean le bien-aimé a été enlevé et continuera à servir les justes sur la terre jusqu'à la Seconde Venue. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves : Que savons-nous des êtres enlevés ? Montrez une photo représentant une foule et demandez : Si vous voyiez un être enlevé dans une foule de gens ordinaires, pensez-vous que vous pourriez le distinguer des autres personnes ?

Expliquez qu'après sa résurrection, Jésus a parlé de l'avenir de Jean le bien-aimé sur la terre. Demandez aux élèves de lire Jean 21:20–23 et de choisir une des explications suivantes des paroles du Sauveur :

1. Jean allait mourir comme tout le monde.
2. Il vivrait sur la terre jusqu'à la seconde venue du Sauveur.

Pendant la traduction du Livre de Mormon, Joseph Smith, le prophète, et Oliver Cowdery eurent une divergence d'opinion à ce sujet (voir le cadre historique de la section 7 dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, p. 17). Lisez Doctrine et Alliances 7:1–3, 6 pour voir ce que le Sauveur dit au sujet de Jean. Demandez : Qu'allait faire Jean pendant le temps qu'il resterait sur la terre ? Pendant une conférence tenue en juin 1831 à Kirtland (Ohio), Joseph Smith, le prophète, a apporté une lumière supplémentaire. John Whitmer écrit :

> « L'Esprit du Seigneur tomba sur Joseph d'une manière extraordinaire et il prophétisa que Jean le Révélateur était à ce moment-là parmi les dix tribus d'Israël qui avaient été emmenées » (*History of the Church*, 1:176n).

Demandez aux élèves de lire 3 Néphi 28:7–9, 19–22, 30, 37–40 pour en apprendre davantage sur les êtres enlevés et parlez de ce qu'ils ont trouvé. Si vous le désirez, mettez le schéma en annexe au tableau, en laissant vides les réponses de la colonne de droite. Demandez aux élèves de consulter les références de la colonne de gauche et de remplir le schéma.

3 Néphi 28	Descriptions d'êtres enlevés
v. 7	Ils ne goûtent jamais la mort.
v. 8	Ils passeront de la mortalité à l'immortalité en un clin d'œil à la venue du Sauveur.
vv. 9, 38	Ils ne ressentent aucune souffrance ni aucun chagrin, si ce n'est pour les péchés du monde.
vv, 19–22	Les persécutions ne les atteignent pas.
v. 30	Ils sont comme les anges de Dieu. S'ils prient le Père, ils peuvent se montrer à ceux qu'ils choisissent.
v. 37	Un changement se produit dans leur corps pour leur permettre de vivre plus longtemps et de détenir ces pouvoirs.
v. 39	Ils sont enlevés, ce qui n'est pas la même chose qu'être ressuscité. Satan ne peut pas les tenter. Ils sont sanctifiés et saints. Les puissances de la terre ne peuvent pas les retenir.
v. 40	Ils restent dans leur état enlevé jusqu'au jour du jugement, où ils ressusciteront et demeureront éternellement avec Dieu.

On trouvera des idées supplémentaires dans le commentaire sur 3 Néphi 28 dans *Livre de Mormon. Manuel de l'étudiant : Religion 121 and 122*, 1996, p. 127).

Doctrine et Alliances 8–9

Introduction

Les membres baptisés de l'Eglise reçoivent le don du Saint-Esprit quand ils sont confirmés et ils ont ainsi droit à la révélation personnelle. Le fait que l'on a accès au don de révélation ne garantit pas qu'on la recevra. Brigham Young a fait cette observation :

« Si nous vivons selon les révélations données au peuple de Dieu, il est hors de doute que nous pouvons avoir l'esprit du Seigneur pour nous faire connaître sa volonté et nous aider à nous acquitter de nos devoirs, dans nos obligations temporelles aussi bien que spirituelles. Je suis cependant bien certain que dans ce domaine nous ne vivons pas à la hauteur de nos bénédictions » (*Discours de Brigham Young*, p. 32 ; voir aussi 2 Néphi 32:5 ; Moroni 10:5 ; D&A 88:33).

Doctrine et Alliances 6 enseigne que si nous le demandons au Seigneur, il nous donnera une réponse. Les sections 8 et 9 expliquent comment demander et comment les réponses sont données. Ces sections sont des Ecritures clés concernant le Saint-Esprit. Ce sont des révélations sur la révélation.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- La plupart des révélations personnelles de Dieu parviennent à notre cœur et à notre esprit par le pouvoir du Saint-Esprit (voir D&A 8:1–3 ; 9:8–9 ; voir aussi D&A 6:15, 22–23).
- Pour recevoir et comprendre la révélation de Dieu il nous faut étudier, mener une vie juste, prendre une décision consciencieuse et faire preuve de patience (voir D&A 9:1–1).
- Nous devons nous contenter des appels que le Seigneur nous confie (voir D&A 9:3–6, 11–14 ; voir aussi Philippiens 4:11 ; Alma 29:1–3).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343*, p. 54.
- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, pp. 18–21.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise. Séquences vidéo. La séquence 6 « C'est là l'esprit de révélation » (10'15), peut être utilisée pour enseigner Doctrine et Alliances 6 ; 8–9 (on trouvera des idées pédagogiques dans *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise. Guide des séquences vidéo).*

Doctrine et Alliances 8:2–3 (Maîtrise des Ecritures). La révélation parvient à notre cœur et à notre esprit par le pouvoir du Saint-Esprit.
(5–10 minutes)

Montrez l'image « La traversée de la mer Rouge », qui se trouve dans le guide de l'élève (voir la section « Compréhension des Ecritures » de D&A 8 ou utilisez l'article n° 62100). Demandez aux élèves : Comment Dieu a-t-il révélé à Moïse qu'il devait diviser la mer Rouge ? Faites-leur trouver la réponse en lisant Doctrine et Alliances 8:1–3. Demandez : Quel rapport y a-t-il avec la façon dont la révélation nous parvient ?

Beaucoup de jeunes pensent sans doute que la révélation est quelque chose que seuls les évêques ou les Autorités générales peuvent recevoir. Assurez-vous qu'ils comprennent que la révélation est accessible à tous ceux qui sont dignes. Lisez la citation suivante de Boyd K. Packer, président suppléant du Collège des Douze :

> « La maison du Seigneur est une maison d'ordre. Joseph Smith, le prophète, a enseigné qu'il est contraire au plan de Dieu qu'un membre de l'Eglise, où n'importe qui d'autre, reçoive des instructions pour ceux qui ont un poste d'autorité supérieur au sien.' [*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 165.]
>
> « Vous pouvez recevoir la révélation personnelle, en tant que parents, pour vos enfants, pour ceux dont vous êtes responsables, comme dirigeants ou instructeurs, si vous avez été dûment appelés et mis à part » *(L'Etoile* , janvier 1995, p. 74).

Pour aider les élèves à comprendre la nature de la plupart des révélations personnelles, lisez la citation suivante de Spencer W. Kimball, à l'époque président du Collège des Douze :

> « Les buissons ardents, les montagnes enveloppées de fumée, les nappes remplies de quadrupèdes, les Cumorah et les Kirtland ont été des réalités ; mais c'étaient des exceptions. Le gros de la révélation a été donné à Moïse et à Joseph et parvient au prophète actuel d'une manière plus discrète constituée de sentiments profonds, sans pompe, ni merveilleux, ni événements spectaculaires.
>
> « S'attendant toujours au théâtral, beaucoup passent tout à fait à côté du flot constant de la communication révélée » (Conférence interrégionale de Munich, Allemagne, 1973, p. 57).

Lisez aussi cette citation de Boyd K. Packer :

> « L'Esprit n'attire pas notre attention en criant ou en nous secouant violemment. Au contraire, il chuchote. Il caresse avec tant de douceur que si nous sommes préoccupés nous risquons de ne pas le sentir du tout » (« The Candle of the Lord », *Ensign,* janv. 1983, p. 53 ; voir aussi 1 Rois 19:11–12 ; Hélaman 5:30).

Doctrine et Alliances 8–9. Nous pouvons apprendre à reconnaître l'Esprit et à suivre ses conseils.
(15–25 minutes)

Demandez aux élèves qui ont cultivé un talent (par exemple, la peinture, la musique ou une langue étrangère) de dire à la classe depuis combien de temps ils le cultivent. Demandez depuis combien d'années ils y travaillent et le nombre d'heures par semaine qu'ils répètent ou s'entraînent. Ou bien, demandez à quelques élèves d'interviewer des membres de leur paroisse, de leur branche ou de leur collectivité qui ont un talent et de faire rapport à la classe sur le temps qu'il a fallu à ces personnes pour apprendre et pratiquer leur technique. Traitez des points suivants :

- Combien d'entre vous ont été baptisés et confirmés ?
- Que faut-il faire pour recevoir le don du Saint-Esprit ? (Assurez-vous que les élèves comprennent que, bien que nous recevions, au moment de la confirmation, le droit au don du Saint-Esprit, nous devons vivre dignement pour recevoir effectivement ce don.)
- Quelle ressemblance y a-t-il entre le fait de reconnaître et de suivre l'inspiration du Saint-Esprit et celui d'apprendre une technique ? Quelle est la différence ?

Lisez la citation suivante de M. Russell Ballard, membre du Collège des Douze.

> « Ce n'est pas du jour au lendemain que j'ai appris à réagir à l'inspiration de l'Esprit ; cela m'est venu peu à peu, 'ligne sur ligne, précepte sur précepte, un peu ici et un peu là' (2 Néphi 28:30) ». (*Respond to the Prompting of the Spirit,* discours aux professeurs de religion, 8 janv. 1988, p. 2).

Brigham Young a raconté un songe ou vision dans lequel Joseph Smith, le prophète, lui a dit :

> « Dis aux frères de garder le cœur ouvert à la révélation, de sorte que quand le Saint-Esprit viendra vers eux, leur cœur soit prêt à le recevoir. Ils peuvent discerner l'Esprit du Seigneur de tous les autres esprits ; il chuchotera la paix et la joie à leur âme ; il ôtera de leur cœur la méchanceté, la haine, les conflits et tout ce qui est mal ; leur désir tout entier sera de faire le bien, de produire de la justice et d'édifier le royaume de Dieu. Dis aux frères que s'ils suivent l'Esprit du Seigneur, ils seront sur le bon chemin. Veille à dire au peuple qu'il doit garder l'Esprit du Seigneur » (*Manuscript History of Brigham Young 1846–1847,* sous la direction d'Elden J. Watson, 1971, pp. 529–530).

Expliquez que nous pouvons apprendre beaucoup de choses sur la révélation en étudiant la révélation. Le livre des Doctrine et Alliances est un livre de révélations qui donne une grande compréhension de ce principe important. Il y a un exemple qui découle du désir d'Oliver Cowdery de participer à la traduction du Livre de Mormon. Lisez avec les élèves les deux premiers paragraphes du cadre historique de la section du 8 dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325* (p. 18). Demandez : Pourquoi Oliver Cowdery avait-il besoin de comprendre la révélation pour traduire les plaques d'or ?

Mettez le schéma en annexe au tableau ou distribuez-le aux élèves. Ne mettez pas les réponses proposées dans la colonne de droite. Demandez aux élèves de lire les versets et d'écrire ce que chacun d'eux enseigne sur la révélation. Vous pourriez diviser la classe en deux et demander à chaque groupe de prendre l'une des questions ou bien faites faire les deux questions par les élèves. Parlez de ce qu'ils ont trouvé. (*Note :* Veillez à ce que les élèves comprennent que ce n'est pas la seule façon dont la révélation se produit. Les Ecritures décrivent de nombreuses façons.)

Comment doit-on rechercher la révélation ?	
D&A 8:1, 11	Demander avec foi.
D&A 8:1	Demander d'un cœur honnête.
D&A 8:1	Demander en croyant qu'une réponse nous sera donnée.
D&A 9:3	Etre patient.
D&A 9:7–8	Etudier le problème dans son esprit et parvenir à une réponse.
D&A 9:8	Demander si la réponse est juste.
Comment la révélation se manifeste-t-elle ?	
D&A 8:2; 9:8	L'Esprit vient sur nous et parle à notre cœur et à notre esprit.
D&A 6:15, 23; 8:2; 9:8	L'Esprit nous éclaire et nous donne la paix ou une chaleur dans notre cœur, de sorte que nous sentons que c'est juste.
D&A 9:9	Si notre décision est mauvaise, nous aurons un engourdissement de pensée, une absence, de sorte que nous oublierons ce qui est mauvais.

Lisez la citation suivante de S. Dilworth Young, qui était membre des soixante-dix :

« Une fois que l'on reconnaît cette chaleur, ce sentiment, cette paix, on n'a plus aucune raison d'être jamais conduit sur le mauvais chemin dans la vie quotidienne ou dans l'orientation que l'on peut recevoir » (Conference Report avr. 1976, p. 34 ; ou *Ensign,* mai 1976, p. 23).

Doctrine et Alliances 9:1–11. Pour recevoir et comprendre la révélation de Dieu il nous faut étudier, mener une vie juste, prendre une décision consciencieuse et faire preuve de patience en attendant le moment choisi par le Seigneur.

Ecrivez la phrase suivante au tableau et demandez aux élèves de dire si elle est vraie ou fausse : *Quand Oliver Cowdery a essayé de traduire le Livre de Mormon, il n'y a pas réussi.*

Demandez aux élèves d'étudier Doctrine et Alliances 9:3–11 et de trouver au moins quatre raisons pour lesquelles Oliver n'a pas réussi sa tentative de traduction et écrivez-les au tableau. (Réponses possibles : il manque de patience [voir vv. 3, 5], le Seigneur a maintenant d'autres tâches pour lui [voir vv. 2, 4], il n'a pas fait suffisamment d'efforts pour « l'étudier » [voir vv. 7–9], le temps est maintenant passé [voir vv. 10–11], il a eu peur [voir v. 11].)

Traitez des principes suivants, si vous vous y sentez poussé. Vous pourriez utiliser les citations et ajouter d'autres références à celles qui se trouvent ici.

La révélation demande de la patience et de la persévérance dans la foi.

- Doctrine et Alliances 9:3, 5, 11.
- Joseph Fielding Smith, qui était alors président du Collège des Douze, a écrit :

« Il fut expliqué que l'échec d'Oliver venait de ce qu'il n'avait pas continué comme il avait commencé et que, la tâche étant difficile, sa foi l'avait abandonné. La leçon qui lui fut donnée était très nécessaire, parce qu'il lui fut montré que son rôle était d'agir comme secrétaire de Joseph Smith et que c'était ce dernier qui était appelé et désigné par commandement du Seigneur pour faire la traduction. Il a dû y avoir, chez Oliver Cowdery, un désir d'être égal au prophète et il a dû éprouver une certaine impatience à devoir rester là à jouer les secrétaires, mais lorsqu'il n'a pas réussi à maîtriser le don de traduction, il a été disposé à accepter la volonté du Seigneur » (*Church History and Modern Revelation,* 1:51).

La révélation demande de l'effort

- Doctrine et Alliances 9:7–9.
- Henry B. Eyring, qui était à l'époque membre de l'Episcopat président, a parlé d'une tâche qu'il avait reçue des années auparavant des Autorités générales :

« Après des mois de ce qui me semblait être des efforts futiles, j'éprouvai du désespoir, un peu comme quand le ciel semble vous refuser son aide pour une tâche dont vous savez qu'elle est importante et qu'elle vous dépasse.

« Je réussis à obtenir un entretien avec le président Lee. Il me reçut avec gentillesse. Dans mon anxiété, je laissai échapper rapidement ma question : 'Président Lee, comment dois-je faire pour obtenir la révélation ?'

« Il sourit. Je suis heureux qu'il n'ait pas ri, puisque c'était une question bizarre à poser. Mais il répondit à ma question en racontant une histoire. En gros, la voici. Il dit que pendant la Deuxième Guerre mondiale, il avait fait partie d'un groupe qui étudiait la question : 'Qu'est-ce que l'Eglise peut faire pour ses membres qui sont sous les drapeaux ?' Il dit qu'il organisèrent des entretiens dans les bases partout dans le pays. Ils rassemblèrent des données. Ils les firent analyser. Ils retournèrent faire d'autres entretiens. Mais il ne s'en dégageait toujours aucun plan.

« C'est à ce moment-là qu'il me donna la leçon, que je vous donne maintenant, à peu près en ces termes : 'Quand nous avons eu fait tout ce que nous pouvions, quand nous nous sommes retrouvés le dos au mur, alors Dieu nous a donné la révélation. Si vous voulez obtenir la révélation, faites votre devoir' » (« Waiting upon the Lord », dans *Brigham Young University 1990–1991 Devotional and Fireside Speeches,* 1991, pp. 16–17).

Le calendrier du Seigneur influence les réponses que nous recevons.

- Doctrine et Alliances 9:10–11.
- Parfois le Seigneur est disposé à pourvoir à nos besoins selon notre juste désir. Toutefois, du fait de sa sagesse et de son désir de nous instruire, il peut nous répondre : « Oui, mais pas maintenant. » Joseph Smith reçut une révélation de ce genre tandis qu'il était en prison à Liberty. Neal A. Maxwell, membre du Collège des Douze, a expliqué :

« La prière est une demande, mais elle implique aussi une formation. Joseph en prison adressa la supplication suivante à Dieu : 'Que ta colère s'allume contre nos ennemis' (D&A 121:5). Mais Dieu conseilla la patience et dit en substance : 'Pas encore' » (*But for a Small Moment,* 1986, pp. 43–44).

- Parfois, le Seigneur nous laisse prendre nous-mêmes nos décisions. Brigham Young a enseigné :

«Si je lui demande de me donner de la sagesse concernant une exigence de la vie, la voie que je dois suivre, ou celle de mes amis, de ma famille, de mes enfants ou de ceux que je gouverne, et n'obtiens de lui aucune réponse, et puis que je fais ce qui me semble être le mieux, il reconnaîtra et honorera immanquablement cette transaction, et il le fera certainement» (*Discours de Brigham Young,* p. 43).

La peur peut nous empêcher d'avoir suffisamment de foi pour recevoir la révélation.

- Doctrine et Alliances 9:11; commentaire de Doctrine et Alliances 9:10–11 dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant: Religion 324–325* (p. 21).
- Le président Hinckley, qui était alors conseiller dans la Première Présidence, a enseigné:

«Qui parmi nous peut dire qu'il n'a jamais ressenti la peur?... Nous souffrons de la peur du ridicule, de la peur de l'échec, de la peur de la solitude, de la peur de l'ignorance. Les uns craignent le présent, les autres l'avenir. Certains portent le fardeau du péché et donneraient presque n'importe quoi pour se libérer des chaînes de ce fardeau, mais craignent de changer de vie. Rendons-nous compte que la peur ne vient pas de Dieu, mais que cet élément destructeur qui nous ronge vient de l'adversaire de la vérité et de la justice. La peur est l'antithèse de la foi. Elle a des effets corrosifs et même mortels» («God Hath Not Given Us the Spirit of Fear», *Ensign*, oct. 1984, p. 2).

Doctrine et Alliances 10

Introduction

Doctrine Alliances 10, donnée peu après la section 3, nous aide à comprendre les mobiles de Satan et les méthodes qu'il utilise pour détruire l'œuvre du Seigneur et l'âme des hommes. La section 10 montre aussi pourquoi Satan n'arrivera jamais à contrecarrer l'œuvre du Seigneur. On trouvera d'autres idées dans le cadre historique de la section 10 dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant: Religion 324–325* (p. 22).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Satan cherche à détruire l'œuvre du Seigneur et l'âme des hommes, mais la sagesse, la prescience et la puissance supérieures du Seigneur font que son œuvre ne sera pas contrariée (voir D&A 10:1–45; voir aussi 1 Pierre 5:8; 1 Néphi 9:5–6; 2 Néphi 28:20–23; Paroles de Mormon 1:6–7; D&A 3:1–3; 93:39; Moïse 4:4).
- La prière nous aide à vaincre Satan et ses serviteurs (voir D&A 10:5; voir aussi 2 Néphi 32:8–9; Alma 34:17–27).
- Le Livre de Mormon met en lumière l'Evangile de Jésus-Christ (voir D&A 10:53–63; voir aussi 3 Néphi 27:13–21; D&A 20:8–12; 42:12).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 47–49.
- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 9–10, 22–24.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise. Séquences vidéo. On peut utiliser la séquence 5 «L'œuvre de Dieu» (14:15), pour enseigner Doctrine et Alliances 3 et 10 (on trouvera des idées pédagogiques dans *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise. Guide des séquences vidéo).*

Note: On peut utiliser l'idée pédagogique pour Doctrine et Alliances 3 pour introduire la section 10.

Doctrine et Alliances 10:1–45. Satan cherche à détruire l'œuvre du Seigneur et l'âme des hommes, mais la sagesse, la prescience et la puissance supérieures du Seigneur font que son œuvre ne sera pas contrariée.

(20–25 minutes)

Note: Ne racontez pas d'expériences concernant Satan ou les mauvais esprits et ne permettez pas non plus que la discussion dégénère en histoires sensationnelles.

Ecrivez au tableau ou sur une feuille à distribuer la citation suivante de Marion G. Romney, qui était à l'époque membre du Collège des Douze, et lisez-la avec les élèves:

«Satan est mauvais: totalement et toujours. Il cherche constamment à contrecarrer le plan de l'Evangile et à détruire l'âme des hommes (voir D&A 10:27)...

«Satan est irrévocablement décidé à contrer et à vaincre l'influence de l'Esprit du Christ...

«Les méthodes de Satan sont variées, sournoises et innombrables.

«'... Il cherche par tous les moyens possibles à enténébrer l'esprit des hommes et ensuite il leur propose des mensonges et des tromperies déguisés en vérités. C'est un imitateur adroit...' (Joseph F. Smith dans Daniel H. Ludlow, *Latter-day Prophets Speak,* Bookcraft, 1948, pp. 20–21).

«A l'ouverture de chaque dispensation, il a attaqué de front l'avènement de la vérité» (dans Conference Report, avr. 1971, p. 24; ou *Ensign,* juin 1971, p. 36).

Demandez aux élèves s'ils peuvent indiquer des attaques que Satan a lancées contre l'Evangile rétabli au cours des premières années de notre dispensation. (par exemple, il a essayé d'empêcher Joseph Smith de prier à haute voix au moment de sa première vision.) Si les élèves ne le mentionnent pas, expliquez que Satan a aussi essayé d'empêcher la parution du Livre de Mormon. Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 10:6–19 et de dégager les étapes du plan de Satan. Commentez les découvertes des élèves en utilisant les idées de résumé et les questions qui suivent, selon les besoins.

1. *Utiliser Martin Harris pour entrer en possession du texte déjà traduit et pour détruire le don de traduction de Joseph (voir vv. 6–9).*
   - Pourquoi le Seigneur dit-il que Martin Harris est un méchant homme?
   - Que pouvons-nous faire pour nous protéger des influences Satan?
2. *Inciter des hommes méchants à changer les mots des 116 pages de manuscrit de manière à ce qu'il dise le contraire de ce que [Joseph Smith] a traduit et fait écrire» (v. 11; voir vv. 10–12).*
   - Comment Satan amène-t-il les gens à faire sa volonté? (Voir aussi v. 19.)
3. *Attendre que Joseph Smith retraduise le texte, le comparer au texte changé et prétendre que Joseph Smith est un imposteur (voir vv. 13–19).*
   - Pourquoi les gens mentent-ils pour faire du tort à quelqu'un?
   - Pourquoi le Livre de Mormon est-il si important pour l'œuvre du Seigneur dans les derniers jours?

Faites lire les versets 20–25 et demandez: D'après ces versets, comment Satan amène-t-il les gens à faire sa volonté? Lisez les versets 26–27 et demandez: Qu'est-ce qui arrivera à ceux qui deviennent serviteurs de Satan? Demandez à un élève de lire à haute voix Alma 30:60. Demandez: Quelle sorte de soutien Satan offrira-t-il finalement à ceux qui le suivent?

Lisez Doctrine et Alliances 10:38–45 et découvrez comment le Seigneur déjoue le plan de Satan de détruire le Livre de Mormon.

Demandez à un élève de résumer le plan du Seigneur. Posez les questions suivantes:

- Lisez 1 Néphi 9:2–6. Qu'est-ce que ces versets montrent à propos de la tentative de Satan de détruire le Livre de Mormon?
- Comment le Seigneur a-t-il pu savoir et se préparer il y a si longtemps? (Voir D&A 10:43; 1 Néphi 9:5–6; Paroles de Mormon 1:7.)
- Quelle comparaison peut-on faire entre les plaques de Néphi (1 Néphi à Omni) et les 116 pages perdues (voir D&A 10:40, 45)?
- Lisez Doctrine et Alliances 3:3; 10:43. Pourquoi est-il toujours important de faire confiance au Seigneur et à ses serviteurs?

Doctrine et Alliances 10:5 (Maîtrise des Ecritures). La prière nous aide à vaincre Satan et ses serviteurs. (15–20 minutes)

Ecrivez *vaincre* au tableau. Demandez à quelques élèves d'utiliser le mot dans une phrase. Lisez Doctrine et Alliances 10:5 et demandez ce que *vaincre* signifie dans ce verset. Expliquez que, bien que *vaincre* puisse signifier «battre par la force ou la violence», une autre de ses significations est «surmonter par un effort mental ou moral».

Demandez: Comment la prière nous aide-t-elle à vaincre Satan? Faites observer que, quand nous résistons à la tentation, nous contrecarrons les efforts de Satan. Rappelez aux élèves comment la prière a empêché l'adversaire de détruire Joseph Smith au moment de la Première Vision (voir Joseph Smith, Histoire v. 16). Demandez aux élèves de lire et de marquer Doctrine et Alliances 10:5 et de faire un renvoi croisé avec 2 Néphi 32:8–9 et Alma 34:17–27. Demandez: Qu'est-ce que la prière peut nous aider à vaincre en plus de Satan? (Les épreuves de la vie.) Rendez témoignage du pouvoir de la prière dans votre vie.

Doctrine et Alliances 11

Introduction

Peu après le 15 mai 1829, Hyrum Smith partit de son domicile de Palmyra (New York) pour rendre visite à Joseph, le prophète, à Harmony (Pennsylvanie). Suite à la «supplication» de Hyrum pour savoir ce que le Seigneur voulait de lui, le prophète consulta le Seigneur et reçut la révélation qui se trouve dans Doctrine et Alliances 11 *(History of the Church* 1:44–45). Cette section révèle comment le Saint-Esprit influence notre vie et nous prépare à parler de l'Evangile aux autres.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

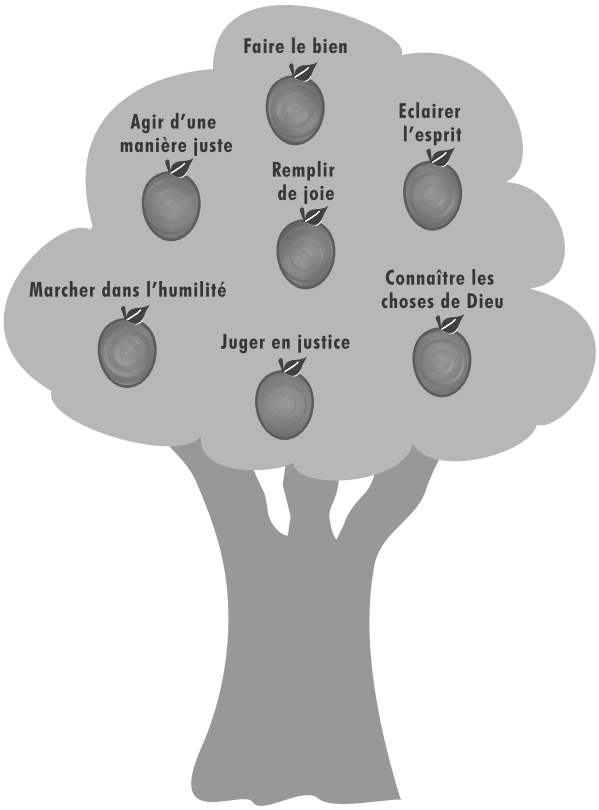
- Nous pouvons reconnaître l'influence de l'Esprit du Seigneur au fait qu'elle nous conduit à faire le bien, à agir d'une manière juste, à marcher dans l'humilité et à juger en justice. Il éclaire aussi notre esprit et nous remplit de joie (voir D&A 11:12–14; voir aussi Michée 6:8; Galates 5:22–23).
- Pour pouvoir enseigner l'Evangile, nous devons nous préparer en étudiant les Ecritures, en acquérant la compréhension de l'Evangile, en obtenant le témoignage de la vérité et en gardant les commandements (voir D&A 11:15–26).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 55–56.
- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 24–26.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 11:12–14. Nous pouvons reconnaître l'influence de l'Esprit du Seigneur au fait qu'elle nous conduit à faire le bien, à agir d'une manière juste, à marcher dans l'humilité et à juger en justice. Il éclaire aussi notre esprit et nous remplit de joie. (10–15 minutes)



L'Esprit

Dessinez cette image au tableau sans mettre de nom sur l'arbre ni sur les fruits. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 11:12–14 et de déterminer le sujet principal enseigné dans ces versets. Appelez l'arbre *L'Esprit.* Demandez :

- D'après ces versets, comment pouvez-vous savoir quand vous êtes influencés par l'Esprit ?
- A quels « fruits », ou résultats, pouvez-vous vous attendre dans votre vie lorsque vous êtes sous l'influence de l'Esprit ? (Faire le bien, agir avec justice, marcher dans l'humilité, juger en justice, avoir l'esprit éclairé, être rempli de joie et connaître les choses de Dieu.)

Donnez aux fruits qui sont sur l'arbre leur nom au fur et à mesure que les élèves les trouvent dans les Ecritures. Invitez les élèves à parler d'une occasion où l'Esprit a éclairé leur esprit, les a remplis de joie ou leur a donné la connaissance des choses de Dieu. Témoignez de l'avantage qu'il y a à vivre d'une manière qui nous rend réceptifs à l'inspiration du Saint-Esprit.

Doctrine et Alliances 11:15–26. Pour pouvoir enseigner l'Evangile, nous devons nous préparer en étudiant les Ecritures, en acquérant la compréhension de l'Evangile, en obtenant le témoignage de la vérité et en gardant les commandements. (25–30 minutes)

Ecrivez les endroits suivants au tableau : Bogotá (Colombie), Buenos Aires (Argentine), São Paulo (Brésil), Guatemala City (Guatemala), Hamilton (Nouvelle-Zélande), Londres (Angleterre), Lima (Pérou), Nuku'alofa (Tonga), Manille (Philippines), Mexico (Mexique), Provo (Utah, Etats-Unis), Santiago (Chili), Saint Domingue (République Dominicaine), Séoul (Corée), Tokyo (Japon), Apia (Samoa-Occidentale).

Demandez aux élèves de deviner ce que ces endroits ont en commun en posant jusqu'à vingt questions auxquelles il faut répondre par oui ou par non. (Chacun de ces endroits a un centre de formation des missionnaires). Demandez aux élèves de dire comment les futurs missionnaires peuvent se préparer pour la mission.

Dans Doctrine et Alliances 11, le Seigneur parle à Hyrum Smith du service missionnaire. Demandez aux élèves de lire les versets 4 et 15 et d'expliquer pourquoi ces versets peuvent se trouver dans la même section. Lisez les versets 16, 18, 21 et d'y relever ce que le Seigneur dit à Hyrum de faire avant de prêcher l'Evangile. Traitez des points suivants :

- En quoi le fait d'obtenir la parole pourrait-il influencer la capacité de Hyrum Smith de la prêcher ?
- Pourquoi le Seigneur veut-il que nous apprenions tout ce que nous pouvons avant de donner son Esprit « pour convaincre les hommes » ? (v. 21).
- Lisez Doctrine et Alliances 9:7–8. Qu'est-ce que le principe énoncé dans ces versets a de comparable avec Doctrine et Alliances 11:21?

Lisez Doctrine et Alliances 11:22 et renvoyez les élèves aux notes de bas de page *b* et *d.* Rappelez-leur qu'en mai 1829 la Bible existait, mais que Joseph, le prophète, traduisait toujours le Livre de Mormon. Demandez quels autres livres d'Ecritures y ont été ajoutés. (Les Doctrine et Alliances et La Perle de Grand Prix.)

Ecrivez au tableau les têtes de rubrique *Ce que Hyrum Smith devait faire* et *Ce que Hyrum ne devait pas faire.* Demandez aux élèves de lire les versets 17–20, 23–26 et de noter les points correspondant à chaque rubrique. Concentrez-vous quelques minutes sur ce que Hyrum Smith ne devait pas faire (voir v. 25). Demandez : Pourquoi ne devons-nous pas nier l'esprit de révélation et de prophétie ? Faites remarquer que l'esprit de prophétie est le témoignage de Jésus (voir Apocalypse 19:10). L'esprit de révélation est décrit dans Doctrine et Alliances 8:2–3.

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 11:26 et de dire ce que Hyrum Smith devait « amasser » dans son cœur. Faites-leur lire Doctrine et Alliances 84:85 et faire un renvoi croisé au mot *amasse* dans Doctrine Alliances 11:26. Demandez

aux élèves de dire comment l'étude des Ecritures les a aidés à se sentir mieux préparés à parler de l'Evangile. Lisez Doctrine et Alliances 38:30 et demandez :

- Si vous étiez appelés à enseigner l'Evangile, comment ce verset vous rassurerait-il ?
- Quel lien y a-t-il entre ce verset et Doctrine et Alliances 11:15–26?

Doctrine et Alliances 12

Introduction

Certains élèves peuvent avoir le sentiment que leurs apports à l'Eglise sont insignifiants. Ils peuvent avoir le sentiment qu'ils n'ont pas d'importance parce qu'ils n'ont jamais fait partie d'une présidence de classe ou de collège. Joseph Knight, père, est aujourd'hui quasiment inconnu de la plupart des membres de l'Eglise. Pourtant son apport, par les services tout simples qu'il a rendus à Joseph Smith, le prophète, sont sans mesure. Frère Knight avait trente-trois ans de plus que Joseph Smith, mais il avait un grand respect pour le jeune prophète. Il lui fournit à plusieurs reprises des provisions qui permirent au prophète de continuer à travailler à la traduction du Livre de Mormon. Joseph Knight écrivit : « J'ai remis [à Joseph Smith] quelques petites provisions et quelques objets du magasin, une paire de chaussures et 3 dollars en argent pour l'aider un peu… [Plus tard] j'ai donné… à Joseph un peu d'argent pour acheter du papier pour traduire » (dans Dean Jessee, « Joseph Knight's Recollection of Early Mormon History », *Brigham Young University Studies,* automne 1976, p. 36).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Ceux qui apportent leur service à la cause du Seigneur contribuent à se sauver eux-mêmes et à sauver ceux qu'ils servent (voir D&A 12:3 ; voir aussi Marc 8:35 ; Jacques 5:20 ; D&A 62:3).
- Le Seigneur a demandé aux membres de l'Eglise de chercher « à promouvoir et à établir la cause de Sion » (D&A 12:6 ; voir vv. 6–8 ; voir aussi D&A 6:6 ; 11:6 ; 14:6).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 43–44, 54–55, 71.
- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 26–27.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 12:6. Le Seigneur a demandé aux membres de l'Eglise de chercher « à promouvoir et à établir la cause de Sion ». (10–15 minutes)

Demandez à un élève d'utiliser l'introduction et les sources de la section « Documentation supplémentaire » ci-dessus pour préparer un exposé de deux minutes sur Joseph Knight, père. Après le rapport, faites observer que beaucoup de membres de l'Eglise d'aujourd'hui ne savent quasiment rien de Joseph Knight, père, ni de l'aide qu'il a apportée. Demandez :

- Pourquoi a-t-il joué un rôle important dans le Rétablissement ?
- Pourquoi tous les membres de l'Eglise sont-ils importants dans l'édification du royaume du Seigneur, quel que soit leur appel ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 12:6 et demandez à la classe : Quelle sorte d'aide Joseph Knight a-t-il été invité à donner ? Ecrivez *Sion* au tableau et en-dessous écrivez *emplacement* et *état.* Demandez aux élèves de lire la description de Sion dans le Guide des Ecritures (page 197) et de voir en quoi Sion est un endroit et un état. Ecrivez au tableau ce qu'ils ont trouvé.

Ajoutez au tableau le mot *cause* en-dessous du mot *état.* Demandez aux élèves de lire les versets 7–8 et de trouver ce que le Seigneur enseigne sur l'aide à la cause de Sion. Mettez au tableau ce qu'ils ont trouvé. Demandez :

- Comment Joseph Knight a-t-il aidé à la cause de Sion ?
- Que pouvez-vous faire pour aider à la cause de Sion chez vous ?

Doctrine et Alliances 13; Joseph Smith, Histoire vv. 66–75

Introduction

Un mois environ après avoir entrepris la traduction du Livre de Mormon, Joseph Smith et son secrétaire, Oliver Cowdery, arrivèrent à un passage parlant de la nécessité du baptême pour la rémission des péchés. Ils allèrent sur la rive du fleuve Susquehanna, près de Harmony (Pennsylvanie) pour demander au Seigneur plus de lumières concernant le baptême. En réponse à leur demande, le Seigneur envoya Jean-Baptiste rétablir la Prêtrise d'Aaron.

Alors qu'il était conseiller dans la Première Présidence, le président Hinckley a souligné l'importance de cet événement :

« Le fait de détenir la Prêtrise d'Aaron et d'en exercer le pouvoir n'est pas quelque chose de petit et sans importance. La remise de ces clés dans notre dispensation a été l'une des choses les plus grandes et les plus importantes de tout le Rétablissement » (dans Conference Report, avr. 1988, p. 56 ; ou *Ensign,* mai 1988, p. 8, 46).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Quand nous gardons ses commandements, le Seigneur nous donne le Saint-Esprit, qui augmente notre compréhension des Ecritures (voir Joseph Smith, Histoire 1:66–74; voir aussi 1 Néphi 10:19; Mosiah 18:10; D&A 18:34–36).
- La Prêtrise d'Aaron «détient les clefs du ministère d'anges, de l'Evangile de repentir et du baptême par immersion pour la rémission des péchés» (D&A 13:1; voir aussi D&A 107:20).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* p. 55.
- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 28–29.

Idées pédagogiques

Joseph Smith, Histoire vv. 66–75. Quand nous gardons ses commandements, le Seigneur nous donne le Saint-Esprit, qui augmente notre compréhension des Ecritures. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves de remplir le test préalable sur la Prêtrise d'Aaron, qui se trouve dans l'Annexe (p. 307). Quand ils ont fini, faites-les étudier Joseph Smith, Histoire vv. 66–74 pour trouver les réponses et passez-les en revue en classe.

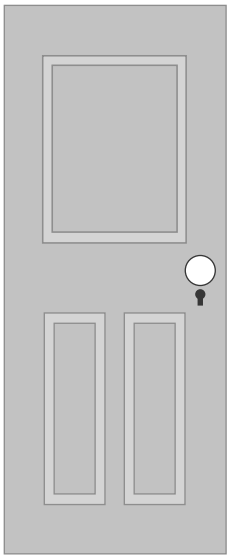
Réponses: 1. b (voir v. 68); 2. d, c, g, b, e, f, a (voir vv. 68–71); 3. c; 4. b (voir v. 72); 5. a (voir v. 72); 6. c (voir v. 73); 7. b (voir v. 74); 8. c (voir v. 74); 9. a.

Demandez aux élèves de lire le verset 73 et de dire pourquoi Joseph Smith et Oliver Cowdery étaient remplis du Saint-Esprit. Lisez Mosiah 18:10 et Moroni 4:3 pour voir quelle bénédiction le Seigneur nous promet quand nous faisons alliance de garder les commandements. Suggérez aux élèves de marquer ces versets pour montrer le rapport entre les commandements et le Saint-Esprit. Demandez: A quel commandement Joseph Smith et Oliver Cowdery ont-ils obéi?

Lisez la première phrase de Joseph Smith, Histoire v.74 et expliquez comment le Saint-Esprit a influencé Joseph et Oliver. Demandez aux élèves de comparer le verset 74 avec 1 Néphi 10:19 et Doctrine et Alliances 18:34–36. Demandez: Pourquoi le Saint-Esprit change-t-il notre capacité de comprendre les Ecritures? Témoignez que le Saint-Esprit est essentiel à notre étude de la parole sacrée.

Doctrine et Alliances 13. La Prêtrise d'Aaron «détient les clefs du ministère d'anges, de l'Evangile de repentir et du baptême par immersion pour la rémission des péchés». (20–25 minutes)

Note: Vous pourriez montrer aux élèves la photo de la Susquehanna à la fin de leurs Ecritures (n° 5) pendant que vous enseignez Doctrine et Alliances 13.



Dessinez au tableau une porte avec un trou de serrure. Demandez aux élèves ce qu'une porte peut représenter. Faites observer qu'une porte peut représenter le passage vers un endroit ou l'accès à une possibilité et que la porte peut soit nous exclure soit nous laisser entrer. Montrez-leur un trousseau de clés et expliquez brièvement à quoi sert chaque clé. Demandez quelle clé est la plus importante. Montrez la relation entre la clé et le symbolisme de la porte. Invitez les élèves à chercher dans Doctrine et Alliances 13 les clés de la Prêtrise d'Aaron. Demandez-leur de les marquer dans leurs Ecritures et écrivez-les à côté du dessin de la porte.

Ecrivez au tableau la citation suivante de Dallin H. Oaks: «Ainsi, ceux qui détiennent la Prêtrise d'Aaron permettent-ils à tous les membres de l'Eglise qui prennent dignement la Sainte-Cène de. . .» (*L'Etoile,* janvier 1999, p. 45).

Demandez aux élèves de regarder de nouveau la section 13 et de trouver les trois clés détenues par la Prêtrise d'Aaron. Demandez-leur de donner leurs idées sur ces trois clés. Etudiez les extraits de «La Prêtrise d'Aaron et la Sainte-Cène» par Dallin H. Oaks dans l'Annexe (p. 308). (Pensez à faire des copies pour vos élèves.) Traitez des points suivants en passant en revue les diverses sections du discours de frère Oaks.

La clé de l'Evangile de repentir

- Quelle ressemblance doit-il y avoir entre le fait de se préparer pour la Sainte-Cène et celui de se préparer pour le baptême?
- Qu'est-ce que la façon dont vous vous préparez pour la Sainte-Cène peut changer dans votre vie quotidienne?
- Comment l'appel à être instructeur au foyer peut-il aider un détenteur de la prêtrise à prêcher le repentir?

La clé du baptême par immersion pour la rémission des péchés

- Pourquoi la compagnie du Saint-Esprit est-elle «ce que nous pouvons avoir de plus précieux dans la condition mortelle»?
- De quelle partie des commentaires de frère Oaks pourriez-vous parler avec un ami qui a dit: «Je voudrais pouvoir me faire baptiser quand je serai vieux pour que mes péchés puissent m'être remis juste avant ma mort»?

La clé du ministère d'anges

- Etant donné que «la plupart des communications angéliques sont ressenties ou entendues et non vues», quel don le ministère d'anges vous rappelle-t-il? (Voir D&A 8:2.)
- Comment compléteriez vous la citation de frère Oaks au tableau? (Voir l'avant-dernier paragraphe des extraits du discours de frère Oaks.)

- Comment les ordonnances de la Prêtrise d'Aaron que sont le baptême et la Sainte-Cène ouvrent-elles la voie à un membre de l'Eglise pour qu'il jouisse du ministère d'anges ?
- Qu'est-ce que cela doit changer pour un détenteur de la Prêtrise d'Aaron lorsqu'il réfléchit à sa dignité d'accomplir des baptêmes ou de bénir ou de distribuer la Sainte-Cène ?
- Qu'est-ce que cela devrait changer quand il réfléchit à sa conduite et à sa présentation pendant qu'il prépare, bénit ou distribue la Sainte-Cène ?

Doctrine et Alliances 14

Introduction

La section 14, adressée à David Whitmer, fait partie d'un groupe de révélations données à des personnes appelées à travailler au service du Seigneur. (La section 4 a été donnée à Joseph Smith, père, la section 11 à Hyrum Smith, la section 12 à Joseph Knight, père, et la section 16 à Peter Whitmer, fils). Il n'était pas rare que les gens qui connaissaient Joseph Smith, le prophète, lui demandent une révélation concernant la volonté du Seigneur à leur égard. C'est la première révélation des Doctrine et Alliances reçues à Fayette (New York). Joseph Smith y reçut les sections 14–16 peu après s'être installé dans la ferme des Whitmer. (Voir le cadre historique de la section 14 dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 29–30.).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- La vie éternelle est un don que Dieu accorde à tous ceux qui gardent ses commandements et persévèrent jusqu'à la fin (voir D&A 14:6–7, 11 ; voir aussi Romains 2:7 ; Mosiah 18:13).
- Si nous prions avec foi, nous pouvons recevoir le Saint-Esprit et être témoins de la vérité (voir D&A 14:8 ; voir aussi Mosiah 18:8–10 ; Moroni 10:3–5).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 56–58.
- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 29–30.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 14 (Maîtrise des Ecritures, Doctrine et Alliances 14:7). La vie éternelle est un don que Dieu accorde à tous ceux qui gardent ses commandements et persévèrent jusqu'à la fin.
(15–20 minutes)

Montrez aux élèves une boîte dans un emballage cadeau et demandez :

- Quel est le plus beau cadeau que vous ayez jamais reçu ?
- Qu'y avait-il dans le cadeau qui le rendait si désirable ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 14:7 et de dire quel est le plus grand don que nous puissions recevoir. Lisez les citations suivantes. Lorsqu'il était membre des soixante-dix, Bruce R. McConkie a écrit :

> «*La vie éternelle* est… le genre de vie que notre Père éternel connaît…
>
> « … Ceux qui obtiennent la vie éternelle reçoivent l'exaltation ; ils sont fils de Dieu, cohéritiers du Christ, membres de l'Eglise du Premier-né ; ils vainquent tout, ont tout pouvoir et reçoivent la plénitude du Père. Ils sont dieux » (*Mormon Doctrine,* 2e éd., 1966, p. 237).

Neal A. Maxwell a écrit :

> « La joie que nous causent ces deux grands dons généreux [l'immortalité et la vie éternelle] devrait noyer tout chagrin, apaiser toute souffrance, surmonter tout état d'esprit, dissoudre tout désespoir et tempérer toute tragédie » (*Wherefore, Ye Must Press Forward,* 1977, p. 132).

Dites pourquoi la vie éternelle est le plus grand de tous les dons.

Faites observer que la vie éternelle est un don de Dieu. Le Seigneur a fixé des conditions que nous devons satisfaire pour recevoir ce don. Lisez Doctrine et Alliances 14 pour trouver quels commandements le Seigneur a donnés à David Whitmer et écrivez-les au tableau. Traitez des points suivants :

- Lequel des commandements donnés à David Whitmer s'applique aujourd'hui à nous ? Comment ?
- Comment le fait de garder ses commandements nous aide-t-il à obtenir la vie éternelle ?
- Quelle bénédiction le Seigneur a-t-il promise à ceux qui prient avec foi ? (Voir v. 8.)

Racontez à la classe les événements liés au voyage de Joseph Smith, le prophète, de Harmony à Fayette (voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 56–58). Demandez aux élèves d'être attentifs aux exemples qui montrent comment ces gens qui ont persévéré étaient sur le chemin de la vie éternelle.

Doctrine et Alliances 15–16

Introduction

Voir l'introduction de la leçon 14 (p. 44).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- La proclamation du repentir peut aider les enfants de Dieu à retourner à lui (voir D&A 15:4–6; 16:4–6; voir aussi Alma 29:1–2, 9–10; D&A 11:9).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 56–58.
- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* p. 31.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 15:4–6; 16:4–6. La proclamation du repentir peut aider les enfants de Dieu à retourner à lui. (10–15 minutes)

Ecrivez la phrase suivante au tableau en laissant un vide à la place du deuxième mot: « Le repentir est une grande bénédiction, mais l'on ne doit pas se rendre malade dans le but de pouvoir essayer le remède » (*L'Etoile,* janvier 1991, p. 35). Invitez les élèves à ajouter le mot manquant et écrivez-le à l'emplacement vide. Demandez: Pourquoi ce message est-il important pour les gens d'aujourd'hui?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 15:6 et de dire ce qui, selon le Seigneur, a le plus de valeur pour nous. Lisez la citation suivante d'Orson F. Whitney, qui était membre du Collège des Douze:

> « L'obligation de sauver les âmes repose sur tous les hommes et femmes de l'Eglise... Et ils ne peuvent pas se dégager de cette responsabilité en invoquant le prétexte qu'elle incombe à telle ou telle personne. Le Seigneur n'a-t-il pas dit...: 'Car ce jour est un jour d'avertissement, et non un jour pour faire de longs discours... Et il convient que quiconque a été averti avertisse son prochain'? » (Conference Report, oct. 1913, 99; voir D&A 63:58; 88:81).

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 15–16 et traitez des points suivants:

- Pourquoi est-il si important de prêcher le repentir?
- Qui a la responsabilité de prêcher le repentir?
- Que peut nous apprendre cette révélation, du fait que le Seigneur utilise deux fois les mêmes mots?
- Quelle bénédiction est promise à ceux qui proclament le repentir? (v. 6).
- Lisez Alma 29:1–2, 9–10. Quelles bénédictions supplémentaires découlent de la proclamation du repentir.

Doctrine et Alliances 17

Introduction

Bruce R. McConkie a écrit: « Le Seigneur envoie toujours sa parole par des témoins qui attestent de sa véracité et de sa divinité... Deux témoins ou davantage unissent toujours leurs voix pour que le témoignage divinement rendu fasse force de loi sur la terre et soit éternellement lié dans les cieux » (*The Mortal Messiah: From Bethlehem to Calvary,* 4 vols., 1979–81, 2:76). On trouvera des renseignements sur les trois témoins du Livre de Mormon dans le cadre historique de la section 17 dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant: Religion 324–325* (p. 32).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Dieu appelle des témoins pour confirmer la véracité de toutes choses (voir D&A 17; voir aussi Deutéronome 19:15; Matthieu 18:16).
- Jésus-Christ a témoigné que le Livre de Mormon est vrai (voir D&A 17:5–6; voir aussi D&A 19:26; 20:8–11).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 58–61.
- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 32–34.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 17. Dieu appelle des témoins pour confirmer la véracité de toutes choses. (30–35 minutes)

Prenez des dispositions pour que quelqu'un entre dans la salle de classe en portant un petit objet et reparte rapidement. Demandez aux élèves:

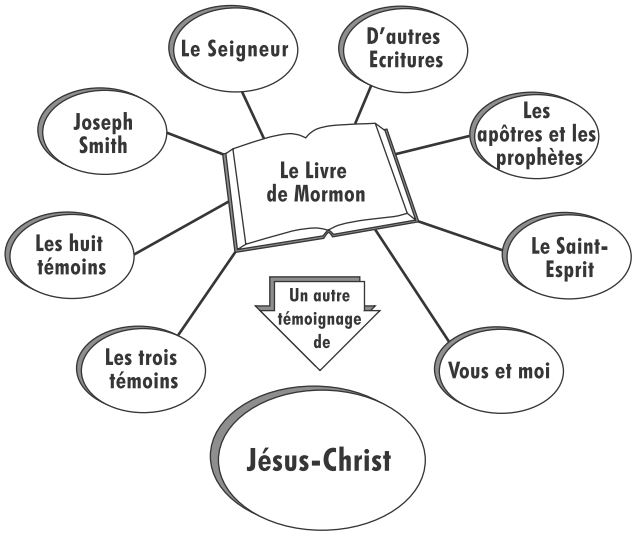
- Quelle était la taille de la personne?
- Que portait-elle comme vêtements?
- Quelle était la couleur de ses cheveux?
- Qu'est-ce qu'elle portait?
- Quel intérêt y a-t-il à avoir plus d'un témoin?

Lisez Matthieu 18:16 et demandez: Qu'est-ce que ce verset enseigne sur la loi des témoins du Seigneur?

Demandez aux élèves d'étudier Doctrine et Alliances 17 et de répondre aux questions suivantes. (Vous pourriez les écrire au tableau avant le cours.)

- Qu'est-ce que les trois témoins allaient voir en plus des plaques? (Voir v. 1.)

- Qu'est-ce qu'on leur a demandé de faire avant de pouvoir recevoir leur témoignage ? (Voir vv. 1–2.)
- Après la vision, qu'est-ce que le Seigneur a attendu des trois témoins ? (Voir vv. 3–5.)
- Qui leur a rendu témoignage de la véracité du Livre de Mormon ? (Voir v. 6.)
- Selon cette section, quelles sont les raisons pour lesquelles le Seigneur voulait des témoins supplémentaires du Livre de Mormon ? (Voir vv. 4–9.)
- Quelle promesse le Seigneur a-t-il faite aux trois témoins s'ils restaient fidèles ? (Voir v. 8.)



Dessinez le schéma ci-joint au tableau sans mettre aucun mot à l'exception de *Le Livre de Mormon.* Demandez aux élèves de lire les Ecritures et les citations ci-dessous, de trouver le plus de témoins possibles du Livre de Mormon et de remplir le schéma quand ils auront trouvé les réponses.

- Le témoignage de trois témoins et le témoignage de huit témoins dans l'introduction du Livre de Mormon
- Ezéchiel 37:15–17
- Doctrine et Alliances 1:29
- Moroni 10:3–4
- « Je témoigne que le Livre de Mormon est la parole de Dieu » (Ezra Taft Benson, dans Conference Report, avr. 1986, p. 100, ou *Ensign,* mai 1986, p. 78).
- « Je prie pour que nous pratiquions les grandes vérités du Livre de Mormon. Je témoigne que cette clef de voûte de notre religion est solidement en place et porte le poids de la vérité, tandis qu'elle se répand sur la terre » (James E. Faust, dans Conference Report, oct. 1983, p. 12 ; ou *Ensign,* nov. 1983, p. 11).

Bien que les trois témoins aient eu le privilège de voir l'ange et les plaques, la force véritable de leur témoignage, comme du nôtre, vient du Saint-Esprit. Lisez la citation suivante de Joseph Fielding Smith, alors président du Collège des Douze :

> « Le Christ a lui-même déclaré que les manifestations… d'une visite d'un ange ou d'un être ressuscité tangible, ne laisseraient pas l'impression et ne convaincraient pas et ne mettraient pas en nous ce quelque chose dont nous ne pouvons pas nous écarter, et que nous recevons par une manifestation du Saint-Esprit [voir Luc 16:27–31 ; D&A 5:7–10]. Les visites personnelles s'estompent avec le temps, mais la direction du Saint-Esprit est renouvelée et se poursuit, jour après jour, année après année, si nous vivons de manière à en être dignes » (*Doctrine du salut,* vol. 1, p. 50).

Demandez aux élèves de lire et de comparer 2 Néphi 32:5 et Moroni 10:5 et de dire quel rapport ces versets ont avec la citation ci-dessus. Demandez :

- Comment le fait d'avoir tant de témoins du Livre de Mormon fortifie-t-il notre témoignage ?
- Qu'est-ce que cela changerait dans votre vie quotidienne de savoir que le Livre de Mormon est vrai ?
- Revoyez Moroni 10:4 et lisez Jean 7:17. Selon ces versets, que pourriez-vous faire pour fortifier votre témoignage ?

Demandez aux élèves d'ouvrir leur triptyque ou leur Livre de Mormon à la première page et demandez : De quoi le Livre de Mormon est-il témoin ? Remplissez le schéma au tableau en écrivant *Un autre témoin de* et *Jésus-Christ* aux endroits appropriés. Demandez : En quoi tous les témoins du Livre de Mormon sont-ils aussi témoins de Jésus-Christ ?

Lisez des parties de l'expérience des trois et des huit témoins (voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 59–61). Demandez :

- Pourquoi la vision ne s'est-elle pas produite pendant que Martin Harris était avec Oliver Cowdery, David Whitmer et Joseph Smith, le prophète ?
- Comment cette leçon pourrait-elle s'appliquer à la vie d'une personne aujourd'hui ?

Doctrine et Alliances 18

Introduction

Le 15 mai 1829, Jean-Baptiste imposa les mains à Joseph Smith, le prophète, et à Oliver Cowdery pour rétablir la Prêtrise d'Aaron. Puis il leur commanda de se baptiser mutuellement et ensuite de s'ordonner mutuellement à la Prêtrise d'Aaron par l'imposition des mains. Il leur promit que, s'ils restaient fidèles, la Prêtrise de Melchisédek leur serait également donnée (voir le chapeau de D&A 13). Lorsque Joseph Smith reçut la section 18, Oliver Cowdery et lui avaient reçu la Prêtrise de Melchisédek de Pierre, Jacques et Jean. Les documents historiques et le

témoignage de l'entourage de Joseph Smith montrent que la Prêtrise de Melchisédek fut probablement rétablie entre le 16 et le 28 mai 1829. (voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps*, pp. 55–56; Larry C. Porter, «The Restoration of the Aaronic and Melchizedek Priesthoods», *Ensign*, déc. 1996, pp. 30–47.).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- L'Eglise est édifiée sur le fondement de l'Evangile enseigné dans les Ecritures et résistera aux pouvoirs de Satan (voir D&A 18:1–5; voir aussi le 6e article de foi).
- La Prêtrise de Melchisédek a été conférée, par l'intermédiaire de Pierre, Jacques et Jean, à Joseph Smith, le prophète, et à Oliver Cowdery (voir D&A 18:9; voir aussi D&A 27:12; 128:20).
- Les douze apôtres sont appelés à vivre dans la justice, à administrer les ordonnances de la prêtrise et à prêcher l'Evangile par le pouvoir du Saint-Esprit (voir D&A 18:9, 26–38; voir aussi Actes 4:33; 10:39–43; D&A 107:23, 33–35).
- La valeur de chaque personne est si grande que Jésus-Christ a souffert et est mort pour que nous puissions nous repentir et retourner à lui. Le fait de communiquer ce message change la vie des gens et nous apporte de la joie (voir D&A 18:10–16; voir aussi Jean 3:16; D&A 34:3).
- Quand nous nous repentons et que nous nous faisons baptiser, nous prenons sur nous le nom de Jésus-Christ. Ceux qui connaissent son nom et reconnaissent sa voix seront sauvés (voir D&A 18:21–25, 40–43; voir aussi Mosiah 5:8–13).
- Les Ecritures contiennent les paroles du Christ. Nous pouvons entendre la voix de Jésus-Christ en lisant les Ecritures par le pouvoir de l'Esprit (voir D&A 18:33–36; voir aussi D&A 68:3–4).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343*, pp. 55–56.
- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant: Religion 324–325*, pp. 34–36.

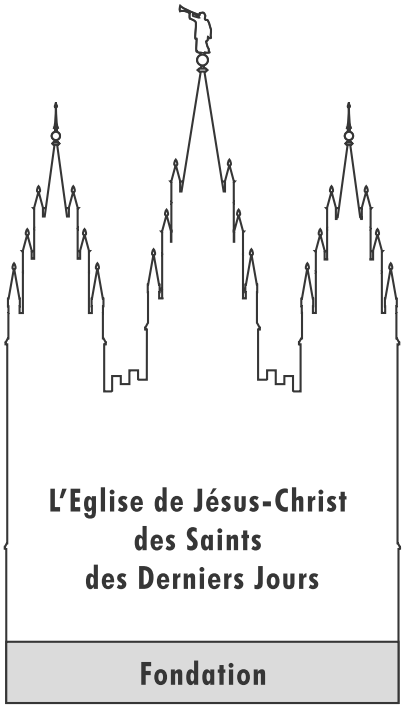
Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 18:1–5, 22, 29, 32. L'Eglise est édifiée sur le fondement de l'Evangile enseigné dans les Ecritures et résistera aux pouvoirs de Satan.
(15–20 minutes)

Racontez aux élèves l'histoire suivante: Le 17 octobre 1989, à 17 heures 04, un tremblement de terre d'une intensité mesurée à 6,9 sur l'échelle de Richter secoua la région de San Francisco, en Californie. Des milliers de bâtiments furent endommagés ou détruits. Le coût des réparations fut estimé à 2 milliards de dollars. Un certain nombre de maisons près de Watsonville (Californie) semblaient intactes à l'extérieur, mais les autorités les condamnèrent parce que les fondations étaient fissurées ou n'étaient pas sûres.

Lisez Matthieu 7:24–27 et parlez avec les élèves de l'importance des fondations solides.

Faites le schéma suivant au tableau:



Invitez les élèves à lire Doctrine et Alliances 18:1–5 et demandez:

- Quelles «choses» (v. 2) Oliver Cowdery avait-il écrites? (Le Livre de Mormon.)
- Qu'est-ce que le Seigneur dit à Oliver à propos des Ecritures?
- Qu'est-ce que le Seigneur voulait qu'Oliver fasse avec les Ecritures? (Voir v. 3.)

Montrez le schéma au tableau et demandez:

- Quels sont les fondements de l'Eglise? (Voir v. 5.)
- Quel pouvoir l'Eglise aura-t-elle si elle est édifiée sur ces fondements? (voir v. 5)
- Pourquoi, selon ces versets, le Seigneur a-t-il attendu que le Livre de Mormon soit publié pour rétablir l'Eglise?

Lisez 2 Néphi 32:3–6. Parlez des ressemblances entre les fondements de l'Eglise et les fondements de votre vie.

Doctrine et Alliances 18:9. La Prêtrise de Melchisédek a été conférée, par l'intermédiaire de Pierre, Jacques et Jean, à Joseph Smith, le prophète, et à Oliver Cowdery.
(10–15 minutes)

Ecrivez les questions suivantes au tableau ou remettez-les sur une feuille aux élèves:

- Quand la Prêtrise d'Aaron a-t-elle été rétablie? (Voir le chapeau de D&A 13.)
- Où la Prêtrise d'Aaron a-t-elle été rétablie?
- Qui a rétabli la Prêtrise d'Aaron?

- Sous la direction de qui agissait-il? (Voir Joseph Smith, Histoire v. 72.)
- Quelle promesse a-t-il faite concernant la Prêtrise de Melchisédek?
- Qui a rétabli la Prêtrise de Melchisédek? (voir D&A 27:12).
- Où la Prêtrise de Melchisédek a-t-elle été rétablie? (Voir D&A 128:20.)
- Quand la Prêtrise de Melchisédek a-t-elle été rétablie?

Lorsque les élèves ont répondu aux questions, demandez-leur d'examiner Doctrine et Alliances 18:9 pour y trouver un office dans la Prêtrise de Melchisédek (apôtre). Expliquez que la date du rétablissement de la Prêtrise de Melchisédek n'a pas été notée, mais que les documents historiques et le témoignage de l'entourage de Joseph Smith montrent que c'était probablement entre le 16 et le 28 mai 1929 (voir l'introduction de la section 18, p. 46). La mention, au verset 9, de l'office d'apôtre est la première indication dans les Doctrine et Alliances que la Prêtrise de Melchisédek avait été rétablie. Lisez la citation suivante de David Whitmer sur ce qu'Oliver Cowdery a dit juste avant sa mort.

> «[Oliver Cowdery parla aux] personnes qui se trouvaient dans sa chambre, en mettant les mains… sur sa tête et en disant: 'Je sais que l'Evangile est vrai et que sur cette tête Pierre, Jacques et Jean ont posé les mains et ont conféré la sainte Prêtrise de Melchisédek» («The Testimony of Oliver Cowdery», *Ensign,* déc. 1996, p. 40).

Doctrine et Alliances 18 fut donnée peu après le rétablissement de la Prêtrise de Melchisédek et les principes enseignés dans cette section ont trait à cette prêtrise. Répartissez les élèves en trois groupes. Demandez à chaque groupe de lire l'un des groupes de versets suivants et de voir comment il se rattache à la Prêtrise de Melchisédek:

- Versets 1–5. Les Ecritures sont vraies et contiennent la plénitude de l'Evangile, notamment des informations sur les ordonnances de la Prêtrise de Melchisédek.
- Versets 9–25, 40–47. Il y a une grande méchanceté dans le monde. Pour vaincre cette méchanceté, nous avons besoin du Sauveur, de son expiation et des ordonnances de la prêtrise.
- Versets 26–39. Pour accomplir ces ordonnances, nous devons avoir la Prêtrise de Melchisédek et les apôtres qui la dirigent.

Doctrine et Alliances 18:9, 27–38. Les douze apôtres sont appelés à vivre dans la justice, à administrer les ordonnances de la prêtrise et à prêcher l'Evangile par le pouvoir du Saint-Esprit. (20–25 minutes)

Montrez une photo d'un apôtre. Demandez aux élèves de qui il s'agit et quel poste il détient dans l'Eglise. Racontez l'histoire suivante de Boyd K. Packer:

> «… Karl G. Maeser conduisait un jour un groupe de jeunes missionnaires dans les Alpes. Comme ils atteignaient le sommet, il se retourna et vit une rangée de piquets enfoncés dans la neige pour indiquer l'unique sentier sûr permettant de traverser ce glacier traître partout ailleurs.
>
> «Faisant arrêter le groupe de missionnaires, il les leur montra du doigt et dit: 'Frères, vous avez là la prêtrise [de Dieu]. Ce ne sont que des piquets ordinaires, comme nous… mais c'est la place où ils sont qui fait d'eux ce qu'ils sont pour nous. Si nous nous écartons du chemin qu'ils délimitent, nous sommes perdus' [dans Alma P. Burton, *Karl G. Maeser: Mormon Educator,* 1953, p. 22 (dans Conference Report, avr. 1985, p. 45; ou *Ensign,* mai 1985, p. 35).

Demandez aux élèves comment les bâtons plantés dans le glacier représentent les apôtres du Seigneur. Ecrivez au tableau *Rôle d'un apôtre.* Demandez aux élèves d'examiner Actes 4:33; 10:39–43; Doctrine et Alliances 18:9, 26–32; 107:23, 33–35. Indiquez au tableau tout ce qu'ils peuvent trouver qui décrit le rôle d'un apôtre. Demandez:

- Quel danger courons-nous si nous décidons de ne pas suivre les prophètes et les apôtres?
- Quelles bénédictions reçoivent ceux qui suivent leurs conseils?

Lisez la citation suivante de Brigham Young, Heber C. Kimball et Willard Richards, qui constituaient à l'époque la Première Présidence:

> «Que tous les saints écoutent diligemment les conseils de ceux que le Seigneur a placés au-dessus d'eux, en les soutenant par la prière de la foi, en restant purs et humbles, et la sagesse d'en haut ne leur manquera jamais» (dans James R. Clark, comp., *Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints,* 6 vols., 1965–75, 2:48).

Lisez Doctrine et Alliances 18:37 et relevez le nom des deux hommes que le Seigneur a chargés de découvrir les douze apôtres. Plus tard, le Seigneur appela Martin Harris à les rejoindre. En février 1835, ces trois hommes choisirent et ordonnèrent le premier Collège des douze apôtres de notre époque (voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 155–156). Lisez les réflexions suivantes de B. H. Roberts, qui était membre des soixante-dix:

> «Il apparaît que l'appel *spécial* des Douze est d'être témoins du Seigneur Jésus-Christ dans le monde entier; il était donc tout à fait approprié que ces douze témoins soient choisis par les trois témoins spéciaux – témoins du Livre de Mormon en particulier et des œuvres merveilleuses de Dieu en général» (*History of the Church,* 2:187 n).

Doctrine et Alliances 18:10–16 (Maîtrise des Ecritures, les Doctrine et Alliances 18:10, 15–16). La valeur de chaque personne est si grande que Jésus-Christ a souffert et est mort pour que nous puissions nous repentir et retourner à lui. Le fait de communiquer ce message change la vie des gens et nous apporte de la joie. (5–10 minutes)

Montrez aux élèves quelque chose qui est précieux pour vous. Demandez-leur combien ils pensent que cela vaut. Traitez des points suivants :

- Quels sont les biens qui sont précieux pour vous ?
- Qu'est-ce qui donne de la valeur à vos biens ?

Lisez Doctrine et Alliances 18:10–12 et demandez :

- Quelle est la valeur d'une âme humaine ?
- Quel prix le Seigneur était-il disposé à payer pour chaque personne ? (Voir aussi Jean 3:16 ; D&A 34:3.)

Témoignez que le salut de l'âme des hommes a coûté le sang d'un Dieu (voir 1 Corinthiens 6:19–20 ; 1 Pierre 1:18–19). Demandez aux élèves l'effet que cela leur fait de savoir ce que le Seigneur a fait pour eux. Lisez ou chantez « Merveilleux l'amour » (*Cantiques,* n° 117). Lisez Doctrine et Alliances 18:13 et demandez aux élèves pourquoi les âmes qui se repentent donnent de la joie au Seigneur.

Lisez les versets 14–16 et demandez :

- Qu'est-ce que le Seigneur nous a commandé de faire ?
- Quel rapport ce commandement a-t-il avec le but du Seigneur indiqué au verset 11 ?
- Quel effet cela fait-il de garder ce commandement ?

Lisez Alma 26:30–31 ; 29:8–10 et demandez aux élèves de raconter des expériences missionnaires qui leur ont apporté une grande joie. Ou invitez un ancien missionnaire à raconter à la classe des moments de joie qu'il a connus dans l'œuvre missionnaire. Lisez cette citation d'Ezra Taft Benson :

> « Mes chers collègues, vous vous trouvez devant les années les plus heureuses de votre vie. Je sais de quoi je parle. J'ai connu cela. J'ai goûté à la joie de l'œuvre missionnaire. Il n'est pas d'œuvre dans le monde entier qui puisse apporter plus de joie et de bonheur » (*The Teachings of Ezra Taft Benson,* 1988, p. 213).

Parlez avec les élèves de ce qu'ils peuvent faire maintenant et plus tard pour inviter les gens au repentir (D&A 18:14).

Doctrine et Alliances 18:21–25, 40–43. Quand nous nous repentons et que nous nous faisons baptiser, nous prenons sur nous le nom de Jésus-Christ. Ceux qui connaissent son nom et reconnaissent sa voix seront sauvés. (15–20 minutes)

Demandez à un ou plusieurs élèves d'écrire leur nom de famille au tableau. Demandez-leur d'expliquer comment ils ont reçu leur nom et quels avantages et quelles responsabilités accompagnent leur nom. (Parmi les avantages, on peut citer le logement et la nourriture, l'amour, la sécurité, le fait d'être élevé dans l'Eglise. Parmi les responsabilités, on peut citer celles de protéger la clé permettant l'accès à la maison, de traiter les membres de la famille avec amour et respect, de faire des tâches ménagères et de faire honneur au nom de la famille.)

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 18:21–25, 40–43 et posez les questions suivantes :

- Nous, les membres de l'Eglise, quel nom prenons-nous sur nous ?
- Lisez Doctrine et Alliances 20:37. Selon ce verset, quand prenons-nous ce nom sur nous ?
- Qu'est-ce que ce nom a à voir avec notre salut ?
- Quels avantages et quelles responsabilités accompagnent ce nom ?

Joseph Fielding Smith a dit à l'époque où il était président du Collège des Douze :

> « Nous faisons alliance que nous sommes disposés à prendre sur nous le *nom* du Fils et à toujours nous souvenir de lui. En gardant cette alliance, nous promettons que nous serons appelés de son nom et que nous ne ferons jamais rien qui couvre ce nom de honte ou de reproche » (*Doctrines du Salut,* vol. 2, p. 321).

Demandez aux élèves d'écrire comment ils pourraient prendre plus efficacement sur eux le nom du Christ.

Doctrine et Alliances 18:34–36. Les Ecritures contiennent les paroles du Christ. Nous pouvons entendre la voix de Jésus-Christ en lisant les Ecritures par le pouvoir de l'Esprit. (5–10 minutes)

Note : Cette idée pédagogique pourrait être combinée avec celle pour l'introduction aux Doctrine et Alliances (p. 22).

Passez l'enregistrement de trois ou quatre voix successives que vos élèves connaissent bien. Demandez à certains d'entre eux de les identifier. Ou bandez les yeux à un ou deux élèves, demandez à plusieurs autres de parler tour à tour sans déguiser leur voix et demandez à ceux qui ont les yeux bandés de dire qui parle. Demandez à la classe :

- Pourquoi est-il plus facile de reconnaître certaines voix que d'autres ?
- Comment pouvons-nous entendre la voix du Seigneur ?

Faites observer que plus nous entendons une voix, plus elle devient familière et plus grande sera notre chance de la reconnaître. Lisez Doctrine et Alliances 18:34–36 et demandez :

- D'après ces versets, comment pouvons-nous entendre la voix du Seigneur ?
- Comment cela pourrait-il changer votre façon de voir les Ecritures ?

Ecrivez au tableau : *Quand vous voulez parler à Dieu, priez. Quand vous voulez que Dieu vous parle, lisez les Ecritures.* Demandez comment ces affirmations s'appliquent aux versets 34–36.

Doctrine et Alliances 19

Introduction

Joseph Fielding Smith, à l'époque où il était président du Collège des Douze, a dit que Doctrine et Alliances 19, avec ses enseignements sur l'Expiation, « est l'une des grandes révélations qui ont été données dans notre dispensation ; il y en a peu dont la portée soit plus grande que celle-ci » (*Church History and Modern Revelation,* 1:85). Joseph Smith, utilisant la ferme de Martin Harris comme aval, chargea l'imprimeur Egbert B. Grandin d'imprimer le Livre de Mormon. Avant que l'impression ne soit complète, des habitants de la localité tinrent une réunion et prirent la résolution de ne pas acheter le Livre de Mormon. Selon Joseph Knight, père, Martin Harris, craignant de perdre sa ferme, alla trouver le prophète et dit : « 'Les livres ne se vendront pas, car personne ne les veut.' Joseph dit : 'Je pense qu'il se vendront bien.' Il dit : 'Je veux un commandement [une révélation].' 'Mais enfin, dit Joseph, accomplissez ce que vous avez reçu !' 'Mais, dit-il, je dois avoir un commandement.'. . . Il insista trois ou quatre fois pour avoir un commandement » (dans Jessee, « Joseph Knight's Recollection », p. 37). Joseph reçut la section 19 le lendemain. Le mois suivant, Martin Harris vendit une partie de sa ferme et paya la dette à Grandin.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Jésus-Christ soutient le plan de salut du Père en faisant sa volonté (voir D&A 19:1–5, 16–24 ; voir aussi Moïse 4:1–2).
- Le châtiment que les désobéissants reçoivent dans la vie suivante n'est pas sans fin (voir D&A 19:6–12).
- Pour payer le prix de l'Expiation, Jésus-Christ a souffert plus que ce qu'un mortel pourrait supporter ou même comprendre (voir D&A 19:15–20 ; voir aussi Mosiah 3:7).
- Le sang expiatoire de Jésus-Christ paie pour les péchés des gens qui se repentent. Ceux qui ne se repentent pas subiront le châtiment de leurs péchés (voir D&A 19:4, 13–20 ; voir aussi Mosiah 4:1–3).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 62–66.
- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 36–39.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 19:4, 13–21 (Maîtrise des Ecritures, Doctrine et Alliances 19:16–19). Le sang expiatoire de Jésus-Christ paie pour les péchés des gens qui se repentent. Ceux qui ne se repentent pas subiront le châtiment de leurs péchés. (20–25 minutes)

Remettez aux élèves un exemplaire du schéma. Laissez vides les réponses de la colonne de droite. Demandez aux élèves d'utiliser les Ecritures pour trouver les réponses.

Question	Ecriture	Réponse
Pourquoi le Seigneur nous donne-t-il des commandements?	Jean 13:17; Mosiah 2:41; 4 Néphi 1:15–17	Pour nous faire du bien et nous aider à être heureux.
Quels sont les résultats du péché et de la méchanceté?	Matthieu 25:31–34, 41; D&A 19:5	Le chagrin, la douleur et la souffrance.
Qu'est-ce que le Seigneur a prévu pour surmonter les effets du péché?	D&A 19:4, 13–21	L'expiation, le repentir et le pardon.

Ecrivez au tableau : *Les souffrances de Jésus-Christ ont payé pour nos péchés.* Demandez : Quel prix le Sauveur a-t-il payé pour nous accorder le don du repentir ? Lisez Mosiah 3:7 et les citations qui se trouvent dans le commentaire de Doctrine et Alliances 19:13–20 dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325* (pp. 37–38). Demandez : Pour qui le Sauveur a-t-il souffert ? (Voir D&A 18:11 ; 19:16.)

Ecrivez au tableau : *Quand nous nous repentons, nous connaissons la souffrance et le chagrin.*

Lisez 1 Jean 1:8 ; Alma 40:26 et demandez :

- Compte tenu de ce verset, pourquoi le repentir est-il si précieux ?
- Quelle relation y a-t-il entre la souffrance et le repentir ? (voir D&A 19:4, 13–21).
- Pourquoi la souffrance est-elle une partie importante du repentir ?

Lisez la citation suivante du président Kimball :

> « On ne commence à se repentir qu'après avoir souffert intensément pour ses péchés. . .
>
> « Il faut se souvenir que se repentir, c'est plus que se contenter de dire : 'Je regrette.' C'est plus qu'avoir les larmes aux yeux.
>
> « C'est plus qu'une demi-douzaine de prières. Le repentir implique la souffrance. Quelqu'un qui n'a pas souffert ne s'est pas repenti » (*The Teachings of Spencer W. Kimball,* publiés sous la direction d'Edward L. Kimball, 1982, pp. 88, 99).

Ecrivez au tableau : *Si nous décidons de ne pas nous repentir, nous subirons le paiement de nos péchés.*

Lisez Doctrine et Alliances 19:17 et demandez : Si la souffrance constitue une partie importante du repentir, qu'est-ce que le Sauveur veut dire dans ce verset ? Expliquez que la souffrance qui fait partie du repentir n'est pas la même que celle qu'il a connue au moment de l'Expiation. Il a souffert pour payer pour les péchés et cela a été infiniment plus difficile. Lisez la citation suivante de Joseph Fielding Smith :

> « Tout péché, quelle qu'en soit la nature, est une violation d'une loi ou d'un commandement et mérite par conséquent un châtiment à moins qu'on n'en paie le prix. Ce prix peut consister en une souffrance physique ou mentale ou en une autre façon de payer la dette. Les Ecritures nous apprennent qu'il doit y avoir une compensation pour tous les péchés, que ce soit par le repentir ou par le châtiment » (*Seek Ye Earnestly*, 1970, p. 151).

Lisez Matthieu 11:28–30 ; Mosiah 26:30 et demandez : Quelles sont les bénédictions du repentir que l'on trouve dans ces versets ? Chantez ou lisez : « Il est une colline au loin » (*Cantiques*, n° 118). Demandez aux élèves d'écrire leurs sentiments pour le Sauveur. Permettez à ceux qui aimeraient exprimer leurs sentiments de le faire. Témoignez du Sauveur et de l'importance de son expiation dans votre vie.

Doctrine et Alliances 19:13–38. Le Seigneur a donné des commandements à Martin Harris. (10–15 minutes)

Lisez aux élèves l'introduction de la section 19 (p. 50). Demandez aux élèves de lire en diagonale Doctrine et Alliances 19:13–28 et de souligner l'expression *je te commande.* Ecrivez les numéros des versets verticalement au tableau dans le schéma. Demandez aux élèves d'écrire en regard de chaque numéro de verset les commandements du Seigneur à Martin Harris.

D&A 19	Commandements
v. 13	Repens-toi.
v. 21	Prêche le repentir aux autres.
v. 23	Ecoute les paroles du Seigneur. Sois humble.
v. 25	Ne convoite pas, ne tue pas.
v. 26	Ne convoite pas tes propres biens. Soutiens financièrement l'impression du Livre de Mormon.
v. 28	Prie à haute voix et en silence en public et en privé.
v. 30	Place ta confiance en Dieu; n'insulte pas.
v. 31	Enseigne la foi, le repentir, le baptême et le Saint-Esprit.
v. 37	Prêche, exhorte, annonce la vérité.

Lisez les versets 26, 34–35 et demandez :

- Comment est-il possible de convoiter ses propres biens ? (Voir D&A 104:14, 55–56.)
- Quels sont les sacrifices que vous ou quelqu'un que vous connaissez avez faits pour le Seigneur ?
- Quels sacrifices devriez-vous être disposés à faire si on vous le demandait ? (Voir Omni v. 26.)

Doctrine et Alliances 20

Introduction

Une soixantaine de personnes assistèrent à l'organisation de l'Eglise, le 6 avril 1830, à Fayette (New York). Certaines venaient même de Colesville, à 160 kilomètres au sud. Joseph Smith et Oliver Cowdery furent soutenus, après quoi ils s'ordonnèrent mutuellement dirigeants de l'Eglise. Ils bénirent et distribuèrent la Sainte-Cène et confirmèrent les personnes précédemment baptisées en leur donnant le don du Saint-Esprit. Plus tard dans la journée, ils en baptisèrent d'autres. La section 20, donnée à cette date ou avant, commande au prophète d'organiser l'Eglise. Bruce R. McConkie écrit : « Nous appelons la section 20 des Doctrine et Alliances la constitution de l'Eglise ; nous entendons par là que c'est le document qui expose les points de doctrine de base, la structure de l'organisation et la façon de faire dans l'Eglise » (*Doctrines of the Restoration: Sermons and Writings of Bruce R. McConkie,* publié sous la direction de Marc L. McConkie, 1989, p. 271).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- L'autorité de Jésus-Christ était nécessaire pour rétablir son Eglise. Les détenteurs de la prêtrise sont appelés par Dieu, soutenus et ordonnés par quelqu'un qui a l'autorité appropriée de la prêtrise (voir D&A 20:1–4 ; voir aussi D&A 26:1–2 ; 5e article de foi).
- Le Livre de Mormon contient la plénitude de l'Evangile, témoigne de la véracité de la Bible et parle de Jésus-Christ et de sa mission (voir D&A 20:8–16 ; voir aussi page de titre du Livre de Mormon).
- La création, la chute d'Adam et l'expiation de Jésus-Christ sont trois principes de base de l'Evangile (voir D&A 20:17–24 ; voir aussi Alma 18:36–39 ; Mormon 9:11–12).
- Les gens qui s'humilient, ont la foi, désirent le baptême, se repentent et sont disposés à prendre sur eux le nom du Christ et à le servir jusqu'à la fin sont dignes du baptême (voir D&A 20:25–26, 37, 72–74 ; voir aussi Moroni 6:1–4).
- Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons recevoir les bénédictions du repentir, de la justification, de la sanctification et du salut dans le royaume de Dieu (voir D&A 20:29–31 ; voir aussi Moroni 10:32–33).
- Il y a plusieurs offices dans la prêtrise et chaque office comporte des devoirs déterminés (voir D&A 20:38–71 ; voir aussi le 5e article de foi).

- Le but de la Sainte-Cène est de se rappeler le sacrifice du Sauveur et de renouveler les alliances que l'on a faites au baptême (voir D&A 20:75–80 ; voir aussi 3 Néphi 18:1–12, 28–29).

Documentation supplémentaire

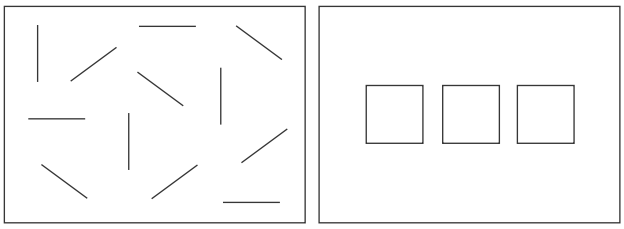
- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 67–69.
- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 40–43.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 20. Le Seigneur a révélé l'ordre de son Eglise. (5 minutes)

Demandez aux élèves de trouver la photo de la maison de rondins restaurée de Peter Whitmer, père, à la fin de leurs Ecritures (n° 6) et demandez-leur quel événement important de l'histoire de l'Eglise s'y est produit. Lisez l'introduction et la documentation sur l'organisation de l'Eglise dans la section Documentation supplémentaire ci-dessus. (voir aussi la note 6 au commencement de la section Cartes et photos des Ecritures.) Demandez :

- Quelles sont les raisons pour lesquelles vous êtes reconnaissants que l'Eglise ait été rétablie et organisée ?
- Quelle différence y a-t-il entre nos réunions d'aujourd'hui et la première réunion dans l'Eglise ?
- Quelle ressemblance y a-t-il avec nos réunions ?



Préparez deux images comme dans le schéma. Dites aux élèves que vous allez leur montrer deux objets et qu'ils doivent essayer de dessiner ce qu'ils voient. Expliquez qu'ils ne verront chaque objet que pendant une seconde, de sorte qu'ils doivent faire très attention. Montrez-leur la première image, donnez-leur le temps de dessiner et ensuite montrez-leur la deuxième image. Quand ils ont fini le deuxième dessin, demandez :

- Quelles étaient les images qui étaient les plus faciles à dessiner ? Pourquoi ? (Faites remarquer que les deux images ont le même nombre de lignes, mais dans l'une elles sont organisées, dans l'autre pas.)
- Pourquoi est-il important qu'il y ait de l'ordre dans le royaume de Dieu ? (Voir 1 Corinthiens 14:33 ; D&A 132:8.)

Expliquez que quand il a rétabli son Eglise, le Seigneur a donné une révélation sur la façon dont elle devait être organisée. La section 20 peut être comparée à une « constitution ». Demandez :

- Qu'est-ce qu'une constitution ? (Un document qui décrit la manière de procéder et les règles en vertu desquelles une organisation est gouvernée.)
- Comment une constitution favorise-t-elle l'ordre ?
- Quelles sont les bénédictions que l'Eglise reçoit du fait qu'elle est gérée par un ensemble de règles ?

Demandez aux élèves de trouver les façons dont Doctrine et Alliances 20 favorise l'ordre.

Doctrine et Alliances 20:1–4. L'autorité de Jésus-Christ était nécessaire pour rétablir son Eglise. Les détenteurs de la prêtrise sont appelés par Dieu, soutenus et ordonnés par quelqu'un qui a l'autorité appropriée de la prêtrise. (5–10 minutes)

Dites aux élèves : Imaginez que vous ayez emprunté la voiture d'un ami et que la police vous arrête. L'agent demande à voir les papiers de la voiture et découvre que celle-ci ne vous appartient pas.

- Dans quelles circonstances l'agent pourrait-il vous permettre de poursuivre votre route ?
- Dans quelles circonstances pourrait-il vous arrêter pour vol de voiture ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 20:1–4 et de dire ce qui arrive au verset 1. Demandez :

- Qu'est-ce que Joseph et Oliver avaient reçu avant d'organiser l'Eglise ? (La prêtrise.)
- Pourquoi était-il important d'avoir la prêtrise avant d'organiser l'Eglise ?
- Quel rapport cela a-t-il avec l'emprunt de la voiture de votre ami ?
- Qui a l'autorité aujourd'hui de diriger l'œuvre du Seigneur ?

Lisez la citation suivante de Russell M. Nelson, du Collège des Douze.

> « Joseph Smith, le prophète, a été choisi pour rétablir l'Eglise, pour recevoir et exercer l'autorité de la prêtrise et pour rétablir des vérités simples et précieuses que l'homme avait perdues » (*L'Etoile,* janvier 1995, p. 100).

Doctrine et Alliances 20:8–28. Le Livre de Mormon contient la plénitude de l'Evangile, témoigne de la véracité de la Bible et parle de Jésus-Christ et de sa mission. (10–15 minutes)

Ecrivez la phrase suivante au tableau, en laissant un vide à la place des mots en italiques : « Aucun membre de l'Eglise ne peut être approuvé en la présence de Dieu sans avoir *lu le Livre de Mormon* sérieusement et soigneusement » (Joseph Fielding Smith, dans Conference Report, sept.-oct. 1961, p. 18. Italiques ajoutés). Demandez aux élèves de poser vingt questions (oui/non) pour déterminer ce qui manque. Invitez-les à se demander s'ils ont « lu le Livre de Mormon sérieusement et soigneusement ».

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 20:8–28 et de citer tout ce qu'ils peuvent trouver sur le Livre de Mormon. Demandez à quelques élèves de dire ce qu'ils ont trouvé. Demandez : Si vous savez que le Livre de Mormon est vrai, qu'est-ce que vous savez d'autre sur :

- Joseph Smith ?
- Le rétablissement de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours ?
- Le rétablissement des Prêtrises d'Aaron et de Melchisédek ?
- Les principes de l'Evangile ?

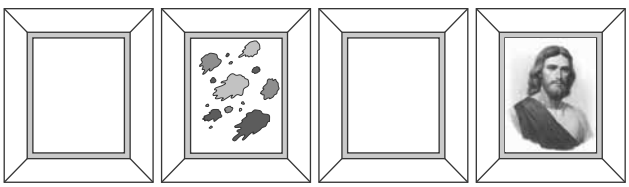
Lisez la citation suivante du président Benson :

> « Le Livre de Mormon est la clé de voûte du témoignage. De même que l'arche s'effondre si la clé de voûte est enlevée, de même l'Eglise tout entière dépend de la véracité du Livre de Mormon. Les ennemis de l'Eglise le comprennent très bien. C'est pour cela qu'ils se donnent tant de mal pour essayer de montrer que le Livre de Mormon est faux, car si on peut le discréditer, Joseph Smith, le prophète, le sera avec lui. Il en va de même de nos prétentions aux clés de la prêtrise, à la révélation et au rétablissement de l'Eglise. Par contre, si le Livre de Mormon et vrai – et des millions de personnes ont maintenant témoigné qu'elles ont le témoignage de l'Esprit qu'il est effectivement vrai – alors on doit accepter les affirmations du Rétablissement et tout ce qui l'accompagne » (Conference Report, oct. 1986, p. 5 ; ou *Ensign*, nov. 1986, p. 6).

Doctrine et Alliances 20:25–26, 37, 72–74. Ceux qui s'humilient, ont la foi, désirent le baptême, se repentent et sont disposés à prendre sur eux le nom du Christ et à le servir jusqu'à la fin sont dignes du baptême. (5–10 minutes)

Ecrivez au tableau *D&A 20:25–26, 20:37, 20:72–74.* Demandez à la classe de s'imaginer qu'un ami non membre, qui s'intéresse à l'Evangile, leur demande ce que nos Ecritures enseignent sur le baptême. Demandez à trois élèves de lire les trois groupes de versets qui se trouvent au tableau et parlez de ce qu'ils enseignent.

Doctrine et Alliances 20:17–34. Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons recevoir les bénédictions du repentir, de la justification, de la sanctification et du salut dans le royaume de Dieu. (15–20 minutes)



1. 2. 3. 4.

Montrez les images aux élèves. (Utilisez le grand format, page 317 de l'annexe.) Demandez :

- Quelle ressemblance y a-t-il entre la première image ou toile et nous à notre naissance ? (Voir D&A 93:38.)
- Pourquoi notre toile devient-elle sale, comme le montre la deuxième image ? (Voir D&A 20:17–20.)

Lisez Doctrine et Alliances 20:21–24 et demandez :

- Qu'est-ce que le Seigneur a fait pour que nous puissions redevenir purs comme la troisième image ?
- Que devons-nous faire pour devenir purs ? (Voir v. 29.)
- Lisez le verset 30. Quel mot le Seigneur utilise-t-il pour décrire cet état de pureté ?
- Quelle ressemblance y a-t-il entre la troisième toile et nous une fois que nous nous sommes repentis et que nous nous sommes fait baptiser ? (Comparez la troisième toile avec la première.)
- Quel rapport y a-t-il entre cette toile et ce qui est décrit dans la quatrième ?

Expliquez que *justification* signifie purification et pardon. Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie :

> « Un acte qui est justifié par l'Esprit est un acte qui est… ratifié et approuvé par le Saint-Esprit.
>
> « Comme pour tous les autres principes du salut, la justification nous est accessible grâce au sacrifice expiatoire du Christ, mais elle ne devient active dans la vie d'une personne qu'à condition qu'elle soit juste » (*Mormon Doctrine*, p. 408).

Expliquer que bénéficier de la *sanctification* signifie devenir saint, juste et semblable au Christ. Brigham Young a enseigné :

> « Lorsque la volonté, les passions et les sentiments d'une personne sont parfaitement soumis à Dieu et à ses exigences, cette personne est sanctifiée. Il faut que ma volonté soit engloutie dans celle de Dieu » (dans *Journal of Discourses*, 2:123).

- Lisez Doctrine et Alliances 20:31. D'après ce verset, que devons-nous faire pour devenir sanctifiés ?
- Lisez Matthieu 22:36–38. Quel rapport y a-t-il entre ces versets et ce qui est requis dans Doctrine et Alliances 20:31?
- Lisez Moroni 10:32–33. Quelles ressemblances y a-t-il entre ces versets et Doctrine et Alliances 20:30–31?
- Lisez Doctrine et Alliances 20:32–34. Quel avertissement et quelles instructions le Seigneur donne-t-il dans ces versets ?

Doctrine et Alliances 20:38–71. Il y a plusieurs offices dans la prêtrise et chaque office comporte des devoirs déterminés. (15–20 minutes)

Donnez aux élèves le questionnaire suivant sur la prêtrise.

1. Quel office faut-il dans la prêtrise pour bénir la Sainte-Cène ? (Prêtre ; voir D&A 20:46).

2. Quel office faut-il pour baptiser quelqu'un ? (Prêtre ; voir v. 46).
3. Quel office faut-il pour ordonner quelqu'un diacre ? (Prêtre ; voir v. 48).
4. Quel office faut-il pour conférer à quelqu'un le don du Saint-Esprit ? (Ancien ; voir vv. 41, 43).
5. Quel office faut-il pour ordonner un ancien ? (Ancien ; voir v. 39).
6. Quel office implique le devoir d'expliquer, d'exhorter, d'enseigner et d'inviter tout le monde à venir au Christ ? (Diacre, instructeur, prêtre et ancien ; voir vv. 42, 47, 50–51, 59).

Demandez aux élèves de passer quelques minutes à étudier Doctrine et Alliances 20:38–59 et de corriger ensuite le questionnaire en revoyant les versets qui suivent chaque question.

Ecrivez ces têtes de rubrique au tableau : *Ancien (voir vv. 38–45, 70), Prêtre (voir vv. 46–52), Instructeur (voir vv. 53–59), Diacre (voir vv. 57–59).* Divisez la classe en quatre groupes et confiez à chacun des groupes l'un des offices de la prêtrise qui sont au tableau. Demandez aux groupes de lire les versets en regard et d'indiquer sous leur rubrique ce que leurs versets enseignent sur cet office. Parlez de ce qu'ils ont trouvé.

Lisez les versets 60–65 et le 5e article de foi et demandez : Qu'est-ce qui doit se passer avant que l'on puisse être ordonné à la prêtrise ? Demandez aux détenteurs de la Prêtrise d'Aaron de votre classe : Que faites-vous maintenant pour magnifier vos responsabilités dans la prêtrise ? Demandez aux jeunes filles : Que pouvez-vous faire maintenant et plus tard dans la vie pour soutenir la prêtrise ? Demandez aux jeunes gens : Que pouvez-vous faire maintenant pour vous préparer à recevoir la prêtrise ou à avancer dans la prêtrise ?

Lisez la citation suivante de James E. Faust, conseiller dans la Première Présidence :

> « La prêtrise est le plus grand pouvoir ici-bas. Des mondes ont été créés par cette prêtrise… le pouvoir de la prêtrise est le pouvoir et l'autorité délégués par Dieu afin que nous agissions en son nom pour le salut de ses enfants. L'essence même des responsabilités de la prêtrise est de veiller sur autrui. C'est le pouvoir de bénir et de guérir les gens, et d'administrer les ordonnances [salvatrices] de l'Evangile. Il est indispensable d'exercer l'autorité de la prêtrise en [justice] dans notre foyer. Elle doit être exercée avec un redoublement d'amour. Cela est vrai pour tous les détenteurs de la prêtrise : diacres, instructeurs, prêtres, anciens, grands prêtres, patriarches, soixante-dix et apôtres » (*L'Etoile,* juillet 1997, page 46).

Doctrine et Alliances 20:75–79. Le but de la Sainte-Cène est de se rappeler le sacrifice du Sauveur et de renouveler les alliances que l'on a faites au baptême. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves : A quelle ordonnance pouvons-nous participer plus d'une fois pour nous-mêmes ? Lorsqu'ils disent « la Sainte-Cène », lisez Doctrine et Alliances 20:75–79 et demandez :

- Qu'est-ce qui est nécessaire pour le Seigneur ? (v. 75).
- D'après le verset 75, pourquoi prenons-nous la Sainte-Cène ?
- Qui a l'autorité de bénir la Sainte-Cène ? (voir v. 76).
- Comment doivent-t-il la bénir ?
- Quelles alliances renouvelons-nous lorsque nous prenons la Sainte-Cène ? (voir vv. 37, 77).
- Quelle promesse le Seigneur fait-il si nous la prenons dignement ? (voir vv. 77, 79).
- Lisez le verset 80 ; 3 Néphi 18:28–29. Quel rapport y a-t-il entre ces versets ?
- Pourquoi est-il important de prendre souvent la Sainte-Cène ?

Bruce R. McConkie a dit :

> « Le baptême est tellement important aux yeux du Seigneur, qu'il nous a fourni le moyen et la façon de le renouveler souvent. L'ordonnance par laquelle nous renouvelons cette alliance est l'ordonnance de la Sainte-Cène (Conference Report, sept.-oct. 1950, p. 14).

Mettez au tableau ou distribuez aux élèves l'exercice d'association suivant. Demandez-leur de faire correspondre les définitions de droite aux mots de gauche.

_____1. Toujours	A. Sanctifier ou consacrer
_____2. Bénir	B. Donner la faveur ou rendre sacré
_____3. Garder	C. L'esprit et le corps
_____4. Se souvenir	D. Affirmer ou témoigner
_____5. Sanctifier	E. Désirer ou être déterminé
_____6. Ame	F. Rappeler ou repenser à
_____7. Être disposé	G. Obéir
_____8. Témoigner	H. En tout temps

(Réponses : 1–H, 2–B, 3–G, 4–F, 5–A, 6–C, 7–E, 8–D)

Quand les élèves ont fini, demandez-leur de relire les versets 77, 79 en remettant les motsclés avec les définitions.

Demandez : Quelle compréhension supplémentaire obtenez-vous en lisant les prières de cette façon ? Lisez la déclaration suivante de David O. McKay, qu'il a faite lorsqu'il était conseiller dans la Première Présidence : « On n'administre pas d'ordonnance plus sacrée dans l'Eglise du Christ que… la Sainte-Cène » (Conference Report, avr. 1946, p. 112).

Demandez aux élèves d'écrire sur un papier comment ils peuvent faire en sorte que la Sainte-Cène ait une signification plus grande dans leur vie.

Doctrine et Alliances 21

Introduction

Nous vivons à une époque de confusion qui pose des problèmes même aux disciples les plus dévoués de Jésus-Christ. Mais le Seigneur nous guide par ses serviteurs, les prophètes. L. Tom Perry, membre du Collège des Douze, a dit :

« Il n'y a jamais eu d'époque où la parole écrite et parlée nous soit parvenue de si nombreuses sources. Grâce aux médias, nous découvrons des analystes qui analysent les analystes, nous nous noyons presque sous des opinions et des points de vue divergents.

« Quel réconfort de savoir que le Seigneur continue de garder un canal de communication ouvert pour ses enfants par l'intermédiaire du prophète ! Quelle bénédiction de savoir que nous avons une voix dont nous pouvons être certains qu'elle déclare la volonté du Seigneur » (*L'Etoile*, janvier 1995, page 22).

A la section 21, qui a été donnée le jour de l'organisation de l'Eglise, le Seigneur cite un grand nombre de dons qui font que les prophètes sont si précieux pour les saints des derniers jours. On trouvera d'autres idées dans le cadre historique de la section 21 dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325* (p. 44).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les prophètes reçoivent des dons spéciaux pour aider le Seigneur à édifier l'Eglise et à bénir les saints (voir D&A 21:1–3).
- Le Seigneur nous parle par l'intermédiaire de ses prophètes (voir D&A 21:4–7 ; voir aussi D&A 1:38 ; 68:3–4).
- Si nous obéissons à la voix du Seigneur, Satan ne l'emportera pas sur nous (voir D&A 21:6 ; voir aussi D&A 1:37–38 ; 43:1–7).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343*, pp. 67–69.
- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, pp. 44–46.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 21:1–3. Les prophètes reçoivent des dons spéciaux pour aider le Seigneur à édifier l'Eglise et à bénir les saints. (5–10 minutes)

Montrez, dans le désordre, les photos de chacun des prophètes de notre dispensation (voir le coffret d'illustrations de l'Evangile, n° 400, 507–520). Demandez aux élèves de les mettre dans le bon ordre. Demandez : Pourquoi un prophète est-il essentiel à l'Eglise du Seigneur ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 21:1 et de marquer tous les titres donnés au président de l'Eglise. Ecrivez-les au tableau, fournissez les définitions nécessaires et donnez des exemples, dans les Ecritures ou dans l'histoire de l'Eglise, de personnes qui ont rempli ces rôles. (On trouvera une aide pour les définitions dans le commentaire de D&A 21:1 dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, p. 44.). Demandez aux élèves comment les dons spirituels du prophète les aident, eux et l'Eglise.

Doctrine et Alliances 21:1–9. Si nous obéissons à la voix du Seigneur, Satan ne l'emportera pas sur nous. (20–25 minutes)

Lisez le fait divers suivant :

> « GREEN RIVER, Wyo.- Quelque 150 antilopes, manifestement désorientées par un brouillard dense, et marchant en file indienne, se sont tuées en tombant d'une falaise de 30 mètres dans le sud-ouest du Wyoming…
>
> « Les traces dans la neige montrent qu'après qu'une antilope est tombée de la falaise enveloppée par le brouillard, les autres l'ont suivie une à une…
>
> « Les cadavres sont empilés sur quatre épaisseurs sur une superficie de 340 mètres carrés » (« Antelope Herd Falls from Foggy Cliff », *Salt Lake Tribune*, 9 nov. 1991, p. A6).

Demandez aux élèves de lire Proverbes 29:18 ; 1 Néphi 8:23 ; 12:17 pour trouver des ressemblances avec le fait divers et discutez-en ensemble.

Ecrivez au tableau : *Comment le Seigneur conduit-il les membres de l'Eglise au milieu des brouillards de ténèbres ?* Lisez Doctrine et Alliances 21:1–9 et cherchez la réponse à la question. Invitez quelques élèves à rendre témoignage de l'importance d'avoir des prophètes pour les guider, eux et l'Eglise.

Doctrine et Alliances 21:4–7. Le Seigneur nous parle par l'intermédiaire de ses prophètes. (15–20 minutes)

Dites aux élèves : Imaginez que vous êtes missionnaires. Vous venez de témoigner à un ami de l'Eglise qu'il y a un vrai prophète sur la terre qui parle pour Dieu. L'ami répond : « C'est un message très important. Dites-moi ce que le Seigneur a dit récemment par l'intermédiaire de ce prophète. » Demandez : Comment répondriez-vous à cette question ?

Traitez des points suivants :

- Où pouvez-vous trouver ce que le prophète a dit récemment ? (Réponses possibles : *Le Liahona, Jeunes, soyez forts,* «*La famille : déclaration au monde*» et «*Le Christ vivant : le témoignage des apôtres*».)
- Pourquoi est-il important de savoir ce que le prophète actuel dit ?

Lisez Doctrine et Alliances 21:4–7 et cherchez les raisons pour lesquelles nous devons écouter le prophète. Demandez aux élèves d'indiquer les raisons qui les impressionnent et de dire ce qu'ils ont marqué. Traitez des points suivants :

- Que veut dire, accepter la parole du prophète « en toute patience et avec une foi absolue » ? (v. 5).
- Quelle promesse peut vous donner l'assurance dont vous avez besoin pour affronter les batailles spirituelles avec l'adversaire ?
- Pourquoi pouvons-nous suivre en toute sécurité ce que le prophète dit ? (Voir le premier paragraphe du discours du président Woodruff après la déclaration officielle 1).

Doctrine et Alliances 22

Introduction

Pendant la grande apostasie, la doctrine et les ordonnances pures de l'Eglise du Christ se sont corrompues. A la section 22, le Seigneur appelle ces ordonnances corrompues des « œuvres mortes » (v. 2). Le Seigneur a révélé par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, que les ordonnances ne sont valables que quand elles sont accomplies par ceux qui détiennent l'autorité de Dieu (voir D&A 20:72–74) et quand elles sont scellées par le Saint-Esprit (voir D&A 132:7). Quand le Seigneur a organisé l'Eglise, il a mis fin à « toutes les anciennes alliances » et a donné « une nouvelle alliance éternelle, celle-là même qui fut dès le commencement » (D&A 22:1). La doctrine et les ordonnances révélées par l'intermédiaire de Joseph Smith étaient les mêmes que dans les dispensations précédentes, qui remontent jusqu'à Adam et avant la fondation du monde.

On trouvera des idées supplémentaires dans le cadre historique de la section 22 dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325* (p. 47).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Pour être acceptable à Dieu, le baptême doit être accompli par quelqu'un qui détient l'autorité appropriée de la prêtrise (voir D&A 22 ; voir aussi 3 Néphi 11:19–25 ; D&A 20:72–74).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 67–69.
- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 47–48.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 22. Pour être acceptable à Dieu, le baptême doit être accompli par quelqu'un qui détient l'autorité appropriée de la prêtrise. (10–15 minutes)

Invitez trois élèves à participer à un jeu de rôles. Demandez à l'un d'eux de tenir le rôle d'un ami de l'Eglise qui croit que l'Eglise est vraie. Cet ami a été baptisé par immersion dans une autre Eglise et ne comprend pas pourquoi un nouveau baptême est nécessaire. Demandez aux deux autres élèves de jouer le rôle des missionnaires qui essayent de répondre à la question de l'ami. Après avoir discuté un peu, passez en revue le cadre historique de Doctrine et Alliances 22 dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325* (p. 47) et parlez des ressemblances avec le jeu de rôles. Demandez aux élèves de lire la section 22 pour voir comment le Seigneur répond à cette question. Traitez des points suivants :

- Qu'est-ce que le Seigneur appelle les « œuvres mortes » ? (v. 2).
- Qu'est-ce que le Seigneur a fait à cause de ces œuvres mortes ? (voir v. 3).
- Lisez 2 Néphi 31:17. Sur la base de ce verset, que signifie « entrer par la porte étroite » ? (D&A 22:2.)
- Que faut-il pour qu'une ordonnance soit valable ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 20:72–74 ; 132:7 et de chercher au moins deux choses qui sont nécessaires pour rendre valable l'ordonnance du baptême. Dites pourquoi le baptême doit être accompli par l'autorité de la prêtrise venant de Dieu et être scellé par le Saint-Esprit. Demandez aux élèves comment la Sainte-Cène, les ordinations et les bénédictions de réconfort et de guérison peuvent avoir un pouvoir dans leur vie quand elles sont accompagnées par la prêtrise et l'Esprit.

Doctrine et Alliances 23

Introduction

Moins d'une semaine après l'organisation de l'Eglise, Oliver Cowdery, Hyrum Smith, Samuel Smith, Joseph Smith, père, et Joseph Knight, père, allèrent trouver Joseph Smith, le prophète, pour recevoir la volonté du Seigneur à leur égard. « Il est parfaitement clair que ces amis intimes et collaborateurs

directs du prophète étaient pleinement convaincus que Dieu parlait par son intermédiaire. Sinon ils ne lui auraient pas demandé de consulter le Seigneur pour eux » (Hyrum M. Smith and Janne M. Sjodahl, *The Doctrine and Covenants Commentary,* édition révisée, 1972, p. 119). On trouvera des idées supplémentaires dans le cadre historique de la section 23 dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325* (p. 48).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Si nous l'invoquons humblement, le Seigneur nous mettra en garde contre nos faiblesses et nous fortifiera dans nos appels dans l'Eglise (voir D&A 23 ; voir aussi Ether 12:27).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 48–49.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 23. Si nous l'invoquons humblement, le Seigneur nous mettra en garde contre nos faiblesses et nous fortifiera dans nos appels dans l'Eglise. (15–20 minutes)

Lisez Doctrine et Alliances 23. Identifiez chaque personne à qui le Seigneur s'adresse et faites la liste des bénédictions, des avertissements ou des conseils donnés à chacune d'elles. Demandez :

- Que signifie être sous la condamnation ? (« Être déclaré coupable ou mériter un châtiment. »)
- Quel avertissement est donné au verset 1 ? A qui est-il donné ?
- Que pourrait-il arriver si quelqu'un négligeait un tel avertissement de la part du Seigneur ?

Lisez la citation suivante de Wilford Woodruff :

> « J'ai entendu Joseph Smith dire qu' Oliver Cowdery, qui était le deuxième apôtre de l'Eglise, lui disait : ' Si je quitte Eglise, elle tombera.' [Le prophète] a dit : 'Essaye !' Oliver a essayé. Il est tombé, mais pas le royaume de Dieu » (dans *Collected Discourses Delivered by President Wilford Woodruff, His Two Counselors, the Twelve Apostles, and Others,* Brian H. Stuy, directeur de publication, 5 vols., 1987–92, 2:45).

Expliquez qu'Oliver Cowdery est revenu à l'Eglise plus tard dans sa vie, mais n'a pas retrouvé son ancienne place. Demandez :

- Pourquoi le Seigneur recommande-t-il à Joseph Knight de prier en public et en secret ? (Voir v. 6 ; voir aussi la note sur Joseph Knight dans le commentaire de D&A 23:1–6 dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 48–49.)
- Qu'aurait-il pu arriver à Joseph Knight s'il avait refusé de prier ?
- Quelle relation y a-t-il entre la prière et le fait de devenir membre de l'Eglise ? (Voir v. 7.)

Demandez aux élèves comment le Seigneur les avertit aujourd'hui et comment la prière peut les fortifier quand ils écoutent ces avertissements.

Doctrine et Alliances 24

Introduction

Les premiers membres de l'Eglise ont connu des persécutions, particulièrement à Colesville (New York). « Il semble que chaque fois que l'Eglise fait des progrès importants, l'adversaire de toute justice fasse l'impossible pour empêcher la croissance du royaume de Dieu. Mais les saints de Dieu dévoués surmontent les problèmes et deviennent plus forts, comme les saints de Colesville, qui firent corps et devinrent une branche forte et unie » (*Notre patrimoine : Brève histoire de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours,* p. 16). Pendant ces périodes de persécutions, le Seigneur encouragea Joseph Smith, le prophète, et les saints en révélant Doctrine et Alliances 24 et Moïse 12. On trouvera des idées supplémentaires dans le cadre historique de la section 24 dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325* (p. 49).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les saints qui endurent fidèlement leurs afflictions ont la promesse que le Seigneur sera avec eux et finira par les délivrer de leurs épreuves (voir D&A 24:1, 8 ; voir aussi 2 Corinthiens 4:17 ; Jacques 1:2–4).
- Les saints qui servent le Seigneur sont protégés de leurs ennemis, reçoivent l'inspiration du ciel et la force nécessaire pour remplir leurs appels (voir D&A 24).
- Les membres de l'Eglise ont la responsabilité de soutenir le prophète du Seigneur (voir D&A 24:18 ; voir aussi D&A 41:7 ; 43:12–13).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 70–73.
- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 49–50.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 24:1, 8. Les saints qui endurent fidèlement leurs afflictions ont la promesse que le Seigneur sera avec eux et finira par les délivrer de leurs épreuves. (10–15 minutes)

Ecrivez la phrase suivante au tableau : « Ne laissez pas l'adversité absorber toutes vos pensées » (Richard G. Scott, *L'Etoile,* janvier 1996, p. 19). Montrez une éponge qui a absorbé toute l'eau qu'elle peut contenir. Demandez :

- Que signifie être absorbé par quelque chose ?
- Comment nos épreuves peuvent-elles parfois nous absorber complètement ?

Racontez brièvement des exemples d'épreuves rencontrées par Joseph Smith et les saints de Colesville (*Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 71–73). Montrez que leurs épreuves auraient pu avoir un effet négatif sur leur foi et les empêcher d'accomplir les desseins du Seigneur.

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 24:1, 7–8 et d'y relever les conseils et les promesses du Seigneur. Ecrivez au tableau ce que les élèves ont trouvé. Montrez comment ces promesses ont pu aider Joseph Smith et comment elles peuvent nous encourager dans nos épreuves. Demandez à un élève de lire le témoignage suivant de Richard G. Scott, un des apôtres du Seigneur :

> « Je vous témoigne que lorsque le Seigneur ferme une porte importante dans votre vie, il montre son amour et sa compassion continuels en ouvrant en compensation beaucoup d'autres portes grâce à l'exercice de votre foi. Il éclairera votre chemin d'éclaircies spirituelles. Elles se produisent souvent après les plus grandes épreuves en manifestation de compassion et d'amour de notre Père omniscient. Elles promettent un bonheur plus grand, plus de compréhension, et renforcent votre détermination à accepter sa volonté et à y obéir » *(L'Etoile,* janvier 1996, pp. 18–19).

Doctrine et Alliances 24. Les saints qui servent le Seigneur sont protégés de leurs ennemis, reçoivent l'inspiration du ciel et la force nécessaire pour remplir leurs appels. (25–30 minutes)

Faites rouler une balle sur une pente. Demandez aux élèves :

- A quel endroit de la pente faudra-t-il le moins de résistance pour arrêter le mouvement de la balle ? Pourquoi ?
- Si vous vouliez qu'une chose échoue, pourquoi serait-il important de l'arrêter avant qu'elle ne prenne de l'élan ?

Passez brièvement en revue les exemples de persécutions rencontrées par Joseph Smith et les saints de Colesville pendant l'été de 1830 (voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 71–73). Lisez Doctrine et Alliances 24:1 et cherchez les pouvoirs qui ont tenté d'arrêter l'expansion de l'Eglise. Demandez :

- Comment les « pouvoirs de Satan » se sont-ils manifestés dans ces exemples ?
- Comment les paroles du Seigneur dans ce verset ont-elles pu apporter de la consolation à Joseph Smith ?
- Comment les promesses du Seigneur peuvent-elles nous consoler dans nos épreuves ?
- Quels exemples pouvez-vous donner de la façon dont le Seigneur vous a aidé, vous ou quelqu'un que vous connaissez, à surmonter les « pouvoirs de Satan » ?

Demandez aux élèves de lire le chapeau de section de Doctrine et Alliances 24 et de souligner les trois raisons pour lesquelles les sections 24–26 ont été données. Ecrivez au tableau *fortifier, encourager* et *instruire.* Divisez la classe en trois groupes et confiez une raison à chaque groupe. Demandez-leur d'étudier la section 24 et de trouver des idées qui ont trait à leur raison, et écrivez-les au tableau. Demandez :

- Comment ces idées ont-elles pu être une bénédiction pour Joseph Smith et Oliver Cowdery ?
- Comment ces mêmes idées peuvent-elles être une bénédiction pour les saints d'aujourd'hui ?

Expliquez que les « pouvoirs de Satan et [les] ténèbres » se trouvent dans tous les pays et parmi tous les peuples. Témoignez que le Seigneur a le pouvoir d'aider tous ses enfants contre cet ennemi commun. Faites observer que, pendant cette même période, le Seigneur a révélé Moïse 1. Lisez l'expérience que fait Moïse des « pouvoirs de Satan » dans Moïse 1:9–23 et cherchez comment ce récit pourrait fortifier, encourager et instruire les saints qui vivaient en 1830. Montrez comment il pourrait fortifier, encourager et instruire les saints d'aujourd'hui.

Doctrine et Alliances 25

Introduction

Le président Hinckley a dit : « Quand je lis l'histoire de notre peuple, je suis frappé par le fait que les hommes sont cités, qu'on se souvient d'eux et qu'on les honore. On rend trop peu honneur aux femmes » (*Teachings of Gordon B. Hinckley,* 1997, p. 698). La section 25, donnée à Emma Smith, constitue une excellente occasion d'étudier l'une des grandes femmes de l'histoire de l'Eglise. On trouvera des idées supplémentaires dans le cadre historique de la section 25 dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325* (p. 51), ainsi que la notice biographique sous « Personnes et termes dans les Doctrine et Alliances » dans le guide de l'élève.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Quand nous acceptons et pratiquons l'Evangile de Jésus-Christ, nous devenons les enfants de celui-ci (voir D&A 25:1 ; voir aussi Jean 1:12 ; Romains 8:14–17 ; Mosiah 5:7).

- Lorsqu'ils se soutiennent mutuellement dans leurs rôles et leurs appels divins, maris et femmes peuvent être dirigés par le Saint-Esprit et recevoir finalement l'exaltation (voir D&A 25:5–6, 9, 13–16 ; voir aussi Ephésiens 5:22–33).
- Le Seigneur a accordé des dons et des talents spéciaux aux femmes pour le bien de ses enfants (voir D&A 25).
- Le chant du cœur est une prière pour le Seigneur (voir D&A 25:11–12).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343*, pp. 71–74.
- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, pp. 510–53.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 25:1. Quand nous acceptons et pratiquons l'Evangile de Jésus-Christ, nous devenons les enfants de celui-ci. (5–10 minutes)

Demandez aux élèves de penser à leur père ou à quelqu'un qui a été comme un père pour eux. Invitez quelques élèves à dire quelles sont les caractéristiques de ces pères ou de ces figures de père. Expliquez qu'il y a quelqu'un d'autre qui peut être leur père. Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 25:1 pour retrouver cette personne. Pour les aider, demandez :

- Qui parle dans ce verset ?
- A qui parle-t-il ?
- Comment l'appelle-t-il ?
- De quelle façon Jésus-Christ est-il un père pour nous ?
- Lisez Mosiah 5:7. Comment pouvons-nous devenir fils et filles dans le royaume du Christ ?

Lisez la citation suivante de Russell M. Nelson, membre du Collège des Douze :

> « Quand nous adhérons à l'Evangile et que nous nous faisons baptiser, nous naissons de nouveau et nous prenons sur nous le nom sacré de Jésus-Christ (voir D&A 20:37). Et nous sommes adoptés comme ses fils et ses filles et nous sommes reconnus comme frères et sœurs. Il est le père de notre nouvelle vie. Nous devenons cohéritiers des promesses faites par le Seigneur à Abraham, Isaac et Jacob et à leur postérité (voir Galates 3:29 ; D&A 86:8–11) » (*L'Etoile*, juillet 1995, p. 91).

Doctrine et Alliances 25. Lorsqu'ils se soutiennent mutuellement dans leurs rôles et leurs appels divins, maris et femmes peuvent être dirigés par le Saint-Esprit et recevoir finalement l'exaltation. (20–25 minutes)

Lisez ou résumez pour les élèves le cadre historique de la section 25 dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325* (p. 51). Concentrez-vous sur les épreuves d'Emma Smith et sur la façon dont elle y a réagi. Demandez :

- Pourquoi certaines personnes supportent-elles mieux les épreuves que d'autres ?
- Qu'est-ce qui vous aide à supporter les épreuves de la vie ?

Ecrivez au tableau *Conseil* et *Bénédictions*. Divisez la classe en deux groupes. Demandez à un groupe de lire la section 25 pour trouver les conseils que le Seigneur a donnés à Emma. Demandez à l'autre de lire la section pour trouver les bénédictions qu'elle a reçues. Faites, sous les deux rubriques, la liste de ce qu'ils ont trouvé. Traitez des points suivants :

- Comment les conseils qu'Emma a reçus ont-ils pu influencer sa vie ?
- Comment les bénédictions promises qu'elle a reçues lui ont-elles apporté du réconfort ?

Demandez aux élèves de relire le verset 16 et de dire qui pourrait profiter de cette révélation. Montrez comment les conseils donnés à Emma pourraient influencer notre vie. Montrez aussi comment les bénédictions qui lui ont été promises pourraient nous donner de l'assurance et du réconfort face aux épreuves.

Note : La section 25 des Doctrine et Alliances est particulièrement importante pour les femmes de l'Eglise, tandis que Doctrine et Alliances 121:41–46, sur la façon d'exercer la prêtrise, est particulièrement importante pour les hommes. Vous pourriez comparer et contraster les recommandations du Seigneur dans ces deux révélations et parler des principes qui sont semblables dans les deux.

Doctrine et Alliances 25. Le Seigneur a accordé des dons et des talents spéciaux aux femmes pour le bien de ses enfants. (25–30 minutes)

Lisez ce que le président Hinckley a dit, à l'époque où il était conseiller dans la Première Présidence, lors d'une réunion générale des femmes :

> « J'ai été de nouveau amené à lire la 25e section des Doctrine et Alliances… Autant que je sache, c'est la seule révélation donnée spécifiquement à une femme et, pour la conclure, le Seigneur dit : 'C'est là ma voix à tous' (v. 16). C'est pourquoi, les recommandations faites par le Seigneur à cette occasion sont applicables à chacune de vous » (« If Thou Art Faithful », *Ensign*, nov. 1984, p. 90).

Dites aux élèves : Imaginez qu'un voyageur, qui n'est encore jamais venu dans notre pays et qui ne connaît rien à notre façon de vivre, vienne nous rendre visite. Il arrive tard le soir et n'a pas l'occasion de voir grand-chose du pays avant d'aller à son hôtel. Avant de s'endormir, il décide de regarder la télévision ou de lire quelques heures un magazine à grand tirage. Demandez :

- Sur la seule base des quelques heures qu'il a passées à regarder la télévision, comment le voyageur décrirait-il le rôle des femmes dans notre pays ?

- Pensez-vous que l'opinion que le monde a du rôle de la femme est différente de ce que le Seigneur a enseigné ? Si oui, en quoi ?

Il y a beaucoup de confusion dans le monde en ce qui concerne le rôle de la femme. Le Seigneur a donné aux femmes des dons et des talents spéciaux pour le bien de ses enfants. Demandez aux élèves d'examiner Doctrine et Alliances 25:1–3 et d'y chercher les raisons pour lesquelles le Seigneur qualifie Emma de « dame élue ». Ecrivez leurs réponses au tableau. (Ils pourront dire qu'elle a reçu l'Evangile, que c'est une fille de Dieu, qu'un héritage lui est promis si elle est fidèle, que ses péchés lui sont pardonnés.) Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 25:4–15 pour trouver comment une dame élue mène sa vie. Vous trouverez une aide pour les réponses dans la liste du commentaire de Doctrine Alliances 25:16 dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325* (pp. 53–54). Si vous vous y sentez poussé, lisez des parties du discours de Neal A. Maxwell dans la même section de *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant* (pp. 53–54) et discutez-en avec les élèves.

Lisez et commentez les déclarations suivantes du président Hinckley :

> « Femmes de partout, je vous invite à réaliser le grand potentiel que vous avez. Je ne vous demande pas d'aller au-delà de vos capacités. J'espère que vous ne vous rongerez pas en vous disant que vous n'y arrivez pas. J'espère que vous n'essayerez pas de vous fixer des buts dépassant de loin vos capacités. J'espère que vous ferez tout simplement ce que vous pouvez de la meilleure manière que vous connaissez. Si vous le faites, vous verrez des miracles se produire » (*Motherhood: A Heritage of Faith*, 1995, p. 9).

> « Je vous exprime ma reconnaissance, vous saintes des derniers jours, qui êtes aujourd'hui des millions de par le monde. Vous pouvez avoir une grande influence bénéfique. Vos talents et votre dévouement sont remarquables. Votre foi et votre amour du Seigneur, de son œuvre et de ses fils et filles sont extraordinaires. Continuez de vivre selon l'Evangile. Magnifiez-le aux yeux de tous ceux qui vous entourent. Vos bonnes œuvres auront plus de poids que toutes les paroles que vous pourriez prononcer. Marchez selon la vertu et la vérité, avec foi et fidélité. Vous faites partie d'un plan éternel, d'un plan conçu par Dieu, notre Père éternel. Chaque jour constitue une partie de cette éternité » (« Filles de Dieu », *L'Etoile*, janvier 1992, p. 112).

Doctrine et Alliances 25:11–12 (Maîtrise des Ecritures, Doctrine et Alliances 25:12). Le chant du cœur est une prière pour le Seigneur.

(20–25 minutes)

Demandez aux élèves de faire une liste de types de musique (par exemple classique, cantiques, alternative, facile à écouter, heavy metal, country, rap). Demandez-leur de décrire comment ils se sentent quand ils écoutent cette musique (paisibles, excités, irrités, perplexes, patriotiques, aimants, insouciants, effrayés, spirituels). Demandez ce qui fait qu'une musique est bonne ou mauvaise (voir Moroni 7:14–16).

Lisez le conseil suivant du président Packer :

> « Il y a une certaine musique qui est très néfaste à l'esprit. Jeunes, vous savez de quelle sorte de musique il s'agit. Son tempo, ses sons et le mode de vie de ceux qui la jouent repoussent l'Esprit. Elle est beaucoup plus dangereuse que vous ne pouvez le supposer, car elle peut étouffer votre sensibilité spirituelle » (*L'Etoile*, janvier 1995, p. 73).

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 25:11. Faites remarquer que le Seigneur a donné ce commandement à Emma Smith en juillet 1830, trois mois à peine après l'organisation de l'Eglise. Le livre de cantiques qu'elle compila fut publié en 1835. Comme tous les livres de cantiques de l'Eglise depuis lors, il contenait des cantiques d'autres Eglises et certains écrits par des saints des derniers jours. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps*, pp. 164.) Demandez aux élèves de lire le verset 12 et de trouver ce que le Seigneur pense de la musique sacrée. Traitez des points suivants :

- Pourquoi le Seigneur a-t-il demandé à Emma de compiler un livre de cantiques ?
- En quoi un cantique diffère-t-il d'autres espèces de musique ? (Voir la citation de Bruce R. McConkie dans le commentaire de D&A 25:12 dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, p. 52.)

Demandez aux élèves de donner un exemple de la façon dont un cantique peut être « un chant du cœur » ou « une prière » au Seigneur. Demandez : Comment un cantique peut-il nous fortifier ou nous encourager ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Boyd K. Packer :

> « Choisissez dans la musique sacrée de l'Eglise l'un de vos cantiques préférés, un cantique qui contient des paroles édifiantes et une musique respectueuse, un cantique qui vous donne un sentiment semblable à l'inspiration. Parcourez-le soigneusement en esprit. Apprenez-le par cœur. Même si vous n'avez pas eu de formation musicale, vous pouvez chanter un cantique en pensée.
>
> « Utilisez maintenant ce cantique comme l'endroit où vos pensées vont aller. Faites-en votre sortie de secours. Chaque fois que vous constatez que [des pensées inconvenantes se glissent] sur la scène de votre esprit, mettez ce disque, si je puis dire. Quand la musique commencera et que les mots se formeront dans votre esprit, les pensées indignes s'éclipseront. Cela changera complètement votre état d'esprit sur la scène. Comme ce cantique est édifiant et pur, les pensées dégradantes disparaîtront » (Conference Report, oct. 1976, p. 100).

Expliquez comment les cantiques peuvent nous aider à vaincre la tentation et incitez les élèves à donner des exemples tirés de leur propre vie.

Chantez ou jouez quelques-uns des cantiques ou des chants de Primaire préférés des élèves. Parlez des sentiments qui accompagnent la musique inspirée. Lisez quelques-unes des déclarations sur la puissance de la bonne musique dans la préface de la Première Présidence au livre de cantiques (voir *Cantiques,* vii-ix).

Doctrine et Alliances 26

Introduction

Lors des réunions de l'Eglise, nous levons souvent le bras pour soutenir quelqu'un qui reçoit un appel ou une ordination. Cette pratique s'appelle la loi du consentement commun. Dans Doctrine et Alliances 26, qui a été donnée au cours de la même période que les sections 24–25, le Seigneur commande : « Tout se fera par le consentement commun dans l'Eglise » (v. 2). Le consentement commun avait déjà été pratiqué lors de l'organisation de l'Eglise. Joseph Smith, le prophète, écrit à propos de cette première réunion :

« Nous avons procédé, selon un précédent commandement, à la consultation de nos frères pour savoir s'ils nous acceptaient comme leurs instructeurs dans les choses du royaume de Dieu et s'ils estimaient que nous devions aller de l'avant et nous organiser comme Eglise selon ledit commandement que nous avions reçu. Ils ont donné leur assentiment à l'unanimité à ces diverses propositions » (*History of the Church,* 1:77 ; voir aussi D&A 20:65).

Bruce R. McConkie a enseigné : « La loi du consentement commun a fonctionné au cours de toutes les dispensations » (*Common Consent,* brochure, 1973, 3 ; voir aussi Exode 24:3 ; Actes 15:25).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Dans l'Eglise, nous indiquons en levant la main notre soutien à ceux qui reçoivent des appels, ceux qui reçoivent une ordination dans la prêtrise et, dans certains cas, les règles de l'Eglise (voir D&A 26 ; voir aussi D&A 20:65 ; 28:10, 13 ; 38:34).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 73–74.
- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 54–55.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 26. Dans l'Eglise, nous indiquons en levant la main notre soutien à ceux qui reçoivent des appels, ceux qui reçoivent une ordination dans la prêtrise et, dans certains cas, les règles de l'Eglise.
(20–25 minutes)

Demandez à un élève de s'avancer et de tenir aussi longtemps que possible des poids en l'air. Pendant qu'il les tient, parlez avec la classe de la signification du mot *soutenir.* Demandez à un autre élève de soutenir les bras du premier. Demandez au premier élève :

- Est-ce que c'était difficile de tenir les bras en l'air ?
- Quelle impression cela fait-il de recevoir l'aide ou le soutien de quelqu'un ?

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 26:2 et demandez : Que signifie pour vous l'expression *consentement commun* ? Expliquez que dans l'Eglise nous indiquons en levant la main que nous soutenons ceux qui reçoivent un appel, ceux qui reçoivent une ordination dans la prêtrise et, dans certains cas, les règles de l'Eglise.

- Quelle bénédiction reçoivent les membres de l'Eglise qui lèvent la main pour soutenir leurs dirigeants ?
- Quel bien la manifestation de soutien des membres fait-elle aux dirigeants de l'Eglise ?
- En plus de lever le bras, que pourriez-vous faire d'autre pour soutenir les dirigeants de l'Eglise ?
- Quelle différence y a-t-il entre soutenir un dirigeant de l'Eglise et voter lors d'élections législatives ?

Expliquez que quand nous soutenons les dirigeants de l'Eglise, nous ne choisissons pas qui nous voulons pour nous diriger. Les dirigeants dans l'Eglise sont appelés par Dieu (voir le cinquième article de foi). En levant le bras, nous montrons que nous acceptons et soutenons les dirigeants que Dieu a choisis. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 26:1 et de trouver les tâches que le Seigneur a données à Joseph Smith, à Oliver Cowdery et à John Whitmer. Demandez :

- Pourquoi était-il important que les membres de l'Eglise soutiennent ces frères en conséquence de cette directive ?
- Lisez Doctrine et Alliances 1:37–38. Quelles sont les instructions qui nous ont été données par nos dirigeants ?
- Que pouvons-nous faire pour montrer que nous soutenons ces enseignements ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont ils soutiennent le prophète et les autres dirigeants de l'Eglise. Lisez Doctrine et Alliances 21:1, 5–7 et lisez les citations suivantes. Le président Hinckley a dit :

> « Le processus du soutien est plus que le fait de lever rituellement la main. C'est un engagement à soutenir et à aider ceux qui ont été choisis » (*L'Etoile,* juillet 1995, p. 64).

Harold B. Lee, alors conseiller dans la Première Présidence, a dit :

> « Quand vous levez la main en signe de soutien, vous contractez avec le Seigneur l'alliance solennelle que vous soutiendrez l'officier pour qui vous vous prononcez, c'est-à-dire que vous lui donnerez votre loyauté et tout votre appui, sans restriction ni réserve » (Conference Report, avril 1970, p. 103).

Doctrine et Alliances 27

Introduction

Prendre la Sainte-Cène est une bénédiction. James E. Faust a expliqué :

« En renouvelant les alliances du baptême lors de la Sainte-Cène, nous nous protégeons contre toute espèce de mal. En prenant dignement le pain et l'eau sanctifiés en souvenir du sacrifice du Sauveur, nous témoignons à Dieu le Père que nous sommes disposés à prendre sur nous le nom de son Fils, à toujours nous souvenir de lui et à garder les commandements qu'il nous a donnés. Si nous faisons cela, nous aurons toujours son Esprit avec nous [voir D&A 20:77, 79]. Si nous prenons régulièrement la Sainte-Cène et si nous sommes fidèles à ces alliances, la loi sera dans nos entrailles et sera écrite dans notre cœur » (Conference Report, avril 1998, p. 20 ; ou *Ensign,* mai 1998, p. 18).

Doctrine et Alliances 27 contient des enseignements importants sur la Sainte-Cène.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Ce que nous mangeons et buvons lors de la Sainte-Cène n'est pas aussi important que le fait de nous souvenir du sacrifice expiatoire du Sauveur et de la prendre dignement (D&A 27:1–4 ; voir aussi 3 Néphi 18:6–11, 28–29 ; D&A 20:75–79).
- Lors de la Seconde Venue, le Sauveur apparaîtra dans la vallée d'Adam-ondi-Ahman et prendra la Sainte-Cène avec les justes (D&A 27:5–14 ; voir aussi Daniel 7:9–27 ; Matthieu 26:26–29 ; D&A 107:53–57 ; 116).
- Le Seigneur nous offre une protection contre les tentations et les maux de Satan (voir D&A 27:15–18 ; voir aussi 1 Corinthiens 10:13 ; Ephésiens 6:10–18).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* p. 74.
- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 55–57.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 27:1–4. Ce que nous mangeons et buvons lors de la Sainte-Cène n'est pas aussi important que le fait de nous souvenir du sacrifice expiatoire du Sauveur et de la prendre dignement. (15–20 minutes)

Dites aux élèves : Supposons que ce dimanche-ci, quand vous prendrez la Sainte-Cène, il y ait une autre nourriture que du pain.

- Quelle serait votre réaction ?
- La prendriez-vous quand même ?
- Quand serait-il approprié d'utiliser autre chose que du pain et de l'eau ? (Quand on ne dispose pas de pain ou d'eau.)

Ezra Taft Benson, qui était alors président du Collège des Douze, a raconté qu'il avait visité l'Europe au lendemain de la guerre. Il dit : « Je ne peux pas oublier les saints français qui, ne pouvant se procurer du pain, utilisaient des épluchures de pommes de terre comme emblèmes de la Sainte-Cène » (Conference Report, oct. 1980, p. 48 ; ou *Ensign,* nov. 1980, pp. 33–34).

Lisez Doctrine et Alliances 27:1–4 et recherchez ce que le Seigneur considère comme important et ce qui n'est pas important en prenant la Sainte-Cène. Traitez des points suivants :

- Qu'est-ce que ces versets nous apprennent sur notre Père céleste ?
- Comment pouvons nous montrer notre reconnaissance à notre Père céleste quand nous prenons la Sainte-Cène ?
- Pourquoi est-il si important de nous souvenir du Sauveur en prenant la Sainte-Cène ? (voir v. 2).
- Que devons-nous nous rappeler concernant le Sauveur ?
- Comment le fait de méditer sur le Sauveur pendant la réunion de Sainte-Cène a-t-il rendu cette ordonnance plus importante pour vous ?
- Quels sont les autres moyens que vous avez trouvés pour donner plus d'importance à la Sainte-Cène ?

Lisez la citation suivante de Dallin H. Oaks :

> « J'engage tous les membres de l'Eglise, jeunes et moins jeunes, à assister à la réunion de Sainte-Cène chaque jour de sabbat et à prendre la Sainte-Cène avec l'attitude repentante décrite comme le cœur brisé et l'esprit contrit (3 Néphi 9:20). Je prie pour que nous le fassions dans une attitude de révérence et d'adoration à l'égard de notre Sauveur, qui traduira une alliance contractée avec sérieux de toujours nous souvenir de lui (voir D&A 20:77). Le Sauveur lui-même a dit que nous devrions prendre la Sainte-Cène uniquement en vue de sa gloire, nous souvenant dans le Père de son corps qui a été déposé pour nous et de son sang qui a été versé pour la rémission de nos péchés (voir D&A 27:2).

« Je prie aussi pour que nous prenions la Sainte-Cène avec l'attitude soumise qui nous permettra d'accepter les appels dans l'Eglise et d'y servir afin de respecter notre alliance solennelle de prendre sur nous son nom et son œuvre. Je prie également pour que nous respections notre alliance solennelle de garder ses commandements…

« … Qualifions-nous pour la promesse de notre Sauveur selon laquelle, si nous prenons la Sainte-Cène, nous serons rassasiés (voir 3 Néphi 20:8 ; voir aussi 3 Néphi 18:9), ce qui signifie que nous serons remplis de l'Esprit (voir 3 Néphi 20:9) » (*L'Etoile*, janvier 1997, p. 70).

Doctrine et Alliances 27:5–14. Lors de la Seconde Venue, le Sauveur apparaîtra dans la vallée d'Adam-ondi-Ahman et prendra la Sainte-Cène avec les justes. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves de regarder la photo de la vallée d'Adam-ondi-Ahman à la fin de leurs Ecritures (n° 10). Parlez de ce qu'ils savent de cet endroit et écrivez-le au tableau. Demandez à un élève de lire la note 10 au début de la section photos et de comparer avec l'information qui se trouve dans la liste du tableau.

Dites aux élèves que Doctrine et Alliances 27:5–14 contient la prophétie d'un événement important qui aura lieu à Adam-ondi-Ahman lors de la seconde venue de Jésus-Christ. Lisez Matthieu 26:26–29 et traitez des points suivants :

- Qu'est-ce que le Sauveur promet de faire au verset 29?
- Lisez Doctrine et Alliances 27:5. Qu'est-ce que ce verset a à voir avec la promesse du Sauveur ?

Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie :

« La Sainte-Cène sera un jour bénie sur cette terre en présence du Seigneur Jésus et de tous les justes de toutes les époques. Cela fera bien entendu partie du grand conseil d'Adam-ondi-Ahman » (*The Millennial Messiah*, p. 587).

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 27:5–13 et d'énumérer ceux qui prendront la Sainte-Cène avec le Sauveur à Adam-ondi-Ahman. (Faites remarquer que Michel est Adam.) Dites qui sont ces prophètes et quel rôle ils ont joué dans le rétablissement de l'Evangile. Lisez le verset 14 et demandez :

- Qui d'autre sera invité à cette réunion spéciale ?
- Aimeriez-vous être parmi ceux que le Père a donnés au Sauveur de parmi le monde ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qui serait nécessaire pour se qualifier pour être parmi ceux que le Père a donnés au Seigneur ?

Lisez la citation suivante de Bruce R. McConkie à propos d'Adam-ondi-Ahman.

« Toutes les personnes fidèles dans toute l'histoire du monde, toutes les personnes qui ont vécu de manière à mériter la vie éternelle dans le royaume du Père seront présentes et prendront la Sainte-Cène avec le Seigneur » (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ*, 1978, p. 595).

Doctrine et Alliances 27:15–18. Le Seigneur nous offre une protection contre les tentations et les maux de Satan. (15–20 minutes)

Traitez des points suivants :

- Quelles seraient vos préoccupations si votre pays faisait appel à vous aujourd'hui pour combattre dans une guerre ?
- Quelles armes voudriez-vous emporter au combat ?
- Quelles protections aimeriez-vous avoir ?

Demandez aux élèves de lire Apocalypse 12:9, 11–12, 17 ; Doctrine et Alliances 76:28–29. Ensuite lisez Ephésiens 6:10–12 et demandez :

- Que se passe-t-il sur cette terre qui a commencé pendant notre existence prémortelle ?
- En quoi cette guerre est-elle pire que celle que l'on mène avec des armes à feu ? (Notre âme est en jeu.)
- Quelles armes Satan utilise-t-il ?
- Quelles armes pouvons-nous utiliser ? (L'Expiation, les Ecritures, notre témoignage et les paroles des prophètes.)

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 27:15–18 et de dessiner sur un papier l'armure dont nous aurons besoin pour remporter cette guerre contre Satan. Expliquez ce que représente chaque pièce de l'armure et la protection spirituelle qu'elle fournit pour nous aider à « résister dans le mauvais jour » (v. 15). (On trouvera de l'aide pour les réponses dans le commentaire de ces versets dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, pp. 56–57.)

Doctrine et Alliances 28

Introduction

Après que Joseph Smith, le prophète, eut reçu la section 25, Oliver Cowdery l'affronta, prétendit qu'il y avait une erreur dans une des révélations et lui commanda de la changer. Le prophète eut beaucoup de mal à le convaincre qu'il n'avait pas à lui commander « de changer ou d'effacer, d'ajouter ou de retrancher quand il s'agissait d'une révélation ou d'un commandement venant du Dieu Tout-Puissant » (*History of the Church*, 1:105). Peu de temps après, le prophète découvrit que Hiram Page prétendait recevoir des révélations pour l'Eglise par l'intermédiaire d'une pierre et que beaucoup de personnes, y compris Oliver Cowdery, croyaient en ces révélations. Newel

Knight écrit : « Joseph resta perplexe et se demanda comment affronter ce nouveau problème. Cette nuit-là, j'occupais la même chambre que lui et la plus grande partie de la nuit fut consacrée à la prière et à la supplication. Après beaucoup d'efforts auprès de ces frères, ils furent convaincus de leur erreur et la confessèrent… Suite à cet état de choses, Joseph consulta le Seigneur… et reçut [la section 28] » (« Newel Knight's Journal », dans *Scraps of Biography: Tenth Book of the Faith-Promoting Series,* 1883, p. 65).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le président de l'Eglise est le porte-parole du Seigneur et la seule personne qui peut déclarer une doctrine ou une révélation qui ait force de loi pour toute l'Eglise (voir D&A 28:1–8 ; voir aussi Amos 3:7 ; D&A 43:1–7).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 77–79.
- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 57–59.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 28. Le président de l'Eglise est le porte-parole du Seigneur et la seule personne qui peut déclarer une doctrine ou une révélation qui ait force de loi pour toute l'Eglise. (35–40 minutes)

Dites aux élèves : Imaginez qu'un membre respecté de votre paroisse ou de votre branche commence à dire aux gens qu'il a reçu une révélation concernant des changements que l'Eglise devrait apporter. Quand on lui demande : « Pourquoi n'entendons-nous pas les Autorités générales de l'Eglise enseigner cela ? » Il répond : « Le Seigneur a dit que tous ceux qui demandent peuvent recevoir. J'ai un don spirituel spécial qui me permet de recevoir cette révélation. Je suis sûr que les Autorités générales croient ces choses – elles ne les ont tout simplement pas enseignées ouvertement. » Traitez des points suivants :

- Comment répondriez-vous aux prétentions de cet homme ?
- Comment pourriez-vous savoir si sa révélation vient de Dieu ou d'une autre source ?
- Vers qui devons-nous toujours nous tourner quant il s'agit de révélations pour l'Eglise ?
- Qui peut recevoir la révélation pour une famille ? Pour une branche ou une paroisse ? Pour une mission ou un pieu ?

Racontez l'histoire de Hiram Page, qui se trouve dans *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps* (pp. 77–78). Dites aux élèves que la section 28 contient des principes vrais sur la révélation. Cette section dit qui peut recevoir la révélation pour l'Eglise entière et nous aide à distinguer entre la vraie révélation de Dieu et la fausse révélation de l'adversaire.

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 28 et de faire la liste des principes qu'ils peuvent trouver concernant la révélation. Traitez des points suivants et comparez-les à la liste que les élèves ont faite.

- Seul le prophète reçoit une révélation qui fait force de loi pour toute l'Eglise (voir v. 2).
- D'autres dirigeants de l'Eglise peuvent conseiller et instruire ceux dont ils ont la responsabilité, mais ils ne peuvent pas fixer la doctrine de l'Eglise ni donner des révélations pour l'Eglise entière (voir vv. 4–5).
- Les membres peuvent recevoir la révélation personnelle pour leur propre profit, mais ils ne reçoivent pas la révélation pour diriger quelqu'un qui préside sur eux (voir vv. 6–12).
- Satan trompe par de fausses révélations (voir v. 11). (*Note :* Si les élèves se demandent comment distinguer entre de vraies et de fausses révélations, renvoyez-les aux principes de D&A 6 ; 8–9 ; 11.)
- Les révélations qui font force de loi pour l'Eglise sont soit proposées au soutien de l'Eglise soit présentées et enseignées par ceux qui sont soutenus comme dirigeants de l'Eglise (voir vv. 12–13).

Lisez la citation suivante de Joseph Smith, le prophète :

> « Il est contraire au plan de Dieu qu'un membre de l'Eglise ou n'importe qui d'autre reçoive des instructions pour ceux qui ont un poste d'autorité supérieur au sien ; vous comprendrez par conséquent qu'il n'est pas convenable de lui prêter attention, mais si quelqu'un a une vision ou reçoit la visite d'un messager céleste, ce doit être pour son profit et son instruction personnels ; car les principes fondamentaux, le gouvernement et la doctrine de l'Eglise, relèvent des clefs du royaume » (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* p. 14).

Expliquez qu'en 1840 Lorenzo Snow, qui devint plus tard président de l'Eglise, reçut une révélation personnelle sous la forme d'un couplet poétique :

> Ce que l'homme est maintenant, Dieu le fut autrefois ;
> Ce que Dieu est maintenant, l'homme peut le devenir.

Il ne fit part de cette révélation à personne d'autre qu'à sa sœur Eliza et à Brigham Young.

> « Le président Young l'écouta avec intérêt, puis il dit : 'Frère Snow, c'est là un point de doctrine nouveau ; s'il est vrai, il vous a été révélé pour votre information privée et sera enseigné en temps voulu par le prophète de l'Eglise ; en attendant, je vous conseille de le mettre de côté et de ne plus en parler.' Frère Snow suivit ce sage conseil et [plusieurs années plus tard] ce fut Brigham Young lui-même qui alla le trouver et lui dit que ce qui lui avait été révélé était vrai, car le prophète venait de l'enseigner au peuple » (Orson F. Whitney, « Lives of Our Leaders – The Apostles : Lorenzo Snow », *Juvenile Instructor,* 1er janv. 1900, pp. 3–4).

Doctrine et Alliances 29

Introduction

Joseph Smith reçut les sections 28–29 avant la conférence de l'Eglise tenue le 26 septembre 1830. Les six anciens mentionnés dans le chapeau de la section 29 des Doctrine et Alliances sont Oliver Cowdery, Thomas B. Marsh, Samuel H. Smith, David Whitmer, John Whitmer et Peter Whitmer.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les gens qui entendent la voix du Seigneur et qui y obéissent sont les élus de Dieu. Le Seigneur les rassemble, les protège et les prépare à vivre éternellement avec lui (voir D&A 29:1–8, 26–27).
- A la seconde venue de Jésus-Christ, les méchants seront détruits, les justes qui sont morts ressusciteront et le Christ demeurera mille ans sur la terre (voir D&A 29:9–13 ; voir aussi Malachie 4:1).
- A la fin du millénium, il y aura un peu de temps au cours duquel les hommes recommenceront à nier Dieu (D&A 29:22). La terre sera transformée et deviendra un royaume céleste. Les méchants ressusciteront finalement, il y aura un jugement final et tous recevront une récompense éternelle (voir D&A 29:22–29 ; voir aussi D&A 88:17–20 ; 130:8–11).
- Certains des commandements du Seigneur peuvent sembler temporels (n'avoir trait qu'à cette vie-ci), mais pour le Seigneur tout est spirituel (voir D&A 29:34–35).
- Le libre arbitre et l'opposition existaient dans la vie prémortelle et ils continuent pendant la vie terrestre. Nous recevons des récompenses et des châtiments en fonction de l'usage que nous faisons de notre libre arbitre (voir D&A 29:35–40, 43–45 ; voir aussi 2 Néphi 2:11).
- Satan obtient du pouvoir sur nous quand nous transgressons les lois de Dieu. Nous pouvons surmonter la mort spirituelle par le repentir et la foi en Jésus-Christ (voir D&A 29:41–43 ; voir aussi Alma 7:14).
- L'Expiation surmonte les effets de la Chute, entre autres la mort temporelle et la mort spirituelle (voir D&A 29:40–45).
- Les petits enfants ne peuvent pas pécher. Satan n'est pas autorisé à les tenter et ils sont rachetés par l'Expiation (voir D&A 29:46–50 ; voir aussi Mosiah 3:16 ; Moroni 8:22).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 60–63.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 29. Le libre arbitre et l'opposition existaient dans la vie prémortelle et ils continuent pendant la vie terrestre. Nous recevons des récompenses et des châtiments en fonction de l'usage que nous faisons de notre libre arbitre.
(50–60 minutes)

Lisez 2 Néphi 2:11. Demandez aux élèves : Pourquoi faut-il qu'il y ait une opposition en toutes choses ? Lisez les versets 10 et 15 et cette citation du président Benson : « L'opposition permet des choix et les choix entraînent des conséquences bonnes ou mauvaises » (Conference Report, avr. 1988, p. 5 ; ou *Ensign,* mai 1988, p. 6). Demandez : Comment les lois nous aident-elles à obtenir la vie éternelle ? Lisez le verset 13 et expliquez que, sans la loi, nous ne pourrions pas progresser parce que nous ne pourrions pas garder la loi et être justes. Demandez :

- Quel rôle Satan joue-t-il dans notre libre arbitre ? (voir vv. 16–18).
- Comment avons-nous reçu le pouvoir de choisir ? (voir vv. 16, 26).
- Comment les bons choix peuvent-ils apporter la liberté ? Comment les mauvais choix peuvent-ils entraîner la captivité ? (voir vv. 26–30).

Dites aux élèves que Doctrine et Alliances 29 traite de nombreux éléments du plan de Dieu pour ses enfants et pour cette terre. Si nous comprenons ce plan, cela peut nous aider à prendre des décisions basées sur une perspective éternelle.

Tracez une ligne chronologique au tableau ou sur une grande feuille avec les mentions suivantes : *Vie prémortelle (voir vv. 36–38; voir aussi Abraham 3:21–28), Chute (voir vv. 39–42), Le présent (voir vv. 1–8), Juste avant la Seconde Venue (voir vv. 14–21), Seconde Venue (voir vv. 9–13), Millénium (voir v. 11)* et *Après le millénium (voir vv. 22–29).* Demandez aux élèves de lire les versets concernant la *Vie prémortelle* pour en apprendre davantage sur la première période de la ligne chronologique. Demandez-leur en particulier de trouver ce que les versets enseignent sur les justes et les méchants. Parlez de ce qu'ils ont découvert et écrivez-le au tableau. Procédez de même pour les autres périodes de la ligne chronologique. Demandez :

- D'après ces versets, pourquoi est-il important de choisir la justice ?
- Pourquoi certaines personnes ont-elles tant de difficulté à faire ce qui est bien ?
- Comment ces versets peuvent-ils nous inspirer à rester fidèles dans un monde mauvais ?

Eclaircissez les questions que les élèves peuvent se poser en utilisant les informations fournies par *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325* (pp. 60–63).

Dessinez sur une grande feuille ou au tableau un grand chèque bancaire rempli au nom des élèves, libellé : « Tout ce que j'ai » et demandez :

- Si vous pouviez faire signer ce chèque par quelqu'un, qui serait-ce ?
- Lisez Doctrine et Alliances 29:45 ; 84:38. Comment le salaire du Seigneur se compare-t-il à celui de Satan ?
- Lisez Esaïe 64:4 ; Alma 12:12–17 ; 30:60. Qu'est-ce que ces versets ajoutent à notre compréhension de ce point de doctrine ?
- Comment pouvons-nous dire si nous travaillons pour obtenir le salaire du Seigneur ou celui de Satan ?

Témoignez que si nous sommes bénis dans cette vie lorsque nous gardons les commandements de Dieu, beaucoup de ses bénédictions sont plus grandes que ce que nous pouvons recevoir dans cette vie. Recevoir la récompense éternelle vaut tous les efforts et tous les sacrifices que nous pouvons faire.

Doctrine et Alliances 29:1–29. A la seconde venue de Jésus-Christ, les méchants seront détruits et les justes qui sont morts ressusciteront. (15–20 minutes)

Montrez aux élèves un gobelet d'eau presque rempli et quelques cailloux. Dites que les cailloux représentent des péchés. Demandez aux élèves de citer des péchés qui sont courants dans le monde qui les entoure. Pour chaque péché, déposez un caillou dans le gobelet jusqu'à ce que celui-ci déborde. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 29:17 et de dire comment cette démonstration représente les conséquences de la méchanceté. Lisez le verset 9 et demandez :

- A quoi ce verset compare-t-il la méchanceté du monde ?
- Que signifie l'expression *la terre est mûre* ?

Demandez aux élèves de lire les versets 1–8, 11, 13 et de citer les façons dont le Seigneur aide ses enfants à surmonter la méchanceté. Lisez les versets 9, 14–21, 27–29 et parlez de ce qui arrive aux méchants. Si vous le désirez, lisez ou chantez « Fais ton devoir, voici la lumière » (*Cantiques*, n° 153), en soulignant le fait que de bonnes conséquences découlent de notre vie juste. Le Seigneur bénit les gens qui gardent ses commandements, aussi bien maintenant que dans l'éternité. Quand nous faisons ce qui est mal, il s'ensuit aussi des conséquences. De bonnes et de mauvaises choses arrivent aussi bien aux justes qu'aux méchants. Mais certaines calamités du monde sont le résultat des mauvais choix et de la désobéissance aux commandements du Seigneur.

Doctrine et Alliances 29:34–35. Certains des commandements du Seigneur peuvent sembler temporels (n'avoir trait qu'à cette vie-ci), mais pour le Seigneur tout est spirituel. (15–20 minutes)

Aidez les élèves à définir les mots *temporel* et *spirituel*. Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 29:34–35 et d'exprimer en leurs propres termes ce que le Seigneur a dit au sujet de ses commandements. Demandez : Comment tous les commandements peuvent-ils être spirituels ? Demandez aux élèves de citer quelques commandement du Seigneur. Commentez-en plusieurs ainsi que les bénédictions que l'on a quand on y obéit, tant dans cette vie que dans l'éternité. (Vous pourriez discuter de la chasteté, de l'honnêteté, de la Parole de Sagesse, de la dîme, de la sanctification du jour du sabbat et d'autres commandements que vous estimez devoir souligner.)

Doctrine et Alliances 29:46–50. Les petits enfants ne peuvent pas pécher. Satan n'est pas autorisé à les tenter et ils sont rachetés par l'Expiation. (15–20 minutes)

Dites aux élèves que dans *Le Liahona* il y a souvent une section intitulée « Questions et réponses ». Demandez-leur d'imaginer qu'on leur a demandé d'écrire cette colonne pour le prochain numéro et de répondre aux questions suivantes :

- Les enfants qui meurent avant d'être baptisés peuvent-ils recevoir le salut ?
- Et les personnes qui ont un handicap mental ?

Demandez aux élèves de lire les Ecritures et la déclaration suivante et d'écrire les réponses aux questions :

- 2 Néphi 9:25–26
- Mosiah 3:16–18
- Moroni 8:22
- Doctrine et Alliances 29:46–50
- Doctrine et Alliances 137:7–9
- Bruce R. McConkie a enseigné :

> « Après avoir révélé que les petits enfants sont rachetés depuis la fondation du monde grâce au sacrifice expiatoire de celui qui est mort pour nous sauver tous et après avoir précisé que Satan n'a pas le pouvoir de tenter les petits enfants avant qu'ils ne commencent à devenir responsables, le Seigneur a appliqué les mêmes principes à ceux qui sont mentalement déficients : 'Et de plus, je vous le dis, n'ai-je pas commandé à quiconque a de la connaissance de se repentir ? Quant à celui qui n'a pas d'intelligence, il m'appartient de faire selon ce qui est écrit' (D&A 29:49–50) » (« The Salvation of Little Children », *Ensign*, avr. 1977, pp. 6–7).

Parlez de ce que les élèves ont écrit et lisez le commentaire de Doctrine et Alliances 29:46–48 et 29:50 dans *Doctrine et Alliances. Manuel de l'étudiant : Religion 324–325* (p. 63).

Doctrine et Alliances 30

Introduction

L'une des choses les plus importantes que l'on puisse apprendre à faire est de s'appuyer sur la sagesse du Seigneur et sur celle de ses serviteurs plutôt que sur la sagesse humaine. Les personnes qui apprennent cette leçon et s'efforcent de

garder les commandements du Seigneur obtiendront la vie éternelle. La section 30 enseigne que « nous ne pouvons pas rester passifs dans les relations que nous avons avec le Sauveur grâce aux alliances. Nous devons nous efforcer activement de progresser spirituellement. L'étude des Ecritures, l'assistance aux réunions, les actes de gentillesse, les services rendus à autrui, la prière et le jeûne, etc. concourent tous au même objectif : devenir plus capables d'obéir au Sauveur » (Leaun G. Otten et C. Max Caldwell, *Sacred Truths of the Doctrine and Covenants*, 2 vol., 1982–1983, 1:147).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- L'un des principaux objectifs de l'Eglise est de répandre l'Evangile grâce à l'œuvre missionnaire (voir D&A 30–36).
- Nous devons nous appuyer sur le Seigneur et sur ses serviteurs et non sur les recommandations des hommes et les choses du monde (voir D&A 30:1–2, 5, 11 ; voir aussi D&A 3:6–11).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 79–80.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 64–65.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 30–36. L'un des principaux objectifs de l'Eglise est de répandre l'Evangile grâce à l'œuvre missionnaire. (25–30 minutes)

Disposez un rang de dominos debout de manière à ce que lorsque vous en poussez un, les autres tombent. Soulignez cet « effet en chaîne » et discutez de la manière dont il illustre l'œuvre missionnaire. Demandez ce qui doit se produire avant que tous les dominos tombent ? (Un domino doit commencer le processus.) Expliquez que lorsque nous faisons connaître l'Evangile, nous déclenchons une réaction en chaîne qui touchera de nombreuses personnes.

Expliquez que les sections 30 à 36 contiennent des recommandations et des promesses à l'intention des missionnaires, qui sont applicables aujourd'hui. Lisez Doctrine et Alliances 33:2–6, 10–13, et voyez avec les élèves pourquoi il est si important que tout le monde entende parler de l'Evangile rétabli (voir aussi 2 Néphi 2:8 ; D&A 1:1–14).

Références	Commandements ou recommandations	Promesses ou bénédictions
D&A 30: 1–2, 5–11	Faire confiance à Dieu, ne pas craindre les hommes, annoncer l'Evangile.	Vous obtiendrez la vie éternelle.
D&A 31: 1–8, 11–13	Annoncer joyeusement l'Evangile, lancer sa faucille, prier toujours et être fidèle.	Votre langue sera déliée, vos péchés vous seront pardonnés, vous aurez de nombreux convertis, votre famille sera bénie, le Consolateur vous guidera.
D&A 32	Annoncez l'Evangile, soyez doux et humble de cœur, prêtez attention à la parole de Dieu.	Le Seigneur ira avec vous et sera au milieu de vous.
D&A 33: 1–2, 6–17	Annoncez l'Evangile, rassemblez les croyants, obéissez aux révélations de Dieu.	Ouvrez la bouche et elle sera remplie, vous aurez beaucoup de convertis, ceux qui se font baptiser recevront le don du Saint-Esprit.
D&A 34: 4–11	Prêchez l'Evangile, préparez le peuple à la Seconde Venue, prophétisez par la puissance du Saint-Esprit.	Le Seigneur est avec vous jusqu'à ce qu'il vienne.
D&A 35: 6–14, 24–27	Baptisez des convertis, «foulez les nations» par la puissance de l'Esprit, ceignez-vous les reins et combattez pour le Seigneur, gardez les commandements et les alliances, élevez votre cœur et réjouissez-vous.	Les personnes qui sont baptisées recevront le Saint-Esprit; les croyants verront des miracles, des signes et des prodiges; le Seigneur vous protégera; les cieux tremble ront; Satan tremblera; et Israël sera sauvé.
D&A 36: 1–3, 6–8	Prêcher l'Evangile, embrasser l'œuvre missionnaire avec simplicité de cœur, se ceindre les reins.	Vous recevrez le Saint-Esprit et il vous instruira; le Seigneur entrera soudainement dans son temple.

Dessinez cette grille au tableau sans les réponses dans les deux colonnes de droite. Répartissez les élèves en groupes et demandez à chaque groupe de rechercher des références de la colonne de gauche et de remplir les autres colonnes.

Discutez avec les élèves de la manière dont les commandements et les promesses du Seigneur faites à ces serviteurs fidèles peuvent s'appliquer à nous.

Demandez : Que pourrait-il se produire si nous n'annonçons pas l'Evangile aux autres enfants de notre Père céleste ? (Voir D&A 88:81–82.) Discutez des manières dont les élèves peuvent annoncer l'Evangile en plus de faire une mission à plein temps. Chantez ou lisez « Peuple du monde, écoutez donc ! » (*Cantiques,* n° 170.)

Doctrine et Alliances 30. Nous devons nous appuyer sur le Seigneur et sur ses serviteurs et non sur les recommandations des hommes et les choses du monde. (15–20 minutes)

Ecrivez au tableau *La formule de l'échec.* Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliance 30:1–2 et d'y relever une telle formule. Demandez : Qu'est-ce que le Seigneur reproche à David Whitmer ? Ecrivez les réponses au tableau sous *La formule de l'échec.* Demandez :

- Pourquoi est-ce la formule de l'échec ?
- De quelles manières les jeunes « craignent-ils » parfois l'homme plus que Dieu ? (Réponses possibles : manières de s'habiller et de sortir en couple, honnêteté, respect du sabbat.)
- Pourquoi devons-nous nous efforcer plus de plaire à Dieu que de plaire au monde ? (Voir D&A 29:43–45.)

Lisez Doctrine et Alliances 3:7–11 et posez certaines des questions suivantes ou toutes :

- Quelle similitude y a-t-il entre l'erreur de David Whitmer et celle de Joseph Smith quand il a donné 116 pages manuscrites du Livre de Mormon à Martin Harris ?
- Que peut faire quelqu'un qui a fait ce genre de faute ? (Voir v. 10.)
- Qu'arrive-t-il aux gens qui refusent de se repentir de ce genre de péché ? (Voir v. 11.)
- Quel est le don que nous recevons après le baptême et que nous perdons si nous ne nous repentons pas de nos péchés ?

Lisez Doctrine et Alliances 30:5, 9, 11 et relevez le nom de deux autres hommes qui sont mis en garde contre la crainte. Demandez : Comment ces mises en garde s'appliquent-elles aux missionnaires aujourd'hui ? Lisez les versets 6 à 8 et posez les questions suivantes :

- Que disent ces versets sur ce qui pourrait aider des missionnaires à éviter le péché qui consiste à craindre l'homme ?
- Comment le fait de suivre les dirigeants de l'Eglise nous aide-t-il à éviter de craindre l'homme ? (Voir v. 7.)
- Quelle est la promesse faite aux gens qui écoutent le Seigneur et sont diligents à obéir à ses commandements ? (Voir v. 8.)

Racontez une expérience qui illustre l'importance de ces principes dans l'œuvre missionnaire.

Doctrine et Alliances 31

Introduction

L'Esprit prépare les personnes qui recherchent la vérité, et les rapproche de l'Evangile. Thomas B. Marsh est venu à Palmyra (Etat de New York), après avoir lu un article de journal sur l'impression d'une « Bible d'or ». Il a rencontré Martin Harris et Oliver Cowdery, et on lui a remis une épreuve des seize premières pages du Livre de Mormon qu'il a emportées chez lui dans le Massachusetts. Sa femme et lui ont cru au message et ont déménagé dans l'Etat de New York pour se joindre aux saints. Thomas B. Marsh a été baptisé par David Whitmer le 3 septembre 1830, et a été ordonné ancien quelques jours plus tard par Oliver Cowdery. La section 31, adressée à Thomas B. Marsh, a été reçue à la fin du mois de septembre de cette année-là. Il a été appelé apôtre en 1835 ; il faisait partie des premiers membres du Collège des Douze, et il en a été le premier président. Malheureusement, il a apostasié et a été excommunié en 1839. En 1857, après 18 ans passés en dehors de l'Eglise, il s'est rapproché de l'Eglise, il a été rebaptisé et est parti en Utah pour être avec les saints. Il était membre de l'Eglise lorsqu'il est décédé, mais son office d'apôtre ne lui a jamais été restitué. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 74–75, 199.)

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Si nous servons fidèlement dans le royaume de Dieu, il nous bénira, nous et notre famille (voir D&A 31:1–10).
- Le Seigneur connaît chacun de nous personnellement et il peut nous faire des recommandations précises pour nous aider à être heureux et à éviter le chagrin (voir D&A 31:1–2, 5–13 ; voir aussi Mosiah 2:41 ; Alma 41:10).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 74–75, 199.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 65–66.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 31:1–10. Si nous servons fidèlement dans le royaume de Dieu, il nous bénira, nous et notre famille. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves qui ont des frères ou sœurs en mission de dire où ils servent. Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont en mission à plein temps loin de leur famille et de leur foyer. Faites-leur lire la section 31 et marquer les versets qui les encourageraient en tant que missionnaires. Proposez à quelques-uns de citer les versets qu'ils ont choisis et d'expliquer pourquoi ils les ont choisis.

Lisez le verset 3, en insistant sur les mots *réjouis-toi* et *joie.* Demandez : En quoi pensez-vous que l'œuvre missionnaire est joyeuse ? Lisez Alma 29:1–9 ; Doctrine et Alliances 18:10, 15–16 avec les élèves et voyez avec eux pourquoi le fait de servir le Seigneur procure de la joie. Proposez aux élèves d'associer ces versets par une référence croisée à Doctrine et Alliances 31:3. Témoignez de la joie que vous avez ressentie en servant dans l'Eglise du Seigneur. Lisez ou chantez « Appelés à servir » (*Cantiques,* n° 203).

Doctrine et Alliances 31. Le Seigneur connaît chacun de nous personnellement et il peut nous faire des recommandations précises pour nous aider à être heureux et à éviter le chagrin. (10–15 minutes)

Ecrivez au tableau la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley:

> «Lui, qui est le Créateur et le Maître de l'univers me connaît, vous connaît, connaît chacun de ses enfants, ici, aujourd'hui. Il vous connaît, il vous aime, il se soucie de vous» («Excerpts from Recent Addresses of President Gordon B. Hinckley», *Ensign,* août 1996, p. 61).

Demandez aux élèves de lire cette déclaration et d'y réfléchir, et posez les questions suivantes:

- Quel effet peut avoir sur vos prières la connaissance que le Seigneur vous connaît et se soucie de vous?
- Quel effet cette connaissance peut-elle avoir sur votre désir d'accepter les recommandations et les mises en garde du Seigneur?
- De quelle manière le Seigneur nous fait-il des recommandations et des mises en garde?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 31:9–13 et d'y relever les recommandations du Seigneur à Thomas B. Marsh. Ecrivez leurs réponses au tableau. Les questions suivantes peuvent être utiles:

- Comment pouvez-vous recevoir des révélations personnelles de notre Père céleste?
- Quel effet la prière individuelle, la méditation sur les Ecritures et les bénédictions paternelles et patriarcales peuvent-elles avoir sur la révélation personnelle?
- Quel danger peut-il y avoir à ne pas suivre les recommandations que le Seigneur nous adresse personnellement?

Doctrine et Alliances 32

Introduction

En septembre 1830, Oliver Cowdery et Peter Whitmer, fils, ont été appelés en mission auprès des Lamanites (voir D&A 28:8; 30:5–6). Etant donné les nombreuses prophéties sur les Lamanites dans le Livre de Mormon, la mission lamanite avait soulevé un grand enthousiasme dans l'Eglise (voir la page de titre du Livre de Mormon; 1 Néphi 15:13–18; Enos 1:11–17). En octobre, Joseph a demandé davantage de renseignements au Seigneur, et il a reçu la section 32.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur promet sa compagnie et ses bénédictions aux missionnaires qui annonceront humblement l'Evangile, qui étudieront les Ecritures en s'aidant de la prière, et qui obéiront à ce qui est dit dans les Ecritures (voir D&A 32).
- Le Seigneur commande que l'Evangile soit porté aux Lamanites, comme cela est promis dans le Livre de Mormon (voir D&A 32, en-tête et versets 1–3; voir aussi Enos 1:13–16; D&C 28:8–9; 30:5–6).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 79–88.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 66–67.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 32:1–3. Le Seigneur commande que l'Evangile soit porté aux Lamanites, comme cela est promis dans le Livre de Mormon. (10–15 minutes)

Ecrivez *Lamanites* au tableau et demandez aux élèves:

- Qui étaient les Lamanites?
- Où trouve-t-on les enfants de Léhi aujourd'hui?
- Pourquoi le Seigneur a-t-il commandé que l'Eglise leur porte l'Evangile? (Voir la page de titre du Livre de Mormon et Enos 1:11–17.)

Lisez Doctrine et Alliances 28:1–8; 30:5–6; 32:1–3 en cherchant le nom des personnes appelées à partir chez les Lamanites, et relevez les recommandations du Seigneur à chacun de ces hommes. Voyez avec les élèves comment ces recommandations s'appliquent aux missionnaires aujourd'hui.

Montrez la carte de la mission lamanite qui se trouve dans le guide d'étude de l'élève (voir le paragraphe «Comprendre les Ecritures» donné pour D&A 32:2–3). Demandez quelle a été la distance parcourue par ces missionnaires (environ 2 500 kilomètres, principalement à pied). Expliquez que, bien que la mission lamanite ne soit mentionnée que brièvement dans les Doctrine et Alliances, elle a eu un grand impact sur l'Eglise. Les missionnaires ont surtout fait des convertis dans les villes de la frontière de l'Ouest en partant vers les territoires indiens. Donnez quelques exemples tiré de l'*Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps* (voir pp. 79–88). Expliquez que, grâce à cette mission, la population de l'Eglise a doublé et les fondements ont été posés pour l'œuvre missionnaire parmi les enfants de Léhi et pour les futures révélations sur l'emplacement de Sion. Demandez aux élèves s'ils pensent que ce voyage en valait la peine.

Discutez avec les élèves de ce que fait l'Eglise aujourd'hui pour porter l'Evangile aux enfants de Léhi (voir les commentaires de D&A 32 dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 66–69.

Doctrine et Alliances 33

Introduction

Les recommandations du Seigneur à Ezra Thayre et à Northrop Sweet sont un exemple de sa prescience et du souci qu'il porte à ses enfants. Dans la section 33, le Seigneur, connaissant leur cœur et leurs pensées, recommande à ces hommes d'écouter sa parole. Northrop Sweet a quitté l'Eglise peu après son baptême et a participé à la fondation d'une autre Eglise qui n'a duré que peu de temps. Ezra Thayre a été réprimandé et son affiliation à l'Eglise a été suspendue en 1835, mais il a été par la suite réintégré comme membre à part entière. Après la mort du prophète Joseph, il a refusé de reconnaître l'autorité des douze apôtres et a quitté l'Eglise à nouveau.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

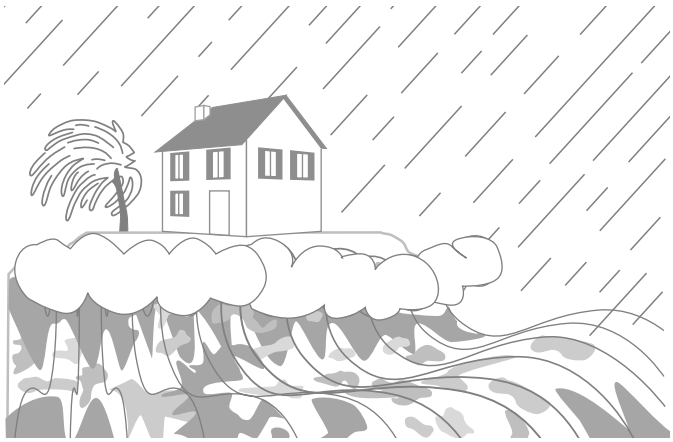
- L'Evangile a été rétabli pour rassembler les enfants du Seigneur en préparation à la Seconde Venue (voir D&A 33:1–10, 17–18).
- Si nous édifions notre vie sur l'Evangile de Jésus-Christ, nous surmonterons les tentations de Satan et nous serons sauvés (voir D&A 33:11–15 ; voir aussi les 3e et 4e articles de foi).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 68–69.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliance 33:10–15. Si nous édifions notre vie sur l'Evangile de Jésus-Christ, nous surmonterons les puissances de Satan et nous serons sauvés.
(15–20 minutes)



Dessinez une maison dans une tempête, comme dans l'illustration du manuel, et demandez aux élèves : En quoi nos épreuves et nos tentations ressemblent-elles à une « forte tempête » ? Montrez aux élèves une pierre de la taille d'une main. Demandez-leur de lire Doctrine et Alliance 33:10–13 et de trouver ce que la pierre symbolise dans ces versets.

Ecrivez *Hélaman 5:9–12* et *3 Néphi 18:11–13* au tableau, et demandez aux élèves de chercher dans ces versets des manières de surmonter les tempêtes de la vie.

Doctrine et Alliances 34

Introduction

De la date de révélation de la section 34 à la fin de sa vie, Orson Pratt a presque constamment prêché l'Evangile rétabli. Il est parti pour sa première mission a Colesville, dans l'Etat de New York, avant la fin de l'année 1830. Il a fait de nombreuses missions en Amérique du Nord et en Europe, traversant seize fois l'océan Atlantique. Il a été l'un des premiers membres du Collège des Douze. Il a été expulsé du Collège en août 1842 à cause de divergences avec le prophète Joseph, mais il s'est repenti et a été réintégré en janvier 1843. Il faisait partie du Camp de Sion en 1834 et du convoi pionnier de 1847. C'était un orateur doué et un écrivain prolifique aussi bien sur des sujets scientifiques que religieux. Il a été historien de l'Eglise de 1874 jusqu'à sa mort en 1881.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- L'Expiation est la preuve de l'amour que notre Père céleste et Jésus-Christ nous portent (voir D&A 34:1–3 ; voir aussi Jean 3:16).
- Grâce à l'Expiation nous pouvons être spirituellement adoptés dans la famille de Jésus-Christ et devenir cohéritiers avec lui (voir D&A 34:1–3 ; voir aussi Romains 8:15–17 ; Mosiah 5:7–10 ; D&A 35:1–2).
- Les missionnaires sont appelés à crier repentance et à préparer le monde à la seconde venue du Sauveur (voir D&A 34:5–9 ; voir aussi Malachie 4:1 ; 1 Néphi 22:16–20).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 70–71.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 34:1–3. L'Expiation est la preuve de l'amour que notre Père céleste et Jésus-Christ nous portent. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves : Comment savez-vous que notre Père céleste aime ses enfants ? Demandez-leur de comparer Jean 3:16 et Doctrine et Alliance 34:3 et de voir qui d'autre aime les enfants de notre Père.

Lisez Doctrine et Alliances 34:1–3 et demandez : Quelles paroles du Seigneur adressées à Orson Pratt dans ces versets montrent qu'il l'aime ? Lisez la déclaration suivante :

> « Il est important de remarquer que l'amour c'est donner et non prendre. On peut donner sans aimer, mais on ne peut pas aimer sans donner. Rappelons-nous que Dieu a tant aimé le monde qu'il a donné. [Voir Jean 3:16.] Dans [Doctrine et Alliances 34:3], le Sauveur déclare qu'il a tant aimé le monde qu'il a aussi donné.
>
> « Comment un tel amour peut-il exister ? Comment pouvons-nous acquérir cet amour chrétien pour autrui ? La réponse se trouve dans les paroles du Sauveur :
>
> « 'C'est ici mon commandement : Aimez-vous les uns les autres, *comme je vous ai aimés.*' [Jean 15:12, italiques ajoutés.]
>
> « Voici la question que nous devons poser : Comment Jésus a-t-il aimé pour que nous puissions faire de même ? En étudiant le ministère du Sauveur, nous voyons que sa vie entière a été une vie de service et de sacrifice en faveur d'autrui » (Otten et Caldwell, *Sacred Truths*, 1:167).

- Comment pouvons-nous acquérir cet amour chrétien ?
- Comment pouvons-nous montrer cet amour autour de nous ?

Doctrine et Alliance 34:5–9. Les missionnaires sont appelés à crier repentance et à préparer le monde à la seconde venue du Sauveur. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves de regarder l'image de trompette ancienne dans le guide d'étude de l'élève (voir le paragraphe « Comprendre les Ecritures » donné pour D&A 34). Demandez à quoi cela servait ; Lisez Ezéchiel 33:1–7 pour trouver une réponse. Demandez ce que le son d'une trompette symbolise aujourd'hui.

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 34:5–9 et de trouver ce que le Seigneur a commandé à Orson Pratt de faire et qui est semblable à sonner de la trompette. Demandez à quoi il devait préparer les gens.

Rappelez les versets d'Ezéchiel aux élèves. Demandez qui est appelé à servir de sentinelle aujourd'hui. (Réponses possibles : les missionnaires et les autres personnes ayant des appels dans l'Eglise.) Discutez avec les élèves de ce qui arrive quand les sentinelles n'avertissent pas les gens.

Doctrine et Alliances 35

Introduction

Sidney Rigdon était pasteur à Mentor, dans l'Ohio, près de Kirtland. Il s'est fait baptiser après avoir entendu le message de l'Evangile rétabli en 1830. Peu après son baptême, il s'est rendu avec Edward Partridge à Fayette, dans l'Etat de New York, pour rencontrer le prophète. Dans la section 35, Sidney Rigdon est appelé à être le secrétaire de Joseph Smith, le prophète, et à l'aider à la traduction de la Bible.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- L'Expiation nous aide à devenir un avec Jésus-Christ comme il est un avec le Père (voir D&A 35:1–2 ; voir aussi Jean 17:11–23 ; Mosiah 5:2–8 ; D&A 25:1 ; Moïse 6:57–68).
- La prédication de l'Evangile selon l'Esprit sépare les justes des méchants en préparation à la Seconde Venue (voir D&A 35:6–14, 24–27).
- Des miracles et des prodiges accompagnent les disciples fidèles du Christ et sont le signe de la véritable Eglise (voir D&A 35:8–11 ; voir aussi Marc 16:17–18).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343*, pp. 82–83.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, pp. 71–73.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 35:1–2. L'Expiation nous aide à devenir un avec Jésus-Christ comme il est un avec le Père. (15–20 minutes)

Affichez des photos de jeunes mariés devant le temple (Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 609) et d'une famille en train de prier (n° 606). Demandez en quoi ces photos illustrent l'unité. Montrez les jeunes mariés et demandez laquelle de ces deux personnes constitue le couple (voir Genèse 2:24). Montrez la famille en prière et demandez quelle personne constitue la famille.

Ecrivez *Expiation* au tableau et demandez à qui l'expiation de Jésus-Christ peut nous unir.

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 35:1–2 et de dire de quel genre d'unité parlent ces versets (voir aussi Jean 17:11–23). Aidez les élèves à trouver dans Doctrine et Alliance 35:1–2 autant de vérités que possible sur la personne du Sauveur, sur ce qu'il a fait pour nous et sur la raison pour laquelle il l'a fait, et écrivez-les au tableau. Ecrivez au tableau

Jean 17:20–23; Mosiah 5:2–8; D&C 25:1; Moïse 6:64–68. Demandez aux élèves de chercher ces Ecritures (ils peuvent travailler seul ou en groupes). Demandez-leur d'expliquer comment l'Expiation nous aide à devenir des enfants de Dieu et à être un avec lui.

Lisez Moïse 7:18 et demandez ce qui s'est passé pour ces gens lorsqu'ils sont devenus « d'un seul cœur et d'un seul esprit ». Demandez aux élèves ce que leur apporterait une famille, une classe, une école ou une collectivité où tout le monde serait comme « un ».

Doctrine et Alliances 35:8–11. Des miracles et des prodiges accompagnent toujours les disciples fidèles du Christ et sont le signe de la véritable Eglise. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves de citer plusieurs miracles que Jésus a accomplis pendant son ministère dans la condition mortelle, et écrivez leurs réponses au tableau. Posez les questions suivantes :

- Pourquoi y a-t-il des miracles ?
- En quoi les miracles montrent-ils la compassion de Jésus-Christ ?
- Comment les miracles témoignent-ils que Jésus-Christ est le Fils de Dieu ?

Lisez Doctrine et Alliances 35:8–11 pour trouver les conditions à réaliser pour que les miracles se produisent de nos jours. Posez les questions suivantes :

- A qui le Seigneur montre-t-il des miracles ?
- Que doivent faire ceux qui croient pour que des miracles se produisent ?
- Qu'est-ce qui peut empêcher les miracles de se produire ?
- Lisez Mormon 9:15–21. Quel rapport ces versets ont-ils avec les questions précédentes ?

Racontez l'expérience suivante : Il y a de nombreuses années, Ella Jensen, nièce de 19 ans de Lorenzo Snow, a contracté la scarlatine et en est morte. Les parents d'Ella ont envoyé chercher le président Snow qui est venu avec Rudger Clawson, président de pieu d'Ella, qui est devenu par la suite président du Collège des Douze. Le président Clawson a raconté :

> « En entrant, nous avons vu sœur Jensen qui était très agitée et très angoissée. Nous sommes allés au chevet d'Ella…
>
> « Se tournant vers moi, le président Snow a dit : 'Frère Clawson, voulez-vous faire l'onction', ce que j'ai fait. Puis nous lui avons imposé les mains et l'onction a été confirmée par le président Snow qui a béni la jeune fille et a, entre autres, utilisé cette expression très inhabituelle, sur un ton de commandement : 'Reviens, Ella, reviens. Ton œuvre sur la terre n'est pas encore terminée, reviens.' »

Jacob Jensen, père d'Ella, poursuit le récit :

> « Après avoir terminé la bénédiction, le président Snow s'est tourné vers ma femme et moi et a dit : 'Ne pleurez plus et ne vous affligez plus. Tout ira bien. Frère Clawson et moi sommes très occupés et nous devons partir…'
>
> « Ella est restée dans cet état pendant plus d'une heure après la bénédiction du président Snow, ou pendant plus de trois heures après son décès. Nous étions assis à son chevet, sa mère et moi, quand tout à coup elle a ouvert les yeux. Elle a regardé partout dans la pièce, nous a vus assis là, mais elle cherchait quelqu'un d'autre, et la première chose qu'elle a dit a été : 'Où est-il ? Où est-il ?' Nous lui avons demandé : 'Qui ? Où est qui ?' 'Eh bien, frère Snow', a-t-elle répondu. 'C'est lui qui m'a rappelée.' » (dans Leroi C. Snow, « Raised from the Dead », *Improvement Era,* septembre 1929, pp. 885–886).

Ella a guéri de sa maladie, a œuvré dans l'Eglise, a épousé Henry Wright et a eu huit enfants.

Concluez par cette déclaration de Spencer W. Kimball : « Aujourd'hui, les murs des bibliothèques éclateraient s'il fallait écrire tous les miracles de notre époque » (« Le président Kimball parle de la bénédiction des malades », *L'Etoile,* août 1982, p. 45). Témoignez que des miracles se produisent toujours aujourd'hui. Si l'Esprit vous y incite, racontez un miracle dont vous avez été témoin.

Doctrine et Alliances 36

Introduction

Dans la section 36, le Seigneur appelle Edward Partridge à prêcher l'Evangile et lui dit que ses péchés lui sont pardonnés. « Pour remplir convenablement un tel appel… il faut un niveau de dignité qu'atteignent ceux qui sont libérés de leurs péchés. Edward Partridge a eu la joie de savoir qu'il s'embarquait pour son appel dans ces conditions favorables.

« Toutes les personnes qui servent dans le royaume du Seigneur, le font sous l'autorité d'autres personnes qui sont des représentants autorisés du Seigneur. Nouveau converti entrant dans l'Eglise du Seigneur, Edward Partridge a appris ce principe fondamental important » (Otten et Caldwell, *Sacred Truths,* 1:176).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Nous devons être exempts de tout péché pour aller au Christ. Si c'est le cas, nous pouvons obtenir la paix par l'intermédiaire de l'Esprit (voir D&A 36:1–3, 6 ; voir aussi Alma 13:12 ; D&A 42:59–61).

- Une ordonnance accomplie par un détenteur de la prêtrise autorisé est aussi valable que si le Seigneur lui-même l'avait accomplie (voir D&A 36:2 ; voir aussi Jean 15:16 ; D&A 42:11 ; 84:35–39).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 82–83.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 73–74.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 36:1–3, 6. Nous devons être exempts de tout péché pour aller au Christ. Si c'est le cas, nous pouvons obtenir la paix par l'intermédiaire de l'Esprit. (10–15 minutes)

Montrez aux élèves un maillot sale et demandez :

- Qu'est-il besoin de faire avant qu'on puisse le porter à nouveau ?
- Votre réponse serait-elle la même si le maillot a été porté par une personne ayant une maladie contagieuse ?

Dites aux élèves qu'à l'époque de l'Ancien Testament, on brûlait les vêtements qui étaient contaminés par la lèpre (voir Lévitique 13:52).

Lisez Doctrine et Alliances 36:6 et demandez : Quel point commun y a-t-il entre le contact avec le péché et le contact avec une maladie ? Lisez les versets 1 à 3 et commentez ce qui arrive aux personnes qui se repentent de leurs péchés.

Revoyez avec vos élèves les principes énoncés dans *Jeunes, soyez forts.* Discutez de la manière dont les commandements et les principes de l'Eglise nous aident à éviter les maladies spirituelles.

Doctrine et Alliances 37–38

Introduction

L'Eglise a grandi rapidement à Kirtland (Ohio) grâce au passage des missionnaires qui partaient vers la mission lamanite (voir D&A 32:1–3). En trois semaines, il y a eu plus de membres de l'Eglise en Ohio que dans les Etats de New York et de Pennsylvanie. Lorsque les missionnaires ont quitté Kirtland pour continuer leur chemin vers le Missouri, ils ont écrit à Joseph Smith et lui ont suggéré d'envoyer quelqu'un d'expérience à Kirtland pour aider l'Eglise. Le prophète a envoyé John Whitmer. En décembre 1830, « Joseph a reçu une lettre de John Whitmer, demandant son aide immédiate à Kirtland pour y régler les affaires de l'Eglise » (Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith by His Mother,* éd. Scot Facer Proctor et Maurine Jensen Proctor, 1996, p. 251). Le prophète a demandé au Seigneur et a reçu la section 37, qui commandait à tous les membres de l'Eglise de partir en Ohio. C'était le début du rassemblement des saints des derniers jours en un lieu central.

La section 38 « réaffirme qu'il était important que l'Eglise parte en Ohio. [Voir vv. 31–32.] Cette révélation contient aussi des recommandations et des instructions pour aider les saints à faire ce déplacement avec une plus grande foi et plus de confiance au Sauveur qui les guidait » (Otten et Caldwell, *Sacred Truths,* 1:181).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur rassemble son peuple pour le bénir physiquement et spirituellement. Les personnes rassemblées ont la responsabilité de participer au rassemblement des autres en prêchant l'Evangile (voir D&A 37 ; 38:9, 15, 31–33, 39–42).
- Jésus-Christ (Jéhovah) est le Dieu de l'Ancien Testament, le Créateur de la terre, et sera le Juge de tous les hommes à la fin du monde (voir D&A 38:1–8 ; voir aussi Exode 3:14 ; Jean 8:58 ; D&A 29:1 ; 39:1).
- Au moment de la seconde venue de Jésus-Christ, les justes seront protégés et les méchants seront brûlés (voir D&A 38:8–12, 17–22 ; voir aussi 1 Néphi 22:15–17 ; D&A 133:41–52).
- Les véritables disciples de Jésus-Christ se reconnaissent à leur manière d'agir avec les gens et à leur unité (voir D&A 38:24–27 ; voir aussi Jean 13:34–35).
- Les richesses de la terre deviennent une malédiction pour les saints si elles conduisent à l'orgueil. Les plus grandes richesses sont les bénédictions de la vie éternelle (voir D&A 38:39 ; voir aussi Jacob 2:18–19 ; Alma 4:7–9 ; 62:48–49 ; Hélaman 13:21–23).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 89–101.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 74–79.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 37; 38:9, 15, 31–33, 39–42. Le Seigneur rassemble son peuple pour le bénir physiquement et spirituellement. Les membres de l'Eglise ont la responsabilité de participer au rassemblement des saints en prêchant l'Evangile. (15–20 minutes)

Lisez la déclaration suivante de Joseph Smith :

> « Quel était le but du rassemblement… du peuple de Dieu à n'importe quelle époque du monde ?…

« Le but principal était d'édifier au Seigneur une maison par laquelle il révélerait à son peuple les ordonnances de sa maison et les gloires de son royaume et enseignerait au peuple le chemin du salut ; car il y a des ordonnances et des principes qui, quand on les enseigne et les pratique, doivent l'être dans un endroit ou une maison que l'on a construite dans ce but…

« C'est dans le même but que Dieu rassemble son peuple dans les derniers jours, pour construire au Seigneur une maison pour le préparer pour les ordonnances et les dotations, les ablutions et les onctions, etc. » (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, pp. 248–249).

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 37, et posez les questions suivantes :

- D'après le verset 1, pourquoi a-t-il été demandé à Joseph Smith et à Sidney Rigdon d'arrêter de traduire ?
- Qu'étaient-ils en train de traduire et pourquoi ? (voir la note de bas de page 1*a* ; Guide des Ecritures : « Traduction de Joseph Smith, p. 206).
- Quelles étaient les trois choses que le Seigneur voulait que Joseph Smith et Sidney Rigdon fassent au lieu de traduire ?
- Pourquoi le Seigneur voulait-il qu'ils se rassemblent en Ohio ? (Voir v. 1.)
- Comment le rassemblement allait-il les protéger contre l'ennemi mentionné dans le verset 1 ?

Lisez Doctrine et Alliances 38:9, 15, 23–27, 31–33, 39–42 en discutant des questions suivantes :

- Quelles autres raisons le Seigneur donne-t-il au rassemblement en Ohio ?
- Quelle est notre responsabilité envers les pauvres ? (Voir vv. 23–27).
- Comment pouvons-nous « estimer » nos frères comme nous-mêmes ? (voir vv. 24–25).
- Où pourrions-nous aller pour être « dotés du pouvoir d'en haut » ? (V. 32.)
- Comment les différentes choses mentionnées dans ces versets pouvaient-elles protéger les saints de leur ennemis ?
- Quel est l'ennemi des membres fidèles de l'Eglise aujourd'hui ?
- Comment le fait d'être juste et d'être digne d'aller au temple nous protège-t-il de notre ennemi aujourd'hui ?
- Quelle est notre responsabilité envers notre prochain ? (Voir v. 41.)

Voyez comment le Seigneur protège les saints s'ils obéissent à ses révélations. Témoignez que les prophètes actuels mettent les saints en garde contre Satan et ceux qui le suivent. Témoignez de l'importance qu'il y a à écouter les prophètes actuels.

Doctrine et Alliances 38:1–8. Jésus-Christ est le Dieu de l'Ancien Testament, le Créateur de la terre, et sera le Juge de tous les hommes à la fin du monde. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves de citer des vérités importantes au sujet de Jésus-Christ et faites-en la liste au tableau. Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 38:1–8, et ajoutez ce qu'ils ont appris sur Jésus-Christ à la liste du tableau. Demandez :

- En quoi le fait de connaître ces choses vous aiderait-il si vous aviez une belle maison dans l'Etat de New York et que le Seigneur vous demande de partir en Ohio, que vous puissiez ou non vendre votre maison ?
- En quoi le fait de connaître ces choses vous aiderait-il à respecter les principes de l'Eglise, même lorsqu'ils semblent difficiles à suivre ou que d'autres personnes ne les respectent pas ?

Soulignez que lorsque le Seigneur a dit : « Je suis au milieu de vous » (v. 7), il exprimait son amour et son souci. Demandez : Quel effet cela vous fait-il de savoir que le Seigneur veille sur vous ?

Lisez la déclaration suivante de Harold B. Lee, ancien président de l'Eglise :

« Et je viens donc à vous aujourd'hui, n'ayant pas l'ombre d'un doute quant à la réalité de la personne qui préside cette Eglise, notre Seigneur et Maître, Jésus-Christ. Je sais qu'il existe. Je sais qu'il est souvent plus proche de nous que nous ne l'imaginons. Le Père et le Seigneur ne sont pas absents. Ils se soucient de nous, nous aidant à nous préparer à l'avènement du Sauveur, dont la venue n'est certainement pas très éloignée étant donné la manifestation des signes » (Conference Report, avril 1973, p. 180 ; ou *Ensign*, juillet 1973, p. 124).

Doctrine et Alliances 38:8–12, 17–22. A la seconde venue de Jésus-Christ, les justes seront protégés et les méchants seront brûlés. (15–20 minutes)

Ecrivez les deux phrases suivantes au tableau : *Je voudrais que le Seigneur retarde sa venue parce que* et *J'attends la venue du Seigneur parce que.* Demandez aux élèves de choisir la phrase qui décrit le mieux leurs sentiments, et d'écrire sur une feuille un petit paragraphe complétant la phrase qu'ils ont choisie.

Discutez avec eux des raisons données par les gens qui veulent que le Seigneur vienne et par ceux qui ne veulent pas. (Donnez-leur la possibilité de dire ce qu'ils ont écrit s'ils le souhaitent.) Lisez Doctrine et Alliances 38:8–12 et cherchez les mots ou les expressions qui expliquent pourquoi certaines personnes ont peur de la venue du Seigneur. Posez les questions suivantes :

- Qui sont ceux qui supporteront le jour ? (V. 8.)
- D'après vous, que signifie « purs, mais pas tous » ? (V. 10.)

- Lisez Moroni 10:32–33. D'après ces versets, comment pouvons-nous nous préparer à la venue du Sauveur ?

Témoignez que les bénédictions que recevront les saints à la venue du Sauveur valent la peine qu'on s'y prépare. Lisez Doctrine et Alliances 38:17–22 et énumérez les bénédictions que les fidèles recevront lorsque le Seigneur reviendra. Lisez la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley.

> « Je ne sais pas quand viendra le Sauveur. J'y suis prêt. J'espère que nous n'aurons pas à attendre trop longtemps dans ce monde rempli de mal. Je ne sais pas. Je peux chanter avec conviction 'O viens, toi, Roi des rois' » (*Teachings of Gordon B. Hinckley,* p. 577).

Incitez les élèves à acquérir une attitude semblable vis-à-vis de la Seconde Venue.

Doctrine et Alliances 39–40

Introduction

Dans sa vision de l'arbre de vie, Léhi a décrit un édifice grand et spacieux. Il était rempli de gens qui se moquaient de ceux qui avaient mangé du fruit de l'arbre en les montrant du doigt. Des gens qui avaient goûté du fruit « furent honteux à cause de ceux qui se moquaient d'eux ; et ils tombèrent dans des sentiers interdits et se perdirent » (1 Néphi 8:28). Les sections 39 et 40 concernent James Covill qui avait été touché par l'esprit du Rétablissement. Mais sa conversion fut temporaire à cause de « la crainte des persécutions et [des] soucis du monde » (D&A 40:2). Harold B. Lee, lorsqu'il était membre du Collège des Douze, a enseigné : « Vous ne garderez le témoignage que vous avez aujourd'hui que si vous en prenez soin. Votre témoignage va soit grandir soit diminuer, cela dépend de vous » (*The Teachings of Harold B. Lee,* édition Clyde J. Williams, 1996, p. 135).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Si nous vivons en accord avec les principes et les ordonnances de l'Evangile, nous deviendrons enfants de Jésus-Christ (voir D&A 39:1–6 ; voir aussi Mosiah 5:7–9).
- L'orgueil, la peur des persécutions et les soucis du monde peuvent nous conduire à rejeter le Seigneur et à nous détourner de nos alliances (voir D&A 39:7–11 ; 40 ; voir aussi Matthieu 13:20–22 ; 1 Néphi 8:28).
- Les serviteurs du Seigneur sont appelés à prêcher l'Evangile avant la seconde venue de Jésus-Christ (voir D&A 39:17–24 ; voir aussi Matthieu 28:19–20).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 80–81.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 39:7–11; 40. L'orgueil, la peur des persécutions et les soucis du monde peuvent nous conduire à rejeter le Seigneur et à nous détourner de nos alliances. (40–45 minutes)

Affichez des photos de vous lorsque vous étiez enfant. Demandez aux élèves en quoi vous avez changé. Lisez 1 Samuel 16:7, et expliquez brièvement le changement de cœur que vous avez eu depuis cette époque. Demandez aux élèves de comparer l'en-tête des sections 39 et 40 de Doctrine et Alliances pour voir ce qui s'est passé en moins d'un mois. Posez les questions suivantes :

- En quoi le cœur de James Covill a-t-il changé ?
- A votre avis, qu'est-ce qui a pu le pousser à rejeter si rapidement la parole du Seigneur ?

Lisez Doctrine et Alliances 39:7–9. Demandez aux élèves de lire à nouveau le verset 7 en remplaçant « James » par leur propre nom. Demandez-leur s'ils pensent que le Seigneur pourrait les appeler par leur nom et dire qu'il a vu leurs œuvres et qu'ils les connaît. Posez les questions suivantes :

- A votre avis, pourquoi le Seigneur vous observe-t-il et vous connaît-il ?
- Qu'a dû ressentir James Covill en entendant le verset 8?
- Que signifie que son cœur *est* droit devant le Seigneur ?
- Le cœur de James Covill a-t-il toujours été droit devant le Seigneur ? Avec quoi a-t-il déjà eu des difficultés ?

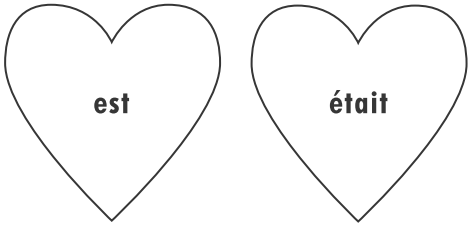
Lisez la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson :

> « En deux mots, l'orgueil c'est 'ma volonté' au lieu de 'ta volonté'…
>
> « L'orgueil se caractérise par la question : 'Qu'est-ce que je veux dans la vie ?' plutôt que par 'qu'est-ce que Dieu veut que je fasse de ma vie ?' L'orgueil tourne vers sa propre volonté plutôt que celle de Dieu. C'est la crainte de l'homme avant la crainte de Dieu » (*L'Etoile,* juillet 1986, p. 5).

Demandez aux élèves de voir dans l'en-tête de Doctrine et Alliance 39, ce que James Covill faisait depuis quarante ans. Lisez les versets 10 et 11 et voyez pourquoi le Seigneur peut dire que James Covill accomplirait une œuvre plus grande. Demandez : Quels mots du verset 11 montrent que les bénédictions promises sont soumises à une condition ?

Comparez Doctrine et Alliances 39:8 et 40:1, et demandez : Quel mot de Doctrine et Alliances 40:1 indique que le cœur de James Covill a changé ?

Dessinez le schéma suivant au tableau : Discutez avec les élèves de l'importance du mot *était*. Lisez les déclarations suivantes (ou d'autres) et demandez aux élèves d'expliquer la différence qu'il y a quand on met *était* au lieu de *est* dans chaque phrase.



- Hiroshi ____ moralement pur.
- Audrey ____ obéissante à la Parole de Sagesse, y compris en ce qui concerne la drogue.
- Antonio ____ assidu à la lecture des Ecritures et à la prière quotidiennes.
- Maria ____ prête à aller au temple pour être scellée.

Demandez aux élèves d'écrire en leurs propres termes le message contenu dans Doctrine et Alliances 40:2. Demandez à quelques-uns de lire ce qu'ils ont écrit. Posez les questions suivantes :

- Que signifie *immédiatement?* (Sans attendre.)
- Pourquoi Satan tente-t-il sans attendre quelqu'un qui vient de recevoir une révélation ?
- Qu'est-ce qui a poussé James Covill à rejeter la parole du Seigneur ?
- Lisez le verset 3. D'après ce verset, qu'est-ce que la peur de la persécution et les soucis du monde l'ont conduit à faire ?

Lisez la parabole du semeur (voir Matthieu 13:3–8, 18–23). Demandez aux élèves quels versets décrivent, à leur avis, James Covill, et pourquoi. Demandez-leur d'écrire un court paragraphe expliquant la manière dont ils peuvent fortifier leur témoignage et rester fidèles à leurs alliances.

Doctrine et Alliances 41

Introduction

En décembre 1830, il a été commandé aux saints de partir s'installer en Ohio (voir D&A 37:3). A la fin du mois de janvier, Joseph Smith, sa femme, Emma, Sidney Rigdon et Edward Partridge ont quitté l'Etat de New York pour partir en Ohio. La plupart des saints de l'Etat de New York ont fait de même dans les quatre ou cinq mois suivants. Il n'était pas facile de partir pour les saints de cette époque. Certains hésitaient à quitter leur ferme et leur maison, craignaient d'y perdre de l'argent ou de ne pas réussir à vendre leurs terres. Pourtant, la plupart des saints ont suivi.

L'appartenance à l'Eglise peut causer des épreuves aussi grandes pour les saints d'aujourd'hui. Dans la section 41, le Seigneur décrit ses disciples comme étant ceux qui reçoivent sa loi et l'accomplissent (voir D&A 41:5). Neal A. Maxwell, du Collège des Douze, a dit : « Chaque jour, nous décidons quel genre de disciples nous voulons être. Chaque jour, nous répondons à la question : 'Qui donc est au Seigneur ?' » (*L'Etoile,* juillet 1992, p. 45.)

Dans Doctrine et Alliances 38:32, le Seigneur promet aux saints de révéler sa loi lorsqu'ils seraient en Ohio. Les références à « la loi » dans la section 41 se rapportent à l'accomplissement de cette prophétie dans la section 42.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

Remarque : Etudiez chaque bloc d'Ecriture à l'aide de la prière et réfléchissez aux principes énoncés dans ce paragraphe avant de préparer vos leçons.

- Le Seigneur se réjouit de bénir les personnes qui écoutent ses lois et y obéissent ; elles sont ses disciples (voir D&A 41:1–5 ; voir aussi Jean 8:31 ; 15:4–8 ; D&A 84:87–91).
- Les évêques sont appelés par le Seigneur, soutenus par la voix des membres, et ordonnés à leur appel (voir D&A 41:9–11 ; voir aussi 1 Timothée 3:1–7).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 89–92, 96, 98–99, 120.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 82–83.

Idées pédagogiques

Remarque : Choisissez certaines des idées suivantes ou utilisez les vôtres en vous préparant à enseigner les blocs d'Ecritures.

Doctrine et Alliances 41:1–5. Le Seigneur se réjouit de bénir les personnes qui écoutent ses lois et y obéissent; elles sont ses disciples. (10–15 minutes)

Expliquez comment l'Eglise a été établie à Kirtland, en Ohio (voir le cadre historique de la section 32 dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'Etudiant : Religion 324–325,* p. 66, paragraphes 2–3). Signalez aux élèves les photos de la maison de John Johnson et du temple de Kirtland (n° 27 et 28) à la fin de leur triptyque. Parlez de la première rencontre de Joseph Smith et de Newel K. Whitney (voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 91–92, paragraphes 2 et 3 de « Le début du rassemblement en Ohio »). Expliquez que près de la moitié des sections de Doctrine et Alliances ont été révélées au prophète en Ohio.

Demandez :

- Que signifie mettre ses délices à faire quelque chose ?
- Quelles activités faites-vous avec délice ?
- Lisez Doctrine et Alliances 41:1. D'après ce verset, en quoi le Seigneur met-il ses délices ?
- Le Seigneur vous a-t-il bénis ?
- Qu'avez-vous fait pour mériter ces bénédictions ?

Ecrivez au tableau *disciples du Christ,* et demandez aux élèves de définir cette expression. Voyez Doctrine et Alliances 41:2–5 et comparez la définition des élèves et celle du Seigneur. Lisez la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley.

> « Il n'y a rien qui soit plus important que d'écouter ce que [le Seigneur] a dit. Si nous sommes ses disciples, il ne peut pas y avoir de conflit dans notre cœur. Il ne peut pas y avoir de jalousie. Il ne peut pas y avoir de méchanceté. Il ne peut y avoir aucune de ces choses » (*Teachings of Gordon B. Hinckley,* 1997, p. 243).

Discutez avec les élèves de la manière dont nous pouvons être de meilleurs disciples du Christ.

Doctrine et Alliances 42

Introduction

Joseph Smith a dit de la section 42 qu'elle « englobe la loi de l'Eglise » (*History of the Church,* 1:148). Les lois du Seigneur n'ont pas pour but de restreindre notre liberté ou notre plaisir, mais

de nous procurer des bénédictions (voir D&A 130:21). Ses lois sont si importantes pour notre bonheur qu'il a promis de couronner ceux qui lui obéiraient « de bénédictions d'en haut, oui, et de commandements qui ne seront pas peu nombreux » (D&A 59:4). Imaginez : recevoir en bénédictions des commandements !

George Albert Smith, lorsqu'il était membre du Collège des Douze, a donné l'explication suivante :

« Je pense que lorsque j'étais enfant j'avais le sentiment que le Seigneur avait tout organisé pour que… dans cette vie je doive obéir à certaines lois et sinon subir la punition qui y était attachée. Mais en grandissant, j'ai vu la leçon d'un autre point de vue, et maintenant, pour moi, les lois du Seigneur… ne sont rien d'autre que la douce musique de la voix de notre Père céleste dans toute la miséricorde qu'il a pour nous. Elles sont uniquement les avis et les recommandations d'un père aimant qui se soucie plus de notre bien-être que ne le peuvent des parents terrestres. Par conséquent, ce qui portait le nom rébarbatif de loi à une époque, est maintenant pour moi un ensemble de recommandations aimantes et tendres formulées par un Père céleste plein de sagesse » (Conference Report, octobre 1911, pp. 43–44).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les lois du Seigneur sont source de bénédictions pour ses enfants. Ses lois ne sont pas des fardeaux qui limitent la liberté mais des possibilités qui apportent la joie (voir D&A 42 ; voir aussi D&A 130:20–21).
- Il nous est commandé d'enseigner les principes de l'Evangile à partir des Ecritures selon les directives de l'Esprit qui accompagnera notre enseignement si nous prions avec foi et obéissons aux alliances et aux commandements de l'Evangile (voir D&A 42:12–17 ; voir aussi 1 Corinthiens 2:4, 10–11 ; 2 Néphi 33:1 ; D&A 50:13–18 ; 52:9).
- Si nous ne nous repentons pas, nous devons subir les conséquences de nos péchés (voir D&A 42:18–29, 74–93).
- Les personnes qui refusent de se repentir de leurs désirs malsains renient la foi et perdent l'Esprit (voir D&A 42:23 ; voir aussi Matthieu 5:27–28 ; D&A 63:16).
- Les saints qui vivent la loi de consécration font alliance de se souvenir des pauvres en consacrant leurs biens à l'Eglise du Sauveur (voir D&A 42:30–42, 53–55, 70–73 ; voir aussi D&A 51:5–8).
- Le Seigneur nous recommande de faire appel, lorsque nous sommes malades, aux bénédictions de la prêtrise et à la médecine (voir D&A 42:43–44 ; voir aussi Jacques 5:14–16).
- Le chagrin lors de la perte d'un être cher est normal, mais la mort n'est pas une tragédie pour ceux qui vivent l'Evangile (voir D&A 42:44–52).
- Nous recevons des révélations et des réponses à nos prières si nous les recherchons (voir D&A 42:56–58, 61, 68 ; voir aussi Matthieu 7:7–11 ; Alma 26:22).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 96–101.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 83–87, 393–397.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 42. Les lois du Seigneur sont source de bénédictions pour ses enfants. Ses lois ne sont pas des fardeaux qui limitent la liberté mais des possibilités qui apportent la joie.
(15–20 minutes)

Ecrivez plusieurs lois au tableau (par exemple, ne pas faire d'excès de vitesse, ne pas voler, payer ses factures). Discutez des questions suivantes avec les élèves :

- Croyez-vous que ces lois sont nécessaires ? Pourquoi ?
- En quoi votre ville et votre pays seraient-ils différents s'il n'y avait pas de loi ?
- Pouvez-vous citer quelques lois de Dieu ?
- Quel rapport ses lois ont-elles avec notre bonheur ?

Affichez au tableau la déclaration suivante de Joseph Smith, ou projetez-la à l'aide d'un rétroprojecteur, et demandez aux élèves de la lire en silence.

> « Le bonheur est l'objet et le but de notre existence et en sera la fin si nous suivons le chemin qui y mène ; et ce chemin c'est la vertu, l'intégrité, la fidélité, la sainteté et le respect de tous les commandements de Dieu. Mais nous ne pouvons pas garder tous les commandements sans commencer par les connaître, et nous ne pouvons pas nous attendre à les connaître tous ou à en connaître plus que maintenant si nous ne respectons pas ceux que nous avons déjà reçus » (*Teachings of the Prophet Joseph Smith,* sél. Joseph Fielding Smith, 1976, pp. 255–256).

Lisez Doctrine et Alliances 38:32 avec les élèves, et demandez-leur de souligner ce que le Seigneur a promis de donner aux saints lorsqu'ils sont partis en Ohio. Suggérez-leur de souligner aussi la référence croisée pour le mot *loi* (voir la note 32b). Lisez l'en-tête de Doctrine et Alliances 42. Demandez pourquoi le Seigneur donne un ensemble de lois à sa jeune Eglise.

Reportez l'exercice suivant au tableau. Demandez aux élèves de lire rapidement les références de gauche et de les faire correspondre aux résumés de droite. Discutez des réponses avec les élèves en corrigeant l'exercice en classe.

_____1.	D&A 42:4–17	A. La loi du Seigneur sur la manière de gouverner l'Eglise est donnée dans les Ecritures.
_____2.	D&A 42:18–29	B. Lois concernant l'enseignement de l'Evangile, particulièrement par les missionnaires.
_____3.	D&A 42:30–42	C. Lois concernant l'action de la prêtrise en cas de péché grave.
_____4.	D&A 42:43–52	D. Lois de moralité.
_____5.	D&A 42:56–60	E. La loi de consécration.
_____6.	D&A 42:74–93	F. Lois concernant la bénédiction des malades.

(Réponses : 1–B, 2–D, 3–E, 4–F, 5–A, 6–C)

Lisez Doctrine et Alliances 130:20–21 et discutez avec les élèves du rapport existant entre l'obéissance et les bénédictions. Demandez aux élèves de choisir une des lois de l'exercice et d'expliquer comment nous pouvons être bénis en y obéissant.

Lisez ou chantez « Oui, tes commandements » (*Cantiques,* n° 66). Demandez aux élèves quel verset du cantique ils préfèrent et pourquoi. Lisez la déclaration de George Albert Smith dans l'introduction de la section 42 (pp. 77–78).

Doctrine et Alliances 42:12–17. Il nous est commandé d'enseigner les principes de l'Evangile à partir des Ecritures selon les directives de l'Esprit. L'Esprit accompagnera notre enseignement si nous prions avec foi et obéissons aux alliances et aux commandements de l'Evangile. (20–25 minutes)

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Quelles occasions d'enseigner les membres de l'Eglise ont-ils durant leur vie ? (Mettez les réponses au tableau.)
- Lesquelles de ces occasions nécessiteront l'utilisation des Ecritures ?

Demandez aux élèves de parler des occasions qu'ils ont eues d'enseigner en s'appuyant sur les Ecritures.

Ecrivez les références et les questions suivantes au tableau :

D&A 42:12–17 ; 50:13–14, 17–18, 21–22

1. Quelle doit être notre source d'enseignement ?
2. Quel est le rôle du Saint-Esprit dans l'enseignement de l'Evangile ?
3. Quel est le rôle de l'instructeur dans l'enseignement de l'Evangile ?

Demandez aux élèves de chercher les réponses dans les versets indiqués, et d'écrire sous chaque question leur réponse et les versets où ils l'ont trouvée. Discutez avec eux de ce qu'ils ont trouvé. Utilisez si vous le souhaitez les déclarations suivantes pour aider la discussion.

1. Quelle doit être notre source d'enseignement ?

« Vous devez enseigner cet Evangile en utilisant comme sources et autorité les ouvrages canoniques de l'Eglise et les paroles de ceux que Dieu a appelés à diriger son peuple dans les derniers jours » (J. Reuben Clark fils, « *La charte de l'Eglise en ce qui concerne l'éducation* », édition 1992, p. 9).

« Je n'en connais guère plus au sujet de l'Evangile que ce que j'ai appris dans les ouvrages canoniques. Quand je bois à une source, j'aime prendre l'eau à l'endroit où elle sort de terre et non pas dans le ruisseau après que les troupeaux y sont passés… J'apprécie l'interprétation des autres, mais quand il s'agit de l'Evangile, nous devons connaître ce que dit le Seigneur » (Marion G. Romney, cité par J. Richard Clarke, *L'Etoile,* avril 1983, p. 26).

2. Quel est le rôle du Saint-Esprit dans l'enseignement de l'Evangile ?

« Dans l'Evangile de Jésus-Christ, il y a une règle de base qui stipule : 'L'Esprit vous sera donné par la prière de la foi ; et si vous ne recevez pas l'Esprit, vous n'enseignerez pas' (D&A 42:14). Pour moi, la forme impérative de 'vous n'enseignerez pas' signifie non seulement que sans l'Esprit nous n'enseignerons pas très bien ou qu'il n'y aura pas vraiment d'apprentissage, mais que Dieu nous interdit de manière catégorique d'enseigner sans l'Esprit. 'Vous n'enseignerez pas' ressemble plus pour moi à un commandement » (Jeffrey R. Holland, conférence vidéo du DEE, 20 juin 1992).

« La doctrine tire sa force de la confirmation de sa véracité par le Saint-Esprit. Nous préparons les gens que nous instruisons, de notre mieux, à recevoir le murmure paisible, doux et léger de l'Esprit. Cela demande d'avoir au moins un peu de foi en Jésus-Christ. Cela demande une certaine humilité, une certaine disposition à se soumettre à la volonté du Sauveur à notre égard » (Henry B. Eyring, *L'Etoile,* juillet 1999, p. 86).

« Les instructeurs et les élèves doivent rechercher l'Esprit au cours de la leçon. On peut enseigner des vérités profondes, les élèves peuvent se lancer dans des discussions passionnantes, mais si l'Esprit n'est pas présent, l'âme n'en sera pas profondément impressionnée…

«Quand l'Esprit est présent dans l'enseignement de l'Evangile, 'le pouvoir du Saint-Esprit porte [le message] dans le cœur des enfants des hommes' (2 Néphi 33:1)» (*Manuel d'instructions de l'Eglise, Tome 2: Dirigeants de la prêtrise et des auxiliaires,* 1999, p. 300).

3. Quel est le rôle de l'instructeur dans l'enseignement de l'Evangile?

«Nous ne pouvons pas espérer aider les autres à mener une vie vertueuse si nous ne le faisons pas nous-mêmes. L'exemple de notre vie aura une influence beaucoup plus grande que tous les discours que nous pourrions faire. Nous ne pouvons pas nous attendre à élever les autres si nous ne nous trouvons pas nous-mêmes sur un terrain plus élevé» (Gordon B. Hinckley, Conference Report, octobre 1975, p. 57; ou *Ensign,* novembre 1975, pp. 38–39).

«Nous devons… amener nos instructeurs à faire parler leur cœur plutôt que leurs livres, à communiquer leur amour du Seigneur et de cette œuvre précieuse, et d'une manière ou d'une autre cela touchera ceux qu'ils instruisent au plus profond du cœur» (*Teachings of Gordon B. Hinckley,* pp. 619–620).

«Un instructeur de l'Evangile ne se contentera jamais de délivrer un message ou de faire un sermon. Un bon instructeur de l'Evangile veut participer à l'œuvre du Seigneur qui est de réaliser la vie éternelle de ses enfants» (Dallin H. Oaks, *Le Liahona,* janvier 2000, pp. 97–98).

Demandez aux élèves de citer des exemples d'instructeurs qui ont enseigné en utilisant ces principes. Demandez quelle influence cela a eue sur l'apprentissage des élèves.

Lisez la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, membre du Collège des Douze:

«Les Ecritures sont de toute évidence la première source de notre compréhension de la doctrine de l'Evangile de Jésus-Christ…

«Nous devons aussi nous souvenir que, lorsque nous lisons les Ecritures, notre esprit a besoin d'être éclairé par l'Esprit du Seigneur… Etant donné que les Ecritures ont été écrites (ou prononcées) sous l'influence du Saint-Esprit, elles ne seront correctement comprises que si elles sont lues sous l'influence du Saint-Esprit» («Studying the Scriptures», discours fait à l'université Brigham Young-Hawaï, le 14 mars 1986, pp. 6, 8; voir aussi 2 Timothée 3:16; 2 Pierre 1:21).

Doctrine et Alliances 42:30–42, 53–55, 70–73. Les saints qui appliquent la loi de consécration font alliance de se souvenir des pauvres en consacrant leurs biens à l'Eglise du Sauveur. (40–45 minutes)

Avant le cours, à l'aide d'une bande adhésive ou d'un marqueur, faites une ligne sur chacun des six verres transparents. Faites les lignes sur les verres à différentes hauteurs. Remplissez un verre jusqu'à sa ligne, trois au-dessus de leur ligne, et deux en dessous de leur ligne. (Vous pouvez utiliser de l'eau colorée.) Mettez une étiquette sur un pichet indiquant *Magasin de l'évêque.*

Montrez aux élèves un article de journal sur la pauvreté ou des efforts pour la soulager. Demandez: Depuis combien de temps y a-t-il des pauvres sur la terre? Lisez Deutéronome 15:11; Luc 14:12–14; Jacob 2:17–19. Demandez: Qu'est-ce que le Seigneur a enseigné au sujet des pauvres? Les élèves doivent comprendre qu'à toutes les époques le Seigneur nous a commandé de prendre soin des pauvres.

Montrez les verres aux élèves. Ecrivez le mot *consacrer* au tableau et demandez ce qu'il signifie. Demandez à un élève de trouver la définition dans le guide d'étude de l'élève (voir le paragraphe «Comprendre les Ecritures» du bloc D&A 42:30–42), et écrivez-la au tableau. Demandez à la classe de lire Doctrine et Alliance 42:30, et demandez ce que signifie le mot *biens* (terrain, argent, autres biens matériels).

Lisez la déclaration suivante de J. Reuben Clark, fils, qui était conseiller dans la Première Présidence:

«Le principe de base de toutes les révélations sur la [loi de consécration] est que tout ce que nous avons appartient au Seigneur; par conséquent, le Seigneur peut nous demander tout ou partie des biens que nous avons, parce que cela lui appartient [voir D&A 104:14–17, 54–57]» (Conference Report, octobre 1942, p. 55).

Demandez: En quoi le fait de nous souvenir que «tout ce que nous avons appartient au Seigneur» peut-il influencer notre attitude vis-à-vis des pauvres? Demandez aux élèves de garder ce principe à l'esprit tandis que vous discuterez de la loi de consécration.

Expliquez que les lignes sur les verres représentent les besoins et les désirs justes de différentes familles. L'eau représente les biens ou les moyens de chaque famille. Mettez le pichet vide «Magasin de l'évêque» près des verres. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 42:31, et demandez: Quelle est la première étape pour vivre la loi de consécration? Versez l'eau des six verres dans le pichet.

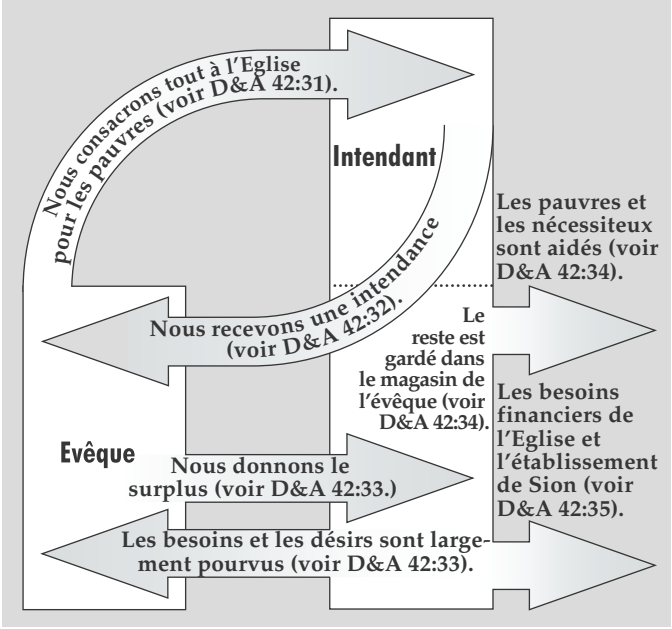
Lisez le verset 32 et cherchez quelle est l'étape suivante. A l'aide du pichet, remplissez chaque verre jusqu'à sa ligne. Demandez: Qui décide ce qui est donné à chaque famille? Expliquez que cette décision était prise par l'évêque et le chef de la famille. Si vous le souhaitez, lisez la recommandation suivante de Joseph Smith et de la Première Présidence à Edward Partridge, premier évêque de l'Eglise:

> « La consécration doit être appliquée par consentement mutuel des deux parties ; car donner à l'Evêque le pouvoir de dire combien chaque homme recevra, et obliger chaque homme à accepter le jugement de l'Evêque, c'est donner à l'Evêque plus de pouvoir que n'en a un roi ; et d'autre part, laisser chaque homme dire combien il a besoin et obliger l'Evêque à accepter ce jugement, c'est jeter Sion dans la confusion et rendre l'Evêque esclave » (*History of the Church,* 1:364).

Montrez aux élèves l'eau qui reste dans le pichet. Lisez les versets 33 à 35, et demandez à quoi servait le « reste ». (Aider les pauvres, financer les bâtiments de l'Eglise, augmenter l'intendance d'autres membres.) Demandez comment la loi de consécration pouvait être une bénédiction pour l'Eglise.

Dessinez le diagramme suivant au tableau ou projetez-le à l'aide d'un rétroprojecteur. Demandez à un volontaire d'expliquer comment chaque partie du tableau représente une partie de la loi de consécration.

Comment fonctionne la loi de consécration (D&A 42:30–35)


Nous consacrons tout à l'Eglise pour les pauvres (voir D&A 42:31).
Intendant
Les pauvres et les nécessiteux sont aidés (voir D&A 42:34).
Nous recevons une intendance (voir D&A 42:32).
Le reste est gardé dans le magasin de l'évêque (voir D&A 42:34).
Les besoins financiers de l'Eglise et l'établissement de Sion (voir D&A 42:35).
Evêque
Nous donnons le surplus (voir D&A 42:33.)
Les besoins et les désirs sont largement pourvus (voir D&A 42:33).

Lisez les versets 40 à 42 et discutez avec les élèves des caractéristiques qu'une personne doit posséder pour vivre cette loi. Demandez :

- Quelle loi financière le Seigneur a-t-il donnée aux membres de l'Eglise aujourd'hui ?
- Comment la dîme et les offrandes de jeûne sont-elles une bénédiction pour les pauvres ?
- Quelles similitudes voyez-vous entre la dîme et les offrandes de jeûne, et la loi de consécration ?
- En plus de l'argent, que pouvons-nous consacrer d'autre au Seigneur ?

Expliquez qu'il ne nous est pas commandé de vivre la loi de consécration de la même manière que les saints du début de l'Eglise, mais que cette loi est toujours en vigueur aujourd'hui. Lisez les textes suivants : Spencer W. Kimball a enseigné :

> « Nous devons mettre sur l'autel et sacrifier tout ce que le Seigneur exige. Nous commençons en offrant 'un cœur brisé et un esprit contrit'. Ensuite nous donnons le meilleur de nous-mêmes dans le travail et les appels qui nous sont confiés. Nous apprenons notre devoir et l'exécutons pleinement. Finalement nous consacrons notre temps, nos talents et nos moyens, comme le demandent nos dirigeants et selon les chuchotements de l'Esprit. Dans l'Eglise, tout comme dans le système d'entraide, nous pouvons exprimer toutes nos capacités, tous nos désirs justes, toutes nos bonnes réactions. Que nous soyons bénévole, père, instructeur au foyer, évêque ou voisin, que nous soyons instructrice visiteuse, mère, femme au foyer ou amie, nous avons de nombreuses possibilités de donner tout ce que nous avons. Et en donnant, nous constatons que de grandes faveurs viennent du sacrifice (voir *Cantiques,* n° 16). Puis finalement, nous apprenons que ce n'était pas un sacrifice du tout » (Conference Report, avril 1978, pp. 123–124 ; ou *Ensign,* mai 1978, p. 81).

Lorsqu'il était conseiller dans la Première Présidence, Marion G. Romney a dit :

> « J'espère que nous comprenons *tous* comment nos consécrations au Seigneur, que ce soit en temps, en travail ou en argent, s'unissent pour soulager la souffrance tout en *sanctifiant à la fois celui qui donne et celui qui reçoit*» (Conference Report, avril 1977, p. 118 ; ou *Ensign,* mai 1977, p. 92).

Demandez comment le paiement de la dîme et des offrandes et le service rendu dans l'Eglise peuvent être une bénédiction à la fois pour celui qui donne et celui qui reçoit. Demandez aux élèves de citer différentes manières de consacrer leur attitude, leur temps et leurs capacités au service du Seigneur.

Doctrine et Alliances 42:43–44. En cas de maladie, le Seigneur nous recommande de faire appel aux bénédictions de la prêtrise et à la médecine. (5–10 minutes)

Montrez un flacon d'huile consacrée dans une main et une boîte de médicaments dans l'autre, et demandez aux élèves : Que devons-nous utiliser en cas de maladie ? Demandez aux élèves de chercher la réponse du Seigneur à cette question dans Jacques 5:14–15 ; Doctrine et Alliances 42:43–44. Discutez des questions suivantes :

- Quelles pourraient être les vertus « des herbes et d'une nourriture légère » pour la guérison des malades ?
- Quel pourrait être le rapport entre « les herbes et une nourriture légère » et la boîte de médicaments ?

Lisez les textes suivants. Brigham Young a dit :

> « Si nous sommes malades, et demandons au Seigneur de nous guérir, et de faire pour nous tout ce qui est nécessaire, si je comprends bien l'évangile de salut, je pourrais aussi demander au Seigneur de faire en sorte que mon blé et mon maïs poussent sans que je ne laboure et sans que je ne sème. Il me semble logique d'appliquer tous les remèdes qui entrent dans le cadre de mes connaissances, et de demander à mon Père céleste, au nom de Jésus-Christ, de sanctifier ce remède pour qu'il guérisse mon corps…
>
> « Mais supposons que nous voyagions dans les montagnes… et qu'une ou deux personnes tombent malades sans que nous n'ayons rien à notre portée sous forme de médicaments, que ferions-nous ? Selon ma foi, demander au Seigneur Tout-puissant de… guérir les malades. Tel est notre privilège, lorsque nous sommes dans une position telle que nous ne pouvons rien nous procurer pour nous en sortir. Alors le Seigneur et ses serviteurs peuvent tout faire. Mais mon devoir est d'agir, lorsque c'est en mon pouvoir » (*Discours de Brigham Young,* choisis par John A. Widtsoe, 1951, p. 164).

Russell M. Nelson, membre du Collège des Douze et médecin, a dit :

> « L'une des grandes applications de la puissance spirituelle, c'est l'obéissance aux lois de Dieu et de l'homme. La liberté d'action et la maîtrise de nos actes émanent toutes deux de la loi…
>
> « J'ai réappris cela très bien grâce au président [Spencer W.] Kimball. Un jour où il eut besoin d'une opération que je devais faire, il commença par me demander une bénédiction de la prêtrise. Ensuite, il me dit : 'Vous pouvez maintenant passer à ce qui doit être fait pour que cette bénédiction s'accomplisse.'
>
> « Il savait que je savais que personne ne peut être dispensé de la loi, pas même le prophète de Dieu » (*L'Etoile,* CXXXV 1985, p. 26).

Doctrine et Alliances 42:44–52. Le chagrin lors de la perte d'un être cher est normal, mais la mort n'est pas une tragédie pour ceux qui ont vécu l'Evangile.
(15–20 minutes)

Remarque : Soyez sensibles aux sentiments des élèves qui ont pu récemment perdre un être cher. Les déclarations se trouvant à la page 86 de *Doctrine et Alliances – manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* peuvent être utiles pour votre étude de ce bloc d'Ecritures avec les élèves.

Posez les questions suivantes :

- L'un de vous a-t-il récemment assisté à des obsèques ?
- A votre avis, que ressentaient les membres de la famille ?

Montrez une ou plusieurs images du Sauveur ressuscité (par exemple, dans le Jeu d'illustrations de l'Evangile, les numéros 233–235). Témoignez que, grâce à l'expiation de Jésus-Christ, tout le monde ressuscitera. Lisez Doctrine et Alliances 42:45, et discutez avec les élèves de la raison pour laquelle il convient de pleurer nos morts même si nous savons qu'ils ressusciteront. Citez la déclaration suivante de Russell M. Nelson :

> « Quel que soit l'âge, nous sommes endeuillés par la perte de ceux que nous aimons. Le deuil est l'une des expressions les plus profondes de l'amour pur » (*L'Etoile,* juillet 1992, p. 81).

Lisez les versets 46 et 47, et demandez pourquoi la mort sera « douce » à ceux qui ont respecté leurs alliances de l'Evangile. Demandez aux élèves de sonder les versets 48 à 52, et posez les questions suivantes :

- Que signifie « dont la mort n'est pas arrêtée » ? (voir le commentaire de D&A 42:48 dans *Doctrine et Alliances : Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 85–86).
- De quelles manières le pouvoir de la foi peut-il être une bénédiction ?
- Pourquoi est-il possible qu'une personne d'une grande foi ait à subir la maladie ou d'autres problèmes de santé pendant des années ?
- Le Seigneur nous protégera-t-il toujours de la maladie ? Pourquoi ?

Lisez la déclaration suivante faite par Spencer W. Kimball lorsqu'il était président du Collège des Douze :

> « Si tous les malades pour lesquels nous prions étaient guéris, si tous les justes étaient protégés et tous les méchants détruits, tout le plan de notre Père serait annulé… Aucun homme n'aurait à vivre par la foi…
>
> « Il y aurait peu ou pas de souffrances, de chagrin, de déception ou même de mort, et si ces choses n'existaient pas, il n'y aurait pas non plus de joie, de réussite, de résurrection ni de vie éternelle…
>
> « Etant humains, nous supprimerions la douleur physique, l'anxiété de notre vie et nous nous assurerions un bien-être et un confort continuels, mais si nous fermions la porte au chagrin et à la détresse, nous risquerions d'exclure nos plus grands amis et bienfaiteurs. C'est par la souffrance, en apprenant la patience, l'endurance, la maîtrise de soi que l'on peut devenir saint » (*Faith Precedes the Miracle,* 1972, pp. 97–98).

Demandez aux élèves de revoir Doctrine et Alliances 42:43–52. Demandez-leur de marquer les versets qui les touchent le plus et d'écrire un paragraphe sur la manière dont ces Ecritures peuvent les aider.

Doctrine et Alliances 43

Introduction

La section 43 fait partie des révélations qui ont été données peu après l'arrivée de Joseph Smith à Kirtland, en Ohio. Les nouveaux membres avaient parfois du mal à comprendre dans quel ordre et de quelle manière les révélations parvenaient à l'Eglise. Quelques-uns des premiers saints étaient influencés par Hiram Page qui prétendait recevoir des révélations (voir D&A 28), par madame Hubble (voir D&A 43), et par les Shakers (voir D&A 49). Dans chaque cas, le Seigneur a remis son peuple sur le droit chemin par l'intermédiaire de son véritable prophète. Ces sections affirment qu'une seule personne est désignée pour recevoir la révélation pour l'ensemble de l'Eglise.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Seul le président de l'Eglise reçoit les commandements et les révélations pour l'ensemble de l'Eglise. Les membres soutiennent le prophète par leur foi, leurs prières et leurs actes (voir D&A 43:1–7, 12–14 ; voir aussi Amos 3:7 ; D&A 1:38 ; 28:2–8).
- Les serviteurs de Dieu doivent enseigner par l'Esprit et prêcher le repentir à tous les hommes. Avant qu'il ne revienne en jugement, le Seigneur avertira les hommes par le tonnerre, la foudre, les tremblements de terre, les tempêtes de grêle et les famines (voir D&A 43:7, 15–25 ; voir aussi D&A 42:12–14 ; 50:15–22 ; 88:81–92).
- Les réunions de l'Eglise ont pour but de nous permettre de nous instruire et de nous édifier les uns les autres, d'apprendre les lois de Dieu, et de nous sanctifier (voir D&A 43:8–10 ; voir aussi Moroni 6:5–9 ; D&A 46:2).
- Le Millénium est une période de mille ans de paix et de justice durant laquelle Satan sera lié (voir D&A 43:18, 26–33 ; voir aussi Esaïe 65:17–25 ; 1 Néphi 22:26).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 93–96.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 88–91.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 43:1–7, 12–14. Seuls le président de l'Eglise reçoit des révélations et des commandements pour l'ensemble de l'Eglise. Les membres soutiennent le prophète par leur foi, leurs prières et leurs actes. (20–25 minutes)

Ecrivez au tableau la déclaration suivante de Joseph Smith :

> « Il est contraire au plan de Dieu qu'un membre de l'Eglise ou n'importe qui d'autre reçoive des instructions pour ceux qui ont un poste d'autorité supérieur au sien » (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* p. 14).

Demandez aux élèves s'ils se souviennent d'Ecritures qu'ils ont étudiées et qui s'appliquent à cette déclaration (voir D&A 28:1–7 ; voir aussi D&A 42:11–13). Expliquez le cadre historique de la section 43 figurant dans *Doctrine et Alliances : Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* (p. 88). Demandez-leur de chercher dans Doctrine et Alliances 43:1–7, 12–14 les réponses aux questions suivantes :

- Qui était le serviteur désigné du Seigneur au moment de cette révélation ? (Voir vv. 2, 12.)
- Qui reçoit la révélation pour l'Eglise ? (Voir vv. 3–5.)
- Comment le prophète est-il choisi ? (Il est désigné par Dieu et ordonné ; voir v. 7 ; voir aussi l'introduction de « Succession à la présidence » [p. 242].)
- Que signifie « entrera par la porte » ? (Il sera soutenu publiquement et non choisi en secret.)
- D'après le verset 6, quelle bénédiction nous vaut ce principe ?
- Pourquoi est-il important de ne pas être trompé ?
- Que pouvons-nous faire pour soutenir le prophète dans l'œuvre que le Seigneur lui a confiée ? (Voir vv. 12–13.)
- Qui le Seigneur a-t-il désigné comme son serviteur aujourd'hui ?

Citez la déclaration suivante faite par Harold B. Lee lorsqu'il était membre du Collège des Douze :

> « Lorsqu'il devra y avoir quelque chose de différent de ce que le Seigneur nous a dit précédemment, il le donnera à son prophète, pas à [quelqu'un d'autre]… Croyez-vous que le Seigneur utiliserait une voie détournée pour révéler des choses à ses enfants alors qu'il a son prophète ici-bas ? C'est pour cette raison qu'il a un prophète, et quand il aura quelque chose à donner à cette Eglise, c'est au président qu'il le donnera » (« The Place of the Living Prophet, Seer, and Revelator », *Charge to Religious Educators,* 2e édition, 1982, p. 109).

Doctrine et Alliances 43:8–10. Les réunions de l'Eglise ont pour but de nous permettre de nous instruire et de nous édifier les uns les autres, d'apprendre les lois de Dieu et de nous sanctifier. (5–10 minutes)

Demandez aux élèves à quelle réunion de l'Eglise ils ont été heureux d'assister récemment. Demandez ce qui l'a rendue agréable. Demandez-leur de chercher dans Doctrine et Alliances 43:8–10 les réponses aux questions suivantes :

- Qu'est-ce que le Seigneur dit que nous devons faire lorsque nous sommes « assemblés » ? (Voir aussi D&A 42:12–14.)

- Que signifie *édifier?* (Construire ou renforcer.)
- Que devons-nous enseigner ou commenter lors de nos réunions?
- Que pourriez-vous faire pour être mieux instruits et édifiés lors des réunions auxquelles vous assistez?
- Quelles bénédictions le Seigneur promet-il?
- Que signifie être «sanctifié»? (Etre rendu saint.)

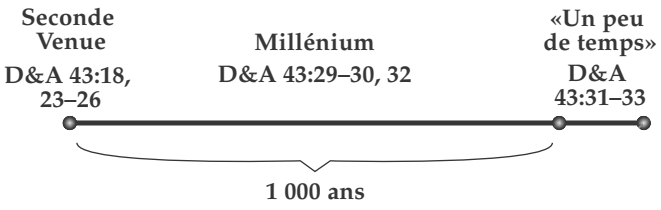
Lisez ce qu'a déclaré Gene R. Cook, des soixante-dix:

> «Un jour un homme a demandé au président Kimball: 'Que faites-vous lorsque vous vous trouvez dans une réunion de Sainte-Cène ennuyeuse?' Il y a eu un silence puis le président Kimball a répondu: 'Je ne sais pas. Cela ne m'est jamais arrivé.' C'est intéressant, n'est-ce pas? Cela m'indique qu'en plus de ce qui se passait durant les réunions de Sainte-Cène, il y avait une réelle rencontre entre le président Kimball et le Seigneur. Si vous ne faites qu'assister, vous vous trompez de réunion, et vous ne profiterez pas de la plupart des messages qui seront délivrés. Il en est de même pour les autres réunions. Si vous allez à une réunion, le cœur préparé pour que le Seigneur puisse y écrire, cela se produira» («Learning Gospel Is Lifetime Pursuit», *Church News*, 24 mars 1990, p. 10).

Doctrine et Alliances 43:18, 26–33. Le Millénium est une période de mille ans de paix et de justice, durant laquelle Satan sera lié. (15–20 minutes)

Découpez et affichez plusieurs articles de journaux et posez les questions suivantes aux élèves:

- Si vous étiez journaliste, sur lequel de ces sujets préféreriez-vous faire un article? Pourquoi?
- Quels événements de l'actualité vous intéressent le plus? Pourquoi?
- Sur quel événement de l'histoire du monde (passée, présente ou future) préféreriez-vous faire un article?
- Quel événement est prophétisé dans Doctrine et Alliances 43:29?



Dessinez la frise chronologique ci-jointe au tableau: Demandez à chaque élève de lire l'un des trois groupes de versets et de faire la liste des événements qui vont se produire pendant cette période. Demandez-leur de faire part à la classe de ce qu'ils ont trouvé.

Demandez: A votre avis, de quelle manière Satan sera-t-il lié pendant le Millénium? Lorsqu'il était conseiller dans la Première Présidence, George Q. Cannon a dit:

> «Satan sera lié par le pouvoir de Dieu; mais il sera aussi lié par la détermination du peuple de Dieu de ne pas l'écouter, de ne pas se laisser diriger par lui» (Conference Report, octobre 1897, p. 65; voir aussi D&A 45:55).

Le président Cannon a expliqué

> «[Après la destruction des méchants, à la venue du Christ], les justes resteront, et grâce à leur droiture le Seigneur sera miséricordieux envers eux; en exerçant leur libre arbitre de la bonne manière, ils s'attireront ses bénédictions au point que Satan sera lié» (*Gospel Truth: Discourses and Writings of President George Q. Cannon*, éd. Jerreld L. Newquist, 2 vol., 1957, 1:87; voir aussi 1 Néphi 22:26).

Demandez aux élèves de comparer Doctrine et Alliances 43:20–22 avec 1 Néphi 22:16–17, et discutez de la manière dont nous pouvons au mieux nous préparer à la seconde venue de Jésus-Christ. Proposez-leur d'écrire sur une feuille des moyens par lesquels ils peuvent se préparer personnellement à la Seconde Venue.

Doctrine et Alliances 44

Introduction

Lorsque l'Eglise a été organisée, le Seigneur a commandé aux membres de tenir régulièrement des conférences (voir D&A 20:61). Dans la section 44, l'Eglise convoque la quatrième conférence de l'Eglise. Cette conférence s'est tenue le 3 juin 1831 et a été la première à Kirtland (Ohio). Spencer W. Kimball a dit: «La conférence [générale] a pour but de rafraîchir notre foi, de fortifier notre témoignage, et de permettre aux serviteurs dûment nommés et autorisés par le Seigneur de nous apprendre ses voies» (Conference Report, avril 1975, p. 4; ou *Ensign*, mai 1975, p. 4).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Lorsque des membres fidèles de l'Eglise se réunissent en conférence avec leurs dirigeants, le Seigneur déverse son Esprit sur eux (voir D&A 44:1–2).
- Le Seigneur commande à l'Eglise de s'organiser selon les lois du pays (voir D&A 44:4–5).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343*, pp. 101–102.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325*, pp. 91–92.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 44:1–3. Lorsque des membres fidèles de l'Eglise se réunissent en conférence avec leurs dirigeants, le Seigneur déverse son Esprit sur eux. (10–15 minutes)

Montrez aux élèves la photo du centre de conférences qui se trouve dans le guide de l'élève (voir l'introduction de D&A 44). Dites aux élèves que tous les six mois dans ce bâtiment et dans d'autres, les membres de l'Eglise se réunissent pour écouter les Autorités générales. Demandez :

- Quel effet cela doit-il faire d'assister à une conférence générale ?
- Pourquoi ces discours sont-ils si importants pour nous ?

Proposez à un ou deux élèves qui le souhaitent de faire part d'une expérience de conférence générale qui a eu une influence sur leur vie.

Ecrivez au tableau *Pourquoi le Seigneur nous commande-t-il de tenir des conférences?* Ecrivez aussi les références suivantes : *D&A 1:14; 20:61–66; 43:8; 58:56; 72:7; 73:2; 124:144.* Attribuez les références aux différents élèves, pour qu'ils les lisent et y trouvent des réponses à la question. Puis demandez-leur de venir écrire au tableau ce qu'ils ont trouvé. Lisez Doctrine et Alliances 44:1–3, et discutez de la raison pour laquelle le Seigneur veut que l'Eglise tienne des conférences. Demandez : Comment ces enseignements s'appliquent-ils à la paroisse, au pieu et aux conférences générales d'aujourd'hui ? Lisez la déclaration de Spencer W. Kimball citée dans l'introduction de la section 44 p. 84, et témoignez de sa véracité.

Doctrine et Alliances 45

Introduction

L'Eglise continue de grandir à Kirtland. Mais Joseph Smith, le prophète, a écrit qu'au printemps de 1831 « de nombreux faux rapports, mensonges et histoires folles furent publiés dans les journaux et circulèrent partout, pour que les gens ne se renseignent pas sur l'Eglise et n'embrassent pas la foi ». Il ajouta : « A la grande joie des saints qui avaient dû affronter tout ce que les préjugés et la méchanceté peuvent inventer, j'ai reçu [Doctrine et Alliances 45] » (*History of the Church,* 1:158). La section 45 est « une répétition à Joseph Smith… des paroles prononcées par le Maître sur le mont des Oliviers, lorsqu'il parlait avec ses disciples du jugement qui tomberait sur Jérusalem, de sa destruction, de la dispersion des Juifs, de leur rassemblement et de la venue du Seigneur dans les derniers jours » (Melvin J. Ballard, Conference Report, octobre 1920, pp. 80–81).

« La section 45 des Doctrine et Alliances est l'une des grandes révélations contenant des prophéties et des promesses. On peut tirer une grande conclusion de ce qui est écrit dans cette révélation. Il y a suffisamment de preuves que les signes prophétisés par Jésus-Christ se sont accomplis, s'accomplissent actuellement et s'accompliront. Ils témoignent tous que Jésus vit et qu'il reviendra régner sur la terre » (Leaun G. Otten et C. Max Caldwell, *Sacred Truths of the Doctrine and Covenants,* 2 vol., 1982–1983, 1:220).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Jésus-Christ est le Créateur et notre avocat auprès du Père (voir D&A 45:1–8 ; voir aussi 1 Jean 2:1 ; 2 Néphi 2:8–10 ; D&A 38:4).
- Le Seigneur a rétabli l'alliance éternelle pour nous préparer à vivre en sa présence et nous permettre d'obtenir la vie éternelle (voir D&A 45:8–10 ; voir aussi D&A 66:2).
- Les justes reconnaîtront les signes des temps et se prépareront à la seconde venue du Seigneur (voir D&A 45:11–69 ; voir aussi 1 Thessaloniciens 5:1–6 ; D&C 29:9–21 ; Moïse 7:60–66).
- Le « temps des Gentils » est la période où l'Evangile est rejeté par la plupart des Juifs et porté aux Gentils (voir D&A 45:24–30).
- Lors de sa seconde venue, le Sauveur apparaîtra aux Juifs sur le mont des Oliviers et leur donnera l'occasion de l'accepter (voir D&A 45:43–53 ; voir aussi Zacharie 13:6 ; 14:1–4).
- Les justes qui seront décédés ressusciteront et iront à la rencontre du Sauveur au moment de la Seconde Venue (voir D&A 45:45–46, 54 ; voir aussi D&A 76:63–65 ; 88:96–99).
- Durant le Millénium, Satan sera lié, les enfants grandiront sans péché, et le Seigneur régnera en personne sur son peuple (voir D&A 45:55–59 ; voir aussi Michée 4:1–7 ; 1 Néphi 22:26 ; 10e article de foi).
- Le Seigneur rassemblera son peuple en Sion, lieu de paix et de sécurité à l'abri des guerres et des destructions des derniers jours (voir D&A 45:64–71 ; voir aussi D&A 29:1–11 ; 101:22–25 ; et 115:5–6).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 92–99.

Idées pédagogiques

On peut utiliser la séquence numéro 7 de la Cassette vidéo sur Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise, « Ne soyez pas troublés » (4 minutes 50), pour enseigner Doctrine et Alliances 45:16–39. On peut utiliser la séquence numéro 8, « Ceux qui sont sages » (8 minutes 30), pour enseigner Doctrine et Alliances 45:56–57. (Vous trouverez des idées d'enseignement dans le Guide de la cassette vidéo *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise*.)

Doctrine et Alliances 45:1–8. Jésus-Christ est le Créateur et notre avocat auprès du Père.
(10–15 minutes)

Lisez 2 Néphi 25:23 et demandez :

- Qu'est-ce qui nous sauvera des effets de la Chute ?
- Qui pourrait être exalté sans l'Expiation ?

Lisez Doctrine et Alliances 45:3–8, et demandez :

- Qu'est-ce qu'un avocat ? (Une personne qui plaide la cause de quelqu'un d'autre.)
- Qu'a fait Jésus-Christ qui lui permet d'être notre avocat ?
- Lisez Mosiah 3:17. D'après ce verset, qui, à part Jésus-Christ, pourrait être notre avocat ?
- Que devons-nous faire pour que Jésus puisse plaider en notre faveur ?

Lisez la déclaration suivante de Bruce R. McConkie, qui était alors membre du Collège des Douze :

> « [Jésus-Christ] intercède en faveur de l'homme, plaidant sa cause devant la cour céleste… Par l'expiation qu'il a réalisée, il a payé pour les péchés des hommes, afin que, s'ils se repentent, tous puissent échapper aux sanctions décrétées pour la désobéissance…
>
> « … Le résumé le plus parfait de cette loi que l'on trouve partout dans les saintes Ecritures nous est donné dans [Doctrine et Alliances 45:3–5] » (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ*, 1978, pp. 329–330).

Demandez à un élève de lire les versets 3 à 5 et de mettre son nom à la place de « votre », « ceux-ci, mes frères » et « ils ». Demandez : Imaginez ce que vous ressentiriez si le Sauveur à vos côtés prononçait ces paroles au Jugement dernier. Pour aider à répondre à cette question, lisez 3 Néphi 17:16–17 et discutez-en.

Doctrine et Alliances 45:16–59. Le Seigneur a prophétisé les événements des derniers jours.
(30–35 minutes)

Remarque : Pour enseigner cette section, utilisez les nombreuses aides didactiques qui se trouvent aux pages 92 à 99 de *Doctrine et Alliances – manuel de l'étudiant : Religion 324–325* (voir aussi « Gentils, temps des » dans l'index par sujets, p. 494).

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 45:16 et de trouver une question que les disciples du Sauveur lui ont posée durant son ministère dans la condition mortelle. Demandez pourquoi ils ont posé cette question.

Lisez le verset 17 et demandez en quoi la séparation de votre corps et de votre esprit est une forme de servitude. Lisez la déclaration suivante de Melvin J. Ballard, qui était membre du Collège des Douze :

> « Lorsque nous quitterons cette vie et laisserons ce corps, nous souhaiterons faire beaucoup de choses que nous ne pourrons pas faire sans corps. Nous serons gravement handicapés, et nous souhaiterons ardemment notre corps, nous prierons pour le retrouver rapidement. Nous connaîtrons le grand avantage qu'il y a à avoir un corps » (*Melvin J. Ballard… Crusader for Righteousness*, 1966, p. 213).

Ecrivez au tableau le titre suivant : *Prophéties sur Jérusalem (D&A 45:18–24).* Demandez aux élèves de souligner ces versets dans leurs Ecritures et d'écrire le titre dans la marge. Lisez les versets et demandez aux élèves d'écrire au tableau ce que le Seigneur a dit qu'il arriverait aux Juifs de Jérusalem. Demandez lesquelles de ces prophéties se sont accomplies. Lisez le texte suivant d'Anthony W. Ivins, qui était conseiller dans la Première Présidence :

> « En 66 après Jésus-Christ… il y a eu une révolte générale contre Rome, et les Juifs ont pris possession de Jérusalem.
>
> « Vespasien et son fils Titus furent envoyés avec une armée romaine pour mâter la révolte, et après un siège de près de quatre ans de l'un des sièges les plus effrayants et les plus atroces de l'histoire, marqués d'horreurs inexprimables, la ville fut reprise par Titus qui brûla le temple, rasa la ville et dispersa les Juifs aux quatre coins de la terre…
>
> « … Les paroles prononcées par le Christ, notre Seigneur, par lesquelles il déclarait la destruction du temple de Jérusalem et la dispersion des Juifs, se sont littéralement accomplies » (Conference Report, octobre 1930, p. 121).

Demandez : Quel rapport y a-t-il entre l'accomplissement de cette prophétie et l'accomplissement futur d'autres prophéties ?

Ecrivez le titre suivant au tableau : *Le temps des Gentils* (D&A 45:24–30). Demandez aux élèves de souligner ces versets dans leurs Ecritures et d'écrire le titre dans la marge. Lisez les versets. Posez les questions suivantes, et demandez aux élèves d'écrire les réponses au tableau :

- Que va-t-il se passer au « temps des Gentils » ?
- Comment les gens agiront-ils à ce moment-là?
- Quand se situe le « temps des Gentils » ? (Le temps où l'Evangile est offert principalement aux Gentils.)

Lisez la déclaration suivante de Joseph Fielding Smith, alors président du Collège des douze apôtres :

> « Le temps des Gentils a commencé peu après la mort de notre Rédempteur. Les Juifs ont rapidement rejeté l'Evangile et celui-ci a été porté aux Gentils » (*Church History and Modern Revelation*, 2 vol., 1953, 1:196).

Lorsqu'il était conseiller dans la Première Présidence, Joseph Fielding Smith a dit :

> « Jésus a dit que les Juifs seraient dispersés parmi toutes les nations et que Jérusalem serait foulée aux pieds par les Gentils jusqu'à l'accomplissement du temps des Gentils. (Luc 21:24.) La prophétie de la section 45, versets 24–29, des Doctrine et Alliances concernant les Juifs s'est littéralement accomplie. Jérusalem, qui a été foulée aux pieds par les Gentils, ne l'est plus, mais elle est redevenue le foyer des Juifs. Ils retournent en Palestine, et nous pouvons voir par là que le temps des Gentils est bientôt terminé » (Conference Report, avril 1966, p. 13).

Ecrivez le titre suivant au tableau : *La seconde venue de Jésus-Christ et le Millénium (D&A 45:39–59).* Demandez aux élèves de souligner leurs Ecritures comme précédemment. Lisez ces versets et demandez aux élèves d'écrire au tableau l'effet que la Seconde Venue aura sur les personnes suivantes : (1) les saints qui ont « dormi en paix », (2) ceux qui se sont moqués et ont méprisé la vérité, (3) les Juifs, (4) les nations païennes, (5) Satan, (6) les sages qui ont pris le Saint-Esprit pour guide, et (7) les enfants.

Demandez aux élèves d'écrire sur une feuille différents moyens par lesquels ils peuvent se préparer à la seconde venue de Jésus-Christ.

Doctrine et Alliance 45:11–69. Les justes reconnaîtront les signes des temps et se prépareront à la seconde venue du Seigneur. (40–45 minutes)

Avant le cours, demandez à un élève de préparer un bref résumé de la parabole des dix vierges (voir Matthieu 25:1–13).

Montrez la représentation des dix vierges, qui se trouve dans le guide de l'élève (voir le paragraphe « Comprendre les Ecritures » donné pour D&A 45, ou utilisez la couverture de l'*Ensign* d'octobre 1999). Demandez quel récit des Ecritures cette image représente. Demandez à l'élève qui l'a préparé de faire le résumé de la parabole des dix vierges. Ecrivez au tableau chacun des éléments de la parabole au fur et à mesure que l'élève les mentionne (par exemple : vierges, vierges sages, vierges folles, lampes, huile, époux). Demandez aux membres de la classe ce que chaque élément représente à leur avis. (Vous trouverez l'explication de la parabole dans le commentaire de Matthieu 25:1–13 qui se trouve dans *Vie et enseignements de Jésus et de ses apôtres,* Religion 211–212, manuel de l'élève, p. 221.) Proposez aux élèves de lire ce que le Seigneur a dit au sujet de cette parabole dans Doctrine et Alliances 45:56–57. Posez les questions suivantes :

- Comment pouvons-nous recevoir la vérité ?
- Que devons-nous faire pour prendre « l'Esprit-Saint pour guide » ? (Voir aussi D&A 76:116.)
- Comment les justes supporteront-ils le jour de la Seconde Venue ?

Lisez les versets 37 à 40, et demandez ce que signifie être préparé à la Seconde Venue.

Donnez à chaque élève une copie du tableau suivant. Ne mettez pas les réponses des deux colonnes de droite. Faites remplir le tableau par la classe. Ecrivez dans la colonne du milieu les signes et les prodiges décrits dans ces versets. Demandez aux élèves d'indiquer dans la colonne de droite si, à leur avis, l'accomplissement de chaque signe est passé, présent ou à venir.

Versets	Signe ou prodige	Accomplissement
11–14	Retour de la ville d'Hénoc (voir aussi Moïse 7:62–64).	
16, 44	Jésus-Christ vient en gloire dans les nuées du ciel.	
17	Rétablissement d'Israël dispersé.	
18–24	Destruction du temple de Jérusalem et dispersion des Juifs.	
25	Rassemblement des Juifs après le temps des Gentils.	
26, 33, 69	Toute la terre est en guerre.	
27	La haine et l'iniquité abondent dans le monde.	
28	L'Evangile est rétabli au temps des Gentils.	
29	Les Gentils rejettent l'Evangile.	
31	Un fléau débordant et une maladie dévastatrice couvrent le pays.	
32	Le Seigneur protège les justes du châtiment.	
33	Il y a des tremblements de terre et beaucoup de désolations.	
41	Il y a du feu et des vapeurs de fumée.	
42	Le soleil est obscurci, la lune est changée en sang, et les étoiles tombent du ciel.	
43	Un reste de Juifs se rassemble à Jérusalem.	
45, 54	Les justes ressuscitent (voir aussi D&A 88:96–99).	
48	Jésus pose le pied sur le mont des Oliviers et il se fend en deux.	
50	Les méchants sont détruits par le feu.	
64–71	Les justes se rassemblent de toutes les nations à Sion.	
67–69	Sion est le seul peuple qui n'est pas en guerre.	

Demandez aux élèves de lire 1 Thessaloniciens 5:1–6 ; Doctrine et Alliances 45:37–40, et posez les questions suivantes :

- Lesquels de ces versets décrivent les sentiments des justes avant la Seconde Venue ?
- Lesquels décrivent les sentiments des méchants ?
- A votre avis, pourquoi ces deux groupes ont-ils des sentiments si différents ?

Discutez avec les élèves de leurs sentiments sur la seconde venue de Jésus-Christ. Lisez la déclaration suivante sur la Seconde Venue, faite par Joseph Fielding Smith lorsqu'il était président du Collège des Douze :

> « Nous l'espérons, nous prions pour qu'il vienne. *Les justes se réjouiront quand le Seigneur viendra,* parce qu'alors la paix sera apportée à la terre, la justice au peuple et ce même esprit de paix, de joie et de bonheur » (*Doctrine du salut,* comp. Bruce R. McConkie, 3 vol., 1956, 3:22).

Doctrine et Alliances 45:32, 64–71. Le Seigneur rassemble son peuple en Sion, lieu de paix et de sécurité à l'abri des guerres et des destructions des derniers jours. (15–20 minutes)

Dites aux élèves que le 11 août 1999, une tornade dévastatrice est passé près du siège de l'Eglise dans la ville de Salt Lake City. La plupart des personnes blessées ont été touchées par des débris de vitres ou autres débris soufflés. Les tornades sont rares en Utah, et beaucoup de gens ne savaient pas comment s'en protéger. Les maisons et les bâtiments des régions où les tornades sont fréquentes ont souvent des caves ou des pièces adaptées où les gens peuvent se mettre en sécurité.

Dans un monde rempli de méchanceté, le Seigneur a établi quelques lieux sûrs où les justes peuvent se réfugier. Demandez aux élèves de citer les lieux où ils peuvent être à l'abri des tentations du monde. Demandez : Pourquoi ces lieux vous offrent-ils la sécurité ? Faites lire Doctrine et Alliances 45:32 aux élèves, et demandez : Quels sont les autres lieux où l'on peut être à l'abri du monde ? Lisez la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson : « Les femmes et les hommes saints se tiennent en des lieux saints, et ces lieux saints sont nos temples, nos églises, nos foyers et les pieux de Sion » (*Come unto Christ,* 1983, p. 115).

Lisez Doctrine et Alliances 45:62–71, et faites deux listes : une liste des mots et expressions de ces versets qui décrivent la situation du monde dans les derniers jours, et une liste des mots et expressions qui décrivent la situation en Sion. Comparez les listes et demandez :

- En quoi Sion constitue-t-elle un abri dans la tourmente ?
- Quel rapport y a-t-il entre les promesses faites dans ces versets et les « lieux saints » mentionnés dans le verset 32 ?
- Aimeriez-vous vivre dans la Sion décrite dans ces versets ? Pourquoi ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante de Brigham Young :

> « Où est Sion ? Là où est l'organisation de l'Eglise de Dieu. Puisse-t-elle demeurer spirituellement dans tous les cœurs ; puissions-nous vivre de manière à toujours jouir de l'esprit de Sion ! » (*Discours de Brigham Young,* p. 118).

Demandez ce que signifie *l'esprit de Sion.* Faites lire Doctrine et Alliances 82:14–19 ; 97:21 ; Moïse 7:18, et faites au tableau la liste des mots qui définissent *l'esprit de Sion.* Lisez la déclaration suivante faite par Robert D. Hales lorsqu'il était évêque président :

> « Cette Sion semble être toujours un peu au-delà de nous. Nous devons comprendre que nous pouvons obtenir autant de vertus en progressant sur la route de Sion qu'en y demeurant. Sion, c'est un processus autant qu'une destination. Nous nous en approchons ou nous nous en éloignons par la manière dont nous conduisons nos affaires quotidiennes, dont nous vivons en famille : en payant honnêtement la dîme et en faisant des offrandes généreuses, en saisissant des occasions de servir avec diligence. Beaucoup se perfectionnent en faisant route vers Sion et ne la verront jamais dans la condition mortelle » (*L'Etoile,* juillet 1986, p. 28).

Demandez aux élèves comment, à leur avis, nous pourrions utiliser ces principes pour faire de notre foyer, notre paroisse et notre pieu des refuges contre le monde et des lieux de paix et de sécurité.

Doctrine et Alliances 46

Introduction

Les premiers dirigeants de l'Eglise avaient besoin d'apprendre à diriger les réunions de l'Eglise. Le Seigneur a révélé la nécessité où nous sommes d'être guidés par l'Esprit et de profiter des autres dons spirituels. L'apôtre Paul nous a enseigné : « Aspirez aux dons les meilleurs » (1 Corinthiens 12:31). Wilford Woodruff, lorsqu'il était membre du Collège des Douze, a parlé des bénédictions qu'apportent les dons de l'Esprit : « Je me suis rendu compte très réellement de la nécessité d'accorder une grande valeur aux dons que le Saint-Esprit m'avait accordés… Si nous pouvons être amenés à reconnaître la juste valeur des dons que le Tout-Puissant nous accorde, nous ne ferons certainement rien de mal ; nous n'irons pas là où nous ne devons pas aller, mais nous serons dévoués à l'édification du royaume de notre Dieu » (*Journal of Discourses,* 9:160–161).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les réunions de l'Eglise doivent être dirigées sous l'inspiration de l'Esprit. Toutes les personnes qui recherchent la vérité doivent être invitées à nos réunions publiques (voir D&A 46:1–6; voir aussi Moroni 6:5–6, 9).
- Nous devons rechercher «avec ferveur les meilleurs dons, [nous] souvenant toujours du but dans lequel ils sont donnés» (D&A 46:8). Ils sont donnés pour nous aider à accomplir l'œuvre de Dieu, à servir notre prochain, et à ne pas être trompés (voir D&A 46:7–29; voir aussi 1 Corinthiens 12:1–13, 31; Moroni 10:8–18).
- Les évêques et les autres dirigeants de l'Eglise reçoivent le don de discerner les dons spirituels venant de Dieu (voir D&A 46:7, 27–29).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 99–103.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 46:1–6. Les réunions de l'Eglise doivent être dirigées sous l'inspiration de l'Esprit. Toutes les personnes qui recherchent la vérité doivent être invitées à nos réunions publiques. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves de détailler le contenu des réunions de l'Eglise, et faites-en la liste au tableau. (Cela peut comprendre les prières, les cantiques et autres morceaux de musique, les discours, les ordonnances.) Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 46:1–2 en recherchant la raison pour laquelle nous faisons tout cela à l'église. Demandez-leur de comparer le verset 2 à Moroni 6:9, et de trouver les activités de l'Eglise qui ne figurent pas dans la liste au tableau.

Ajoutez *Sainte-Cène* au tableau (si elle ne s'y trouve pas déjà). Lisez Doctrine et Alliances 46:4 en cherchant les instructions pour la Sainte-Cène, et comparez-les avec celles contenues dans 3 Néphi 18:28–29. Lisez la déclaration suivante de Spencer W. Kimball:

> «Chaque fois que nous prenons le pain et l'eau, ce doit être une reconsécration. Lorsque nous ne vivons pas les commandements, lorsque nous sommes en transgression, lorsque nous sommes en colère, haineux ou amers, nous devons nous demander sérieusement si nous devons prendre la Sainte-Cène… La Sainte-Cène est tellement sacrée… que nous craignons souvent que des personnes indignes [la] prennent» (*The Teachings of Spencer W. Kimball,* édité par Edward L. Kimball, 1982, p. 225).

Proposez à un élève de jouer le rôle d'un non-membre assistant à une réunion de l'Eglise pour la première fois. Posez-lui les questions suivantes:

- A quoi auriez-vous pu penser en entrant ici pour la première fois?
- Qu'auriez-vous pu entendre ou voir qui puisse sembler inhabituel?
- Qu'aurions-nous pu faire pour que vous vous sentiez à l'aise et le bienvenu?

Demandez à un autre élève de jouer le rôle d'un membre non pratiquant. Posez-lui les mêmes questions, et demandez à la classe de réfléchir aux différences entre les réponses.

Lisez Doctrine et Alliances 46:3–6; 3 Néphi 18:28–32, et demandez quelle doit être notre attitude vis-à-vis des non-membres et des membres non pratiquants qui viennent aux réunions de l'Eglise. Lisez la déclaration suivante d'Howard W. Hunter: «Traitez-vous les uns les autres avec davantage de gentillesse, de courtoisie, d'humilité, de patience et d'esprit de pardon» («President Howard W. Hunter, Fourteenth President of the Church», *Ensign,* juillet 1994, p. 4).

Doctrine et Alliances 46:7–29. Nous devons rechercher «avec ferveur les meilleurs dons, [nous] souvenant toujours du but dans lequel ils sont donnés». Ils nous sont donnés pour nous aider à accomplir l'œuvre de Dieu, à servir notre prochain et à ne pas être trompés. (35–40 minutes)

Avant le cours, écrivez *D&A 46:11–12* en grosses lettres sur une feuille de papier. Découpez cette feuille en quatorze morceaux à la manière d'un puzzle. Sur l'envers de chaque morceau, écrivez le numéro de l'un des versets suivants: 13 à 25, 27.

Demandez aux élèves: A votre avis, quel est le commandement le plus difficile que le Seigneur ait donné? Après quelques réponses, faites-leur lire Matthieu 5:48, et discutez avec eux de la difficulté d'être parfait. Lisez la déclaration suivante de George Q. Cannon:

> «Si nous ne sommes pas parfaits, notre devoir est de prier pour demander le don qui nous rendra parfaits. Ai-je des imperfections? J'en suis plein. Quel est mon devoir? Je dois prier Dieu de m'accorder les dons qui corrigeront ces imperfections» (*Gospel Truth,* 1:196).

Demandez: Qu'est-ce que le Seigneur nous a donné pour nous aider à devenir parfaits?

Donnez les morceaux de puzzle aux élèves. Demandez-leur de chercher dans la section 46 le verset inscrit sur leur morceau de puzzle, et de dire quel don de l'Esprit y est décrit et dans quelle situation il serait appréciable. (Utilisez les explications des dons de l'Esprit, se trouvant aux pages 100 et 101 de *Doctrine et*

Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325.) Demandez aux élèves de retourner leur morceau de puzzle, d'assembler tous ensemble le puzzle, et de lire les versets indiqués (D&A 46:11–12). Posez les questions suivantes :

- Quel rapport ces versets ont-ils avec les versets 13 à 25 ?
- Pourquoi chaque membre est-il important dans l'Eglise du Seigneur ?
- Pensez-vous que cette liste contient tous les dons de l'Esprit ?

Lisez les textes suivants. Bruce R. McConkie a dit :

> « Il y a un nombre et une variété infinis de dons de l'Esprit. Ceux qui sont indiqués dans la parole révélée ne sont que des exemples de ce que la grâce divine illimitée et abondante d'un Dieu aimant accorde à ceux qui l'aiment et le servent » (*A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, 371).

Marvin J. Ashton, alors membre du Collège des Douze, a dit :

> « Je citerai au hasard quelques dons qui ne sont pas toujours évidents ou dignes d'intérêt, mais qui sont très importants. . . :
>
> « Le don de demander, le don d'écouter, le don d'entendre le murmure doux et léger et de le suivre, le don de pouvoir pleurer, le don d'éviter les querelles, le don de l'amabilité, le don d'éviter les vaines répétitions, le don de chercher ce qui est juste, le don de ne pas juger, le don de se tourner vers Dieu pour être guidé, le don d'être un disciple, le don de se soucier des autres, le don de pouvoir méditer, le don de prier, le don de rendre un témoignage puissant ; et le don de recevoir le Saint-Esprit » (*L'Etoile,* janvier 1988, p. 17).

Dites aux élèves que le Seigneur peut révéler les dons spirituels par l'intermédiaire des bénédictions patriarcales. Dites-leur que le degré auquel nous recevons des dons spirituels dépend de notre foi et de notre droiture. Demandez-leur de répondre sur une feuille aux questions suivantes :

- Que dois-je faire lorsque j'ai la bénédiction de recevoir un don de l'Esprit ? (Voir v. 32.)
- Quels dons de l'Esprit ai-je reçus ?
- Quels dons aimerais-je avoir ?
- Que puis-je faire pour obtenir ces dons ? (Voir Moroni 7:48.)

Doctrine et Alliances 46:7, 27–29. Les évêques et les autres dirigeants de l'Eglise reçoivent le don de discerner les dons spirituels venant de Dieu.

(15–20 minutes)

Reproduisez ce tableau au tableau noir, en laissant la colonne de droite vide.

Evangile du Christ	Contrefaçon de Satan
Amour	Convoitise
Famille	Autres modes de vie
Humilité	Droiture
Foi	Scepticisme, doute
Joie durable et bonheur	Plaisir momentané
Repentir	Croyance qu'il n'y a pas besoin de repentir puisqu'il n'y a pas de péché

Citez la déclaration suivante faite par Marion G. Romney lorsqu'il était membre du Collège des Douze :

> « Il semble qu'il y ait des manifestations apparemment surnaturelles qui ne sont pas dues au pouvoir du Saint-Esprit. La vérité est qu'il y en a beaucoup. Le monde d'aujourd'hui est rempli de contrefaçons. Il en a toujours été ainsi. . .
>
> « Certaines de ces contrefaçons sont criantes et facilement détectables, mais d'autres imitent très bien de véritables manifestations de l'Esprit. Par conséquent, les gens sont dans la confusion et sont trompés » (Conference Report, avril 1956, p. 70).

Demandez aux élèves de citer des contrefaçons par Satan de chacun des principes de l'Evangile indiqués au tableau, et écrivez leurs réponses. Lisez Doctrine et Alliances 46:7, et cherchez ce qui, selon les paroles du Seigneur, nous permettra de ne pas être trompés par les contrefaçons de Satan (l'Esprit). Lisez les versets 8 à 10 et 30 à 33, et demandez aux élèves d'énumérer les principes qui régissent les dons de l'Esprit. Discutez avec eux de ces principes et de leur importance dans notre vie.

Lisez les versets 27 à 29, et cherchez qui a le don de savoir quels dons sont de Dieu et lesquels ne le sont pas. Lisez la déclaration suivante de Abraham O. Woodruff, qui était membre du Collège des Douze :

> « Les saints doivent être guidés par l'Esprit de Dieu et doivent obéir aux dirigeants qui président les réunions. Si l'évêque, qui est juge ordinaire en Israël, dit à une personne de ne pas utiliser ce don, ou tout autre don, il est du devoir de cette personne d'obéir. L'évêque a droit au don de discernement par lequel il peut dire si ces dons sont de Dieu ou pas, et s'ils ne le sont pas, ils ne doivent pas avoir de place dans les assemblées de saints » (Conference Report, avril 1901, p. 12).

Doctrine et Alliances 47

Introduction

Dans la section 47, le Seigneur requiert que John Whitmer «écrive et consigne régulièrement une histoire» (v. 1) et qu'il tienne «continuellement le registre et… l'histoire de l'Eglise… par le Consolateur» (vv. 3–4; voir aussi D&A 21:1). Spencer W. Kimball nous a fait une recommandation similaire:

«J'exhorte tous les gens de l'Eglise à accorder une grande attention à l'histoire de leur famille, à recommander à leurs parents et à leurs grands-parents d'écrire leur journal, et à ne laisser aucune famille partir dans l'éternité sans avoir laissé ses mémoires pour ses enfants, ses petits-enfants et sa postérité. C'est un devoir et une responsabilité» (Conference Report, avril 1978, p. 4; ou *Ensign,* mai 1978, p. 4).

Le président Kimball a aussi décrit certains avantages de la tenue d'annales:

«Les gens qui tiennent un livre de souvenirs seront plus à même de se souvenir du Seigneur dans leur vie quotidienne. Tenir notre journal est une manière de compter nos bénédictions et d'en laisser un inventaire» (Conference Report, avril 1978, p. 117; ou *Ensign,* mai 1978, p. 77).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- L'Eglise reçoit le commandement d'écrire son histoire, et la promesse de recevoir l'aide du Saint Esprit. Nous pouvons avoir ce même Esprit lorsque nous écrivons notre histoire personnelle (voir D&A 47).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 103–104.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 47. L'Eglise reçoit le commandement d'écrire son histoire, et la promesse de recevoir l'aide du Saint Esprit. Nous pouvons avoir ce même Esprit lorsque nous écrivons notre histoire personnelle. (15–20 minutes)

Citez aux élève un passage inspirant de l'histoire de l'Eglise. (Voir les exemples suivants dans *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps:* des étrangers épandent le plâtre, pp. 56–57; les trois témoins, pp. 59–60; Evénements de la Fishing River, pp. 150–152; En prison, pp. 209–211; Maladie et un jour de la puissance de Dieu, pp. 220–222; La mission d'Hugh B. Brown en Angleterre, pp. 472–473.) Posez les questions suivantes:

- Qu'est-ce qui vous a le plus marqué dans ce passage?
- Pourquoi est-il important de se souvenir de ces faits?
- Grâce à quoi pouvons-nous connaître des expériences semblables à celles-ci?
- En quoi l'histoire de l'Eglise serait-elle différente si personne ne tenait d'annales?

Lisez Doctrine et Alliances 47 en recherchant ce à quoi John Whitmer a été appelé. Demandez aux élèves pourquoi, à leur avis, il est important que l'Eglise écrive son histoire et pourquoi il est également important qu'ils écrivent leur histoire personnelle (voir les commentaires sur D&A 47:1 dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 103–104; voir aussi les déclarations du président Kimball dans l'introduction ci-dessus).

Expliquez qu'un historien de l'Eglise ne pouvant pas observer et écrire tout ce qui se passe dans l'Eglise, il recueille des récits auprès d'autres personnes. D'une manière générale nos expériences personnelles font partie de l'histoire de l'Eglise et elles peuvent influencer les générations à venir. Demandez à quelques élèves de raconter des expériences inspirantes personnelles, et recommandez-leur de tenir un journal.

Doctrine et Alliances 48

Introduction

En avril 1829, le Seigneur a commandé à Joseph Smith, le prophète, d' «établir la cause de Sion» (D&A 6:6). Les révélations suivantes se réfèrent aussi, de façon générale, à Sion (voir D&A 11:6; 12:6; 14:6; 21:7–8; 24:7). Mais en juillet 1830, le Seigneur parle de Sion en tant que lieu précis. Emma, la femme du prophète, reçoit la promesse d'un «héritage en Sion» (D&A 25:2). En décembre 1830, les saints quittant la région de New York ont reçu le commandement de se rassembler en Ohio (voir D&A 37:3), où ils échapperaient au pouvoir de leurs ennemis, recevraient la loi de Dieu et seraient dotés du pouvoir d'en haut (voir D&A 38:31–32). Certaines personnes ont cru par erreur que l'Ohio était la Sion dont les révélations avaient parlé. Plus de deux cents de ces saints de l'Est ont obéi en vendant leurs biens et en se préparant à partir en Ohio.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur commande aux saints des derniers jours de partager ce qu'ils ont avec les personnes qui sont dans le besoin (voir D&A 48:1–3; voir aussi Mosiah 4:26).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 96–101.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 104–105.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 48. Le Seigneur commande aux saints des derniers jours de partager ce qu'ils ont avec les personnes qui sont dans le besoin. (15–20 minutes)

Dites aux élèves d'imaginer que les saints d'une région éloignée ont perdu leur maison dans une catastrophe naturelle; que des dirigeants de l'Eglise ont demandé à leur évêque (ou président de branche) que des membres de leur paroisse hébergent pendant plusieurs mois des familles sans abri. Posez les questions suivantes:

- Quelles questions les familles de votre paroisse et vous-mêmes poseriez-vous et de quoi vous soucieriez-vous?
- A votre avis, de quoi se soucieraient les familles arrivant dans votre région et quels seraient leurs sentiments?

Lisez le cadre historique de la section 48 figurant dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325* (p. 103). Faites comprendre aux élèves que leurs préoccupations au sujet de cet exemple sont probablement semblables à celles des saints qui sont partis vivre en Ohio. Lisez Doctrine et Alliances 48, en cherchant les directives du Seigneur adressées à ces saints. Demandez:

- En quoi cette révélation s'applique-t-elle à nous aujourd'hui?
- Comment pouvons-nous partager avec les autres dans l'Eglise?
- Quels mots indiquent que le rassemblement en Ohio était temporaire?
- Comment les saints établiront-ils la ville de Sion dans le futur?
- Qui dirigera le rassemblement des saints?

Demandez à un élève de lire la déclaration de Harold B. Lee, se trouvant dans le commentaire de Doctrine et Alliances 48:5–6 dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325* (p. 105). Discutez de la question suivante: En quoi notre désir de partager nos biens matériels nous prépare-t-il à établir la ville de Sion?

Doctrine et Alliances 49

Introduction

Lorsqu'il faisait partie de l'Episcopat président, Glenn L. Pace a dit:

«Certains de nos membres pratiquent l'obéissance sélective. Un prophète ne nous offre pas un buffet de vérités où nous pouvons choisir ce que nous mangeons. Cependant, certains se mettent à critiquer et proposent que le prophète change de menu. Un prophète ne fait pas de sondage pour savoir quelle est la tendance de l'opinion publique. Il nous révèle la volonté du Seigneur…

«En 1831, certains convertis voulurent apporter quelques-unes de leurs croyances antérieures dans l'Eglise. Notre problème vient actuellement de membres qui semblent très vulnérables aux tendances de la société… et veulent que l'Eglise change d'opinion pour leur faire plaisir…

«Nous devons accepter toute la vérité, nous revêtir de toutes les armes de Dieu (voir Ephésiens 6:11) et nous mettre au travail pour édifier le Royaume. Chacun de nous pourrait se demander: 'Est-ce que je contribue vraiment à l'édification du Royaume en cette dispensation de la plénitude des temps?'» (*L'Etoile,* juillet 1989, pp. 23–24).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- «La véritable doctrine, si elle est comprise, change les attitudes et le comportement» (Boyd K. Packer, *L'Etoile,* janvier 1987, p. 15).
- Tout le genre humain peut être racheté de ses péchés grâce à l'expiation de Jésus-Christ en obéissant aux principes et aux ordonnances de l'Evangile (voir D&A 49:5, 8, 11–14, 26; voir aussi 2 Néphi 25:23; 3e et 4e articles de foi).
- Ni les hommes ni les anges ne connaissent le jour et l'heure de la Seconde Venue, mais le Seigneur a révélé des signes qui peuvent nous aider à nous préparer (voir D&A 49:6–7, 22–25; voir aussi Joseph Smith-Histoire, vv. 38–41).
- Le mariage est ordonné de Dieu et est essentiel à l'accomplissement de son plan pour la terre (voir D&A 49:15–17; voir aussi Matthieu 19:5–6).
- Les animaux sont destinés à notre usage pour notre nourriture et nos vêtements. Nous serons tenus pour responsables si nous tuons des animaux lorsque nous n'avons pas besoin de le faire (voir D&A 49:18–21; voir aussi Genèse 9:3; TJS, Genèse 9:10–11; D&A 89:12–15).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 93–96.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 105–107.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 49. La véritable doctrine, si elle est comprise, change les attitudes et le comportement. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves ce qu'ils pensent de la déclaration suivante: «Les croyances des gens influencent leur comportement et leur mode de vie.» Racontez soit l'histoire de Lucy Smith et la séparation des blocs de glace, soit la guérison d'Alice Johnson par Joseph Smith (voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 91–94). Demandez quel a été l'effet des croyances de Lucy Smith ou de Joseph Smith sur ce qui s'est passé dans ces situations.

Demandez aux élèves de lire le chapeau de la section 49 et de souligner cinq croyances des Shakers. Faites-en la liste au tableau sous le titre *Croyances des Shakers.*

- La Seconde Venue s'est déjà produite.
- Le Christ est revenu sous la forme d'une femme appelée Ann Lee.
- Le baptême n'est pas essentiel.
- Les gens ne doivent pas manger de porc.
- Le célibat est supérieur au mariage.

Demandez aux élèves en quoi leur vie serait différente s'ils croyaient aux principes écrits au tableau.

Mettez les élèves par groupes de deux et demandez-leur de chercher dans Doctrine et Alliances 49 les enseignements qui corrigent les fausses croyances des Shakers. Au tableau, à côté de *Croyances des Shakers,* écrivez le titre *Ce que le Seigneur a dit,* et écrivez ce que les élèves ont trouvé.

- La Seconde Venue est « proche » (v. 6 ; voir vv. 7, 23–24).
- Jésus ne viendra pas sous la forme d'une femme ou d'un homme voyageant (voir v. 22).
- Le Seigneur nous commande de nous faire baptiser (voir vv. 13–14).
- Quiconque interdit de manger de la viande n'est pas de Dieu (voir vv. 18–19).
- Quiconque interdit le mariage n'est pas de Dieu (voir vv. 15–16).

Suggérez aux élèves de marquer ces versets dans le chapeau de la section en regard des croyances correspondantes des Shakers. Assurez-vous que les élèves comprennent comment ces fausses croyances ont été corrigées par la véritable doctrine.

Demandez : Comment cette révélation pouvait-elle aider Leman Copley, qui était nouveau converti et ancien Shaker ? Demandes aux élèves de citer les points de doctrine qu'ils savent être vrais et de dire comment ces croyances les ont aidés. Demandez-leur si leurs croyances influencent vraiment leur manière de vivre ? De quelles manières ?

Doctrine et Alliances 49:1–14. Tout le genre humain peut être racheté de ses péchés grâce à l'expiation de Jésus-Christ et en obéissant aux principes et ordonnances de l'Evangile. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves s'ils aimeraient manger quelque chose qui a été cuisiné par quelqu'un qui n'a suivi qu'une partie de la recette. (Vous pourriez leur faire goûter un morceau de pain ou de gâteau dans lequel il manque un ingrédient.) Demandez-leur s'ils aimeraient être opérés par un chirurgien qui n'a fait qu'une partie de ses études de médecine, ou prendre un avion dont le pilote n'a suivi qu'une partie des cours de pilotage. Posez les questions suivantes :

- Quelles pourraient être les conséquences de telles situations ?
- Lesquelles de ces conséquences seraient les plus graves pour votre vie ?
- Comment le fait de faire ou d'apprendre tout ce qui est requis peut-il éviter les conséquences néfastes ?

Lisez Doctrine et Alliances 49:1–2 et posez les questions suivantes :

- Pourquoi certaines personnes ne veulent-elles savoir qu'une partie de la vérité ?
- Quelles pourraient être les conséquences du fait de ne vivre qu'une partie de l'Evangile ?

Lisez les versets 5 à 14 et demandez aux élèves de trouver ce que nous devons faire pour préparer la venue du Seigneur.

Lisez la déclaration de Glenn L. Pace, citée dans l'introduction de la section 49 ci-dessus : Discutez de l'importance qu'il y a à suivre complètement les enseignements du Sauveur.

Doctrine et Alliances 49:6–7, 22–25. Ni les hommes ni les anges ne connaissent le jour et l'heure de la Seconde Venue, mais le Seigneur a révélé des signes qui peuvent nous aider à nous préparer. (15–20 minutes)

Montrez de l'argent aux élèves et posez les questions suivantes :

- Pourquoi certaines personnes font-elles de la fausse monnaie ?
- Quelles conséquences peut-il y avoir à fabriquer ou à utiliser de la fausse monnaie ?

Vous pouvez demander à un élève de lire la déclaration de Joseph F. Smith, qui se trouve dans l'introduction de la section 50 ci-après : (*Remarque :* Cette citation est aussi utilisée dans les idées pédagogiques pour D&A 50:1–34.) Demandez : Pourquoi Satan fait-il des faux ? Demandez aux élèves de donner des exemples de la manière dont Satan trompe les gens de nos jours. Revoyez les croyances des Shakers mentionnées dans le chapeau de Doctrine et Alliances 49. Lisez Joseph Smith, Matthieu 1:5–6, 9, 22 et discutez de la manière dont les Shakers ont été trompés.

Lisez Doctrine et Alliances 49:6–7, et posez les questions suivantes :

- En quoi votre conduite changerait-elle si vous connaissiez le moment exact de la venue du Seigneur ?
- A votre avis, pourquoi le Sauveur a-t-il choisi de ne pas nous en dire le moment exact ?

Lisez les versets 22–25 et discutez des points suivants :

- Comment savons-nous que le Seigneur craignait que son peuple soit trompé ?
- Quels événements importants doivent se dérouler avant la venue du Seigneur ?
- De quelles manières « Jacob » et « Sion » fleurissent-ils aujourd'hui ? (Voir le commentaire de D&A 49:24–25 dans *Doctrine et Alliances : Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* p. 107).

- Que signifie l'expression « les Lamanites fleuriront comme une rose » ?
- Comment ces signes peuvent-ils nous aider à nous préparer « à l'heure et au jour » de la venue du Seigneur ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 21:4–6 ; 45:56–57 ; Joseph Smith, Matthieu 1:37. Demandez : Que pouvons-nous faire d'autre pour nous préparer à la seconde venue de Jésus-Christ ?

Doctrine et Alliances 50

Introduction

A toutes les époques, Satan a essayé de détruire l'œuvre de Dieu. Beaucoup des premiers convertis en Ohio ont été trompés par Satan et avaient des idées et des attitudes étranges. (Vous en trouverez des exemples dans le cadre historique de la section 50, figurant dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* p. 108.)

Joseph F. Smith a fait la mise en garde suivante :

« Que l'on n'oublie pas que le Malin a un grand pouvoir sur la terre et que par tous les moyens possibles il cherche à enténébrer l'esprit des hommes et leur présente ensuite des mensonges et de la tromperie sous forme de vérité. Satan est un imitateur habile, et à mesure que la vérité évangélique véritable est donnée avec une abondance sans cesse croissante au monde, il répand la contrefaçon de la fausse doctrine. Méfiez-vous de sa fausse monnaie, elle ne vous achètera rien d'autre que de la déception, de la misère et la mort spirituelle » (*Doctrine de l'Evangile,* 1982, p. 318).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Satan utilise des esprits, mauvais et des hommes méchants pour essayer de tromper et de faire chuter les enfants de Dieu (voir D&A 50:1–9 ; voir aussi Moïse 4:3–4).
- Grâce à l'Esprit du Seigneur nous comprenons, nous sommes édifiés et nous nous réjouissons. L'esprit de l'adversaire apporte la confusion (voir D&A 50:10–35 ; voir aussi 1 Corinthiens 14:26 ; D&A 11:13).
- En progressant dans la lumière et la vérité, les membres de l'Eglise peuvent éviter d'être trompés, avoir du pouvoir sur Satan, et devenir un avec le Père et le Fils (voir D&A 50:23–44 ; voir aussi 1 Jean 4:1–6 ; Moïse 1:9–22).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 93–96.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 108–110.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 50. Satan utilise des esprits mauvais et des hommes méchants pour essayer de tromper et de faire chuter les enfants de Dieu. En progressant dans la lumière et la vérité, les membres de l'Eglise peuvent éviter d'être trompés, avoir du pouvoir sur Satan et devenir un avec le Père et le Fils. (40–45 minutes)

Marquez les passages concernant les faux esprits dans le cadre historique de la section 50 figurant dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325* (p. 108), et demandez à un élève de les lire à la classe. Demandez :

- Cela est-il comparable à votre expérience dans l'Eglise aujourd'hui ?
- Comment pouvez-vous éviter ce genre de tromperies ? (Voir D&A 50:31.)

Lisez Doctrine et Alliances 50:1–9, et posez les questions suivantes :

- Quelle était la source de ces manifestations parmi les premiers membres de l'Eglise ?
- Comment Satan a-t-il essayé de faire « chuter » les premiers membres de l'Eglise ?
- A votre avis, quelles stratégies Satan utilise-t-il pour tromper les saints aujourd'hui ?

Demandez à un élève de lire le texte suivant de Richard G. Scott, membre du Collège des Douze :

> « Satan se servira de la justification pour vous détruire. Il déformera quelque chose que vous savez être mal de façon à vous le faire paraître acceptable et vous mener ainsi progressivement à la destruction » (*L'Etoile,* juillet 1991, p. 34).

Posez les questions suivantes :

- Pourquoi Satan essaye-t-il de nous tromper ?
- Commet s'y prend-il ?

Demandez à un autre élève de lire la citation suivante de M. Russell Ballard, membre du Collège des Douze :

> « Récemment, je me suis entretenu avec plusieurs groupes de jeunes gens et de jeunes filles en Utah et en Idaho. Ils m'ont dit que certains jeunes de l'Eglise pensent qu'ils peuvent commettre des péchés pendant leur adolescence et se repentir par la suite quand ils voudront aller en mission ou se marier au temple. Certains jeunes gens parlent de la mission comme d'un moment où ils recevront le pardon de leurs péchés passés. Ils pensent que ce n'est pas grave de commettre quelques transgressions maintenant parce qu'ils pourront s'en repentir vite, aller en mission, puis vivre heureux à jamais » (*L'Etoile,* janvier 1991, p. 34).

Demandez quel genre de tromperies on rencontre fréquemment aujourd'hui.

Demandez à un troisième élève de lire la suite de la déclaration de frère Ballard :

> « Jeunes gens, je vous prie de me croire : ce scénario est une tromperie grossière de Satan ; c'est un conte de fée. Le péché entraîne toujours, *sans exception* la souffrance. Tôt ou tard, la souffrance viendra. Les Ecritures déclarent que vous serez amenés 'devant la barre de Dieu couverts de honte et d'une culpabilité terrible' (Jacob 6:9) et que vous aurez une conscience vive… de votre culpabilité, que vous éprouverez de la peine et de l'angoisse (voir Mosiah 2:38).
>
> « Une conception erronée du même ordre consiste à croire que le repentir est facile. Le président Kimball a dit : 'On n'a pas commencé à se repentir tant qu'on n'a pas souffert intensément pour ses péchés… Tant qu'on n'a pas souffert, on ne s'est pas repenti' (*The Teachings of Spencer W. Kimball,* pp. 88, 99). Il suffit de parler à quelqu'un qui s'est sincèrement repenti d'un péché grave pour comprendre que le plaisir fugace d'un acte immoral ne vaut absolument pas la douleur qui le suit toujours » (*L'Etoile,* janvier 1991, p. 34).

Posez les questions suivantes :

- Quels avertissements les serviteurs du Seigneur ont-ils donnés ?
- Que pouvons-nous faire pour déceler les tromperies de Satan et éviter les pièges qui les accompagnent ?

Divisez la classe en groupes, et distribuez-leur les références d'Ecritures suivantes. Demandez à chaque groupe de chercher dans ses Ecritures les moyens de détecter les tromperies de Satan :

- Doctrine et Alliances 28, chapeau et versets 2 à 7, 11 à 13
- Doctrine et Alliances 43:1–7
- Doctrine et Alliances 45:57
- Doctrine et Alliances 46:8–9
- Doctrine et Alliances 50:21–24, 26–33
- Doctrine et Alliances 52:15–19

Inscrivez les moyens au tableau au fur et à mesure que les élèves les trouvent.

Lisez l'avertissement de Joseph F. Smith qui se trouve dans l'introduction de la section 50 ci-dessus : Lisez Doctrine et Alliances 50:40–46, et discutez de la raison pour laquelle le Seigneur a pu choisir de terminer une révélation d'avertissement de cette manière. Demandez quel espoir ces versets peuvent apporter aux personnes qui s'inquiètent du pouvoir de Satan.

Doctrine et Alliances 50:10–25. Grâce à l'Esprit du Seigneur nous comprenons, nous sommes édifiés et nous nous réjouissons. L'esprit de l'adversaire apporte la confusion. (10–15 minutes)

Ecrivez les titres suivants au tableau : *Responsabilité de l'instructeur, Responsabilité de l'élève,* et *Ce qu'une classe de séminaire doit accomplir.* Dites aux élèves : Imaginez que vous venez d'être appelé instructeur du séminaire matinal pour votre paroisse. Votre coordinateur vous a demandé d'étudier les Ecritures et d'y trouver ce que le Seigneur a dit sur les trois sujets se trouvant au tableau. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 50:10–25 à la recherche des réponses. Discutez de chaque sujet séparément et écrivez les idées des élèves sous chaque titre. La déclaration suivante pourrait aider à votre discussion. Lorsqu'il était membre du Collège des Douze, Wilford Woodruff a dit :

> « Nul homme, de cette génération ou d'autres, n'est capable d'instruire et d'édifier les habitants de la terre sans l'inspiration de l'Esprit de Dieu » (*The Discourses of Wilford Woodruff,* sél. G. Homer Durham, 1946, p. 57).

Joseph B. Wirthlin, membre du Collège des Douze, a dit :

> « Plus les membres de la classe lisent leurs tâches d'Ecritures, plus ils apportent leurs Ecritures en classe, et plus ils discutent de ce que l'Evangile signifie vraiment dans leur vie, plus ils trouveront d'inspiration, de progression et de joie en essayant de résoudre leurs difficultés et leurs soucis personnels » (« Teaching by the Spirit », *Ensign,* janvier 1989, p. 15).

Doctrine et Alliances 51

Introduction

En décembre 1830, le Seigneur a commandé aux membres de l'Eglise de se rassembler en Ohio (voir D&A 37:3 ; 38:32). En février 1831, le Seigneur a révélé sa « loi » (D&A 42), qui apportait les principes de la consécration et de l'intendance sur lesquels Sion serait édifiée. Les membres de l'Eglise de New York ont commencé à arriver dans la région de Kirtland, en Ohio, au printemps 1831. Les saints venus de Colesville se sont installés à Thompson, où ils ont eu la bénédiction de pouvoir s'organiser selon la loi de consécration (voir D&A 51:15). *Consacrer* signifie rendre sacré ou déclarer que quelque chose est sacré, et le mettre à part pour les desseins de Dieu. Doctrine et Alliances 51 donne davantage de renseignements sur la loi de consécration et sur le rôle de l'évêque dans cette loi.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Jésus-Christ est le chef de l'Eglise et il en dirige l'organisation (voir D&A 51:1–2 ; voir aussi D&A 52:1–5, 22–44).
- Sous la loi de consécration, les évêques attribuent une part aux membres de l'Eglise, en fonction de la composition de leur famille, de leur situation, de leurs désirs et de leurs besoins. L'évêque utilise les biens en excédent des membres pour aider les pauvres (voir D&A 51:3–15 ; voir aussi D&A 42:30–42 ; 82:17).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 96–101.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 111–112.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 51. Sous la loi de consécration, les évêques attribuent une part aux membres de l'Eglise, en fonction de la composition de leur famille, de leur situation, de leurs désirs et de leurs besoins.
(20–25 minutes)

Posez les questions suivantes aux élèves : A qui appartient le terrain sur lequel se trouve votre maison ? Demandez-leur de lire Psaumes 24:1 et de trouver qui est le *véritable* propriétaire du terrain. Témoignez que le Sauveur a créé la terre pour que nous puissions y vivre (voir 1 Néphi 17:36), et que ceux qui obéissent à l'Evangile hériteront de cette terre quand elle deviendra le royaume céleste (voir D&A 88:17–20).

Demandez aux élèves ce qu'ils savent de la loi de consécration et écrivez leurs réponses au tableau. Dites-leur qu'en 1831, l'Eglise se préparait à vivre la loi de consécration (voir D&A 42:30–36). La section 51 a été donnée pour aider Edward Partridge, premier évêque de l'Eglise, à savoir comment mettre cette loi en place à Thompson, en Ohio. Ecrivez les termes et définitions suivants au tableau :

Termes	Définition
attribuer	donner
part	propriété, moyens de gagner sa vie
écrire	acte
Eglise	branche de l'Eglise
ce peuple	membres de cette branche

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 51, en donnant les définitions du tableau lorsqu'ils rencontrent les termes. Demandez-leur de réfléchir aux questions suivantes en lisant :

- Qu'est-ce que chaque personne allait recevoir ?
- Comment cela allait-il être réparti ?
- Qu'arriverait-il aux personnes qui transgresseraient ?
- Quelle était la responsabilité de l'évêque ?
- Quels lois et principes le peuple devait-il suivre pour vivre la loi de consécration ?

Demandez aux élèves d'écrire un paragraphe répondant à la question suivante : « Comment les commandements et les principes cités dans la section 51 des Doctrine et Alliances peuvent-ils aider les membres de l'Eglise aujourd'hui ? » Discutez de leurs idées sur la manière dont ces principes pourraient aider à l'édification du royaume de Dieu à notre époque.

Doctrine et Alliances 52

Introduction

Une conférence de l'Eglise s'est tenue à Kirtland, en Ohio, le 3 juin 1831. Pendant cette conférence, Satan a essayé de tromper les saints, mais il a été discerné et réprimandé par Joseph Smith, le prophète. Après cela, le Seigneur a révélé un « modèle » par lequel les membres de l'Eglise pourraient éviter d'être trompés. Marvin J. Ashton a dit :

« L'Evangile de Jésus-Christ est le modèle de vie juste et de vie éternelle que Dieu nous a donné… Satan et ses partisans essayent constamment de nous tromper et de nous amener à suivre leur modèle. Si nous voulons parvenir quotidiennement à la sécurité, à l'exaltation et au bonheur éternel, nous devons suivre la lumière et la vérité du plan de notre Sauveur » (*L'Etoile,* janvier 1991, p. 18).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les missionnaires sont appelés par le Seigneur à aller prêcher l'Evangile deux par deux. Ils doivent prêcher les Ecritures et les paroles des prophètes actuels, par le pouvoir du Saint-Esprit (voir D&A 52:1, 9–10, 36).
- Le Seigneur nous a donné un modèle permettant de discerner quels sont ou ne sont pas ses serviteurs (voir D&A 52:14–21).
- Les anciens doivent veiller sur l'Eglise, travailler pour subvenir à leurs besoins, et prendre soin des pauvres, des malades et des affligés (voir D&A 52:39–40).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 101–104.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 113–114.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 52. Les missionnaires sont appelés par le Seigneur à aller prêcher l'Evangile deux par deux. Ils doivent prêcher les Ecritures et les paroles des prophètes actuels, par le pouvoir du Saint-Esprit. (10–15 minutes)

Choisissez deux élèves pour jouer le rôle de missionnaires. Dites aux membres de la classe : Imaginez que vous habitez près d'un centre de formation des missionnaires. Ces deux missionnaires viennent de terminer leur formation et sont sur le point de partir dans le champ de leur mission. Vous êtes leurs cousins et vous devez aller à l'aéroport ou à la gare pour leur dire au revoir. Vous voulez savoir comment vous pouvez vous préparer à être missionnaires. Que demanderiez-vous à vos cousins ? (Demandez aux deux « missionnaires » de répondre à leurs questions.)

Dites aux élèves qu'à la fin de la conférence de l'Eglise à Kirtland, plusieurs hommes ont été appelés en mission. Demandez à la classe de lire Doctrine et Alliances 52:4, 9–10, 14–20, 34, 36 et faites la liste de ce qu'un missionnaire doit faire. Laissez les élèves missionnaires donner toutes réponses supplémentaires aux questions de leurs cousins.

Doctrine et Alliance 52:14–21. Le Seigneur nous a donné un modèle permettant de discerner quels sont ou ne sont pas ses serviteurs. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 52:37 et de trouver qui le Seigneur a appelé comme missionnaire pour remplacer Heman Basset. Expliquez que Simonds Ryder (également orthographié Symonds Ryder dans les documents de l'époque) avait été prédicateur dans l'Eglise campbellite. Il s'était converti au mormonisme après avoir entendu une fillette mormone prédire un tremblement de terre en Chine et en avoir lu l'accomplissement six semaines plus tard. Peu de temps après son baptême, il avait été ordonné ancien et appelé en mission. Quand il a reçu son appel et qu'il s'est aperçu que le prophète avait orthographié son nom de famille « Rider » au lieu de « Ryder », il a commencé à douter de l'inspiration de l'appel et n'a pas fait la mission. Il a par la suite quitté l'Eglise et s'y est opposé publiquement. Posez les questions suivantes :

- Quelles peuvent être les raisons pour lesquelles Simonds Ryder a quitté l'Eglise ?
- A votre avis, qu'est-ce qui mène une personne à une conversion durable ?
- Bien que le nom d'autres missionnaires aient pu être mal orthographié, pourquoi n'ont-ils pas quitté l'Eglise ?
- A votre avis, pourquoi des gens quittent-ils l'Eglise aujourd'hui ?
- Que pouvons-nous faire pour éviter que cela nous arrive ?

Expliquez que le Seigneur nous a donné un moyen de discerner les personnes qu'il a envoyées de celles qu'il n'a pas envoyées. Lisez Doctrine et Alliances 52:14–21 avec vos élèves, et aidez-les à trouver et à souligner ce moyen. Utilisez le tableau suivant si nécessaire.

Verset	Un véritable serviteur du Seigneur
15	Prie.
15	A l'esprit contrit (repentant).
15	Obéit aux ordonnances du Seigneur.
16	A un langage doux et édifiant.
17	Reçoit le pouvoir du Seigneur.
17	Travaille et enseigne selon les révélations de Dieu.

Discutez des questions suivantes :

- Joseph Smith, le prophète, correspond-il à ce modèle ?
- Comment ce modèle aurait-il pu aider Simonds Ryder à ne pas rejeter Joseph Smith en tant que prophète ?
- Comment ce modèle peut-il vous aider à savoir quelles personnes vous devez suivre ?

Lisez les paroles de Marvin J. Ashton citées dans l'introduction de la section 52 (p. 96).

Doctrine et Alliances 53

Introduction

Algernon Sidney Gilbert, commerçant aisé de Kirtland, était très désireux d'apprendre ce que le Seigneur attendait de lui. Les détenteurs de la prêtrise qui cherchent à connaître la volonté de Dieu doivent se souvenir de ces paroles de James E. Faust, conseiller dans la Première Présidence : « La prêtrise de l'Eglise a la responsabilité d'aider l'œuvre de droiture à progresser dans le monde entier. Pour servir dans la prêtrise, nous devons mettre de côté nos intérêts et nos désirs égoïstes. Mes frères, nous avons besoin de nous préparer afin d'être capables d'accepter les appels de la prêtrise quand ils nous seront donnés » (*L'Etoile,* juillet 1997, p. 48).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur appelle des gens à servir dans son royaume, par l'intermédiaire de dirigeants de la prêtrise (voir D&A 53:1–4 ; voir aussi le 5e article de foi).
- C'est en délaissant le monde et en persévérant jusqu'à la fin que l'on parvient au salut (voir D&A 53:2, 7 ; voir aussi D&A 14:7).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 114–115.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 53. Le Seigneur appelle des gens à servir dans son royaume, par l'intermédiaire de ses serviteurs. (15–20 minutes)

Dites aux élèves : Imaginez que vous êtes un dirigeant de l'Eglise avec la responsabilité d'appeler des membres de l'Eglise à servir.

- Comment pensez-vous que vous décideriez de la personne à appeler à un poste en particulier ?
- Pourquoi serait-il important de faire participer le Seigneur à cette décision ?
- Comment les membres doivent-ils être appelés ? (Voir le 5e article de foi.)
- En quoi cette solution est-elle meilleure que de les laisser choisir les appels qu'ils désirent ?
- A votre avis, pourquoi les appels sont-ils révélés par l'intermédiaire des dirigeants de l'Eglise et non par celui des membres eux-mêmes ?

Demandez aux élèves de lire le chapeau de la section 53, et posez les questions suivantes :

- Qui a demandé à connaître son appel dans l'Eglise ?
- Quel rôle Joseph Smith a-t-il joué dans l'appel de frère Gilbert ?
- Quel rôle le Seigneur a-t-il joué dans cet appel ?
- Cela se passe-t-il toujours de la même manière dans l'Eglise aujourd'hui ?

Faites lire Doctrine et Alliances 53:2–5 à haute voix. Demandez aux élèves de trouver et de souligner les responsabilités que Sidney Gilbert reçoit. Lisez le verset 6 et expliquez que le mot *ordonnances* a au moins deux significations. La signification la plus courante est celle de rite ou de cérémonie, comme le baptême ou l'ordination à la prêtrise. Mais ce mot peut aussi signifier « décrets de Dieu, ses lois et ses commandements, ses statuts et ses jugements » (Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine,* 2e édition, 1966, p. 548).

Dites aux élèves qu'un des moyens d'obtenir de la connaissance et de recevoir des révélations, consiste à agir conformément aux commandements et aux recommandations que donne le Seigneur. Relisez le verset 6 et posez les questions suivantes :

- Quelles bénédictions le Seigneur promet-il à Sidney Gilbert s'il garde ses « premières ordonnances » ?
- Lisez Matthieu 7:21–23 ; Jacques 1:22–25. Quel rapport y a-t-il entre ces versets et ce que le Seigneur a dit à frère Gilbert ?

Discutez avec les élèves de l'importance de faire ce que dit le Seigneur, pas seulement de l'écouter. Distribuez des copies d'une partie d'un discours récent du président de l'Eglise. Etudiez-le avec les élèves et demandez-leur de souligner ce que le Seigneur enseigne, par l'intermédiaire de son prophète, qu'il est nécessaire que nous fassions avant de recevoir d'autres bénédictions. Exhortez-les à suivre les recommandations du prophète.

Doctrine et Alliances 53:2, 7. C'est en délaissant le monde et en persévérant jusqu'à la fin que l'on parvient au salut. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves des exemples de ce que signifie délaisser quelque chose. Lisez Doctrine et Alliances 53:2, et demandez ce que le Seigneur nous demande de délaisser. Discutez de ce que signifie délaisser le monde. Expliquez que délaisser le monde signifie mettre les désirs et les objectifs matériels de côté. Nous délaissons le monde en faisant et en respectant des alliances avec le Seigneur par les ordonnances de l'Evangile.

Lisez la déclaration de George Q. Cannon, se trouvant dans le commentaire de Doctrine et Alliances 53:2 dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant*: *Religion 324–325,* pp. 114–115). Discutez avec la classe de la manière dont ce que nous regardons, lisons, écoutons et portons peut nous aider à nous rapprocher du Sauveur ou à ressembler davantage au monde. Lisez Doctrine et Alliances 53:7, et posez les questions suivantes :

- Pendant combien de temps le Seigneur veut-il que nous délaissions le monde ?
- Quelle est la promesse faite aux saints qui persévèrent jusqu'à la fin ?
- Quelles qualités pourrions-nous cultiver pour pouvoir mieux persévérer ?

Doctrine et Alliances 54

Introduction

Il est très grave de rompre des alliances sacrées. Lorsqu'il était membre du Collège des Douze, Boyd K. Packer a enseigné :

« Si vous gardez vos alliances, vous serez en sécurité. Si vous les enfreignez, vous serez en danger. . .

« . . . Nous ne sommes pas libres d'enfreindre nos alliances tout en échappant aux conséquences » (*L'Etoile,* janvier 1991, p. 78).

Neal A. Maxwell a demandé :

« Comment pouvons-nous, nous les membres de l'Eglise, survivre spirituellement si nous n'honorons pas nos alliances ? Comment pouvons-nous survivre spirituellement si nous enfreignons d'une manière flagrante les alliances contractées au moment du baptême ou dans les saints temples ? (*L'Etoile,* juillet 1988, p. 6).

Le cadre historique de la révélation se trouvant dans Doctrine et Alliances 54 sert d'exemple de ce qui arrive lorsqu'on enfreint les alliances qu'on a faites avec Dieu.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les justes peuvent trouver la délivrance et se reposer de leurs tribulations s'ils font preuve de foi en Dieu, se repentent et se montrent humbles et patients (voir D&A 54:3, 10; voir aussi Mosiah 24:8–16).
- Les saints qui respectent leurs alliances recevront les bénédictions de Dieu, mais ceux qui ne le font pas s'attireront les jugements de Dieu (voir D&A 54:4–6; voir aussi Mosiah 2:38; Alma 34:16).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* p. 100.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 115–116.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 54. Les saints qui gardent leurs alliances recevront les bénédictions de Dieu, alors que ceux qui ne le font pas recevront les jugements de Dieu. (20–25 minutes)

Racontez l'histoire suivante de F. Burton Howard, membre des soixante-dix, sur un voyage en voiture de dix heures qu'il a fait avec sa femme et leur jeune fils.

«Après le coucher du soleil, il nous restait encore deux heures de route, et nous avons décidé de jouer à un jeu. Le but du jeu était d'essayer de faire dormir notre enfant qui était épuisé… Nous avons dit au petit qui était derrière: 'Si on jouait à cache-cache?' Il a accepté avec enthousiasme. Nous lui avons dit: 'Tu fermes les yeux et tu ne les ouvres que quand nous t'appelons. Il faut que nous ayons le temps de nous cacher.'

«Le jeu a commencé. L'un des passagers du siège avant se recroquevillait dans le siège et disait 'ça y est' dix à quinze secondes après. Notre fils bondissait sur le siège et disait: 'Je t'ai trouvé!' Nous répondions: 'La prochaine fois, je vais mieux me cacher. Referme les yeux.' Une minute ou davantage s'écoulait. Alors il appelait et grimpait plein d'énergie sur le siège pour nous trouver. Finalement, nous avons dit: 'Cette fois, nous avons une très bonne cachette. Cela prendra plus de temps. Ferme les yeux et nous t'appellerons.'

«Une minute, deux minutes, cinq minutes se sont écoulées. Nous avons continué notre route en silence. Nous étions merveilleusement tranquilles. Nous avons dû parcourir une vingtaine de kilomètres avant de commencer à nous féliciter à voix basse de la réussite de notre jeu subtil. Alors, de la banquette arrière est parvenu le pleurnichement du petit garçon. 'Vous ne m'avez pas appelé, et pourtant vous aviez promis.'

«'Vous n'avez pas tenu votre promesse.' Une accusation terrible. Un moment décisif de notre vie. Nous savions que nous ne pourrions jamais plus jouer à ce jeu» (*L'Etoile,* juillet 1996, p. 29).

Discutez des questions suivantes avec la classe:

- A votre avis, pourquoi frère Howard a-t-il qualifié cette expérience de «moment décisif»?
- Pourquoi est-il important de tenir nos promesses et de faire ce que nous nous sommes engagés à faire?
- Est-il arrivé que quelqu'un ne tienne pas une promesse qu'il vous avait faite? Qu'avez-vous ressenti?
- Que ressentez-vous quand les gens tiennent les engagements qu'ils ont pris envers vous?

Demandez aux élèves de lire le chapeau de la section 54 de Doctrine et Alliances et de trouver le nom de la personne qui a rompu une alliance. Donnez le cadre historique de la section 54 figurant dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325* (p. 115), et posez les questions suivantes:

- Quelle alliance Leman Copley avait-il faite?
- Quelle est l'importance d'une promesse faite au Seigneur ou d'une alliance contractée avec lui?
- Qu'attendaient les saints qui arrivaient de l'Etat de New York pour s'installer en Ohio?

Lisez Doctrine et Alliances 54:4–5 et discutez de ce que ces versets enseignent sur l'importance des alliances. Lisez les versets 7 à 9 pour trouver ce que ces saints devaient faire. Lisez les versets 6 et 10 pour trouver les bénédictions que le Seigneur promet aux saints qui respectent leurs alliances et sont patients dans les tribulations. Discutez de l'importance de ces promesses dans notre vie.

Lisez la suite de la déclaration de frère Howard:

«Les membres de l'Eglise s'engagent à beaucoup accomplir… Nous faisons des alliances… Comme dans la voiture il y a de nombreuses années, nous ne tenons pas toujours nos promesses…

«Nous sommes un peuple d'alliance. Si les membres de l'Eglise ont une caractéristique, c'est qu'ils contractent des alliances. Nous devons aussi être connus comme un peuple qui *garde* ses alliances. Il est facile de faire des promesses, mais c'est une autre affaire de persévérer et de les tenir. Cela implique de travailler jusqu'au bout, d'être constant et ferme. Cela signifie garder la foi et être fidèle jusqu'à la fin, que l'on réussisse ou que l'on échoue, que l'on doute ou que l'on soit découragé. Cela implique de se rapprocher du Seigneur de tout notre cœur. Cela implique de tenir toutes nos promesses de toutes nos forces, même si nous n'en avons pas envie.

« Un jour, j'ai assisté à un service funèbre avec M. Russell Ballard. Je n'ai jamais oublié ce qu'il a dit à cette occasion : 'Pour un saint des derniers jours, la vie ne prend fin que lorsqu'il est mort en toute sécurité, avec un témoignage encore brûlant.' 'Mort en toute sécurité' : quelle notion exaltante. Mes frères et sœurs, nous n'aurons de sécurité que lorsque nous aurons fait don de notre cœur au Seigneur, que lorsque nous aurons appris à faire ce que nous avons promis » (*L'Etoile*, juillet 1996, pp. 29–30).

Doctrine et Alliances 55

Introduction

Peu après avoir appris le rétablissement de l'Evangile, William W. Phelps est allé à Kirtland. Là, il a demandé les recommandations du Seigneur par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète, comme le Seigneur l'a enseigné : « Bénis sont ceux qui écoutent mes préceptes et prêtent l'oreille à mes recommandations, car ils apprendront la sagesse » (2 Néphi 28:30). Doctrine et Alliances 55 contient les instructions du Seigneur pour frère Phelps.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les gens qui se font baptiser l'œil fixé uniquement sur la gloire de Dieu recevront la rémission des péchés et le don du Saint-Esprit (voir D&A 55:1).
- Dieu guide les gens qui le recherchent (voir D&A 55 ; voir aussi D&A 4:7).
- Il est agréable à Dieu que nous recevions de l'instruction (voir D&A 55:4 ; voir aussi 2 Néphi 9:29 ; D&A 88:77–80 ; 90:15).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* p. 104.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* p. 117.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 55:1–5. Les gens qui se font baptiser l'œil fixé uniquement sur la gloire de Dieu recevront la rémission des péchés et le don du Saint-Esprit. (15–20 minutes)

Faites chanter aux élèves un cantique écrit par W. W. Phelps (voir le nom des auteurs à la fin des *Cantiques).* Posez les questions suivantes : Quel rapport a ce cantique avec la section 55 des Doctrine et Alliances ?

Donnez les renseignements sur W. W. Phelps se trouvant dans le cadre historique de la section 55 dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* (p. 117). Lisez Doctrine et Alliances 55:1 en cherchant ce que le Seigneur a dit à W. W. Phelps qu'il devait faire pour être pardonné et pour recevoir le Saint-Esprit. Témoignez que nous avons besoin de faire constamment notre examen de conscience pour voir si nos désirs sont centrés sur la gloire de Dieu ou sur la satisfaction de notre orgueil.

Lisez les versets 2 à 5 en cherchant ce que le Seigneur veut que frère Phelps fasse. Discutez de la manière dont il pourrait faire ces choses, soit pour édifier le royaume de Dieu soit pour attirer l'attention sur lui. Incitez les élèves à étudier les raisons pour lesquelles ils servent dans l'Eglise : pour glorifier Dieu ou pour s'édifier personnellement.

Dessinez au tableau une échelle appuyée contre un mur. Demandez aux élèves en quoi gravir une échelle peut être comparé à vivre l'Evangile. Lisez le texte suivant de Joseph Smith, le prophète :

« Lorsque vous montez à une échelle, vous devez commencer en bas et la gravir barreau par barreau, jusqu'à ce que vous arriviez en haut ; il en est de même des principes de l'Evangile, vous devez commencer par le premier et continuer jusqu'à ce que vous ayez appris tous les principes de l'exaltation » *(Teachings of the Prophet Joseph Smith,* p. 348).

Soulignez que vivre l'Evangile pour les mauvaises raisons serait comme gravir une échelle qui a été posée sur le mauvais mur. Faites comprendre aux élèves que nous devons non seulement faire ce que Dieu demande, mais aussi le faire pour les bonnes raisons. Posez les questions suivantes :

- En quoi notre motivation de gravir l'échelle influence-t-elle la manière dont la gravissons ?
- Pourquoi est-il important de faire ce que Dieu a demandé avec « l'œil fixé uniquement sur sa gloire » ?

Doctrine et Alliances 56

Introduction

Le Seigneur a déclaré : « Il y a beaucoup d'appelés, mais peu d'élus. Et pourquoi ne sont-ils pas élus ? Parce que leur cœur se porte tellement vers les choses de ce monde » (D&A 121:34–35). Cela semble avoir été un problème pour certains des saints habitant à Thompson, en Ohio (voir D&A 56:6). Lorsque Leman Copley a rompu sa promesse de donner une partie de ses biens pour les saints de Colesville, le Seigneur a annulé l'appel en mission de Newell Knight pour qu'il puisse conduire au

Missouri les saints qui avaient été chassés de Colesville (voir vv. 6–7). La participation d'Ezra Thayre à la controverse de Thompson l'a empêché de se préparer à partir en mission avec Thomas B. Marsh (voir v. 5 ; voir aussi le chapeau de D&A 54 et 56). Le Seigneur a commandé à Ezra Thayre de « se repentir de son orgueil et de son égoïsme » (v. 8).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les gens qui se rebellent contre Dieu seront punis (voir D&A 56:1–4, 8–17 ; voir aussi Mosiah 2:36–37 ; D&A 1:3).
- Le Seigneur peut donner et révoquer des commandements selon sa décision (voir D&A 56:4–11 ; voir aussi D&A 58:32).
- Les richesses peuvent corrompre l'âme des riches et des pauvres. Tous les gens qui se repentent et obéissent humblement à la vérité hériteront de la terre (voir D&A 56:14–20 ; voir aussi Matthieu 19:23–26 ; 1 Timothée 6:10).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 103–105.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 118–119.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 56. Les gens qui se rebellent contre Dieu seront punis. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves des définitions du mot *rébellion.* Demandez à quelques-uns de dire ce qu'ils ont écrit. Lisez la déclaration suivante de Spencer W. Kimball, alors membre du Collège des Douze :

> « Un péché courant, c'est la rébellion contre Dieu. Elle se manifeste par le refus volontaire d'obéir aux commandements de Dieu, par le rejet des instructions de ses serviteurs, par l'opposition à l'œuvre du Royaume, c'est-à-dire par la parole ou l'acte de désobéissance délibérée à la volonté de Dieu…
>
> « Parmi les membres de l'Eglise, la rébellion prend souvent la forme de critique des autorités et des dirigeants… Ils se plaignent des programmes, rabaissent les autorités constituées et se posent d'une manière générale en juges. Au bout d'un moment, ils s'absentent des réunions de l'Eglise pour des offenses imaginaires, ne paient pas la dîme et ne remplissent pas leurs autres obligations envers l'Eglise. En un mot, ils ont l'esprit d'apostasie, qui est presque toujours la moisson des semences de la critique…
>
> « Ces gens ne rendent pas témoignage à leurs descendants, détruisent la foi au sein de leur foyer et vont jusqu'à refuser 'le droit à la prêtrise' aux générations suivantes qui sinon auraient été fidèles en toutes choses » (*Le Miracle du pardon,* pp. 46–47).

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 56:14–17, et de trouver les expressions qui décrivent la rébellion. Invitez-les à donner des exemples de rébellion parmi les jeunes de leur âge.

Revoyez les exemples de rébellion donnés dans l'introduction de la section 56 ci-dessus. Lisez Doctrine et Alliances 56:1–4 et demandez : Que nous enseignent ces versets sur la rébellion ?

Lisez Doctrine et Alliances 56:5–11, 14, 18–20, et aidez les élèves à comparer les conséquences de la rébellion à celles de l'humilité, comme cela est décrit dans ces versets. Revoyez le verset 18, et faite la liste de ce que nous pouvons faire pour recevoir les bénédictions promises.

Doctrine et Alliances 56:16–20. Les richesses peuvent corrompre l'âme des riches et des pauvres. Tous les gens qui se repentent et obéissent humblement à la vérité hériteront la terre. (10–15 minutes)

Divisez la classe en deux groupes. Demandez aux membres de l'un des groupes d'imaginer qu'ils sont très riches, et à ceux de l'autre groupe qu'ils sont pauvres. Demandez-leur de discuter de la question suivante au sein de leur groupe : « Etant donné votre situation financière, quelle serait votre plus grande difficulté pour rester fidèles dans l'Eglise ? » Demandez à un membre de chaque groupe de résumer la discussion de son groupe pour l'ensemble de la classe.

Demandez aux élèves de comparer Doctrine et Alliances 56:16–17 et 1 Timothée 6:10, et demandez :

- D'après le Seigneur, qu'est-ce qui pouvait corrompre l'âme des riches ?
- Contre quelles tentations le Seigneur mettait-il les pauvres en garde ?
- Lesquelles de ces difficultés existent encore aujourd'hui parmi les riches et les pauvres ?
- Lisez Doctrine et Alliances 56:18. D'après ce verset, quelle est la solution à ces problèmes ?

Demandez à un élève de lire la citation suivante d'Ezra Taft Benson :

> « L'orgueil est un péché qui se remarque facilement chez les autres, mais dont on admet rarement être affligé soi-même. La plupart des gens considèrent que l'orgueil est un péché qui n'affecte que les gens d'un rang élevé, les gens riches et les gens instruits par exemple, qui méprisent les autres (voir 2 Néphi 9:42). Mais il existe une maladie beaucoup plus répandue parmi nous : l'orgueil des petites gens qui voudraient occuper un rang élevé. Cela se manifeste de bien des façons : critiques, commérages, plaintes, dépenses excessives, envie, convoitise, refus d'exprimer de la reconnaissance ou des compliments qui pourraient édifier les autres, refus de pardonner et jalousie » (*L'Etoile,* juillet 1989, p. 4).

Lisez les versets 18 à 20. Témoignez que de même que les riches comme les pauvres se rendent coupables du péché d'orgueil, l'humilité permet à tous de recevoir les bénédictions du Seigneur décrites dans ces versets.

Doctrine et Alliances 57

Introduction

Alors qu'il travaillait à la traduction de la Bible en novembre et décembre 1830, Joseph Smith a appris de nouvelles choses sur la ville de Sion à l'époque du prophète Hénoc (voir Moïse 6–7). Au mois de février suivant, il a reçu Doctrine et Alliances 42 qui promet que le lieu de la Nouvelle Jérusalem, une autre ville de Sion que les saints doivent construire dans les derniers jours, serait révélé (voir v. 62).

En juin 1831, le Seigneur a appelé Joseph Smith et certains anciens à partir au Missouri, où le lieu de leur héritage serait révélé (voir D&A 52). Le 20 juillet, peu après l'arrivée du prophète, le Seigneur a révélé que « le pays de Missouri » avait été « désigné et consacré pour le rassemblement des saints », et que Independence était « le lieu pour la ville de Sion » (D&A 57:1–2 ; voir v. 3).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur a désigné Independence, dans le comté de Jackson, au Missouri, comme emplacement de la Nouvelle Jérusalem et lieu central de Sion (voir D&A 57:1–5 ; voir aussi 3 Néphi 20:22 ; 21:23–24).
- Le Seigneur recommande aux saints de faire un métier honnête et d'utiliser leur réussite pour participer à l'édification du royaume de Dieu (voir D&A 57:6–12).
- Nos études, notre formation et notre expérience peuvent être utiles à l'édification du royaume de Dieu (voir D&A 57:6–14).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 106–107.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 118–119.

Idées pédagogiques

Remarque : Rappelez aux élèves qu'entre 1831 et 1838, les membres de l'Eglise se sont rassemblés à la fois dans la région de Kirtland, en Ohio, et en différents endroits du Missouri. Joseph Smith a vécu en Ohio jusqu'en 1838 mais s'est rendu plusieurs fois au Missouri, comme l'ont fait ses conseillers dans la Présidence et les apôtres (après avoir été choisis en 1835).

Doctrine et Alliances 57:1–5. Le Seigneur a désigné Independence, dans le comté de Jackson, au Missouri, comme emplacement de la Nouvelle Jérusalem et lieu central de Sion. (20–25 minutes)

Lisez le texte suivant de Joseph Smith, le prophète :

> « La construction de Sion est un sujet qui a intéressé le peuple de Dieu à toutes les époques ; c'est un thème sur lequel des prophètes, des prêtres et des rois se sont arrêtés avec un plaisir particulier ; ils ont attendu avec joie les jours où nous vivons ; et animés d'inspirations célestes et joyeuses ils ont chanté, écrit et prophétisé notre époque » (*History of the Church,* 4:609–610).

Discutez des questions suivantes :

- D'après vous, pourquoi le peuple de Dieu trouvait-il que la construction de Sion était un sujet particulièrement important et intéressant ?
- Que savez-vous de la construction de Sion ?
- Qu'aimeriez-vous savoir à ce sujet ?

Donnez à chaque élève une copie du tableau suivant.

Ecritures	Ce qu'elles enseignent sur Sion
1 Néphi 13:37	
2 Néphi 12:2–4	
Ether 13:4–8	
D&A 6:6	
D&A 21:1, 7	
D&A 28:8–9	
D&A 29:7–8	
Moïse 7:13–21	
D&A 38:16–27, 34–35, 39	
D&A 42:8–9, 31–36	
D&A 45:11–14, 64–71	
D&A 48:3–6	
D&A 49:24–25	
D&A 52:2–5, 42–43	
D&A 57:1–5	

Répartissez les références d'Ecritures entre les élèves et demandez-leur de les étudier. Avec l'ensemble de la classe, reprenez les références dans l'ordre, en demandant aux élèves qui ont étudié les références de dire ce que celle qui leur a été confiée enseigne à propos de Sion. Demandez-leur de remplir le tableau en fonction de votre discussion.

Faites remarquer le nombre de fois où les temples sont cités en rapport avec Sion (voir 2 Néphi 12:2–3 ; D&A 42:36 ; 57:3 ; Moïse 7:21). Dites aux élèves que les temples aident les gens à se purifier le cœur et leur permettent de faire des alliances avec le Seigneur pour établir Sion. Citez la déclaration suivante de Lance B. Wickman, des soixante-dix :

« Les mots *Sion* et *temple* sont étroitement liés… Pour Sion, ceux qui ont le cœur pur, le temple détient les clefs qui ouvrent des lieux saints, lieux de joie, tandis que ceux qui suivent les voies de Babylone sont condamnés à se lamenter » (*L'Etoile,* janvier 1995, pp. 98–99).

Faites remarquer que le Seigneur a donné peu à peu aux saints la connaissance de Sion. Il révèle souvent sa volonté de cette manière. Nous apprenons un peu, nous agissons en conséquence, et nous apprenons un peu plus. Chaque étape est importante dans notre progression.

Doctrine et Alliances 57:6–16. Nos études, notre formation et notre expérience peuvent être utiles à l'édification du royaume de Dieu. (15–20 minutes)

Demandez à plusieurs élèves quel est le métier de leurs parents. Discutez de l'importance de ces métiers et de ce qu'ils apportent dans la vie des gens.

Lisez Doctrine et Alliances 57:8, 11, 13–15. Entourez le nom ou l'office de quatre personnes auxquelles le Seigneur demande de « s'installer » ou d'aider d'autres à « s'installer » en Sion. (*Remarque :* Dans le verset 15, « l'évêque » signifie Edward Partridge et « l'agent » signifie Sidney Gilbert ; voir D&A 41:9 ; 57:6–7). Donnez aux élèves les renseignements suivants sur ces quatre personnes :

William W. Phelps	**Auteur, rédacteur, imprimeur et éditeur, il a travaillé pour plusieurs journaux et en a fondé plusieurs.**
Sidney Gilbert	**Commerçant prospère.**
Oliver Cowdery	**Auteur, rédacteur et orateur de talent, il a été instituteur et homme de loi.**
Edward Partridge	**Commerçant, il possédait une fabrique de chapeaux.**

Demandez aux élèves d'étudier Doctrine et Alliances 57:6–16 et de répondre aux questions suivantes :

- Qu'est-ce que le Seigneur a demandé à chacune de ces quatre personnes comme participation à l'édification de Sion ?
- De quelle manière leurs talents et leur formation les ont-ils préparés à édifier le royaume du Seigneur ?
- Quels sacrifices les Autorités générales font-elles aujourd'hui ? (Elles abandonnent leur métier pour servir le Seigneur à plein temps).
- De quelles manières pouvez-vous cultiver vos talents ou acquérir une formation ? (Etudier la musique, l'écriture ou d'autres sujets ; faire de votre mieux dans tous les domaines à l'école ; préparer un diplôme universitaire ; faire un apprentissage ou suivre les cours d'une école de commerce ; apprendre à travailler dur et honnêtement dans tout emploi.)
- En quoi vos études, votre formation et vos talents peuvent-ils être utiles à l'édification du royaume de Dieu, maintenant et à l'avenir ?

Doctrine et Alliances 58

Introduction

Il s'est passé environ 365 ans entre le moment où le Seigneur a appelé Hénoc à prêcher et celui où la ville a été enlevée aux cieux (voir D&A 107:48–49 ; Moïse 7:68). Quand la section 58 des Doctrine et Alliances a été révélée, l'Eglise n'avait pas encore un an et demi. Des membres de l'Eglise venaient au Missouri dans le but d'édifier Sion, mais Sion n'allait pas être édifiée durant la vie de ces premiers saints. Toutefois, le travail qu'ils ont accompli et les révélations qu'ils ont reçues ont été une fondation pour la dernière dispensation avant la venue du Seigneur.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur a choisi Joseph Smith et d'autres pour « rendre témoignage » du pays dans lequel Sion sera construite et pour en poser les fondations matérielles et spirituelles (voir D&A 58:1–13, 49–59).
- Le Seigneur promet des bénédictions éternelles aux gens qui gardent fidèlement les commandements, même dans les tribulations (voir D&A 58:2–5).
- Sion est édifiée par la prédication de l'Evangile au monde et par le rassemblement des personnes dans leurs pieux pour préparer la venue du Seigneur (voir D&A 58:8–11, 44–48, 61–65 ; voir aussi D&A 45:64–67).
- Le Seigneur appelle des évêques pour juger les membres de l'Eglise selon les lois de Dieu. Les membres de l'Eglise doivent obéir à la loi du pays (voir D&A 58:14–23 ; voir aussi D&A 134:5, 10–11 ; 12e article de foi).
- Nous devons rechercher les occasions de faire du bien et de rendre service à autrui, sans attendre que le Seigneur ou ses dirigeants nous le demandent (voir D&A 58:26–29).
- Selon la loi de consécration, les membres devaient donner tout ce qu'ils possédaient au Seigneur par l'intermédiaire de l'évêque, et en retour ils recevaient un « héritage » selon leur situation (voir D&A 58:35–39, 49–53).
- Le repentir comprend la confession et le pardon des péchés. Le Seigneur pardonne les péchés des gens qui se repentent, et il ne s'en souvient plus (voir D&A 58:42–43 ; voir aussi Mosiah 4:9–10 ; D&A 59:12).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 107–108.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 121–125.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 58:1–13, 44–65. Le Seigneur a choisi Joseph Smith et d'autres pour «rendre témoignage» du pays dans lequel Sion sera édifiée et pour en poser les fondations matérielles et spirituelles. (25–30 minutes)

Lisez la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète: «Notre plus grand objectif doit être l'édification de Sion» (*History of the Church*, 3:390). Discutez des questions suivantes:

- Qu'avez-vous déjà appris sur Sion en étudiant les Doctrine et Alliances?
- A votre avis, pourquoi le sujet de Sion est-il particulièrement important à étudier?

Dites aux élèves d'imaginer qu'ils étaient avec Joseph Smith au moment où le Seigneur a révélé l'emplacement de la ville de Sion. Qu'auraient-ils aimé savoir ensuite? Demandez-leur de lire le chapeau de la section 58, et de chercher ce que les saints voulaient savoir: Expliquez que cette révélation a aidé les saints à commencer à savoir comment construire Sion.

Lisez Doctrine et Alliances 58:1–13, 44, en cherchant ce que le Seigneur dit au prophète à propos de Sion. Demandez:

- Quels mots ou expressions indiquent que Sion ne sera pas complètement établie à cette époque?
- Quel est le rôle des tribulations dans l'établissement de Sion?

Expliquez que Sion n'allait pas être établie à l'époque des premiers saints, mais que ceux-ci avaient une œuvre importante à accomplir pour son avènement. Faites découvrir aux élèves les raisons qu'avait le Seigneur de rassembler les saints en Sion, en revoyant en détail les versets 6 à 13. Discutez des expressions suivantes:

- «Pour que vous soyez obéissants» (v. 6).
- «Que votre cœur soit préparé à rendre témoignage de ces choses qui vont venir» (v. 6).
- «Pour que vous ayez l'honneur de poser les fondations» de Sion (v. 7).
- «Pour que vous ayez l'honneur... de rendre témoignage du pays sur lequel la Sion de Dieu se tiendra» (v. 7).
- «Afin que soit préparé un festin de mets succulents pour les pauvres» (v. 8; voir vv. 9–11; voir le commentaire de D&A 58:8–11 dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325*, p. 122).
- «Afin que le témoignage sorte de Sion» (v. 13).

Demandez aux élèves ce qu'ils pensent qu'il est requis des membres de l'Eglise aujourd'hui pour défendre la cause de Sion et l'édifier. Demandez-leur de parcourir les versets 44 à 65 en recherchant les commandements qui correspondent aux points de leur liste. Demandez ce qui les empêche de faire ces choses. Citez les recommandations suivantes de Spencer W. Kimball:

> «Voilà bien des années que l'on nous enseigne qu'un des résultats importants de nos labeurs, de nos espérances et de nos aspirations dans cette œuvre est l'édification d'une Sion des derniers jours, une Sion caractérisée par l'amour, l'entente et la paix, une Sion dans laquelle les enfants du Seigneur sont comme un.
>
> «La perspective de ce que nous sommes en train de faire et de ce qui devrait ressortir de nos labeurs doit rester au tout premier plan de notre esprit...
>
> «Aussi important qu'il soit d'avoir cette perspective à l'esprit, le fait de définir et de décrire Sion ne la réalisera pas. Ceci n'est possible que par un effort quotidien constant et concerté de la part de chaque membre de l'Eglise. Quel que soit le coût en labeurs ou en sacrifices, nous devons 'le faire'» (*L'Etoile*, juillet 1978, pp. 147, 149).

Doctrine et Alliances 58:2–5. Le Seigneur promet des bénédictions éternelles aux gens qui gardent fidèlement les commandements, même dans les tribulations. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves de définir le mot *tribulations.* (Cela signifie afflictions, épreuves ou tourments.) Lisez la déclaration suivante de Marion G. Romney:

> «Tout comme Jésus a dû endurer des afflictions pour être mis à l'épreuve, de même tous les hommes doivent être mis à l'épreuve de la même manière...
>
> «Comme Joseph Smith, le prophète, l'a enseigné: '... tous les saints... prophètes et apôtres, ont dû passer par de grandes tribulations' (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 260–261)» (Conference Report, octobre 1969, p. 58).

Demandez aux élèves d'écrire quelles sont les plus grandes tribulations des jeunes de leur âge. Discutez de ce qu'ils ont écrit. Lisez Doctrine et Alliances 58:2–4 en cherchant ce que le Seigneur a dit des tribulations. Demandez: Comment ces versets pourraient-ils aider quelqu'un à surmonter ses difficultés?

Demandez aux élèves de lire Romains 8:16–18; Ether 12:6; Doctrine et Alliances 98:3, 12–15, et de relever les promesses du Seigneur aux gens qui subissent des tribulations. Lisez les paroles suivantes de Brigham Young et témoignez de leur véracité.

> «Nous parlons de nos épreuves et de nos difficultés dans cette vie: mais supposez que vous puissiez vous voir des milliers et des millions d'années après avoir prouvé votre fidélité à votre religion durant les quelques courtes années actuelles, que vous ayez obtenu le salut éternel et une couronne de gloire en présence de Dieu, et que vous repensiez à votre vie ici-bas avec ses pertes, ses

difficultés, ses déceptions, ses chagrins… vous seriez contraints de vous exclamer : 'Mais qu'est-ce que tout cela ? Ces choses n'ont duré qu'un moment, et maintenant nous sommes ici. Nous avons été fidèles pendant un moment dans notre condition mortelle, et maintenant nous avons la vie et la gloire éternelles'» (*Journal of Discourses,* 7:275).

Doctrine et Alliances 58:8–11, 44–48, 63–65. Sion est édifiée par la prédication de l'Evangile au monde et par le rassemblement des personnes dans leurs pieux pour préparer la venue du Seigneur. (20–25 minutes)

Attribuez l'une des Ecritures suivantes à chaque élève. Jean 4:13–14 ; Jean 4:31–34 ; Jean 6:47–51 ; 2 Néphi 9:50. Demandez-leur de lire leur Ecriture et de proposer des mots ou expressions qui pourraient compléter la phrase suivante : « L'Evangile de Jésus-Christ est comme _____ parce qu'il _____. » Demandez-leur s'ils voient d'autres mots qui pourraient convenir dans ces blancs. Lisez Doctrine et Alliances 58:8–11 en cherchant à quoi le Seigneur compare l'Evangile rétabli. Posez les questions suivantes :

- En quoi l'Evangile est-il un festin ?
- Qui est invité à ce festin ?
- De quelle manière invitons-nous les gens à ce festin ?

Aidez les élèves à voir que ce festin est associé aux « noces de l'Agneau » (v. 11), qui se réfèrent à la seconde venue de Jésus-Christ. Lisez les passages de la Bible indiqués dans les notes de bas de page pour le verset 11 (Matthieu 22:1–14 ; Luc 14:16–24 ; Apocalypse 19:9), et discutez de ce qu'ils enseignent sur le festin et la Seconde Venue. Demandez : Que devons-nous faire pour nous préparer et préparer notre prochain à la Seconde Venue ? Lisez Doctrine et Alliances 58:44–48, 63–65, en cherchant ce que le Seigneur a dit à ses serviteurs de faire pour construire Sion et se préparer à la Seconde Venue. Pour chaque commandement qu'ils trouvent, demandez aux élèves d'expliquer pourquoi il est important à leur avis.

Doctrine et Alliances 58:26–29 (maîtrise des Ecritures, Doctrine et Alliances 58:26–27). Nous devons rechercher les occasions de faire du bien et de rendre service à autrui, sans attendre que le Seigneur ou ses dirigeants nous le demandent. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves d'écrire en leurs propres termes le message de Doctrine et Alliances 58:26–29. Dites-leur de se reporter au guide d'étude de l'élève s'ils ont besoin d'aide pour certains termes (voir le paragraphe « Comprendre les Ecritures » de D&A 58). Discutez des questions suivantes :

- Que signifie « œuvrer avec zèle » ? (V. 27.)
- Comment pouvons-nous savoir ce qu'est une « bonne cause » ? (Voir Moroni 7:13–16.)
- Quel « pouvoir » avons-nous qui nous permet de faire le bien ? (V. 28.)

Demandez aux élèves de se mettre par deux et d'imaginer deux histoires : l'une présentant un bon exemple de ces versets et l'autre en présentant un mauvais. Faites raconter quelques histoires.

Lisez la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson, alors membre du Collège des Douze :

« Habituellement le Seigneur nous donne les objectifs généraux à accomplir et quelques directives à suivre, mais il attend de nous que nous mettions au point la plupart des détails et des méthodes. Nous trouvons habituellement les méthodes et les moyens d'action grâce à l'étude et à la prière, et en vivant de manière à pouvoir obtenir l'inspiration de l'Esprit. Les gens les moins spirituellement avancés, comme ceux de l'époque de Moïse, devaient être commandés en de nombreuses choses. Aujourd'hui, ceux qui sont spirituellement alertes regardent les objectifs, vérifient les directives données par le Seigneur et ses prophètes, puis agissent en étant guidés par la prière, sans avoir à être commandés 'en toutes choses'. Cette attitude prépare les hommes à la divinité…

« Parfois le Seigneur espère que ses enfants agiront par eux-mêmes, et lorsqu'ils ne le font pas, ils perdent la plus grande récompense, et le Seigneur soit ne s'occupe pas du sujet et les laisse en subir les conséquences, soit il doit tout indiquer en détail. Je crains qu'en général, plus il a à nous donner de détails, moins nous ayons de récompense » (Conference Report, avril 1965, pp. 121–122).

Incitez les élèves à œuvrer avec zèle dans de bonnes causes.

Doctrine et Alliances 58:42–43 (maîtrise des Ecritures). Le repentir comprend la confession et le pardon des péchés. Le Seigneur pardonne les péchés du repentant et ne s'en «souvient plus». (15–20 minutes)

Demandez à un élève de faire un saut aussi long que possible, et marquez le meilleur résultat obtenu sur deux ou trois essais. Demandez-lui de mettre un sac à dos bien chargé et de sauter à nouveau. Marquez le meilleur résultat obtenu cette fois-ci.

Demandez aux élèves d'expliquer le rapport qu'il y a entre cette démonstration et le péché. Faites-leur lire Doctrine et Alliances 58:43, et trouvez ce que nous devons faire pour nous débarrasser du lourd fardeau du péché. Discutez de la signification du mot *pardonner,* et aidez les élèves à mieux comprendre le principe de la confession.

Lisez les textes suivants. Spencer W. Kimball, lorsqu'il était membre du Collège des Douze, a enseigné :

« Personne ne peut recevoir le pardon d'une transgression, quelle qu'elle soit, sans qu'il y ait eu repentir, et on ne s'est pas repenti tant que l'on a pas ouvert son âme et admis ses intentions et ses faiblesses sans fausses excuses » (*Love versus Lust,* Brigham Young University Speeches of the Year, 5 janvier 1965, p. 10).

Richard G. Scott a dit :

« Vous devez toujours confesser vos péchés au Seigneur. S'il s'agit de transgressions graves, telles que les transgressions sexuelles, vous devez les confesser à votre évêque ou à votre président de pieu. Comprenez que la confession n'est pas le repentir. C'est une étape indispensable, mais elle ne suffit pas en soi. La confession partielle consistant à mentionner des péchés moindres n'aidera pas à résoudre une transgression plus grave que l'on tait. Pour obtenir le pardon, il est indispensable de révéler pleinement au Seigneur et, quand cela est nécessaire, à son juge de la prêtrise, *tout* ce que vous avez fait » (*L'Etoile,* juillet 1995, pp. 90–91).

Lisez le verset 60 et demandez :

- Qu'a fait Ziba Peterson à propos de ses péchés ?
- Que signifie l'expression « il songe à les cacher » ?
- Lisez Doctrine et Alliances 121:37. Qu'arrive-t-il aux gens qui cachent leurs péchés ?
- Comment les gens essayent-ils de cacher leurs péchés ?
- Pouvons-nous réellement cacher nos péchés ?

Dites aux élèves que le mot hébreu signifiant *expier* vient d'une racine signifiant « couvrir ». Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 19:16–20 et 58:42–43, et de trouver comment nos péchés peuvent être « couverts » par l'expiation de Jésus-Christ.

Dites-leur que, s'ils ont un doute sur la nécessité de confesser un péché, ils doivent en parler à leur évêque. Il peut les aider à vraiment savoir. Faites remarquer que les élèves ont souvent peur de ce que leur évêque pensera d'eux s'ils confessent leur péché. Vous pourriez inviter un évêque en classe pour parler de ce sujet, ou lire le texte suivant de Gordon B. Hinckley, qui était alors conseiller dans la Première Présidence :

« Chacun d'entre vous a un évêque qui a été ordonné et mis à part sous l'autorité de la sainte prêtrise et qui, dans l'exercice de son office, a droit à l'inspiration du Seigneur. C'est un homme d'expérience, c'est un homme compréhensif, c'est un homme qui aime de tout son cœur les jeunes de sa paroisse. C'est un serviteur de Dieu qui comprend qu'il est tenu de garder le secret et qui vous aidera face à votre problème. Ne craignez pas de lui parler » (*L'Etoile,* avril 1983, p. 87).

Doctrine et Alliances 59

Introduction

Peu de temps après avoir révélé l'emplacement de la ville de Sion (voir D&A 57:1–3) et donné au prophète l'instruction d'acheter du terrain pour le rassemblement des saints en Sion (voir D&A 58:44–58), le Seigneur révèle la section 59 qui contient de nombreux commandements que les saints doivent appliquer pour construire Sion. A ceux qui obéissent à ces commandements, le Seigneur a promis : « les bonnes choses de la terre » (v. 3 ; voir vv. 16–20) ; « des révélations en leur temps » (v. 4) ; la possibilité d'être « préservés des souillures du monde » (v. 9) ; et « la paix dans ce monde et la vie éternelle dans le monde à venir » (v. 23).

Aujourd'hui nous continuons d'édifier sur les fondations posées par les premiers membres de l'Eglise. Gordon B. Hinckley, président de l'Eglise, a dit :

« Je vois un avenir magnifique dans un monde extrêmement incertain. Si nous nous attachons à nos valeurs, si nous construisons sur ce qui nous a été légué, si nous marchons dans l'obéissance au Seigneur, si nous vivons simplement l'Evangile, nous serons extrêmement bénis. Nous serons considérés comme un peuple à part qui a trouvé la clé d'un bonheur tout particulier » (*L'Etoile,* janvier 1998, p. 82).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les personnes qui obéissent aux commandements du Seigneur reçoivent des bénédictions temporelles et spirituelles dans cette vie et la vie éternelle dans le monde à venir (voir D&A 59:1–8, 15–20, 23 ; voir aussi Psaumes 37:9 ; Mosiah 2:41 ; D&A 14:7).
- Dieu est content quand nous lui exprimons notre gratitude et quand nous obéissons à ses commandements (voir D&A 59:7, 21 ; voir aussi Mosiah 2:20–22).
- Le sabbat est un jour de repos et de culte. Sanctifier le jour du sabbat nous aide à vaincre le péché et à résister à la tentation (voir D&A 59:9–14 ; voir aussi Esaïe 58:3–14).
- Dieu a créé le monde pour le profit et l'usage de l'homme. Nous devons utiliser les ressources de la terre avec sagesse et jugement (voir D&A 59:16–20 ; voir aussi 1 Néphi 17:36 ; D&A 49:19).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 106–108.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 126–131.

Idées pédagogiques

On peut utiliser la séquence 9, « En mon jour saint » (17 minutes 26), de la *Cassette vidéo des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Eglise,* pour enseigner Doctrine et Alliances 59:9–20 (voir les idées pédagogiques dans le *Guide de la vidéo des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Eglise).*

Doctrine et Alliances 59. Les personnes qui obéissent aux commandements du Seigneur reçoivent des bénédictions temporelles et spirituelles dans cette vie et la vie éternelle dans le monde à venir. (25–30 minutes)

Demandez à un élève de relater l'histoire suivante que Patricia P. Pinegar a racontée lorsqu'elle était présidente générale de la Primaire. Un petit garçon est allé avec son père dans un parc pour faire voler un cerf-volant.

> « C'était un tout jeune garçon. C'était la première fois qu'il faisait voler un cerf-volant. Son père l'a aidé et, après plusieurs tentatives, le cerf-volant a fini par s'élever dans les airs. Le garçon courait et déroulait le fil, et le cerf-volant s'est bientôt élevé très haut dans le ciel. Le petit garçon était si content ; le cerf-volant était superbe. Finalement, il n'y a plus eu de fil pour permettre au cerf-volant de s'élever plus haut. Le petit garçon a dit à son père : 'Papa, coupons la ficelle pour laisser le cerf-volant s'envoler ; je veux le voir s'envoler de plus en plus haut.'
>
> « Son père lui a répondu : 'Mon Fils, le cerf-volant n'ira pas plus haut si nous coupons la ficelle.'
>
> « 'Mais si', a répondu le petit garçon. 'La ficelle l'empêche de s'envoler ; j'en suis sûr.' Le père a donné un petit canif à son fils. Celui-ci a coupé la ficelle. En quelques secondes, le cerf-volant a perdu tout contrôle. Il s'est mis à foncer dans toutes les directions, puis, finalement, il s'est écrasé au sol. Le petit garçon avait du mal à comprendre. Il était tellement sûr que c'était la ficelle qui l'empêchait de s'envoler » *(Le Liahona*, janvier 2000, p. 80).

Demandez aux élèves :

- En quoi les commandements sont-ils comparables à la ficelle d'un cerf-volant ?
- Lisez Doctrine et Alliances 59:4. Qu'est ce que le Seigneur promet de donner aux fidèles ?
- Lisez Doctrine et Alliances 130:21. En quoi le fait de recevoir davantage de commandements est-il une bénédiction ?
- En quoi les commandements de Dieu sont-ils une preuve de son amour pour nous ?

Lisez la recommandation suivante de la Première Présidence :

> « Les commandements (principes) de Dieu sont constants, immuables et sûrs. Si vous y adhérez, vous recevrez du ciel des bénédictions sans nombre, y compris le don de la vie éternelle » (*Jeunes, soyez forts,* brochure, 1991, p. 5).

Ecrivez au tableau les titres *Commandements* et *Conséquences.* Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 59:5–13 et de souligner le mot *tu* chaque fois qu'il apparaît. Ecrivez les commandements qu'il introduit au tableau sous le titre qui convient. Lisez le verset 8 et demandez :

- Que signifie avoir « le cœur brisé » et « l'esprit contrit » ? (Voir les définitions de D&A 20 dans le guide de l'élève ; voir aussi la déclaration de Bruce R. McConkie dans la section « Comprendre les Ecriture » de D&A 59:8 dans le guide de l'élève.)
- Pourquoi est-il important d'avoir le cœur brisé et l'esprit contrit ?

Discutez de chacun des commandements figurant au tableau, et de ce qu'il y aurait de différent dans votre ville si tout le monde les suivait.

Demandez aux élèves de lire les versets 14 à 24, et de souligner les conséquences qu'il y a à garder ou ne pas garder les commandements. Ecrivez ce qu'ils ont trouvé sous le titre *Conséquences* au tableau. Demandez : Lesquelles de ces conséquences seraient les plus importantes pour vous ? Pourquoi ?

Lisez le verset 23 et demandez :

- Que signifie avoir « la paix dans ce monde » ?
- Est-il important pour vous d'avoir la paix dans cette vie ?
- Pourquoi est-il important d'avoir « la vie éternelle dans le monde à venir » ?

Demandez à un ou deux élèves de raconter une expérience où le respect des commandements leur a apporté de la paix, ou donnez un exemple personnel. Donnez le témoignage suivant de Richard G. Scott : « La puissance de Dieu se manifestera dans votre vie grâce à votre obéissance fidèle à ses commandements » (*L'Etoile,* juillet 1990, p. 66).

Doctrine et Alliances 59:7–21. Dieu est content quand nous lui exprimons notre gratitude et quand nous obéissons à ses commandements. (10–15 minutes)

Donnez un bonbon à chacun des élèves et dites-leur de ne pas le manger tant que vous ne leur en aurez pas donné la permission. Quand ils en ont tous eu un, donnez-en un deuxième à ceux qui ont exprimé leur appréciation pour ce cadeau. Demandez aux élèves : Pourquoi certains d'entre vous ont-ils eu un deuxième bonbon ? Lisez ensemble Doctrine et Alliances 59:7, 21, et demandez :

- Pourquoi est-il important de remercier ?
- Pour quelles choses devons-nous dire merci ?
- D'après ces versets, que pense Dieu de l'ingratitude ?

Demandez aux élèves de lire Mosiah 2:20–22, et de dire quels sont les dons que nous recevons de Dieu et que nous considérons souvent comme dus. Demandez : Qu'est-ce que Dieu nous demande en retour de tout ce qu'il fait pour nous ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 59:7–19 en cherchant le commandement dont il est parlé plus en détails que les autres. Discutez des questions suivantes :

- Comment notre attitude envers le sabbat et nos activités de ce jour montrent-elles notre gratitude envers le Seigneur ?
- Quelles activités du jour du sabbat témoignent d'un manque de gratitude envers le Seigneur ?

- Lisez Doctrine et Alliances 20:77 et 79. Comment pouvons-nous nous « souvenir » du Seigneur chaque jour de sabbat ?

Concluez en lisant la déclaration suivante faite par LeGrand R. Curtis quand il était membre des soixante-dix : « Notre manière de sanctifier le sabbat reflète nos sentiments envers notre Père céleste » (*L'Etoile,* janvier 1991, p. 11).

Doctrine et Alliances 59:9–14 (maîtrise des Ecritures, Doctrine et Alliances 59:9–10). Le sabbat est un jour de repos et de culte. La sanctification du jour du sabbat nous aide à vaincre le péché et à résister à la tentation. (20–25 minutes)

Ecrivez les questions suivantes au tableau : Donnez quelques minutes aux élèves pour y répondre sur une feuille (sans indiquer leur nom), et ramassez les feuilles.

- Quel est l'objectif du jour du sabbat ?
- Quelles activités sont appropriées au sabbat ?
- Quels activités ne sont pas appropriées ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 59:9–14, et de souligner les mots ou les expressions qui indiquent l'objectif du sabbat. Lisez quelques réponses indiquées sur les feuilles, et demandez aux élèves si ces réponses sont en accord avec la section 59.

Lisez la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley :

> « Le jour du Seigneur est en train de devenir le jour de récréation. C'est un jour consacré au sport et à la télévision, aux achats et à la vente dans nos magasins et nos supermarchés. Rejoignons-nous le courant majoritaire des Américains, comme le croient certains observateurs ? A cet égard, je le crains. Il est révélateur de voir les parcs de stationnement des supermarchés remplis le dimanche dans le villes où vit une majorité de saints des derniers jours.
>
> « Notre force pour l'avenir, notre résolution d'étendre l'Eglise dans le monde entier, s'affaiblira si nous désobéissons à la volonté du Seigneur dans ce domaine important. Il l'a dit clairement autrefois, et l'a répété dans la révélation moderne. Nous ne pouvons pas mépriser impunément ce qu'il a dit » (*L'Etoile,* janvier 1998, p. 82).

Discutez des questions suivantes :

- Que signifie être préservé « des souillures du monde » ? (V. 9.)
- De quelles manières le fait de sanctifier le jour du sabbat vous préserve-t-il des souillures du monde ?
- Comment le fait de sanctifier le jour du sabbat peut-il aider l'Eglise à s'étendre dans le monde entier ?

Lisez la recommandation suivante de la Première Présidence, et discutez-en :

> « Le Seigneur a donné le jour du sabbat pour votre profit et il vous a commandé de le sanctifier. En ce jour sacré, adorez le Seigneur, affermissez vos relations familiales, aidez les autres et rapprochez-vous du Seigneur. Les vêtements que vous portez avant et après les réunions refléteront votre respect pour le sabbat.
>
> « De nombreuses activités sont appropriées pour le jour du sabbat, mais le jour du sabbat n'est pas un jour de congé. Vous devez éviter de rechercher le divertissement ou de dépenser de l'argent en ce jour.
>
> « Quand vous recherchez un emploi, vous pouvez exprimer à votre futur employeur votre désir d'assister à vos réunions du dimanche et de sanctifier le jour du sabbat. De nombreux employeurs apprécient les employés qui ont ces convictions personnelles. Essayez de choisir un emploi qui ne requiert pas que vous travailliez le dimanche » (*Jeunes, soyez forts,* p. 15).

Doctrine et Alliances 60–62

Introduction

Dans Doctrine et Alliances 60, reçu le 8 août 1831, le Seigneur donne des indications aux anciens sur leur voyage de retour depuis Sion jusqu'en Ohio. Dans cette section également, le Seigneur dit à Joseph Smith d'aller à Saint Louis, dans le Missouri. Le prophète et dix autres frères quittent Independence le lendemain. Le 9 août, ils campent à McIlwaine's Bend (à environ 165 kilomètres d'Independence ; voir la carte n° 5 de l'histoire de l'Eglise). Le lendemain matin, le prophète reçoit la section 61, qui met en garde contre des dangers sur les eaux dans les derniers jours. Le 13 août, tandis que le prophète et ses compagnons continuent leur voyage, ils rencontrent des missionnaires en route pour le comté de Jackson, dans le Missouri. A ce moment joyeux, le prophète Joseph reçoit la section 62. D'après le Seigneur, cette rencontre accomplit la promesse disant : « Que ceux d'entre vous qui sont fidèles soient préservés et se réjouissent ensemble dans le pays de Missouri » (D&A 62:6).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur attend de nous que nous fassions part de la vérité aux autres sans crainte ni discorde. Les infidèles perdront les bénédictions de l'Esprit (voir D&A 60:1–3, 7–8, 13–15).
- Le Seigneur veut que nous le laissions nous guider, mais il attend aussi de nous que nous fassions tout notre possible pour résoudre nos problèmes (voir D&A 60:5 ; 61:22 ; 62:5 ; voir aussi Ether 2:18 à 3:6).

- Bien que Satan ait un certain pouvoir sur la terre, le Seigneur a tout pouvoir et peut protéger les justes (voir D&A 61:4–6, 10–19; D&A 62:6; voir aussi 1 Néphi 22:15–17).
- Lorsque nous témoignons de la vérité, notre témoignage est inscrit dans les cieux, les anges se réjouissent à notre sujet et nos péchés sont pardonnés (voir D&A 61:33–34; 62:3; voir aussi Ezéchiel 33:1–11; Jacques 5:19–20; D&A 4:2, 4).
- Le Seigneur connaît notre faiblesse et sait comment nous fortifier contre la tentation (voir D&A 62:1; voir aussi 2 Corinthiens 12:7–10; Ether 12:27).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* p. 109.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 131–134.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 60–62. Le Seigneur donne des instructions aux missionnaires. (15–25 minutes)

Les sections 60 à 62 ont été données à un groupe de missionnaires revenant du Missouri chez eux en Ohio (voir l'introduction ci-dessus). Chaque section contient des recommandations pour les missionnaires. Choisissez certaines des activités suivantes, ou toutes, pour faire comprendre à vos élèves les recommandations du Seigneur se trouvant dans ces sections. (*Remarque:* Le temps nécessaire pour enseigner cette leçon dépendra du nombre d'activités utilisées.)

- **1e activité.** Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 60:4, 7; 61:1–2, 6 , 10, 33–34, 36–39; 62:1, 3, 9. Demandez-leur d'écrire une lettre d'encouragement à un missionnaire d'après ce qu'ils ont appris dans ces versets. Demandez à quelques-uns de lire ce qu'ils ont écrit.
- **2e activité.** Dites aux élèves d'imaginer qu'on leur a demandé d'écrire une brochure intitulée *Le missionnaire qui réussit.* Cette brochure doit être basée sur les principes qui se trouvent dans Doctrine et Alliances 60:2–3, 7, 13–14; 61:3, 8–9, 35, 38–39; 62:1–3, 6. Demandez aux élèves de lire ces versets et d'identifier les principes que le Seigneur y donne.

  Remarque: La recommandation de ne pas voyager sur les eaux était une règle spécifique à cette occasion. Les missionnaires d'aujourd'hui ont aussi des règles spécifiques qui s'appliquent à eux dans leur mission. Tout comme il aurait été fou pour ces premiers missionnaires de voyager sur les eaux après l'avertissement du Seigneur, il serait tout aussi fou que nous désobéissions à ce que le Seigneur a commandé à notre époque. Vous trouverez davantage de renseignements sur la malédiction des eaux dans le commentaire de *Doctrine et Alliances 61:5–19 dans Doctrine et Alliances – Manuel de l'Etudiant: Religion 324–325* (pp. 132–133).
- **3e activité.** Demandez aux élèves d'imaginer l'exemple suivant: Georges est en train de rêvasser au séminaire quand son instructeur dit que tous les jeunes hommes dignes doivent faire une mission. Après le cours, Georges vous dit: «On n'arrête pas de me dire qu'il faut que j'aille en mission. J'aimerais qu'on me dise un jour ce que cela m'apportera.» Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 60:7; 61:2, 33–34; 62:1, 3, et de résumer à Georges «ce que cela lui apportera».

Concluez en lisant la promesse suivante de Gordon B. Hinckley au sujet de l'œuvre missionnaire:

> «Vous faites des sacrifices, mais ce ne sont pas des sacrifices parce que vous obtiendrez plus que vous ne sacrifiez, vous recevrez plus que vous ne donnez, et cela se révélera être un investissement de rapport considérable. Cela se révélera être une bénédiction et non un sacrifice. Quiconque a jamais servi dans cette œuvre missionnaire, donné le meilleur de lui-même, n'a pas à se soucier des sacrifices qu'il a faits parce qu'il en recevra des bénédictions aussi longtemps qu'il vivra. Je n'en ai pas le moindre doute» (*Teachings of Gordon B. Hinckley,* p. 356).

Doctrine et Alliances 60:1–3, 7–8, 13–15. Le Seigneur attend de nous que nous fassions part de la vérité aux autres sans crainte ni querelle. Les infidèles perdront les bénédictions de l'Esprit. (20–25 minutes)

Montrez une allumette et demandez quelles sont ses possibilités (celle d'allumer un feu pour éclairer, réchauffer ou détruire). Demandez ce qu'il faut pour que cela s'accomplisse. Faites lire Doctrine et Alliances 60:2 aux élèves et expliquez en quoi un talent est semblable à une allumette.

Lisez Matthieu 25:14–30, en cherchant ce qui arrive quand on néglige ses talents. Demandez:

- Quels mots décrivent les sentiments du Seigneur envers les gens qui utilisent leurs talents?
- Quels mots décrivent les sentiments du Seigneur envers ceux qui cachent leurs talents?

Lisez Doctrine et Alliances 60:1–3, 13, et demandez:

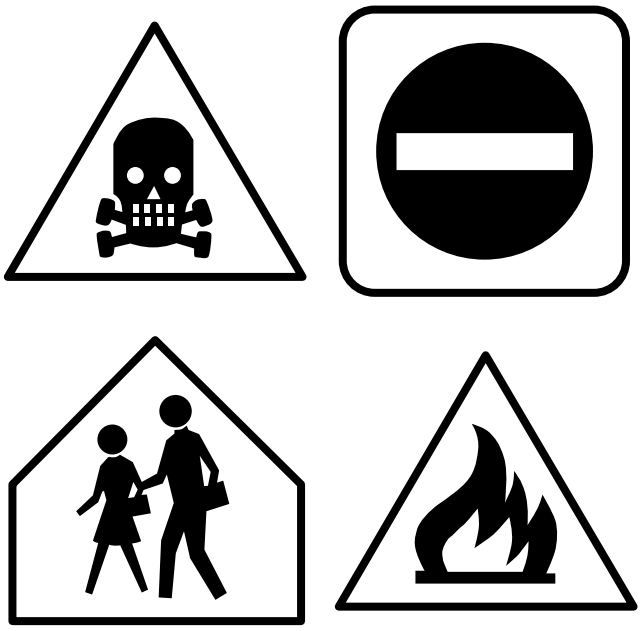
- De quel «talent» est-il question dans ces versets? (Proclamer l'Evangile.)
- D'après ces versets, qu'est-ce qui empêche «d'ouvrir la bouche» pour prêcher l'Evangile? (La «crainte de l'homme» et le gaspillage du temps.)
- Quel avertissement le Seigneur lance-t-il à aux gens qui «enterrent» ce talent? (Il leur sera enlevé.)
- Comment cet avertissement s'applique-t-il aujourd'hui?
- De quelles manières pouvons-nous remplir notre responsabilité de faire part de l'Evangile?

Proposez aux élèves d'écrire *D&A 3:7–8* dans la marge près du verset 2 et *D&A 68:31–32* près du verset 13. Demandez-leur de lire ces références croisées en cherchant la manière de surmonter ces difficultés.

Lisez ensemble Doctrine et Alliances 60:7 en cherchant quelles sont les bénédictions promises à ceux qui utilisent leur talent et proclament l'Evangile. Discutez de la valeur de ces promesses face à la crainte que l'on peut éprouver à utiliser ce talent. Lisez la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley :

> « Vous devez affirmer votre opinion, en tant que membre de l'Eglise, dans les causes que l'Eglise défend. Ne vous laissez pas paralyser par la crainte… L'adversaire de toute vérité essaiera de vous enlever l'envie de faire des efforts. Rejetez cette crainte et soyez vaillants dans la cause de la vérité, de la justice et de la foi. Si vous décidez *maintenant* de toujours agir ainsi, vous n'aurez pas à reprendre la décision » (Stand Up for Truth », *Brigham Young University 1996–97 Speeches,* 1997, p. 26).

Doctrine et Alliances 61:4–6, 13–19. Bien que Satan ait un certain pouvoir sur la terre, le Seigneur a tout pouvoir et peut protéger les justes. (15–20 minutes)



Dessinez plusieurs panneaux de signalisation de danger au tableau (par exemple : « poison », « ne pas entrer », « passage pour piétons »). Demandez aux élèves :

- A quoi servent ces panneaux ?
- Que peut-il arriver si on n'en tient pas compte ?

Demandez à un élève de lire le contexte historique de la section 61 dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325* (p. 132). Lisez avec les élèves Doctrine et Alliances 61:4–6, 13–19, pour trouver les instructions que le Seigneur a données à ces missionnaires et la raison pour laquelle il les leur a données. Reportez-vous au commentaire de Doctrine et Alliances 61:5–19 dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325* (pp. 132–133), si besoin est.

Rappelez aux élèves que la recommandation de ne pas voyager sur les eaux s'adressait aux missionnaires de cette époque pour éviter ce qui était dangereux pour eux. Demandez aux élèves de relire la brochure *Jeunes, soyez forts* en cherchant ce que le Seigneur dit être dangereux à notre époque. (Si vous ne disposez pas de cette brochure, demandez aux élèves d'indiquer eux-mêmes ces dangers.) Demandez :

- En quoi les dangers de notre époque sont-ils comparables aux eaux contre lesquelles le Seigneur a mis le prophète et ses compagnons en garde ?
- D'après Doctrine et Alliances 61:13, pourquoi le Seigneur nous adresse-t-il des mises en garde et des commandements ?

Concluez par le témoignage suivant que George Albert Smith a rendu lorsqu'il était membre du Collège des Douze :

> « Il y a une ligne bien définie qui sépare le territoire du Seigneur de celui de Lucifer. Si nous restons du côté de la ligne où se trouve le Seigneur, Lucifer ne peut pas venir nous y influencer, mais si nous franchissons la ligne pour aller dans le territoire du diable, nous sommes en son pouvoir. En gardant les commandements du Seigneur, nous restons en sûreté, de son côté de la ligne. Mais si nous désobéissons à ses enseignements, nous passons volontairement dans la zone de tentation et nous nous exposons à la destruction qui y est constamment présente. Sachant cela, nous devons être toujours désireux de vivre du côté du Seigneur » (*L'Etoile,* septembre 1993, p. 24).

Le président Hinckley a enseigné :

> « Il y a une limite que vous ne devez jamais franchir. C'est la limite qui sépare la pureté personnelle du péché. Il n'est pas nécessaire que je vous indique en détails où se situe cette limite. Vous le savez. On vous l'a dit maintes et maintes fois. Vous avez une conscience en vous. Restez du côté du Seigneur de la limite » (*L'Etoile,* juillet 1996, p. 52).

Doctrine et Alliances 62:1. Le Seigneur connaît notre faiblesse et sait comment nous fortifier contre la tentation. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves s'ils pensent que la déclaration suivante est vraie ou fausse : « Une personne qui a beaucoup péché peut faire plus pour aider les autres à résister à la tentation qu'une personne qui a peu péché. » Lisez le texte suivant :

> « On rencontre souvent l'idée que les gens bons ne savent pas ce que signifie la tentation. C'est un pur mensonge. Seuls ceux qui s'efforcent de résister à la tentation en connaissent la force… On connaît la force du vent en essayant de marcher face au vent, pas en s'allongeant par terre » (C. S. Lewis, *Mere Christianity,*1952, pp. 109–110).

Lisez Doctrine et Alliances 62:1 en cherchant qui est le mieux placé pour nous aider lorsque nous sommes tentés. Demandez aux élèves de lire Alma 7:11–12, et d'expliquer pourquoi Jésus-Christ peut comprendre ce que nous ressentons lorsque nous sommes tentés, et peut nous délivrer de la tentation.

Faites lire aux élèves 1 Corinthiens 10:13, Alma 13:28–29, Doctrine et Alliances 20:22 et demandez-leur d'écrire en quelques mots comment ils peuvent résister à la tentation, d'après les renseignements contenus dans ces versets.

Doctrine et Alliances 63

Introduction

« L'emplacement de la ville de Sion (comté de Jackson, Missouri) avait été indiqué par révélation. Des membres de l'Eglise désiraient savoir ce qu'ils devaient faire à ce sujet ; le Seigneur a donc fait connaître ses desseins à ses saints. Ils devaient se rassembler en ce lieu s'ils désiraient faire la volonté du Seigneur. Comme cela est indiqué dans les versets 22 et 23 de la section 63, ils ne devaient pas considérer cela comme un commandement. Le Seigneur donne des révélations pour le bénéfice de tous ceux qui obéiront, mais il sait que certains membres de l'Eglise, s'ils sont commandés en toutes choses, s'attireront la condamnation en désobéissant. Par conséquent, dans cette révélation, il laisse chacun libre d'obéir ou non à sa volonté. Les gens qui aiment le Seigneur obéissent à sa volonté comme si c'était un commandement » (*The Doctrine and Covenants Speaks,* Roy W. Doxey, 2 volumes, 1964–1970, 1:491).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les serviteurs du Seigneur mettent les méchants en garde, leur disant qu'ils doivent se repentir sinon ils seront détruits à la Seconde Venue (voir D&A 63:2–6, 12–17, 32–37, 54–59).
- Les signes et les miracles ne produisent pas la foi. Ils sont la conséquence de la foi, selon la volonté de Dieu (voir D&A 63:7–12 ; voir aussi Marc 16:17–18).
- Dans les derniers jours, les justes seront séparés des méchants et rassemblés en sécurité dans les pieux de Sion. Lors de sa seconde venue, le Seigneur détruira les méchants et ouvrira le Millénium (voir D&A 63:24–54 ; voir aussi D&A 45:64–71 ; 10e article de foi).
- Le nom de Jésus-Christ est sacré et doit être utilisé avec précaution (voir D&A 63:60–64 ; voir aussi Exode 20:7 ; Psaumes 111:9 ; D&A 6:12).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* p. 109.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 135–137.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 63:2–17, 32–37, 54–59. Les serviteurs du Seigneur mettent les méchants en garde, leur disant qu'ils doivent se repentir sinon ils seront détruits à la Seconde Venue. (20–25 minutes)

Montrez la photo de l'Everest se trouvant en annexe (voir p. 322). Demandez aux élèves :

- Combien d'entre vous aimeraient escalader cette montagne ?
- Si vous deviez l'escalader, préféreriez-vous le faire seul ou avec un guide expérimenté ? Pourquoi ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 1:14–16, en cherchant le rapport qu'il y a avec l'escalade de l'Everest. Demandez :

- Qui le Seigneur a-t-il envoyé pour nous guider dans ses voies ?
- Quel chemin nous montrent-ils ?
- Quels autres chemins certaines personnes suivent-elles ?
- Quelles conséquences subiront les gens qui suivent leur propre voie ?

Donnez à chaque élève l'un des groupes de versets suivants de la section 63: versets 2 à 6, 7 à 12, 13 à 17, 32 à 37, 54 à 59. Demandez-leur de chercher dans ces versets les réponses aux questions suivantes. Commentez leurs réponses.

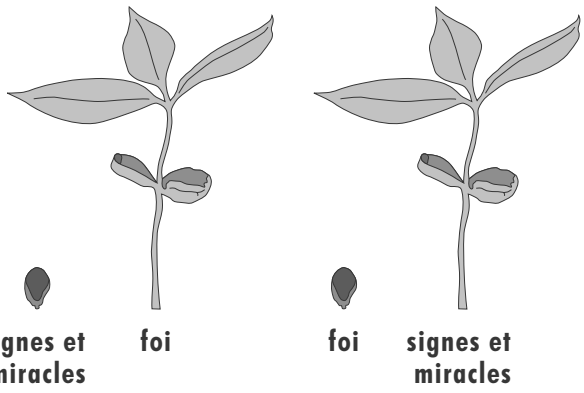
- Que disent ces versets à propos des voies du Seigneur ?
- Que disent ces versets à propos des voies de l'homme ?
- Qu'obtiendront ceux qui choisissent de suivre leur propre voie plutôt que celle du Seigneur ?

Lisez la déclaration suivante de L. Tom Perry, membre du Collège des Douze :

> « Je rends témoignage de la puissance et du réconfort que le don du Saint-Esprit apporte à ceux qui en sont dignes. Quelle assurance que de savoir que nous ne sommes pas laissés seuls pour trouver la voie que nous devons suivre pour mériter les bénédictions éternelles de notre Père céleste. Nous n'avons pas besoin de systèmes d'évaluation humains pour déterminer ce que nous devons lire, ce que nous devons regarder, ce que nous devons écouter, ou comment nous devons mener notre vie. Ce qu'il nous faut faire c'est mener une vie digne de la compagnie continuelle du Saint-Esprit, et avoir le courage de suivre l'inspiration qui nous est donnée » (*L'Etoile,* juillet 1997, p. 79).

Doctrine et Alliances 63:7–12. Les signes et les miracles ne produisent pas la foi. Ils sont la conséquence de la foi, selon la volonté de Dieu. (15–20 minutes)

Dessinez les illustrations suivantes au tableau :



Demandez aux élèves quelle est selon eux la bonne illustration. Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 63:7–9 en cherchant la réponse. Invitez-les à rechercher dans leurs Ecritures des exemples montrant que les signes ne produisent pas la foi. (Il peut y avoir l'exemple de Laman et Lémuel qui murmuraient après avoir vu un ange [voir 1 Néphi 3:31 ; 17:45], les principaux sacrificateurs et les chefs des gardes qui ont arrêté Jésus après l'avoir vu guérir l'oreille du serviteur du souverain sacrificateur [voir Luc 22:50–54], les enfants d'Israël qui se rebellaient après avoir été témoins de miracles en Egypte et dans le désert [voir Nombres 14:22–23].)

Demandez aux élèves de chercher dans Doctrine et Alliances 63:7–12 les réponses aux questions suivantes :

- Les gens qui cherchent des signes en verront-ils ? (Voir aussi Jacob 7:13–15 ; Alma 30:43, 48–50.)
- Depuis combien de temps y a-t-il des gens qui cherchent des signes ?
- En fonction de quoi des signes sont-ils donnés ?
- Pourquoi certaines personnes ont-elles cherché des signes ?
- Si ce n'est pas en cherchant des signes que l'on augmente la foi, comment peut-on le faire ? (Voir le commentaire de D&A 63:7–12 dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 135–136.)

Doctrine et Alliances 63:24–54. Dans les derniers jours, les justes seront séparés des méchants et rassemblés en sécurité dans les pieux de Sion. Lors de sa seconde venue, le Seigneur détruira les méchants et ouvrira le Millénium. (30–35 minutes)

Dites aux élèves d'imaginer qu'ils assistent à une conférence générale en 1831, où Joseph Smith annonce qu'il est temps de se préparer à partir au Missouri. Il demande des volontaires pour former deux comités : *Achat et aménagement des terrains de Sion* et *Agence de publicité de Sion.* Demandez aux élèves de choisir le comité auquel ils aimeraient participer, et faites-leur organiser leurs comités, en donnant à chacun les instructions suivantes :

Achat et aménagement des terrains de Sion: Lisez Doctrine et Alliances 63:24–31 pour savoir ce que le Seigneur a dit sur le rassemblement au Missouri. Citez deux moyens d'acquisition des terrains. Faites la liste des avantages et des inconvénients de chaque moyen. Faites à la classe un rapport sur le moyen que vous recommandez et dites pourquoi.

Agence de publicité de Sion: Certains des saints auront peut-être du mal à abandonner leur maison et leur région pour partir au Missouri. En utilisant les recommandations du Seigneur se trouvant dans Doctrine et Alliances 63:32–37, préparez une campagne de publicité pour inciter les familles à partir. Présentez les détails de cette campagne à la classe.

Donnez aux élèves le temps de se préparer, puis de discuter de ce qu'ils ont appris. Expliquez que le Missouri n'est pas le seul endroit où édifier le royaume de Dieu. Les prophètes nous ont demandé de nous rassembler dans les pieux de Sion de par le monde (voir « Fortifier les pieux de Sion », Harold B. Lee, *L'Etoile,* octobre 1973, p. 425). Nous devons édifier le royaume de Dieu où que nous vivions afin de préparer la venue du Seigneur. Pour aider les élèves à attendre ce jour avec joie, étudiez en classe Doctrine et Alliances 63:20–21, 49–54. Les questions et textes suivants pourront vous aider dans votre étude :

- Qu'arrivera-t-il à la terre lorsque le Seigneur reviendra ? (Voir le commentaire de D&A 63:20–21, 49–51 dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* p. 136).
- Quelle bénédiction recevront les saints qui « meurent dans le Seigneur » avant la Seconde Venue ? (Voir v. 49.)
- Comment seront « changés » les gens qui vivront au moment de la venue du Seigneur ? (Voir D&A 101:24–34.)
- Dans le verset 51, que signifie être « changés en un clin d'œil » ? (Bruce R. McConkie a écrit : « Ce changement de l'état mortel à l'état immortel, bien que presque instantané, est à la fois la mort et la résurrection » [*The Mortal Messiah: From Bethlehem to Calvary,* 4 vols., 1979–1981, 4:390]).
- En quoi la parabole des dix vierges se rapporte-t-elle à la préparation à la venue du Seigneur ? (Voir v. 54 ; voir aussi Matthieu 25:1–13 ; D&A 45:56–57.)
- Pourquoi les justes et les méchants sont-ils séparés ? (Voir v. 54 ; voir aussi 2 Néphi 30:10 ; D&A 86:7.)

Lisez ou chantez « Vivons ce bonheur » (*Cantiques,* n° 3). Recommandez aux élèves de vivre chaque jour comme si c'était le jour où le Seigneur reviendra.

Doctrine et Alliances 63:60–64. Le nom de Jésus-Christ est sacré et doit être utilisé avec précaution. (15–20 minutes)

Dites aux élèves que, quelques années après avoir été appelé comme apôtre, Spencer W. Kimball a dû subir une grave intervention chirurgicale. Lisez le récit suivant :

> « A l'hôpital Saint Mark de Salt Lake City, il avait été mis sous anesthésie générale et opéré, puis on l'avait ramené dans sa chambre sur un lit à roulettes. Encore sous l'effet de l'anesthésie, Spencer s'est rendu compte qu'on arrêtait son lit près d'un ascenseur et a entendu le brancardier, furieux contre quelque chose, profaner le nom du Seigneur. A demi conscient, il l'a supplié, en articulant

péniblement : 'S'il vous plaît, ne dites pas cela. Je l'aime plus que tout autre ici-bas. S'il vous plaît.' Après un profond silence, le brancardier a répondu doucement : 'Je n'aurais pas dû dire cela. Je suis désolé'» (*Spencer W. Kimball: Twelfth President of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*», Edward L. Kimball and Andrew E. Kimball, fils, 1977, p. 264).

Demandez aux élèves :

- Qu'est-ce que ce récit vous apprend sur la profondeur des sentiments de frère Kimball pour le Sauveur ?
- Qu'est-ce que cette histoire enseigne sur les gens qui utilisent le nom du Sauveur en vain ?
- Quel effet cela vous fait-il d'entendre le nom du Seigneur utilisé en vain ?
- Que pouvez-vous faire pour remédier à ce problème ?

Montrez un portrait du Sauveur, et demandez :

- Que signifie prendre le nom de Jésus-Christ sur soi ?
- Que signifie prendre son nom en vain ?

Après avoir discuté de ces questions, commentez la déclaration de James E. Talmage, se trouvant dans le commentaire de Doctrine et Alliances 63:61–64, dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325* (p. 137).

Lisez Doctrine et Alliances 63:60–64, et discutez des différentes façons d'utiliser son nom de manière appropriée. Les points suivants peuvent être utiles :

- N'utiliser le nom du Seigneur que dans les circonstances où il l'a autorisé (par exemple dans les prières, les bénédictions de la prêtrise et les témoignages ; voir v. 62).
- L'utiliser lorsque l'Esprit nous y pousse (voir v. 64).

Lisez la recommandation suivante de Dallin H. Oaks :

«On se sert du nom du Père et du Fils avec autorité quand on enseigne pieusement ou quand on témoigne d'eux, quand on prie, et quand on accomplit les ordonnances sacrées de la prêtrise.

«Il n'y a pas de mot dans notre langage qui ait plus de signification que le nom de Dieu le Père et celui de son Fils, Jésus-Christ.

«Comme nous le lisons dans le Livre de Mormon, après son apparition aux habitants du continent américain, le Sauveur leur a enseigné qu'ils devaient prendre son nom sur eux :

«'Car c'est de ce nom que vous serez appelés au dernier jour ;

«'Et quiconque prend mon nom et persévère jusqu'à la fin, celui-là sera sauvé au dernier jour' (3 Néphi 27:5–6)» (*L'Etoile,* septembre 1986, p. 54).

Doctrine et Alliances 64

Introduction

Le Seigneur a qualifié notre époque de «jour de sacrifice» (D&A 64:23). D'après *Lectures on Faith,* compilé sous la direction de Joseph Smith, le prophète, «une religion qui n'exige pas le sacrifice de toutes choses n'a pas le pouvoir de produire la foi qui est nécessaire à la vie et au salut» (1985, p. 69). Bruce R. McConkie a donné l'explication suivante : «Le sacrifice signifie abandonner les choses de ce monde pour la promesse de bénédictions dans un monde meilleur. D'un point de vue éternel, il n'y a pas de sacrifice à abandonner toutes choses, même à donner sa propre vie, si cela permet de gagner la vie éternelle» (*Mormon Doctrine,* 2e édition, 1966, p. 664).

On trouve dans Doctrine et Alliance 64 des commandements du Seigneur qui nous permettront, grâce à l'esprit de sacrifice, de nous préparer pour sa venue.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Dieu pardonne à tous les gens qui se repentent, sauf à ceux qui ont commis un «péché qui mène à la mort» (voir D&A 64:1–4, 7–10 ; voir aussi Mosiah 26:29–32).
- Il nous est commandé de pardonner aux autres. Si nous refusons, c'est en nous que reste le plus grand péché (voir D&A 64:8–14 ; voir aussi Matthieu 18:21–35 ; Marc 11:25–26 ; Mosiah 26:30–31).
- Le Seigneur requiert un cœur obéissant et un esprit bien disposé (voir D&A 64:22–24, 33–36 ; voir aussi Esaïe 1:19–20 ; Moroni 7:5–9 ; D&A 97:8).
- Le Seigneur a déclaré que notre époque est «un jour de sacrifice, et un jour où [son] peuple doit être dîmé» (voir D&A 64:23 ; voir aussi Malachie 3:8–10).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* p. 109.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 138–141.

Idées pédagogiques

On peut utiliser la séquence n° 10, «Il est requis de pardonner» (8 minutes 30), de la cassette vidéo *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise,* pour enseigner Doctrine et Alliances 64:2–13 et la séquence n° 11, «Le cœur et un esprit bien disposé» (7 minutes 45) pour enseigner Doctrine et Alliances 64:34. (Vous trouverez des idées pédagogique dans le *Guide de la cassette vidéo Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise.*)

Doctrine et Alliances 64:3, 7. Dieu pardonne à tous les gens qui se repentent, sauf à ceux qui ont commis «un péché qui mène à la mort» (les fils de perdition). (15–20 minutes)

Disposez une serviette et trois récipients, un rempli de boue, un deuxième avec de l'eau tiède savonneuse, et un troisième avec de l'eau de rinçage propre. Demandez à un élève de mettre une main dans la boue et de la lever pour que tous puisse la voir. Demandez :

- A quelles activités quelqu'un qui les mains sales ne doit-il pas participer ?
- Où une personne couverte de boue se sentirait-elle mal à l'aise d'aller ? Pourquoi ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 64:3, 7, et demandez :

- Quels mots de ces versets pourraient être comparés à la boue ?
- Quels sont les effets du péché ?
- Comment le péché peut-il affecter la confiance en soi et les sentiments de valeur personnelle ?

Proposez à l'élève qui a mis sa main dans la boue de la laver et de la rincer dans les autres récipients. Demandez aux membres de la classe de souligner les mots des versets 3 et 7 qui pourraient correspondre au lavage. Discutez des questions suivantes :

- En quoi le repentir est-il semblable au savon ?
- Qui, d'après le Seigneur, peut être pardonné ?
- Y a-t-il des gens qui ne peuvent pas être pardonnés ? Si oui, lesquels ? (Voir v. 7.)

Expliquez que les gens qui ont commis « un péché qui mène à la mort » sont appelés « fils de perdition ». Lisez Doctrine et Alliances 76:31–32, puis les déclarations suivantes : Joseph Smith, le prophète, a enseigné :

> « Tous les péchés seront pardonnés sauf le péché contre le Saint-Esprit, car Jésus sauvera tout le monde, sauf les fils de perdition. Que doit faire un homme pour commettre le péché impardonnable ? Il doit recevoir le Saint-Esprit, il faut que les cieux s'ouvrent à lui et qu'il connaisse Dieu et ensuite pèche contre lui. Lorsqu'un homme a péché contre le Saint-Esprit, il n'y a pas de repentance pour lui. Il faut qu'il dise que le soleil ne brille pas alors qu'il le voit, il faut qu'il nie Jésus-Christ alors que les cieux se sont ouverts à lui et nie le plan de salut les yeux ouverts à la véracité de celui-ci ; et à partir de ce moment-là, il commence à être un ennemi » (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 290).

Quand il était membre du Collège des Douze, Spencer W. Kimball a écrit :

> « Le péché contre le Saint-Esprit exige une connaissance telle qu'il est manifestement impossible à la masse des membres de commettre pareil péché » (*Le Miracle du pardon*, p. 116).

(*Remarque :* Ce sujet sera abordé plus en détails dans la section 76.)

Demandez : Pourquoi certaines personnes qui n'ont pas commis de péché qui mène à la mort pensent-elles qu'elles ne peuvent pas être totalement pardonnées ?

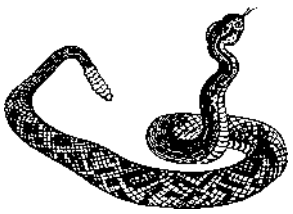
Affichez un portrait de Jésus-Christ. Lisez avec les élèves Doctrine et Alliances 58:42, et notez Doctrine et Alliances 64:7 en référence croisée. Témoignez que l'expiation de Jésus-Christ permet à tous les gens qui se repentent sincèrement de redevenir purs. Lisez et commentez les déclarations suivantes. Gordon B. Hinckley a dit :

> « Ne pensez jamais que vous ne pouvez pas obtenir le pardon. Notre Père céleste vous aime. Il est votre Père. Il est votre Père céleste. Il se soucie vraiment de vous. Il vous tend la main avec amour et pardon » (*Teachings of Gordon B. Hinckley*, p. 231).

Boyd K. Packer, président suppléant du Collège des douze apôtres, a dit :

> « Sauf pour ceux qui choisissent de suivre les voies de la perdition après avoir connu une plénitude, il n'y a pas d'habitude, de dépendance, de rébellion, de transgression, d'offense qui ne puisse être complètement pardonnée comme cela est promis…
>
> « Tant de gens mènent une vie d'accusation et de culpabilité alors que le secours est à portée de la main. Tant d'entre eux sont comme l'immigrante qui avait épargné autant qu'elle avait pu en se privant de tout ce dont elle avait besoin et avait enfin réussi à acheter un billet de troisième classe pour les Etats-Unis en vendant tous ses biens.
>
> « Elle se rationnait sur les maigres provisions qu'elle avait pu emporter. Malgré tout, ses réserves ont été épuisées dès le début du voyage. Quand les autres allaient chercher leur repas, elle restait dans l'entrepont, décidée à souffrir jusqu'au bout. Finalement, le dernier jour, il fallait, s'est-elle dit, qu'elle se paie un seul repas pour avoir la force pour le reste du voyage. Quand elle demanda ce que le repas coûtait, on lui répondit que tous les repas étaient compris dans le prix du billet.
>
> « Le grand matin du pardon risque de ne pas venir immédiatement. N'abandonnez pas si vous n'y arrivez pas du premier coup. La partie la plus difficile du repentir est souvent de se pardonner à soi-même. Le découragement fait partie de l'épreuve. N'abandonnez pas. Ce matin radieux viendra » (*L'Etoile*, janvier 1996, pp. 20, 22).

Doctrine et Alliances 64:8–11 (maîtrise des Ecritures, Doctrine et Alliances 64:9–11). Il nous est commandé de pardonner aux autres. Si nous refusons, c'est en nous que reste le plus grand péché. (35–40 minutes)



Dites aux élèves que les serpents à sonnette sont des serpents venimeux assez communs sur le continent américain. Les morsures de serpent à sonnette provoquent une douleur intense, un gonflement, un engourdissement et une décoloration. Si l'on ne fait rien cela peut provoquer la nécrose des tissus ou même la mort de la personne. Demandez : A part la douleur physique, que peut-on ressentir lorsqu'on est mordu par un serpent à sonnette ? Faites remarquer que certaines personnes qui ont été mordues, par peur ou par colère, essayent d'attraper ou de tuer le serpent et repoussent d'autant le moment de se faire soigner. Discutez des questions suivantes :

- Pourquoi est-il insensé de pourchasser le serpent alors que son venin circule dans vos veines ? (Pendant que vous pourchassez le serpent, le venin met votre santé et votre vie en danger.)
- Lisez Doctrine et Alliances 64:8–9. Qu'est-ce qui pourrait être comparé au venin du serpent à sonnette dans ces versets ?
- Pourquoi pensez-vous que refuser de pardonner est un « plus grand péché » que les offenses que d'autres ont commises envers nous ?

Lisez la déclaration suivante :

> « Pourquoi notre salut est-il en danger quand nous ne pardonnons pas aux autres ?… Pourquoi est-ce 'le plus grand péché' ? Lorsque nous décidons de ne pas pardonner à notre prochain, nous essayons de bloquer sa progression vers le salut. Cette décision est satanique et notre motif n'est pas chrétien. Nous faisons obstacle à la progression d'une âme vivante et nous lui refusons les bénédictions du pardon qu'apporte l'Expiation. Cette philosophie est pleine de motifs impurs qui ont pour but de détruire l'âme » (« *Sacred Truths* », Otten et Caldwell, 1:314).

Lisez le verset 10 et demandez :

- D'après ce verset, à qui devons-nous pardonner ?
- Comment devons-nous accomplir cette tâche difficile ? (Voir v. 11.)
- Pourquoi le Seigneur peut-il juger du repentir de quelqu'un ?
- Pourquoi est-il préférable de laisser Dieu juger une personne que de la juger nous-mêmes ?

Dites aux élèves que, pendant la période de persécution au Missouri, William W. Phelps a apostasié, trahi des membres de l'Eglise, et est devenu ennemi du prophète. Lisez les passages suivants de la lettre que frère Phelps a écrite à Joseph Smith après avoir passé un certain temps loin de l'Eglise :

> « J'ai vu la folie de ma conduite… Je veux me repentir et vivre, et je demande à mes anciens frères de me pardonner ; dussent-ils me châtier jusqu'à la mort, je mourrai avec eux, car leur Dieu est mon Dieu…
>
> « Je connais ma situation, vous la connaissez, et Dieu la connaît, et je veux être sauvé si mes amis acceptent de m'aider… J'ai mal agi et je le regrette. La poutre est dans mon œil… Je demande pardon, au nom de Jésus-Christ, à tous les saints… Je veux être en communion avec vous ; si vous ne pouvez m'accorder cela, accordez-moi votre paix et votre amitié » (*History of the Church*, 4:142).

En réponse, le prophète a écrit :

> « Il est vrai que nous avons beaucoup souffert en conséquence de votre conduite, la coupe de fiel, déjà suffisamment pleine… a été effectivement remplie à déborder quand vous vous êtes tourné contre nous. Quelqu'un avec qui nous avions souvent vécu dans une douce intimité et avec qui nous avions connu beaucoup de moments agréables de la part du Seigneur. 'S'il s'était agi d'un ennemi, nous aurions pu le supporter'…
>
> « Toutefois, la coupe a été bue, la volonté de notre Père a été faite… Et ayant été délivrés des mains d'hommes méchants par la miséricorde de notre Dieu, nous disons que vous pouvez être délivré du pouvoir de l'adversaire… et reprendre votre place parmi les saints…
>
> « Croyant que votre confession est réelle et votre repentir authentique, je serai heureux de vous tendre à nouveau la main droite de l'amitié…
>
> « Votre lettre a été lue aux saints dimanche dernier et nous leur avons demandé leur sentiment ; ils étaient unanimement *favorables* à ce que W. W. Phelps soit reçu dans la communion des saints.
>
> « 'Venez, cher frère, puisque la guerre est finie,
> Car les amis du début sont de nouveau amis à la fin.'
>
> « Toujours vôtre, Joseph Smith, fils » (*History of the Church*, 4:163–164).

Dites aux élèves que William W. Phelps est resté dans l'Eglise et qu'il est mort en membre fidèle. Frère Phelps a écrit les paroles de plusieurs cantiques de l'Eglise, dont « Au grand prophète » (*Cantiques*, n° 16), dans lequel il affirme son grand amour pour Joseph Smith, le prophète. Discutez des questions suivantes :

- Pourquoi aurait-il pu être difficile aux saints et à Joseph Smith de pardonner à William W. Phelps ?
- En quoi ce récit de l'histoire de l'Eglise s'applique-t-il à nous ?

- Qu'avez-vous ressenti lorsque des excuses que vous avez présentées ont été acceptées ?
- Qu'est-ce que le pardon envers les autres nous enseigne sur l'expiation de nos péchés par le Sauveur ?

Demandez aux élèves d'expliquer comment ils peuvent trouver la force de pardonner. Témoignez de la paix que l'on reçoit en pardonnant aux autres les offenses qu'ils nous ont faites. Lisez ou chantez « Au grand prophète » ou « Seigneur, je te suivrai » (*Cantiques*, n° 16 et 141).

Doctrine et Alliances 64:22, 34. Le Seigneur requiert un cœur obéissant et un esprit bien disposé. (15–20 minutes)

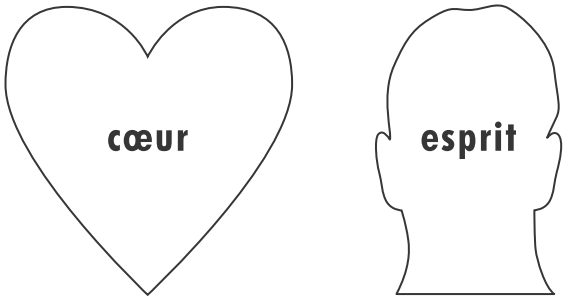
Affichez l'image montrant Joseph qui reçoit les plaques d'or (Jeu d'illustrations de l'Evangile, 406). Faites lire aux élèves Joseph Smith, Histoire 1:46, et demandez :

- Quel avertissement Moroni a-t-il lancé à Joseph Smith concernant les plaques ?
- Pour quel motif Joseph devait-il prendre les plaques ?
- Quels autres motifs auraient pu tenter Joseph lorsqu'il a vu les plaques ? (voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps*, p. 40).
- Quelles sont les différentes raisons que les gens peuvent avoir de garder les commandements ?

Lisez Doctrine et Alliances 64:22, 34, et discutez des questions suivantes :

- En plus de l'obéissance, qu'est-ce que le Seigneur requiert de nous ?
- En quoi notre obéissance serait-elle différente si nous obéissions à contre-cœur ?

Dessinez un cœur et une tête au tableau et écrivez en-dessous *cœur* et *esprit*.



Demandez aux élèves ce que représentent, d'après eux, le cœur et l'esprit. Dites-leur que le cœur donne la vie au corps physique en assurant la circulation du sang. Le cœur est aussi le centre symbolique de la vie spirituelle de l'homme. Faire don de son cœur physiquement, c'est donner sa vie. Faire don de son cœur spirituellement, c'est mettre le Seigneur au centre de notre vie. Notre esprit représente nos pensées et notre capacité d'exercer notre volonté ou notre libre arbitre. Lorsque le Seigneur requiert un esprit bien disposé, il nous demande de choisir de le suivre sans y être forcés (voir le commentaire de D&A 64:22 dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, p. 139.)

Lisez la déclaration suivante de Dallin H. Oaks :

> « Nous ne devons pas seulement *faire* ce qui est bien. Nous devons agir pour les bonnes raisons. L'expression moderne est : *pour le bon motif.* Les Ecritures décrivent souvent cette attitude mentale par les mots : *d'un cœur pleinement résolu* ou *avec une intention réelle.*
>
> « Les Ecritures disent clairement que Dieu comprend nos motifs et juge nos actions selon ces motifs. Si nous n'agissons pas pour les bonnes raisons, nos actions ne seront pas considérées comme bonnes…
>
> « … C'est le motif qui donne vie et légitimité aux actions du croyant » (*Pure in Heart*, 1988, pp. 15–16).

Doctrine et Alliances 64:23–25 (maîtrise des Ecritures, Doctrine et Alliances 64:23). Le Seigneur a déclaré que notre époque est un jour de sacrifice, et un jour où son peuple doit être dîmé. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves :

- Quel est le plus grand acte de sacrifice que vous avez vu au cours de la semaine passée ?
- Quelle impression cela vous a-t-il fait ? Pourquoi ?
- Que signifie faire un sacrifice ?

Ecrivez au tableau la citation de *Lectures on Faith* qui se trouve dans l'introduction de la section 64 ci-dessus. Discutez avec les élèves de la manière dont cela s'applique à leur vie. Lisez Doctrine et Alliances 64:23–25 et le chapeau de Doctrine et Alliances 119. Demandez :

- D'après le chapeau de la section 119, que signifie le mot *dîme* dans Doctrine et Alliances 64:23 ?
- En quoi le paiement de la dîme montre-t-il notre amour pour le Seigneur ?
- Quel sacrifice demande-t-il dans Doctrine et Alliances 64:25 ?
- De quelles manières pouvez-vous « travailler » pour lui ?

Faites lire aux élèves Alma 22:18 et 3 Néphi 9:20 en leur demandant de chercher ce qu'il nous a été demandé de sacrifier d'autre. Demandez-leur de donner des exemples de choses (autres que de l'argent) qu'ils ont données volontairement pour le Seigneur. Demandez-leur de discuter des questions suivantes :

- Qu'est-ce que vous avez appris en donnant ?
- Qu'en avez-vous ressenti ?
- Pourquoi est-il important que les sacrifices soient faits volontairement ?
- En quoi le fait de donner volontairement au Seigneur nous prépare-t-il à la seconde venue de Jésus-Christ ?

Lisez la déclaration que Rudger Clawson a faite quand il était membre du Collège des Douze, et qui se trouve dans le commentaire de Doctrine et Alliances 64:23 dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant, Religion 324–325* (p. 140). Vous pouvez aussi citer la déclaration suivante faite par Gordon B. Hinckley lorsqu'il était membre du Collège des Douze :

> « Il y a quelques années, l'un de nos frères a dit que la dîme était une 'assurance contre l'incendie'; cela a provoqué des rires. La parole du Seigneur est néanmoins claire : les gens qui ne gardent pas les commandements et qui n'obéissent pas aux lois de Dieu seront brûlés au moment de sa venue. Car ce sera un jour de jugement, un jour de crible, un jour de séparation du bien et du mal. Je pense personnellement qu'il n'est jamais rien arrivé sur terre d'aussi terrible que le sera le jour de la Seconde Venue; il n'y a eu aucun événement aussi rempli des forces destructrices de la nature, ayant autant de conséquences pour les nations de la terre, aussi terrible pour les méchants, ni aussi merveilleux pour les justes » (« We Need Not Fear His Coming », *1979 Devotional Speeches of the Year,* 1980, pp. 82–83).

Doctrine et Alliances 65

Introduction

Au début de l'année 1834, Wilford Woodruff, converti nouvellement baptisé, est arrivé à Kirtland et a rencontré Joseph Smith, le prophète, et son frère Hyrum. Le président Woodruff a raconté par la suite :

« Le dimanche soir, le prophète a demandé à tous ceux qui détenaient la prêtrise de se rassembler dans une petite école en rondins qui se trouvait là. C'était une petite bâtisse d'un peu plus de 4 m^2. Mais toute la prêtrise de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers jours qui se trouvait alors à Kirtland y était réunie… Lorsque nous avons été rassemblés, le prophète a demandé aux anciens d'Israël qui étaient avec lui de témoigner de cette œuvre… Quand ils ont eu fini, le prophète a dit : 'Frères, j'ai été extrêmement édifié et instruit par le témoignage que vous avez rendu ce soir, mais je tiens à vous dire devant le Seigneur que vous n'en savez pas plus concernant le destin de cette Eglise et de ce royaume qu'un petit enfant sur les genoux de sa mère. Vous ne le comprenez pas.' J'étais plutôt surpris. Il a dit qu'on ne voyait qu'une petite poignée de détenteurs de la prêtrise ce soir-là, mais que 'l'Eglise remplirait l'Amérique du Nord et du Sud, qu'elle remplirait la terre'» (Conference Report, avril 1898, p. 57).

Nous voyons aujourd'hui l'accomplissement de la prophétie de Joseph Smith par la croissance sans précédent de l'Eglise. Doctrine et Alliances 65 confirme que la pierre décrite par Daniel est l'Evangile de Jésus-Christ et qu'il se répand sur toute la terre. Gordon B. Hinckley a ajouté son témoignage :

« La petite pierre détachée de la montagne sans le secours d'aucune main, dont Daniel a eu la vision, continue de rouler et remplira toute la terre (voir Daniel 2:44–45). Nulle force sous les cieux ne peut l'arrêter si nous marchons selon la justice et sommes fidèles. Le Tout-Puissant lui-même est à notre tête » (*L'Etoile,* juillet 1995, p. 85).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- L'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est le royaume de Dieu sur la terre. Elle existe pour préparer le monde à la seconde venue de Jésus-Christ (voir D&A 65 ; voir aussi Daniel 2:44–45).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 141–142.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 65:1–5. L'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est le royaume de Dieu sur la terre. Elle existe pour préparer le monde à la seconde venue de Jésus-Christ. (10–15 minutes)

Affichez une carte du monde. Fixez l'image d'une grande pierre ronde de manière à ce qu'elle recouvre une grande partie de la carte. Demandez aux élèves de lire Daniel 2:44–45 et Doctrine et Alliances 65:1–2, et de trouver ce que représente ce que vous avez affiché (ou la séquence vidéo). Discutez avec les élèves de la manière dont la prophétie de Daniel s'accomplit aujourd'hui. Lisez la déclaration de Wilford Woodruff dans l'introduction ci-dessus.

Ecrivez *Royaume de Dieu* et *Royaume des cieux* au tableau. Demandez aux élèves de rechercher dans le *Guide des Ecritures* et d'écrire une brève définition de chaque expression. Demandez à deux élèves de donner leurs définitions, et écrivez-les sous l'expression correspondante au tableau.

Faites remarquer que, dans le chapeau de Doctrine et Alliances 65, Joseph Smith qualifie cette révélation de prière. Lisez les versets 3 à 6 pour trouver les choses pour lesquelles nous devons prier pour préparer la Seconde Venue. Proposez aux élèves de discuter de la manière dont le royaume de Dieu (l'Eglise) nous aide à nous préparer au royaume des cieux (le royaume millénaire).

Lisez la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley, qui était alors conseiller dans la Première Présidence :

> « Il faut savoir que cette Eglise n'est pas un club social. C'est le royaume de Dieu sur la terre. C'est l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Son objectif est d'apporter le salut et l'exaltation à la fois aux vivants et aux morts » (« Rise to a Larger Vision of the Work », *Ensign,* mai 1990, p. 97).

Lisez la déclaration suivante du président Hinckley:

> « Faisons notre part en faisant connaître l'Evangile aux gens qui nous entourent, d'abord par notre exemple puis par des propos inspirés.
>
> « La pierre détachée de la montagne sans le secours d'aucune main continuera de rouler jusqu'à remplir toute la terre (voir Daniel 2). Je vous témoigne de cette vérité et de la vérité que chacun de nous peut y participer selon sa situation si nous cherchons à être guidés et inspirés par notre Père céleste. C'est l'œuvre de Dieu que nous accomplissons et, avec sa bénédiction, nous n'échouerons pas » (*Faith, the Essence of True Religion,* 1989, p. 57).

Proposez aux élèves de discuter de la manière dont ils peuvent faire connaître l'Evangile pour préparer la terre à la seconde venue de Jésus-Christ.

Doctrine et Alliances 66

Introduction

Notre Père céleste nous connaît-il bien? Si nous suivons ses recommandations, nous aidera-t-il à nous éloigner des graves difficultés? A-t-il le désir de nous aider à voir nos faiblesses et à nous repentir? Les réponses à ces questions peuvent être illustrées par des événements de la vie de William E. McLellin.

William E. McLellin s'est joint à l'Eglise en 1831 et a été l'un des douze premiers apôtres choisis en 1835. Peu après son baptême, le Seigneur l'a mis en garde: « Tu es pur, mais pas complètement; c'est pourquoi, repens-toi » (D&A 66:3). Il a servi fidèlement dans l'Eglise mais s'est parfois permis de critiquer la Première Présidence et de rechercher les louanges des hommes. En 1835 il a été disqualifié pendant une période, et en 1838 il a été excommunié pour manque de croyance et apostasie. Il s'est joint aux émeutiers du Missouri pour persécuter les saints. Lorsque Joseph Smith a été arrêté à Far West, McLellin faisait partie du groupe qui a pillé la maison du prophète.

Doctrine et Alliances 66 montre que le Seigneur connaît nos faiblesses. Cette section contient des recommandations qui, si on les suit, permettront d'obtenir « une couronne de vie éternelle » (v. 12).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur a révélé la nouvelle alliance éternelle (la plénitude de l'Evangile) dans les derniers jours pour que les enfants des hommes puissent avoir la vie éternelle (voir D&A 66:2; voir aussi TJS, Genèse 17:11–12; D&A 45:9).
- Le Seigneur connaît nos faiblesses et nous montrera les domaines de notre vie dans lesquels nous avons besoin de nous repentir (voir D&A 66:3–4, 9–10; voir aussi D&A 6:16).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 142–143.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 66. Le Seigneur connaît nos faiblesses et nous montrera les domaines de notre vie dans lesquels nous avons besoin de nous repentir.
(20–25 minutes)

Demandez aux élèves s'il y en a parmi eux qui ont reçu leur bénédiction patriarcale. Demandez:

- En quoi cela vous a-t-il aidés pour votre vie?
- Comment décririez-vous une bénédiction patriarcale?

Lisez la déclaration suivante de Thomas S. Monson, conseiller dans la Première Présidence: « La bénédiction patriarcale contient littéralement des chapitres de votre livre de possibilités éternelles » (*L'Etoile,* janvier 1987, p. 63).

Lisez 2 Néphi 9:20, et suggérez aux élèves de marquer ce que Dieu connaît. Demandez: Comment un patriarche peut-il connaître « votre livre de possibilités éternelles »? Témoignez que notre Père céleste sait tout de nous, y compris nos forces, nos faiblesses, nos pensées et notre potentiel.

Lisez les renseignements sur William E. McLellin dans l'introduction ci-dessus. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 66:1–3, et de répondre aux questions suivantes:

- En quoi William E. McLellin a-t-il été béni?
- Comment le Seigneur le décrit-il dans le verset 3?
- Comment la recommandation de ce verset s'applique-t-elle à nous?
- Si nous ne sommes pas conscients de nos péchés, comment pouvons-nous savoir lesquels nous avons?

Lisez Jacob 4:7, et demandez:

- Pourquoi le Seigneur veut-il nous montrer nos péchés et nos faiblesses?
- Comment peut-il nous faire savoir de quoi nous avons besoin de nous repentir?
- Pourquoi est-il essentiel que nous nous repentions dès que nous avons connaissance de nos péchés?

Lisez Doctrine et Alliances 66:4 pour savoir ce que le Seigneur a dit qu'il montrerait à William E. McLellin. Ecrivez les titres *Promesses* et *Avertissements* au tableau. Demandez aux élèves de lire les versets 5 à 13, en ayant la moitié de la classe qui recherche les promesses que le Seigneur a faites à William E. McLellin, et l'autre moitié les avertissements donnés par le Seigneur. Demandez aux élèves d'écrire au tableau ce qu'ils ont

trouvé. Revoyez les éléments de chaque liste avec toute la classe. Demandez : Quels sont les éléments les plus importants pour les jeunes d'aujourd'hui ? Demandez-leur d'expliquer leurs réponses.

Doctrine et Alliances 67

Introduction

L'histoire de l'Eglise fournit de nombreuses leçons très utiles pour notre époque. Par exemple, lorsque le Seigneur a approuvé la publication du Livre des Commandements (devenu plus tard les Doctrine et Alliances), de nombreux anciens de l'Eglise ont témoigné que ces révélations étaient venues de Dieu, mais certains frères ont critiqué la formulation de Joseph Smith, le prophète. Joseph n'était pas parfait, mais les paroles étaient vraies, et elles avaient l'approbation divine du Seigneur (voir D&A 67:9).

Les Ecritures sont transmises par des hommes imparfaits. Mais nous seront jugés à la manière dont les recevons. Ezra Taft Benson, qui était alors président du Collège des douze apôtres, a dit : « Nous n'avons pas à prouver que le Livre de Mormon est vrai. Ce livre est sa propre preuve. Tout ce que nous devons faire, c'est de le lire et de le déclarer ! Le Livre de Mormon n'est pas mis à l'épreuve ; ce sont les peuples du monde, y compris les membres de l'Eglise, qui sont à l'épreuve au sujet de ce qu'ils feront de ce deuxième témoin du Christ » (*L'Etoile,* CXXXV, 1985, p. 6). On peut dire la même chose de toutes les Ecritures.

Dans la section 67, le Sauveur fait une promesse particulière aux frères qui ont « été ordonnés à ce ministère », disant que, s'ils s'humilient devant le Seigneur, le voile serait déchiré. « Vous n'êtes pas capables de supporter actuellement la présence de Dieu… c'est pourquoi, persévérez avec patience, jusqu'à ce que vous soyez rendus parfaits » (D&A 67:10, 13).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Nous pouvons perdre des bénédictions par manque de foi (voir D&A 67:3 ; voir aussi Nombres 14:22–33).
- Joseph Smith, le prophète, n'était pas parfait, mais le Seigneur a dit que les révélations reçues par Joseph sont vraies (voir D&A 67:4–9 ; voir aussi D&A 1:24).
- Il sera permis, en temps voulu, aux saints qui seront vivifiés par son Esprit, de voir le Seigneur (voir D&A 67:10–14 ; voir aussi D&A 88:68 ; 93:1 ; Moïse 1:11).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 120–121.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 143–145.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 67:4–9. Joseph Smith, le prophète, n'était pas parfait, mais le Seigneur a dit que les révélations reçues par Joseph sont vraies. (20–25 minutes)

Montrez un portrait de Joseph Smith, le prophète. Demandez aux étudiants de citer tous les côtés positifs de sa personnalité. Demandez-leur de citer les formations ou diplômes qui le qualifiaient pour devenir président de l'Eglise. Montrez des Ecritures dans la publication desquelles Joseph Smith a joué un rôle (le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances, la Perle de Grand Prix) et tous les livres dont vous pouvez disposer qui contiennent ses enseignements (par exemple *Enseignements du prophète Joseph Smith, Lectures on Faith, History of the Church, The Papers of Joseph Smith).* Demandez : Comment Joseph Smith a-t-il pu faire tout ce qu'il a fait alors qu'il avait fait si peu d'études et qu'il n'avait pas suivi de cours de religion ?

Choisissez plusieurs élèves et demandez à chacun de lire l'un des versets suivants : 1 Corinthiens 1:27 ; Doctrine et Alliances 1:19, 24, 29 ; 35:13 ; 124:1. Demandez : Quel genre de serviteurs le Seigneur choisit-il souvent pour accomplir son œuvre ? Aidez les élèves à voir que les personnes que le Seigneur choisit pour accomplir son œuvre souvent ne sont ni formées ni qualifiées, mais que le Seigneur les rend utiles.

Montrez les portraits des prophètes des derniers jours. Demandez :

- Quelles qualifications ces prophètes ont-ils en commun ?
- Pourquoi le Seigneur peut-il utiliser les personnes qui gardent fidèlement ses commandements ?
- A quel moment avez-vous senti que vous étiez capables d'offrir la plus grande participation à l'œuvre du Seigneur ? Pourquoi ?

Lisez le chapeau de Doctrine et Alliances 67, et demandez : Pourquoi certaines personnes à la conférence se souciaient-elles du langage utilisé dans les révélations ? Lisez les versets 4 à 9 et demandez :

- Comment le Seigneur a-t-il répondu aux personnes qui désapprouvaient le langage des Ecritures ?
- Quel défi leur a-t-il lancé ?
- Pourquoi serait-il impossible d'écrire une révélation, même avec les mêmes mots ?

Lisez les paragraphes 5 et 6 du cadre historique de la section 67 figurant dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* (pp. 143–144). Demandez :

- A vos avis, pourquoi est-ce « une responsabilité terrible que d'écrire au nom du Seigneur » ?
- Lisez Doctrine et Alliances 18:34–36. Qu'est-ce que les révélations du Seigneur contiennent qui ne peut pas être reproduit par l'homme ?

Témoignez que l'Esprit du Seigneur rend les Ecritures uniques et de grande valeur pour nous, et que l'Esprit peut nous parler par l'intermédiaire des Ecritures. Donnez quelques minutes

aux élèves pour qu'ils trouvent l'une de leurs Ecritures préférées de Doctrine et Alliances. Demandez des volontaires pour lire leur passage et dire pourquoi il est important pour eux.

Doctrine et Alliances 68

Introduction

Lorsque la section 68 a été donnée, Joseph Smith, le prophète, et sa famille vivaient chez John et Alice Johnson à Hiram, en Ohio. Cette révélation est adressée à Luke S. et Lyman E. Johnson (les fils de John et Alice), Orson Hyde et William E. McLellin. Tous ces hommes ont par la suite été apôtres. Tous les quatre ont apostasié, toutefois Orson Hyde et Luke Johnson sont revenus à l'Eglise et sont restés fidèles jusqu'à la fin de leur vie. Lyman Johnson et William McLellin ne sont jamais revenus.

Doctrine et Alliances 68 contient des enseignements importants pour les parents. Howard W. Hunter a dit : « Il est important de se rappeler que l'unité de base de l'Eglise est la famille » (*The Teachings of Howard W. Hunter,* éd. Clyde J. Williams, 1997, p. 144). La Première Présidence et le Collège des Douze ont dit : « Le mari et la femme ont la responsabilité solennelle de s'aimer et de se chérir et d'aimer et de chérir leurs enfants… Les parents ont le devoir sacré d'élever leurs enfants dans l'amour et la droiture, de subvenir à leurs besoins physiques et spirituels, de leur apprendre à s'aimer et à se servir les uns les autres, à observer les commandements de Dieu et à être des citoyens respectueux des lois, où qu'ils vivent. Les maris et les femmes (les mères et les pères) seront responsables devant Dieu de la manière dont ils se seront acquittés de ces obligations » (« La famille, Déclaration au monde », *L'Etoile,* juin 1996).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Ce que les serviteurs de Dieu disent sous l'inspiration du Saint Esprit est Ecriture et la volonté du Seigneur (voir D&A 68:1–4 ; voir aussi Actes 4:31 ; 2 Pierre 1:21 ; D&A 21:4–6).
- Les missionnaires sont appelés à prêcher l'Evangile au monde entier et à témoigner de Jésus-Christ (voir D&A 68:1–12 ; voir aussi D&A 11:15).
- Les grands prêtres dignes peuvent être appelés à servir comme évêques. Les évêques doivent être désignés par la Première Présidence et ordonnés par des frères qui détiennent l'autorité (voir D&A 68:14–24 ; voir aussi D&A 107:15–17, 68–75, 87–88).
- Il est commandé aux parents d'enseigner l'Evangile à leurs enfants (voir D&A 68:25–32 ; voir aussi Proverbes 22:6).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 145–148.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 68:1–4. Ce que disent les serviteurs du Seigneur lorsqu'ils sont inspirés par le Saint-Esprit est Ecriture et la volonté du Seigneur. (10–15 minutes)

Montrez une Bible aux élèves et demandez : Quels livres d'Ecritures avons-nous dans l'Eglise que les autres religions n'ont pas ? (le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances, et la Perle de Grand Prix.) Montrez ces autres Ecritures, puis empilez-les sur la Bible. Demandez : Avons-nous encore d'autres Ecritures dans l'Eglise ? Pour trouver la réponse à cette question, lisez Doctrine et Alliances 68:2–4. Empilez quelques numéros de conférence générale du *Liahona* au-dessus des Ecritures.

Lisez les déclarations suivantes. Ezra Taft Benson, qui était alors président du Collège des douze apôtres, a dit :

> « Les révélations de Dieu à Adam n'ont pas demandé à Noé de construire l'arche. Noé avait besoin de sa propre révélation. Donc, le prophète le plus important, en ce qui nous concerne vous et moi, est celui qui est vivant de nos jours et à notre époque, auquel le Seigneur révèle sa volonté pour nous. Par conséquent, les lectures les plus importantes que nous puissions faire sont les paroles du prophète contenues chaque semaine dans le [*Church News*], et toutes les paroles du prophète contenues chaque mois dans nos magazines de l'Eglise » (« Fourteen Fundamentals in Following the Prophet », *1980 Devotional Speeches of the Year,* 1981, p. 27).

En tant que président de l'Eglise, Ezra Taft Benson a dit :

> « Dans les six mois qui suivront, gardez près de vos ouvrages canoniques votre numéro de conférence de *L'Etoile* et consultez-le souvent. Comme l'a dit mon ami et frère Harold B. Lee, nous devons faire de ces discours de conférence 'le guide que nous emmenons et dont nous parlons pendant les six prochains mois. Ils contiennent ce que le Seigneur juge important de révéler à son peuple actuellement' (Conference Report, avril 1946, p. 68)» (*L'Etoile,* juillet 1988, p. 76).

Discutez des questions suivantes :

- En quoi les paroles des prophètes modernes ont-elles été une bénédiction dans votre vie ?
- A quoi pourrait ressembler notre religion sans la révélation moderne ?
- Comment pourrions-nous faire des paroles des prophètes modernes « le guide que nous emmenons et dont nous parlons » ?

Doctrine et Alliances 68:1–12. Les missionnaires sont appelés à prêcher l'Evangile au monde entier et à témoigner de Jésus-Christ. (15–20 minutes)

Affichez une carte du monde. Demandez aux élèves :

- Si vous pouviez choisir où aller en mission, où iriez-vous ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qui est plus important que l'endroit où vous allez ? Pourquoi ?
- Pourquoi le Seigneur a-t-il besoin de missionnaires dans le monde entier ?

Lisez Doctrine et Alliances 68:1–2, et demandez :

- Comment ces versets s'accomplissent-ils ?
- Quelle responsabilité avez-vous dans l'accomplissement de ces versets ?

Recopiez au tableau les tableaux suivants, ou distribuez-en des copies aux élèves. Ne mettez pas les réponses dans la colonne de droite. Demandez aux élèves de chercher les réponses dans les versets indiqués.

D&A 68	Ce que le Seigneur commande à ses missionnaires
v. 1	Utiliser les Ecritures pour enseigner l'Evangile.
v. 3	Enseigner l'Evangile selon l'Esprit.
v. 6	Ne pas craindre. Témoigner de Jésus-Christ.
vv. 8–9	Aller dans le monde entier. Baptiser les gens qui croient.

D&A 68	Ce que le Seigneur promet à ses missionnaires fidèles
vv.4–5	Vous recevrez l'inspiration et exprimerez la volonté, l'avis et la parole du Seigneur.
v. 6	Le Seigneur sera avec vous.
v. 9	Les gens qui croient et se font baptiser seront sauvés.
v. 10	Des signes suivront ceux qui croient.
v. 11	Vous connaîtrez les signes de la venue du Sauveur.

Demandez :

- Comment le fait de connaître les attentes et les promesses du Seigneur nous donne-t-il le désir de le servir en tant que missionnaire ?
- Que pouvez-vous faire pour vous préparer à servir le Seigneur lorsque vous serez appelé ?

Lisez la déclaration suivante d'Howard W. Hunter :

> « Les prophètes précédents ont enseigné que tous les jeunes gens capables et dignes devaient faire une mission à plein temps. Je mets aujourd'hui l'accent sur ce besoin » (*L'Etoile*, janvier 1995, p. 105).

Doctrine et Alliances 68:14–24. Les grands prêtres dignes peuvent être appelés à servir comme évêques. Les évêques doivent être appelés par la Première Présidence et ordonnés par des frères en détenant l'autorité. (10–15 minutes)

Montrez le portrait de l'Evêque président de l'Eglise (voir le numéro de conférence général du *Liahona* le plus récent). Pour qu'ils devinent l'appel que cet homme détient dans l'Eglise, proposez aux élèves de vous poser dix questions auxquelles vous répondrez par oui ou par non. Lisez les déclarations suivantes sur l'office d'Evêque président :

> « Dans les temps anciens, les évêques (juges) étaient des 'descendants littéraux d'Aaron'. Leur office a commencé avec Aaron qui était l'Evêque président de l'Eglise. Même dans notre dispensation, 'le premier-né des fils d'Aaron' a 'légalement droit à accéder à l'épiscopat… car le premier-né détient le droit de présidence sur sa prêtrise, et les clés ou l'autorité de celle-ci.' C'est-à-dire qu'il a droit à être l'Evêque président de l'Eglise, *s'il est choisi et approuvé par la Première Présidence*. Pour l'instant à notre époque, la lignée dans laquelle l'office d'évêque président est transmis 'de père en fils', n'a pas été révélée. En attendant, des grands prêtres de la Prêtrise de Melchisédek sont choisis pour officier dans cet office, ainsi qu'en tant qu'évêques des paroisses » (Bruce R. McConkie, *A New Witness for the Articles of Faith*, p. 352 ; italiques ajoutés).
>
> « Depuis sa constitution, l'Episcopat président a eu la responsabilité de beaucoup des affaires temporelles de l'Eglise. Parmi lesquelles se trouvent la réception, la répartition et la comptabilisation de la dîme, des offrandes et des contributions des membres ; l'administration des programmes d'entraide aux pauvres et aux nécessiteux ; la conception, la construction et l'entretien des lieux de culte ; et l'apurement et le transfert des certificats de membre… Historiquement, l'Episcopat président a présidé la Prêtrise d'Aaron » (*Encyclopedia of Mormonism*, éd. Daniel H. Ludlow, 5 vols., 1992, 3:1128).

Cherchez dans Doctrine et Alliances 68:14–21 les réponses aux questions suivantes :

- Qui peut être appelé Evêque président ? (Un descendant littéral digne d'Aaron ou un grand prêtre digne.)
- Qui appelle et ordonne l'Evêque président ?

Dites aux élèves que l'Evêque président doit être appelé par le Seigneur par l'intermédiaire de la Première Présidence (voir vv. 15, 19–20). Expliquez que la Première Présidence autorise les présidents de pieu à appeler et à ordonner les évêques locaux. Demandez : Quelles qualifications doit avoir un évêque ? (Voir vv. 15, 19 ; voir aussi 1 Timothée 3:2–7.) Demandez aux élèves de faire au tableau la liste de tout ce qu'ils peuvent faire pour soutenir leur évêque local.

Doctrine et Alliances 68:25–32. Il est commandé aux parents d'enseigner l'Evangile à leurs enfants. (15–20 minutes)

Avant la classe, posez des questions telles que les suivantes à plusieurs enfants en âge de la Primaire : Comment sais-tu que Jésus t'aime ? Pourquoi veux-tu aller au ciel ? D'après toi, à quoi ressemble le ciel ? Ecrivez ou enregistrez leurs réponses, et lisez-les ou passez l'enregistrement à vos élèves.

Demandez : Quels sont, d'après vous, les enseignements les plus importants pour les enfants ? Faites la liste des réponses des élèves au tableau. Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 68:25–31, et comparez leur liste à ce que le Seigneur dit que les parents doivent enseigner à leurs enfants.

Demandez : Dans le verset 25, que dit le Seigneur qui vous indique que ces principes sont d'une grande importance ? Lisez les déclarations de Howard W. Hunter et le passage de « La famille, Déclaration au monde », dans l'introduction de la section 68 ci-dessus. Demandez :

- Quel passage de cette déclaration enseigne la grande importance du rôle des parents vis-à-vis de leurs enfants ?
- Que pouvez-vous faire maintenant pour vous préparer à être de bons parents ?
- Quel est, d'après vous, le meilleur moyen d'enseigner ces principes aux enfants ?

Doctrine et Alliances 69

Introduction

Dans Doctrine et Alliances 69, le Seigneur instruit John Whitmer en ce qui concerne son appel à tenir l'histoire de l'Eglise. Le Seigneur attend aussi de nous que nous tenions une histoire personnelle et une histoire familiale. Spencer W. Kimball a dit :

« Poursuivons donc cette œuvre importante qui consiste à inscrire nos actions, nos paroles et nos pensées, pour être en accord avec les instructions du Seigneur. A ceux d'entre vous qui n'ont peut-être pas encore commencé leur livre de souvenir et leurs annales, nous conseillons de commencer dès aujourd'hui à écrire leurs annales complètement. Nous espérons que vous le ferez, frères et sœurs, car c'est ce que le Seigneur a commandé » (*L'Etoile,* mai 1980, p. 8).

A une autre occasion, le président Kimball a recommandé aux jeunes de l'Eglise :

« Procurez-vous un carnet, mes jeunes amis, un journal qui durera jusqu'à la fin des temps et peut-être les anges le citeront-ils à toute éternité. Commencez aujourd'hui et inscrivez-y vos allées et venues, vos pensées les plus profondes, vos réalisations et vos échecs, vos fréquentations et vos triomphes, vos impressions et vos témoignages. Souvenez-vous : le Sauveur a réprimandé ceux qui n'avaient pas rapporté des événements importants » (« Peut-être les anges le citeront-ils », *L'Etoile,* juin 1977, p. 25).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur attend de son Eglise et de ses membres qu'ils écrivent leur histoire au profit de la jeune génération (voir D&A 69:3–8 ; voir aussi D&A 47:1–4).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 120–121.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 149–150.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 69:3–8. Le Seigneur attend de son Eglise et de ses membres qu'ils écrivent leur histoire au profit de la jeune génération. (15–20 minutes)

Lisez dans votre journal personnel ou citez de mémoire la manière dont vous avez acquis le témoignage des Ecritures. (Faites attention de ne pas divulguer d'expérience trop sacrée ni trop personnelle.) Posez des questions comme les suivantes :

- D'après vous, que ressentent mes parents quand ils entendent parler de cette expérience ?
- Quel effet cette expérience pourrait-elle avoir sur mes enfants (ou sur d'autres membres de ma famille) ?
- Comment le souvenir de cette expérience pourrait-il m'aider par la suite dans ma vie ?
- Qu'y aurait-il de perdu, si les expériences de ce genre n'étaient jamais écrites ?

Demandez aux élèves qui tiennent leur journal de dire les bénédictions qu'ils en retirent. Lisez Doctrine et Alliances 69:3–8, et demandez :

- Quelle histoire a-t-il été demandé à John Whitmer d'écrire ? (Voir v. 3.)
- Qu'est-ce qui montre dans les versets 7 et 8 l'importance que le Seigneur porte à l'histoire que John Whitmer devait écrire ?
- Quel lien pouvons-nous faire avec notre journal personnel ?

Lisez les paroles de Spencer W. Kimball citées dans l'introduction de la section 69 ci-dessus. Demandez aux élèves d'écrire sur une feuille la manière dont ils ont reçu le témoignage des Ecritures, ou d'écrire leur Ecriture préférée et la raison pour laquelle ils l'aiment. Incitez-les à mettre ce récit dans leur journal personnel.

Doctrine et Alliances 70

Introduction

Au début du Rétablissement, Joseph Smith, le prophète, a enseigné à certains frères que le Livre de Mormon était « la clef de voûte de notre religion » (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* p. 156). Ezra Taft Benson, ancien président de l'Eglise, a ajouté : « Doctrine et Alliances… est la pierre de faîte, avec la révélation continue dans les derniers jours » (*L'Etoile,* juillet 1987, p. 77). Howard W. Hunter, ancien président de l'Eglise, a expliqué : « Les Doctrine et Alliances contiennent la parole et la volonté du Seigneur révélées aux hommes et aux femmes de cette dispensation. C'est un livre d'Ecritures destiné en particulier à notre époque » (*The Teachings of Howard W. Hunter,* p. 55). Dans la section 70, le Seigneur a donné à Joseph Smith, le prophète, et à d'autres personnes l'intendance sur les révélations qui sont devenues les Doctrine et Alliances (voir vv. 1–5).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les Doctrine et Alliances sont la fondation scripturaire de l'Eglise dans les derniers jours (voir D&A 70, chapeau, vv. 1–5 ; voir aussi 2 Timothée 3:16–17).
- L'Eglise doit subvenir aux besoins des dirigeants de l'Eglise qui sont appelés à servir le Seigneur à plein temps (voir D&A 70:12–16 ; voir aussi D&A 24:3–9 ; 42:71–72 ; 43:12–14).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 119–120.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 149–150.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 70:1–5. Les Doctrine et Alliances sont la fondation scripturaire de l'Eglise dans les derniers jours. (10–15 minutes)

Construisez une petite pyramide de cubes ou de briques. Demandez aux élèves ce que représenterait la couche inférieure de cubes si cette construction représentait l'Eglise. Après avoir laissé les élèves deviner, dites-leur que les fondations sont Jésus-Christ et les apôtres (voir Ephésiens 2:20). Expliquez que Joseph Smith, le prophète, a répondu différemment à cette question. Demandez-leur de lire le chapeau de la section 70 pour trouver la réponse et expliquez que les Doctrine et Alliances sont la fondation doctrinale de l'Eglise. Lisez Doctrine et Alliances 69:1–2 ; 70:1–5 et posez les questions suivantes :

- Qui sont les deux hommes mentionnés à la fois dans Doctrine et Alliances 69:1–2 et dans Doctrine et Alliances 70:1–5?
- Qu'est-ce que le Seigneur commande à ces hommes de faire dans Doctrine et Alliances 69:1–2?
- Quels sont les commandements mentionnés au verset 1? (Voir D&A 69 – chapeau).
- A qui d'autre s'adresse-t-on dans Doctrine et Alliances 70:1?
- Quel commandement ont-ils reçu ?

Demandez à un élève de lire le cadre historique de la section 70 dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant*: *Religion 324–325,* p. 151. Posez les questions suivantes :

- En quoi ces renseignements donnent-ils la preuve que le Seigneur attachait de l'importance à la publication des Doctrine et Alliances ?
- Que pouvons-nous faire pour montrer au Seigneur que nous attachons de l'importance aux Doctrine et Alliances ?

Doctrine et Alliances 70:12–16. L'Eglise doit subvenir aux besoins des dirigeants de l'Eglise qui sont appelés à servir le Seigneur à plein temps. (5–10 minutes)

Demandez aux élèves qui, parmi eux, a un appel dans l'Eglise. Posez les questions suivantes :

- Combien de temps par semaine passez-vous à remplir votre appel ?
- Combien de temps pensez-vous que la présidente de la Société de Secours et l'évêque passent à leur appel ?
- Combien de temps pensez-vous que le prophète passe à son appel ?

Répartissez les questions suivantes entre les élèves. Demandez-leur de lire Doctrine et Alliance 24:3, 7 ; 70:12–16 pour y trouver les réponses.

- Le Seigneur attend de ses serviteurs qu'ils consacrent combien de temps à son œuvre ? (Voir D&A 24:7.)
- Comment le Seigneur pourvoyait-il aux besoins matériels de ses serviteurs ? (Voir D&A 24:3.)
- Que signifie « Celui qui est désigné pour administrer les choses spirituelles… est digne de son salaire » ? (D&A 70:12). (L'Eglise doit subvenir aux besoins de ses dirigeants qui sont appelés à servir le Seigneur à plein temps.)
- D'après Doctrine et Alliances 70:16, qu'est-ce qui doit être fourni à ces dirigeants de l'Eglise ?

Lisez le texte suivant de Bruce R. McConkie, alors membre des soixante-dix :

> « Les ministres du salut doivent manger et boire, avoir des vêtements, se marier, élever des enfants et vivre comme les autres. Quand tout leur temps et toutes leurs forces sont utilisées à édifier le Royaume, d'autres, heureusement, les personnes bénies par leur ministère

doivent pourvoir aux besoins justes des ouvriers dans la vigne car 'l'ouvrier est digne de son salaire' (D&A 84:79). 'Mais l'ouvrier en Sion travaillera pour Sion ; car s'il travaille pour de l'argent, il périra' (2 Néphi 26:31)» (*Doctrinal New Testament Commentary,* 3 volumes, 1966–1973, 2:351 ; voir aussi D&A 24:3–9 ; 42:71–72).

Doctrine et Alliances 71

Introduction

Le Seigneur a révélé la section 71 à une époque où les détracteurs et les apostats lançaient de fausses accusations contre l'Eglise. Spencer W. Kimball a dit :

« Nous sommes constamment mis à l'épreuve aussi bien à titre personnel qu'en tant qu'Eglise, et il y a d'autres épreuves encore qui nous attendent… Si notre Eglise était simplement une Eglise d'hommes et de femmes, n'enseignant que les préceptes d'hommes, nous ne rencontrerions guère de critiques ou de résistance… mais comme c'est l'Eglise de celui dont elle porte le nom, nous ne devons pas être étonnés quand il y a des critiques ou des difficultés. Avec la foi et les bonnes œuvres, la vérité l'emportera » (*L'Etoile,* octobre 1981, p. 143).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- La meilleure réponse à la critique des ennemis de l'Eglise est la prédication de l'Evangile à partir des Ecritures (voir D&A 71:1–8 ; voir aussi Alma 1:16, 25–26 ; 4:15–16, 19 ; D&A 42:12–14 ; D&A 73, chapeau).
- Le Seigneur confondra les personnes qui s'opposent à ses serviteurs et à son œuvre (voir D&A 71:9–11 ; voir aussi Jacob 7:1–2, 13–20 ; Alma 12:1).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 114–116.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 152–153.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 71. La meilleure réponse à la critique des ennemis de l'Eglise est la prédication de l'Evangile à partir des Ecritures. (10–15 minutes)

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Que ressentez-vous lorsque vous entendez des critiques ou des mensonges sur l'Eglise ou ses dirigeants ?
- A votre avis, que devraient répondre les membres fidèles de l'Eglise à ces critiques ?

Expliquez que les saints de l'époque de Joseph Smith, le prophète, devaient affronter de fausses accusations de ce genre. Lisez les renseignements sur le cadre historique de la section 71, tirés de l'un des manuels d'institut suivants ou des deux (voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 114–116 ; *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant,* pp. 152–153). Lisez Doctrine et Alliances 71:1, 4, 7–11 et posez les questions suivantes :

- Comment le Seigneur commande-t-il au prophète de réagir ?
- Quelle promesse le Seigneur fait-il à Joseph ?

Dites aux élèves qu'à moins d'être appelés à le faire, il est déconseillé aux dirigeants de l'Eglise de prendre part à des débats publics où l'on parle des opinions de l'Eglise. L'Eglise avertit les membres qui participent à ces débats qu'ils risquent de faire beaucoup de mal s'ils n'exposent pas les opinions exactes de l'Eglise, et souligne que les membres qui y participent ne doivent pas parler au nom de l'Eglise (voir Dallin H. Oaks, Conference Report, avril 1989, pp. 34–39 ; ou *L'Etoile,* juillet 1989, pp. 25–26). Lisez 3 Néphi 11:28–29 et montrez que même les personnes qui ont l'appel spécifique de représenter l'Eglise en public doivent éviter les débats et l'esprit de querelle.

Lisez les paroles de Spencer W. Kimball citées dans l'introduction de la section 71 ci-dessus : Demandez quel espoir cette déclaration donne-t-elle aux personnes qui réagissent de manière appropriée aux critiques ? Demandez aux élèves de lire Alma 1:16, 25–26 ; 4:15–16, 19 ; Doctrine et Alliances 42:12–14 et de chercher le rapport entre ces versets et les principes commentés. Demandez-leur de faire une chaîne d'Ecritures qui relie celles-ci à D&A 71:7–11. Lisez le chapeau de la section 73 des Doctrine et Alliances et recherchez quel a été l'effet de l'enseignement de l'Evangile sur les personnes qui avaient des sentiments négatifs à l'égard de l'Eglise.

Doctrine et Alliances 72

Introduction

Edward Partridge, premier évêque de l'Eglise, a été appelé à servir à Independence, dans le Missouri. Comme Independence était à 1300 kilomètres de Kirtland, il fallait aussi un évêque pour la région de Kirtland. Dans la section 72, le Seigneur a appelé Newel K. Whitney comme deuxième évêque de l'Eglise pour officier dans l'Eglise dans la région de Kirtland (voir vv. 1–8). Le Seigneur a alors énoncé certaines responsabilités de l'évêque (voir vv. 9–26).

Le président Hinckley a donné davantage d'instructions sur les devoirs des évêques de nos jours :

«J'apprécie profondément nos évêques. Je suis profondément reconnaissant de la révélation du Tout-Puissant qui a présidé à la création de cet office et en a défini les fonctions…

«Nous attendons de vous que vous remplissiez le rôle de grand prêtre président de la paroisse, de conseiller auprès des gens, de défenseur et d'aide pour ceux qui ont des difficultés, que vous réconfortiez les gens qui ont du chagrin, et que vous subveniez aux besoins des démunis. Nous attendons de vous que vous soyez gardien et protecteur de la doctrine qui est enseignée dans votre paroisse et de la qualité de l'enseignement, et que vous pourvoyiez aux nombreux offices qui sont nécessaires…

«Vous devez veiller à ce qu'aucun ne soit affamé, sans vêtements ou sans abri. Vous devez connaître la situation de tous ceux que vous dirigez.

«Vous devez réconforter et guider vos membres de l'Eglise. Votre porte doit toujours être ouverte à ceux qui sont dans la détresse. Votre dos doit être fort pour les aider à porter leurs fardeaux. Vous devez vous tourner avec amour même vers ceux qui agissent mal» (Conference Report, avril 1999, pp. 69, 71).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Nous devons faire rapport de notre intendance dans cette vie et dans la suivante (voir D&A 72:3–4; voir aussi Matthieu 24:44–47; D&A 59:2).
- Les évêques doivent juger de la dignité des membres, gérer les contributions financières et s'occuper des pauvres (voir D&A 72; voir aussi D&A 68:14–21).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 154–155.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 72:3–4. Nous devons faire rapport de notre intendance dans cette vie et dans la suivante. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves quels sont les deux premiers grands commandements. S'ils ne connaissent pas la réponse, dites-leur de lire Matthieu 22:36–40. Ecrivez au tableau *Aimer Dieu et aimer son prochain*. Demandez aux élèves s'ils peuvent trouver un moyen de garder ces deux commandements à la fois (voir Matthieu 25:40; Mosiah 2:17). Demandez à quelques élèves de raconter une occasion où quelqu'un leur a rendu service. Demandez-leur de voir en quoi ce service était une manifestation d'amour pour Dieu. Lisez Doctrine et Alliances 72:3–4 et posez les questions suivantes:

- Quand le Seigneur jugera-t-il comment vous vous êtes acquitté de vos responsabilités?
- A qui rendons-nous des comptes «dans le temps», c'est-à-dire dans cette vie? (Voir v. 5.)
- A qui rendons-nous des comptes «dans l'éternité», c'est-à-dire dans la vie à venir? (Voir Jean 5:22.)
- Quelle bénédiction reçoivent dans la vie à venir ceux qui sont fidèles et sages dans la condition mortelle?

Demandez aux élèves d'écrire sur une feuille de papier les changements qu'ils aimeraient faire pour être mieux préparés quand ils rendront des comptes de leur intendance.

Doctrine et Alliances 72. Les évêques doivent juger de la dignité des membres, gérer les contributions financières et s'occuper des pauvres. (20–25 minutes)

Lisez les paroles du président Hinckley citées dans l'introduction de la section 72 ci-dessus. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 72:3–5; 10–11, 16–19. Dites-leur: Quelqu'un de la paroisse a besoin d'une recommandation à l'usage du temple. Qui doit-il voir à ce sujet? (L'évêque; voir vv. 3–5. Notez que les conseillers de l'évêque peuvent renouveler une recommandation.) Demandez aux élèves d'écrire d'autres cas semblables dans lesquels l'évêque peut apporter son aide. Demandez-leur de lire certains des exemples qu'ils ont écrits. Posez les questions suivantes:

- Comment votre évêque a-t-il été une bénédiction pour vous?
- Lisez Doctrine et Alliances 84:36. Comment soutenir l'évêque équivaut-il à soutenir le Seigneur?
- Comment pouvons-nous mieux soutenir notre évêque?

Doctrine et Alliances 73–74

Introduction

Dans la section 73, le Seigneur a dit à Joseph Smith, le prophète, et à Sidney Rigdon qu'il «était opportun de traduire de nouveau» (v. 3). Cela fait allusion à la traduction de la Bible par Joseph Smith. «La méditation sur les choses de Dieu permet d'accéder à la compréhension. L'intelligence et l'esprit sont préparés à recevoir les murmures et la direction du Saint-Esprit» (Otten et Caldwell, *Sacred Truths*, 2:394). Pendant cette période de traduction, Joseph a reçu la section 74, qui donne une explication inspirée de 1 Corinthiens 7:14.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Chacun peut avoir une influence bénéfique dans sa famille (voir D&A 74:1; voir aussi Ephésiens 5:22–6:4).
- Se marier en dehors de l'Eglise peut être source de difficultés dans le mariage et dans la famille (voir D&A 74:2–6; voir aussi Deutéronome 7:3–4; 2 Corinthiens 6:14).
- Les petits enfants sont saints et sont sauvés dans le royaume céleste par le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ (voir D&A 74:7; voir aussi Moroni 8:8–22).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 156–158.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 74:1. Chacun peut avoir une influence bénéfique dans sa famille. (5 minutes)

Ecrivez au tableau *Une personne peut être sauvée par la droiture d'une autre.* Demandez aux élèves si cela est vrai ou faux. (Faux, voir 2e article de foi.) Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 74:1, et demandez ce que signifie cette Ecriture, si ce qui est écrit au tableau est faux. Après avoir demandé aux élèves de s'exprimer, lisez le texte qui suit :

> « Dans l'Eglise de Corinthe, certains tenaient pour évident que, lorsque l'un des conjoints avait été converti, celui-ci devait abandonner l'autre conjoint non converti comme s'il était impur et contagieux. Il n'en est rien ! Paul a dit, en substance, que la conversion de l'un des conjoints apporte un effet sanctificateur dans la famille » (Hyrum M. Smith et Janne M. Sjodahl, *The Doctrine and Covenants Commentary,* édition révisée, 1972, p. 432).

Demandez comment un membre de la famille peut changer l'esprit qui règne dans le foyer. Dean L. Larsen, alors membre de la présidence des soixante-dix, a donné le conseil suivant aux jeunes :

> « Rappelez-vous qui vous êtes. Rappelez-vous l'objectif pour lequel vous êtes venus sur terre, le service que vous avez été appelés à rendre. Restez dignes de la confiance divine que notre Père céleste et son Fils, Jésus-Christ, vous ont accordée. Vous pouvez contribuer autant au cadre spirituel de votre famille que les autres membres de votre famille, et vous êtes dans l'obligation de le faire. Etudiez les Ecritures et encouragez les autres membres de votre famille à le faire. Faites votre prière et faites tout votre possible pour inciter les autres membres de votre famille à prier. Payez la dîme. Obéissez à la Parole de Sagesse. Soyez chastes. Vous aurez une influence plus importante que vous ne l'avez crue possible si vous voulez jouer votre rôle » (*L'Etoile, octobre* 1983, p. 66).

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour rendre leur foyer plus propice à la présence de l'Esprit du Seigneur.

Doctrine et Alliances 74:2–6. Se marier en dehors de l'Eglise peut être source de difficultés dans le mariage et dans la famille. (10–15 minutes)

Montrez une cruche d'eau et une cruche d'huile et demandez aux élèves si ces deux produits se mélangent bien. Versez l'eau dans l'huile et agitez le tout, puis montrez à la classe comme les deux éléments se séparent vite. Lisez Doctrine et Alliances 74:2–6 et cherchez quel est le rapport entre ces versets et l'exemple de l'eau et de l'huile. Posez les questions suivantes :

- Quelles difficultés rencontrent les conjoints qui ne sont pas de la même religion ?
- Quel effet ce genre de mariage peut-il avoir sur les enfants ?
- Quels buts les jeunes peuvent-ils se fixer dès maintenant pour les aider à réussir leur vie conjugale ?

Lisez la déclaration suivante de la Première Présidence :

> « Les sorties en couple étant une préparation au mariage, ne sortez qu'avec des personnes qui ont des principes élevés, qui respectent vos principes et dont la compagnie ne vous empêche pas de suivre les principes de l'Evangile de Jésus-Christ » (*Jeunes, soyez forts,* brochure, 1990, p. 6).

Doctrine et Alliances 74:7. Les petits enfants sont saints et sont sauvés dans le royaume céleste par le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ. (5–10 minutes)

Montrez à la classe une image d'un ou plusieurs de vos enfants ou d'un enfant que vous connaissez bien. Parlez d'une expérience qui vous a rapproché de l'enfant et exprimez l'amour que vous avez pour lui. Ecrivez au tableau *Mosiah 3:16; Moroni 8:8–12; D&A 29:46–47; 68:27.* Demandez aux élèves de lire ces Ecritures et de répondre aux questions suivantes :

- Quel sentiment notre Père céleste éprouve-t-il envers ses enfants ?
- Quand les enfants deviennent-ils responsables de leurs péchés ?
- Où vont les enfants qui meurent avant d'atteindre l'âge de responsabilité ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 74:7 et d'y rechercher le pouvoir qui sauve les enfants. Demandez aux élèves de faire une chaîne d'Ecritures entre ce verset et ceux du tableau.

Doctrine et Alliances 75

Introduction

Beaucoup de révélations des Doctrine et Alliances ont été reçues pendant des conférences de l'Eglise. La section 75 a été reçue à une conférence tenue à Amherst, en Ohio ; elle concernait principalement l'œuvre missionnaire. Boyd K Packer a dit : « Nous acceptons la responsabilité de prêcher l'Evangile à tous les habitants de la terre. Et si on nous pose la question : 'Vous

voulez dire que vous avez l'intention de convertir la terre entière', la réponse est 'Oui. Nous essayerons de toucher chaque âme vivante'» (dans Conference Report, octobre 1975, p. 145; ou *Ensign*, novembre 1975, p. 97).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les missionnaires fidèles reçoivent l'aide du Seigneur dans leurs travaux et des bénédictions leur sont promises dans l'éternité (voir D&A 75:2–22; voir aussi D&A 4).
- Les membres de l'Eglise ont la responsabilité d'aider à soutenir les missionnaires et leur famille (voir D&A 75:24–28; voir aussi D&A 31:5).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325*, pp. 158–160.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 75:2–22. Les missionnaires fidèles reçoivent l'aide du Seigneur dans leurs travaux et des bénédictions leur sont promises dans l'éternité. (15–20 minutes)

Ecrivez plusieurs professions au tableau (exemple: fermier, maçon, médecin, mécanicien, ouvrier sur une chaîne de montage, instituteur). Posez les questions suivantes aux élèves:

- A votre avis, quel serait le juste salaire pour chacune de ces professions?
- Quelle profession choisiriez-vous? Pourquoi?
- Quelle relation y a-t-il entre le salaire de ces professions et celui d'un missionnaire?
- Quelle différence y a-t-il entre le salaire du Seigneur et celui des hommes?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 75:3–22 et de faire la liste des responsabilités missionnaires et une autre liste des bénédictions promises.La liste des responsabilités pourrait inclure:

- Travailler dur; éviter l'oisiveté (voir D&A 75:3; voir aussi D&A 88:124).
- Elever la voix (voir D&A 75:4, 9, 13, 15; voir aussi D&A 60:2).
- Enseigner la vérité (voir D&A 75:4).
- Enseigner à partir des Ecritures (voir v. 4).
- Etre fidèles (voir v. 5).
- Prier pour avoir le Saint-Esprit (voir v. 10).
- Prier toujours (voir v. 11).

La liste des responsabilités pourrait inclure:

- Vous serez chargés de nombreuses gerbes (voir D&A 75:5).
- Vous serez couronnés d'honneur et de gloire (voir v. 5).
- Vous aurez l'immortalité et la vie éternelle (voir v. 5).
- Vous serez instruits par le Consolateur (voir v. 10).
- Vous aurez le Seigneur avec vous (voir vv. 11, 13–14).
- Vous serez exaltés au dernier jour (voir vv. 16, 22).
- Vous serez remplis de joie et de bonheur (voir v. 21).
- Vous vaincrez tout (voir v. 22).

Expliquez que, dans la section 75, vingt-quatre hommes ont été appelés en mission. Dites aux élèves: Imaginez que vous avez tous reçu aujourd'hui un appel en mission.

- Que ressentiriez-vous?
- Dans quels domaines vous sentez-vous prêts?
- Qu'aimeriez-vous faire pour être mieux préparés?

Lisez les déclarations suivantes. Quand il était membre du Collège des Douze, Howard W. Hunter a dit:

> «Les missionnaires de l'Eglise, jeunes et plus âgés, vont dans le monde enseigner à tous ceux qui sont disposés à les écouter, le principe de la foi au Seigneur Jésus-Christ et les autres principes de l'Evangile. Cela est conforme au plan établi par le Maître lui-même que rapporte Marc: 'Alors il appela les douze, et il commença à les envoyer deux à deux' (Marc 6: 7). A cette époque, il y plus de 1900 ans, ils allaient et rendaient témoignage de sa nature divine, et les ambassadeurs dévoués d'aujourd'hui vont de par le monde, deux par deux, et rendent le même témoignage» (Conference Report, avril 1975, p. 58; ou *Ensign*, mai 1975, p. 39).

Joseph Smith, le prophète, a déclaré:

> «Aucune main impie ne peut empêcher l'œuvre de progresser; les persécutions peuvent faire rage, les émeutiers peuvent s'attrouper, les armées s'assembler, la calomnie peut diffamer, mais la vérité de Dieu ira de l'avant hardiment, noblement et en toute indépendance, jusqu'à ce qu'elle ait pénétré tout continent, visité tous les climats, balayé tous les pays et résonné à toutes les oreilles, jusqu'à ce que les desseins de Dieu soient accomplis et que le Grand Jéhovah ait annoncé que l'œuvre est terminée» (*History of the Church*, 4:540).

Demandez aux élèves ce qu'ils ressentent à l'idée qu'ils peuvent participer à l'œuvre missionnaire. Si vous avez fait une mission ou si vous avez une certaine expérience de l'œuvre missionnaire, faites part d'expériences et de témoignages édifiants. Conseillez aux élèves (les jeunes gens et les jeunes filles qui veulent le faire) de décider maintenant de se préparer à partir en mission.

Doctrine et Alliances 75:24–28. Les membres de l'Eglise ont la responsabilité d'aider à soutenir les missionnaires et leur famille. (10–15 minutes)

Montrez aux élèves l'image d'une tente ancienne dans le manuel de l'élève (voir l'introduction pour D&A 82). Posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce qui soutient cette tente ? (Des poteaux.)
- Si la tente représente l'œuvre missionnaire de l'Eglise, que pourraient représenter les poteaux ? (Les membres de l'Eglise.)

Demandez aux élèves de lire attentivement Doctrine et Alliances 75:6–17 ; 30–36 et de trouver combien d'équipes de missionnaires le Seigneur a appelées. Lisez ensemble les versets 24–28 et discutez de ce qui était demandé aux membres de l'Eglise pour soutenir ces missionnaires. Lisez la déclaration suivante de Joseph Fielding Smith, alors président du Collège des Douze :

> « Les frères qui ont été appelés à partir en mission étaient très souvent pauvres quant aux choses matérielles. Il leur était difficile de partir servir le Seigneur et de laisser leur famille sans soutien. Cependant, l'appel était essentiel, car l'âme des hommes était en jeu et il y en avait qui attendaient d'entendre le message pour devenir des éléments forts dans l'Eglise, après avoir reçu l'Evangile… Le commandement a donc été donné de trouver des endroits appropriés pour héberger et entretenir ces familles et les membres de l'Eglise ont été exhortés à ouvrir leur cœur et à participer à ce projet » (*Church History and Modern Revelation,* 1:276–277).

Demandez aux élèves d'indiquer des moyens de soutenir les missionnaires et leur famille de nos jours. (Cela peut impliquer de trouver des gens que les missionnaires peuvent instruire, de prier pour les missionnaires, de rendre visite aux familles des missionnaires et de demander des nouvelles de ces derniers, d'écrire des lettres d'encouragement et de faire don d'argent ou d'exemplaires du Livre de Mormon.) Ecrivez ces réponses au tableau si vous le désirez. Spencer W. Kimball a dit : « On ne peut rendre de plus grand service à l'œuvre missionnaire de l'Eglise qu'en donnant l'exemple de vertus chrétiennes dans sa vie » (Conference Report, septembre-octobre 1978, p. 7 ; ou *Ensign,* novembre 1978, p. 6). Demandez aux élèves de choisir un moyen de mieux soutenir les missionnaires dans leur paroisse. Dans quelques jours, demandez à quelques élèves de rendre compte de ce qu'ils auront fait.

Doctrine et Alliances 76

Introduction

Charles W. Penrose, qui était conseiller dans la Première Présidence, a dit : « La section 76 des Doctrine et Alliances… est l'une des plus grandes révélations que j'aie trouvées dans un livre ; il n'y a rien de comparable dans la Bible, rien de comparable dans aucun livre que j'aie lu, en ce qui concerne la gloire, la perfection, le détail, la révélation des plans du Père pour le salut de ses enfants » (Conference Report, avril 1922, p. 29).

Au moment où la section 76 a été révélée, certains membres de l'Eglise ont eu des difficultés à l'accepter. Brigham Young a dit que c'était une nouvelle doctrine pour cette génération et que beaucoup achoppaient dessus (voir *Discourses of Brigham Young,* p. 391). A une autre occasion, le président Young a expliqué : « J'avais de telles traditions que la première fois que j'ai eu connaissance de la vision [D&A 76], elle allait à l'opposé de mon éducation antérieure. Je me suis dit : 'Attends un peu.' Je ne l'ai pas rejetée, mais je n'arrivais pas à la comprendre. » Par la suite, Brigham Young a fini par la considérer comme l'une des doctrines parmi les meilleures jamais proclamées au monde (voir *Journal of Discourses,* 6:281).

Joseph Fielding Smith, alors président du Collège des Douze, a dit que les membres de l'Eglise devraient considérer la section 76 comme un trésor inestimable. Il a ajouté : « Elle devrait renforcer leur foi et leur donner le désir de rechercher l'exaltation promise aux justes et aux sincères. Ses enseignements sont si simples que personne ne devrait hésiter ni se méprendre sur son sens » (*Church History and Modern Revelation,* 1:279).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Sous la direction de notre Père céleste, Jésus-Christ a créé les mondes et accompli l'Expiation pour que leurs habitants puissent être sauvés (voir D&A 76:1–4, 23–24, 40–43, 69, 107–108 ; voir aussi Moïse 1:27–39).
- Le Seigneur a promis la sagesse, la révélation et la gloire éternelle à ceux qui le craignent et qui le servent (voir D&A 76:5–10).
- Lire les Ecritures et les méditer dans la prière suscite la révélation (voir D&A 76:15–19 ; voir aussi 1 Néphi 11:1 ; D&A 138:1, 11).
- Dieu le Père et Jésus-Christ sont vivants et sont apparus aux prophètes dans les derniers jours (voir D&A 76:20–23 ; Joseph Smith, Histoire 1:17).
- Les fils de perdition ressusciteront mais n'hériteront d'aucun royaume de gloire. Ils seront à jamais retranchés de la présence de Dieu (voir D&A 76:25–49 ; voir aussi 2 Néphi 9:15–16).

- Les gens qui reçoivent une gloire céleste ou terrestre se lèveront dans la première résurrection qui est la résurrection des justes. Ceux qui reçoivent une gloire téleste et les fils de perdition se lèveront dans la dernière résurrection qui est la résurrection des injustes (voir D&A 76:50, 63–65, 85, 102; voir aussi D&A 45:54; 88:96–102).
- Ceux qui sont vaillants dans le témoignage de Jésus et qui obéissent aux principes et aux ordonnances de l'Evangile seront exaltés dans le royaume céleste et deviendront des dieux (voir D&A 76:50–70, 74, 79, 82, 92–96, 101; voir aussi D&A 132:20).
- Le ciel comprend les royaumes céleste, terrestre et téleste. Les habitants de ces royaumes diffèrent en gloire, en puissance et en domination (voir D&A 76:50–112; voir aussi Jean 14:2; 1 Corinthiens 15:40–42).
- Cette vie est le moment de se préparer à vivre avec Dieu (voir D&A 76:112; voir aussi Alma 34:31–36; D&A 131:1–4; 132:15–17).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 118–120.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 160–168.

Idées pédagogiques

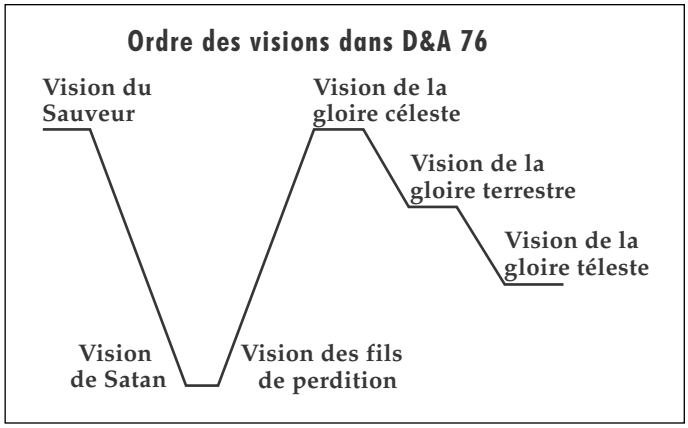
Doctrine et Alliances 76. Aperçu des visions des trois degrés de gloire. (20–25 minutes)

Lisez le récit fait par Philo Dibble de la manière dont la section 76 a été reçue, à l'aide du contexte historique décrit dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 160–161. Demandez: Qu'auriez-vous ressenti si vous aviez été dans la pièce où Joseph Smith, le prophète, et Sidney Rigdon ont reçu cette révélation?

Lisez les renseignements donnés dans l'introduction de la section 76 sur la difficulté qu'ont eue les premiers saints à accepter cette révélation. Lisez Jean 5:29 et expliquez que ce passage décrit ce que les saints de l'époque de Joseph Smith savaient sur la vie après le Jugement. Discutez des difficultés que la vision des trois degrés de gloire a posées aux premiers saints et de l'inspiration qu'elle leur a apportée.

Vu la longueur de cette section, vos élèves auraient avantage à en comprendre la structure. En fonction des catégories suivantes, aidez-les à marquer les différentes parties de cette révélation dans leurs Ecritures:

- Description du Seigneur et de ses promesses aux fidèles (voir vv. 1–10)
- Contexte de la révélation (voir vv. 11–19)
- Gloire du Fils (voir vv. 19–24)
- Chute de Lucifer (voir vv. 25–29)
- Fils de perdition (voir vv. 30–38, 43–49)
- Gloire céleste (voir vv. 50–70, 92–96)
- Gloire terrestre (voir vv. 71–80, 87, 91, 97)
- Gloire téleste (voir vv. 81–86, 88–90, 98–112)


Ordre des visions dans D&A 76
Vision du Sauveur
Vision de la gloire céleste
Vision de la gloire terrestre
Vision de la gloire téleste
Vision de Satan
Vision des fils de perdition

Dessinez le schéma suivant au tableau: Dites que la vision du Sauveur a été suivie de celle de Satan et des fils de perdition et que cela a été suivi de la vision de la gloire céleste. Posez les questions suivantes:

- A votre avis, quel effet cela a-t-il eu sur Joseph Smith et sur Sidney Rigdon de recevoir les visions dans cet ordre?
- Que pouvons-nous apprendre en lisant le récit des visions dans cet ordre?

Doctrine et Alliances 76:1–4; 22–24, 40–43; 69:107–108 (Maîtrise des Ecritures, Doctrine et Alliances 76:22–24). Sous la direction de notre Père céleste, Jésus-Christ a créé les mondes et accompli l'Expiation pour que leurs habitants puissent être sauvés. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves de regarder la photo de la pièce de la maison de John Johnson, à la fin du triptyque (n° 27). Demandez quelle révélation importante a été reçue dans cette pièce de la maison de John Jonson (section 76). Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliance 76:22–24 en recherchant pourquoi cette révélation est très importante. Conseillez-leur de marquer les points importants à mesure que vous répondez aux questions suivantes:

- Pourquoi est-il important de savoir que Jésus-Christ vit?
- A votre avis, que voulait dire Joseph Smith par les mots, «le dernier de tous»? (au v. 22; voir le commentaire de D&A 76:20–24 dans *Doctrine et Alliances: Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* p. 162).
- Qu'est-ce que cela signifie d'être à la droite de Dieu? (Voir Matthieu 25:31–34 , 41; D&A:29:27.)
- Qui est le Fils unique du Père dans la chair? (Jésus-Christ.)
- Que signifie «les mondes sont et furent créés» par Jésus-Christ? (Voir le commentaire de D&A 76:24 dans *Doctrine et Alliances: Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* p. 162; voir aussi Moïse 1:33).
- En quoi sommes-nous des fils et des filles engendrés pour Dieu par Jésus-Christ? (voir D&A 76:24; voir aussi le commentaire de D&A 25:1 dans *Doctrine et Alliances: Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* p. 51; voir aussi Mosiah 5:7.)

Lisez Doctrine et Alliances 76:40–43; 107–108. Marquez les mots et les expressions qui décrivent comment le Sauveur sauvera ceux qui deviennent « des fils et des filles engendrés pour Dieu ».

Doctrine et Alliances 76:5–10. Le Seigneur a promis la sagesse, la révélation et la gloire éternelle à ceux qui le craignent et qui le servent. (10–15 minutes)

Lisez Doctrine et Alliances 76:5 avec les élèves et cherchez les promesses que le Seigneur fait à ceux qui le servent avec justice. Demandez-leur de chercher dans les versets 6–10 la manière dont le Seigneur bénira ses serviteurs fidèles. (Voyez aussi le commentaire de D&A 76:5–10 dans *Doctrine et Alliances: Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 161–162. Demandez aux élèves de choisir l'une des bénédictions que le Seigneur a promises, et d'écrire en quelques lignes pourquoi ils aimeraient recevoir cette bénédiction.

Doctrine et Alliances 76:15–19. Lire les Ecritures et les méditer dans la prière suscite la révélation. (15–20 minutes)

Montrez un patron de couture à la classe et demandez ce que c'est. Demandez ce que cela donne si on suit ce modèle. Si possible, montrez à la classe un ouvrage réalisé à l'aide de ce patron. Ecrivez les références d'Ecritures suivantes au tableau : *D&A 76:15–19; 138:1–2, 11; 1 Néphi 11:1; Joseph Smith, Histoire 1:11–13.* Expliquez que chaque passage d'Ecritures décrit ce qui est arrivé juste avant cette révélation. Demandez aux élèves d'étudier ces Ecritures et de découvrir le « patron » donné pour recevoir la révélation. Voyez pourquoi méditer et réfléchir à propos des Ecritures peut amener la révélation.

Lisez les déclarations suivantes. David O. McKay, qui était alors conseiller dans la Première Présidence, a dit :

> « La méditation est l'une des portes les plus secrètes et les plus sacrées pour entrer dans la présence du Seigneur. Jésus nous en a montré l'exemple. Dès son baptême et son approbation par le Père qui a dit : 'Celui-ci est mon Fils bien-aimé, en qui j'ai mis toute mon affection', Jésus s'est retiré sur ce qu'on appelle maintenant la montagne de la Tentation. J'aime la considérer comme la montagne de la méditation où, pendant son jeûne de quarante jours , il a été en communication avec lui-même et avec son Père, et a réfléchi à la responsabilité de sa grande mission. Comme résultat de cette communion spirituelle, il a reçu la force qui lui a permis de dire au tentateur :
>
> « 'Retire-toi, Satan ! Car il est écrit : Tu adoreras le Seigneur, ton Dieu, et tu le serviras lui seul' (Matthieu 4:10)» (*Conference Report,* avril 1946, p. 111).

Marvin J. Ashton a dit :

> « En méditant, nous donnons à l'Esprit l'occasion de nous toucher et de nous diriger. La méditation est un lien puissant entre le cœur et l'esprit. Lorsque nous lisons les Ecritures, notre cœur et notre esprit sont touchés. Si nous nous servons du don de méditer, nous pouvons recevoir les vérités éternelles et découvrir comment les appliquer à nos actes quotidiens » (*L'Etoile,* janvier 1988, p. 17).

Doctrine et Alliances 76:25–49. Les fils de perdition ressusciteront mais n'hériteront d'aucun royaume de gloire. Ils seront à jamais retranchés de la présence de Dieu. (25–30 minutes)

Ecrivez au tableau « *Lucifer* » *signifie* _____. Demandez aux élèves de chercher *Lucifer* dans leur *Guide des Ecritures* et de remplir le blanc. Lisez Doctrine et Alliances 76:25–28 et voyez comment Lucifer a été appelé ensuite. Discutez de la manière dont il est devenu Perdition (voir aussi Esaïe 14:12–17; Moïse 4:1–4).

Demandez aux élèves de citer un pays qui dans le passé a déclaré la guerre à un autre. Demandez quels changements une déclaration de guerre apporte dans les relations entre les pays. Lisez Doctrine et Alliances 76:29 et trouvez-y une déclaration de guerre. Discutez des questions suivantes avec les élèves :

- A qui Satan a-t-il déclaré la guerre ?
- Quelle influence cela a-t-il sur les motivations de Satan à notre égard ?
- Comment Satan a-t-il été vaincu dans la bataille qui a eu lieu dans les cieux ? (Voir Apocalypse 12:11.)
- Pourquoi les gens qui ont un témoignage du Sauveur et qui essaient de garder les commandements sont-ils une menace pour Satan ?
- Que pouvez-vous faire pour vous préserver des tentatives de Satan de vous détruire ? (Voir Ephésiens 6:11–18; Apocalypse 12:7–11.)

Lisez la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson :

> « Dans son rêve, Léhi vit une barre de fer qui permettait de traverser les ténèbres. Il se rendit compte qu'en se tenant fermement à cette barre, les gens pouvaient éviter les rivières impures, s'éloigner des sentiers défendus, cesser de s'égarer sur les routes étranges qui mènent à la destruction. Plus tard, son fils Néphi expliqua clairement le symbolisme de la barre de fer. Quand Laman et Lémuel demandèrent : 'Que signifie la barre de fer ?', Néphi répondit que 'c'était la parole de Dieu, (remarquez bien cette promesse) que quiconque écoutait la parole de Dieu et s'y tenait fermement ne périrait jamais et que les

tentations et les traits enflammés de l'adversaire ne parviendraient pas à l'accabler d'aveuglement pour le mener à la destruction »(1 Néphi 15:23–24). Non seulement la parole de Dieu nous conduira au fruit qui est préférable à tous les autres, mais c'est dans la parole de Dieu et par elle que nous pouvons trouver la force nécessaire pour résister à la tentation, la force de déjouer l'action de Satan et de ses émissaires…

« Voici la réponse aux grands problèmes de notre époque. La parole de Dieu, énoncée dans les Ecritures, dans les paroles des prophètes vivants et dans la révélation personnelle, possède le pouvoir de fortifier les saints et de les armer de l'Esprit pour qu'ils puissent résister au mal, se tenir fermement au bien et trouver de la joie dans la vie » (« Le pouvoir de la parole », *Ensign*, mai 1986, p. 80).

Demandez aux élèves d'examiner Doctrine et Alliances 76:30–49 afin de s'informer au sujet des fils de perdition. (*Note :* Veillez à ne pas spéculer sur Satan ou les gens qui pourraient ou ne pourraient pas devenir fils de perdition.) Posez les questions suivantes :

- Qu'ont fait les gens pour devenir fils de perdition ?
- Que leur arrive-t-il ?
- En quoi est-ce différent d'être « des fils et des filles engendrés pour Dieu » ? (V. 24.)

Lisez Mosiah 5:7 ; Doctrine et Alliances 25:1 et rappelez aux élèves comment on devient fils ou fille de Jésus-Christ. Encouragez-les à suivre cette voie.

Doctrine et Alliances 76:50–119. Les gens qui reçoivent une gloire céleste ou terrestre se lèveront dans la première résurrection qui est la résurrection des justes. Ceux qui reçoivent une gloire téleste et les fils de perdition se lèveront dans la dernière résurrection qui est la résurrection des injustes. (40–45 minutes)

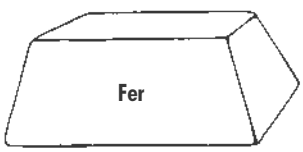
Dites aux élèves : Imaginez que vous parliez de religion avec un ami qui n'est pas membre de l'Eglise. L'ami dit : « Dimanche dernier, à l'Eglise, mon pasteur nous a dit qu'en fin de compte, nous allons soit au ciel, soit en enfer. Je ne me sens pas assez bon pour aller dès maintenant au ciel, mais je ne sens pas non plus méchant au point que je doive aller en enfer. Que dit ta religion ? » Voyez ensemble comment la doctrine des trois royaumes de gloire serait utile à cet ami.

Si vous ne l'avez pas déjà fait, aidez vos élèves à trouver et à marquer les versets qui s'appliquent aux différents degrés de gloire (voir les idées pédagogiques de D&A 76, p. 129). Ecrivez au tableau les trois titres suivants : *Royaume céleste (D&A 76:50–70, 92–96), Royaume terrestre (D&A 76:71–80, 87, 91, 97),* et *Royaume téleste (D&A 76:81–86, 88–90, 98–112).* Demandez aux élèves de sonder les versets qui décrivent chaque vision (demandez-leur de travailler individuellement ou en groupes).

Demandez-leur de donner les caractéristiques de chaque royaume et écrivez ce qu'ils ont trouvé sous le titre approprié. Discutez de certaines des questions suivantes ou de toutes :

- Dans quel ordre ces groupes ressusciteront-ils ? (Voir le commentaire de D&A 76:50 dans *Doctrine et Alliances: Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* p. 165 ; voir aussi D&A 45:54 ; 88:96–102).
- Que signifie être « scellé par le Saint-Esprit de promesse » ? (D&A 76:53 ; voir le commentaire de D&A 76:53 dans *Doctrine et Alliances: Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* p. 166).
- Qu'est-ce que l'Eglise du Premier-né ? (D&A 76:54 ; voir le commentaire de D&A 76:54 dans *Doctrine et Alliances: Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* p. 166.)
- Que signifie l'expression « justes parvenus à la perfection » ? (D&A 76:69 ; voir D&A 129:3–6 ; 138:12.)
- Que signifie être « vaillant dans le témoignage de Jésus » ? (D&A 76:79 ; voir le commentaire de D&A 76:79 dans *Doctrine et Alliances: Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* p. 165 ; voir aussi D&A 58:27–28 ; notez que ce sujet est commenté plus en détail dans les idées pédagogiques qui suivent).
- S'il est possible de recevoir l'Evangile dans le monde des esprits, pourquoi ne pas attendre plus tard pour être juste plutôt que de s'efforcer de l'être ici-bas ? (Voir le commentaire de D&A 76:72–74 dans *Doctrine et Alliances: Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 166–167).
- Qui sont les seules personnes qui pourront vivre avec notre Père céleste ? (Voir D&A 76:62, 77, 86.)
- Quelle différence de gloire y a-t-il entre ces royaumes et ceux qui y vont ? (Voir D&A 76:70, 78, 89–98.)
- Quelle est la relation entre ces trois royaumes et les membres de la Divinité ? (Voir D&A 76:62, 77, 86, 112.)
- Pourquoi les êtres télestes sont-ils « précipités en enfer » ? (D&A 76:84.) Qu'est-ce que cela signifie ? (Voir le commentaire de D&A 76:81–85 dans *Doctrine et Alliances: Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 167–168).
- Pourquoi certaines personnes qui passent par l'enfer reçoivent-elles cependant un royaume de gloire ? (Voir le commentaire de D&A 76:89–106 dans *Doctrine et Alliances: Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* p. 168.)
- Qu'est-ce qui fait que le royaume céleste est préférable ?

Doctrine et Alliances 76:50–70, 74, 79, 82, 92–96, 101. Les gens qui sont vaillants dans le témoignage de Jésus et qui obéissent aux principes et aux ordonnances de l'Evangile seront exaltés dans le royaume céleste et deviendront des dieux. (20–25 minutes)



Montrez un morceau de fer brut aux élèves (ou dessinez-en un au tableau). Posez les questions suivantes :

- Quelle serait sa valeur dans son état brut ?

- Comment sa valeur changerait-elle si vous le transformiez en fer à cheval? En ustensile de cuisine? En instrument scientifique?

Lisez la déclaration suivante de Spencer W. Kimball, alors président suppléant du Collège des Douze:

> «En apparence, la valeur de... l'acier brut n'est que le coût de son extraction du sol. Il acquiert de la valeur en fonction de ce qu'on en fait. Il en est de même des individus. Vous et moi pouvons rester de la matière brute ou bien nous pouvons devenir raffinés. Notre valeur dépend de ce que nous faisons de nous-mêmes» («On Cheating Yourself», *New Era,* avril 1972, p. 32).

Discutez des questions suivantes avec les élèves:

- En quoi les gens ressemblent-ils à ce fer brut?
- Que peut-on faire pour s'améliorer?
- Quel rapport cela a-t-il avec la doctrine des trois degrés de gloire?

Lisez Doctrine et Alliances 76:51, 74, 79, 82, 101 et trouvez une expression commune à tous ces versets. Demandez quel est le rôle du témoignage de Jésus dans notre héritage d'un royaume.

Discutez des questions suivantes pendant votre étude de Doctrine et Alliances 76:52–60, 92–95 avec vos élèves:

- Quelles bénédictions reçoivent ceux qui héritent le royaume céleste?
- Quelles conditions sont nécessaires pour obtenir le royaume céleste?
- Revoyez le verset 79. Que signifie être «vaillant dans le témoignage de Jésus»?

Lisez Apocalypse 3:15–16; Doctrine et Alliances 58:27–28. Demandez aux élèves de dire à quel point, à leur avis, le Seigneur attend d'eux qu'ils soient vaillants. Lisez la déclaration suivante de Ezra Taft Benson, alors président du Collège des Douze:

> «[Ceux qui sont vaillants] dans leur témoignage de Jésus sont courageux à défendre la vérité et la justice. Ce sont les membres de l'Eglise qui magnifient leur appel dans l'Eglise (voir D&A 84:33), qui paient leur dîme et leurs dons, qui vivent moralement purs, qui soutiennent leurs dirigeants dans l'Eglise par la parole et par l'action, qui sanctifient le jour du sabbat et qui obéissent à tous les commandements de Dieu...
>
> «Ne pas être vaillant dans son témoignage est une tragédie qui a des conséquences éternelles. Ceux qui ne sont pas vaillants sont les membres qui savent que l'œuvre des derniers jours est vraie mais qui n'endurent pas jusqu'à la fin. Certains d'entre eux peuvent même détenir une recommandation pour le temple mais ils ne magnifient pas leur appel dans l'Eglise. Sans vaillance, ils ne prennent pas fermement position *pour* le royaume de Dieu. Certains recherchent les louanges, la flatterie et les honneurs des hommes; d'autres cherchent à cacher leurs péchés; et quelques-uns critiquent ceux qui président au-dessus d'eux» (*L'Etoile,* octobre 1982, p. 125).

Demandez aux élèves de répondre par écrit aux questions suivantes.

- A quel point suis-je vaillant dans mon témoignage de Jésus?
- Que puis-je faire pour être plus vaillant dans mon témoignage?

Doctrine et Alliances 76:112. Cette vie est le moment de se préparer à vivre avec Dieu. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves d'expliquer ce qu'à leur avis l'affirmation suivante signifie: «Quand la partie commence, ce n'est plus le moment de s'entraîner.» Lisez Alma 34:32–33 et demandez à un élève quel est le rapport entre ces versets et l'affirmation. Demandez: Comment nos choix dans cette vie affecteront-ils la suivante.

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliance 76:112; 131:1–4; 132:15–16 et de reconnaître la doctrine enseignée dans ces versets. Discutez de l'influence de nos choix actuels sur ce que nous vivrons dans l'éternité.

Doctrine et Alliances 77

Introduction

Beaucoup de gens considèrent l'Apocalypse comme l'un des livres les plus difficiles à comprendre de toutes les Ecritures. Cependant Joseph Smith, le prophète, a dit: «L'Apocalypse est un des livres les plus clairs que Dieu ait jamais fait écrire» (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* p. 233). L'une des raisons de la confiance du prophète en la révélation de Jean est peut-être sa révision inspirée de la Bible. Joseph Smith a travaillé sur le Nouveau Testament de mars 1831 à février 1833. En mars 1832, le prophète posa au Seigneur des questions concernant l'Apocalypse et reçut en réponse la section 77.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les Ecritures et les enseignements des prophètes modernes fournissent des commentaires utiles sur les passages difficiles des Ecritures (voir D&A 77; voir aussi D&A 74).
- Les esprits des humains et des animaux sont à la ressemblance de leur corps (voir D&A 77:2).
- Quand les justes meurent, ils vont au paradis (voir D&A 77:5; voir aussi Alma 40:11–12).

- L'existence temporelle de la terre aura été de sept mille ans (voir D&A 77:6–7).
- Pour nous aider à nous préparer à la Seconde Venue, le Seigneur a prophétisé de nombreux événements qui la précéderont (voir D&A 77:6–15).
- Pendant le septième millénaire de l'existence temporelle de la terre, Dieu finira son œuvre pour le salut de ses enfants (voir D&A 77:12).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 118–120.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 169–173.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 77. Les Ecritures et les enseignements des prophètes modernes fournissent des commentaires utiles sur les passages difficiles des Ecritures. (35–40 minutes)

Ecrivez au tableau la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète, en laissant un blanc à la place du mot en italiques. « L'*Apocalypse* est un des livres les plus clairs que Dieu ait jamais fait écrire » (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* p. 233). Demandez aux élèves à quel livre d'Ecritures Joseph Smith, le prophète, faisait allusion. Laissez-les deviner un peu avant de leur donner la réponse.

Demandez à un élève de lire l'introduction de la section 77 ci-dessus. Posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce qui a fait que l'Apocalypse était si claire pour Joseph Smith ?
- En quoi l'expérience du prophète peut-elle vous aider à mieux comprendre l'Apocalypse ?
- Que vous enseigne l'expérience de Joseph Smith, le prophète, sur la manière d'obtenir des réponses à vos questions sur les Ecritures ?

Demandez aux élèves de lire Apocalypse 4:4–8 ; 5:1 et d'écrire toutes les questions qui leur viennent à l'esprit. Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 77:1–7 en cherchant les réponses à leurs questions. Incitez les élèves à souligner les interprétations inspirées et à en noter les références dans la marge de leur Bible ou à entourer dans leur Bible les notes de bas de pages qui s'y rapportent.

Expliquez que le reste de la section 77 des Doctrine et Alliances traite d'Apocalypse 7–11. Mettez le tableau ci-joint au tableau. Demandez aux élèves de comparer les versets de l'Apocalypse à ceux des Doctrine et Alliances et d'écrire les références de Doctrine et Alliances dans la marge de leur Bible ou d'encercler dans leur Bible les notes de bas de page qui s'y rapportent.

Apocalypse	D&A 77
7:1–8	v. 8–11
8:2	v. 12
9	v. 13
10:10	v. 14
11:1–12	v. 15

Aidez les élèves à se rendre compte que les Ecritures modernes donnent souvent l'interprétation des passages confus des Ecritures anciennes. Témoignez que nous pouvons également recevoir de l'aide pour comprendre les Ecritures par l'influence du Saint-Esprit.

Doctrine et Alliances 77:6–15. Pour nous aider à nous préparer à la Seconde Venue, le Seigneur a prophétisé de nombreux événements qui la précéderont. (20–25 minutes)

Demandez à un élève de lire le premier paragraphe du cadre historique de la section 77 dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* p. 169. Demandez à la classe :

- Qu'est-ce qui est à l'origine de la révélation enregistrée dans Doctrine et Alliances 77?
- Si vous pouviez le faire, quelle question poseriez-vous au Sauveur ?
- Quel est l'événement à venir qui inquiète le plus les gens de notre époque ?
- Quelles questions aimeriez-vous poser au Seigneur sur la Seconde Venue ?

Expliquez que beaucoup des questions posées par le prophète concernant l'Apocalypse traitent de l'âge de la terre et des événements qui précéderont la Seconde Venue. Répartissez les questions suivantes entre différents groupes d'élèves de la classe. Si besoin est, donnez la documentation suivante tirée de *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325.* Demandez aux groupes d'utiliser cette documentation et Doctrine et Alliances 77:6–15 pour trouver les réponses aux questions. Puis demandez-leur de faire le compte rendu de ce qu'ils ont trouvé.

- Combien de temps la terre aura-t-elle gardé son existence temporelle ? (Voir vv. 6–7.)
- Dans quel millénaire croyez-vous que nous nous trouvons actuellement ? (Le sixième)
- Quelle est la mission des quatre anges envoyés par Dieu ? (Voir le v. 8 ; voir aussi le commentaire de D&A 77:8 dans *Doctrine et Alliances: Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* p. 171.)
- Quelle est la mission de l'ange envoyé avec le sceau de Dieu ? (Voir le v. 9 ; voir le commentaire de D&A 77:9 dans *Doctrine et Alliances: Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 171–172).

- Quelle est la mission des 144 000? (Voir le v. 11; voir le commentaire de D&A 77:11 dans *Doctrine et Alliances: Manuel de l'étudiant: Religion 324–325*, p. 172.)
- Quelle œuvre s'accomplira pendant le septième millénaire de l'existence temporelle de la terre, appelé le Millénium? (Voir v. 12.)
- Quand auront lieu les événements rapportés dans Apocalypse 9? (Voir v. 13.)
- Qui est l'Elias mentionné dans Doctrine et Alliances 77:9, 14?
- Quelle mission Jean le Révélateur accomplit-il à notre époque? (Voir le v. 14; voir le commentaire de D&A 77:14 dans *Doctrine et Alliances: Manuel de l'étudiant: Religion 324–325*, p. 172.)
- Que feront les deux témoins mentionnés au verset 15 avant le retour du Christ? (Voir le commentaire de D&A 77:15 dans *Doctrine et Alliances: Manuel de l'étudiant: Religion 324–325*, pp. 172–173).
- En quoi la connaissance de ces choses aide-t-elle les saints à se préparer à la seconde venue de Jésus-Christ?

Lisez 2 Néphi 26:24. Témoignez que le Seigneur aime ses enfants et nous révèle des vérités qui nous seront bénéfiques et nous aideront à obtenir la vie éternelle.

Doctrine et Alliances 78

Introduction

La section 78 contient des instructions concernant le magasin du Seigneur.

«Par l'intermédiaire de l'Eglise, le Seigneur a mis sur pied le moyen de prendre soin des pauvres et des nécessiteux et de les aider à retrouver leur autonomie. Lorsque les membres de l'Eglise font tout ce qu'ils peuvent pour pourvoir à leurs besoins mais ne peuvent quand même pas satisfaire leurs besoins de base, ils doivent tout d'abord demander l'aide de leur famille. Lorsque cette aide-ci est insuffisante, l'Eglise est prête à apporter la sienne. Les membres qui en ont besoin doivent faire appel à leur évêque.

«Lorsqu'ils donnent, les gens doivent le faire généreusement et dans un esprit d'amour, conscients que notre Père céleste est la source de toutes les bénédictions et que ces bénédictions doivent être utilisées pour servir les autres.

«Quand ils reçoivent de l'aide, les gens doivent l'accepter avec reconnaissance et humilité, en remerciant le Seigneur de sa bonté et de la bonté des autres (voir D&A 56:18; 78:19). Les personnes qui reçoivent de l'aide doivent l'utiliser pour se libérer de l'esclavage et des limites que leur impose leur état de besoin, et devenir plus autonomes et plus capables de donner aux autres…

«Dans les Doctrine et Alliances, le Sauveur explique que les saints doivent donner à l'évêque leurs offrandes pour les pauvres. L'évêque garde ces offrandes dans le magasin du Seigneur et les utilise selon les besoins afin de les distribuer aux pauvres et aux nécessiteux (voir D&A 42:34; voir aussi D&A 42:29–36; 78:3–7, 13–14; 82:14–19)» (*Manuel d'instructions de l'Eglise, Tome 2, Dirigeants de la prêtrise et des auxiliaires*, 1999, p. 256).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les membres de l'Eglise font alliance de s'efforcer, sous la direction des dirigeants de la prêtrise, de s'occuper des pauvres. Cette œuvre apporte de grande bénédictions à l'Eglise (voir D&A 78:3–7; voir aussi D&A 42:29–36; 82: 14–19).
- Les bénédictions que Dieu accorde à ses intendants fidèles et sages dépassent notre compréhension. Nous devrions être reconnaissants de nos bénédictions (voir D&A 78:17–22; voir aussi D&A 104:2, 46).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343*, pp. 98, 116.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325*, pp. 173–175.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 78:3–7. Les membres de l'Eglise font alliance de s'efforcer, sous la direction des dirigeants de la prêtrise, de s'occuper des pauvres. Cette œuvre apporte de grandes bénédictions à l'Eglise (15–20 minutes)

Montrez une feuille de dîme et de dons aux élèves. (Vous pouvez en dessiner une au tableau ou en faire un transparent de rétroprojecteur.) Lisez chacune des catégories dans lesquelles il est possible de faire des dons. Discutez des questions suivantes avec les élèves:

- En quoi vos contributions aident-elles les autres?
- Quelle bénédiction vos contributions apportent-elles à l'Eglise?
- Quelles bénédictions en recevez-vous personnellement?
- De quelles contributions en particulier se sert-on pour aider les pauvres? (Des offrandes de jeûne et de l'aide humanitaire.)

Lisez Doctrine et Alliances 78:3–4 et dites ce que le Seigneur a commandé à l'Eglise d'établir pour s'occuper des nécessiteux? Demandez pour combien de temps le magasin de l'évêque devait être établi. Lisez la déclaration suivante:

« Le magasin du Seigneur… peut être une liste de services disponibles, de l'argent sur un compte, de la nourriture dans un garde-manger ou des denrées dans un bâtiment. Un magasin existe dès l'instant où des membres fidèles donnent à l'évêque leur temps, leurs talents, leurs capacités et leur compassion, du matériel et des moyens financiers pour s'occuper des pauvres et édifier le royaume de Dieu sur la terre.

« Par conséquent, le magasin du Seigneur existe dans chaque paroisse. L'évêque est l'agent du magasin du Seigneur. Guidé par l'inspiration du Seigneur, il distribue les offrandes des saints aux pauvres et aux nécessiteux. Il est aidé par les collèges de la prêtrise et par la Société de Secours » (*Pourvoir aux besoins à la façon du Seigneur, Guide de l'entraide pour les dirigeants* [manuel d'instructions de l'entraide], 1990, p. 11).

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 78:3–7 et de marquer les bénédictions que le Seigneur promet si nous nous occupons des pauvres. Demandez aux élèves de faire part de leurs découvertes et inscrivez-les au tableau. Témoignez que le programme d'entraide du Seigneur apporte des bénédictions à ceux qui donnent et à ceux qui reçoivent. Conseillez aux élèves d'être plus généreux dans leurs contributions à l'Eglise.

Doctrine et Alliances 78:7–22. Les bénédictions que Dieu accorde à ses intendants fidèles et sages dépassent notre compréhension. Nous devons être reconnaissants de nos bénédictions. (15–20 minutes)

Demandez à un ou deux élèves qui ont participé à une activité théâtrale, musicale, sportive ou à une autre activité du même genre d'expliquer leurs préparatifs. Discutez avec eux de l'importance de la préparation et de ce qui aurait pu se passer s'ils ne s'étaient pas préparés.

Dites aux élèves que le concept de la préparation apparaît sous différentes formes plusieurs fois dans la section 78 (voir vv. 7, 10–11, 13, 15, 17, 20). On parle parfois de notre préparation et parfois de ce que Dieu a préparé. Demandez aux élèves de lire ces versets et de trouver qui, selon le verset, fait la préparation. Faites le point au tableau. Discutez des questions suivantes avec les élèves :

- Qu'est-ce que le Seigneur a préparé pour nous ?
- Pourquoi a-t-il préparé de si grandes bénédictions à notre intention ?
- Quel est le plan de Satan contre ces bénédictions ? (Voir vv. 10, 12).
- Que devons-nous faire pour recevoir ces bénédictions ?
- Pourquoi le Seigneur nous demande-t-il de nous préparer ?
- Quelle devrait être notre réaction lorsque nous recevons des bénédictions du Seigneur ? (Voir v. 19.)

Témoignez des grandes bénédictions que le Seigneur vous a données. S'ils le souhaitent, donnez aux élèves la possibilité de témoigner des bénédictions qu'ils reçoivent de Jésus-Christ. Conseillez aux élèves de se préparer à suivre le Seigneur. Rappelez les promesses de bénédictions immenses que le Seigneur fait à ceux qui se préparent.

Doctrine et Alliances 79–80

Introduction

Thomas S. Monson a dit :

« Chaque détenteur de la prêtrise… a reçu un appel à servir, à travailler de toutes ses forces à la tâche qui lui a été confiée. Il n'y a pas de tâche de second ordre dans l'œuvre du Seigneur. John Taylor nous a adressé une mise en garde : 'Si vous n'honorez pas votre appel, Dieu vous tiendra pour responsable de ceux que vous auriez pu sauver si vous aviez fait votre devoir… Si une grande joie est donnée à qui sauve une seule âme, quels terribles remords doit éprouver celui qui, par timidité, n'a pas averti ou n'a pas aidé un enfant de Dieu qui a dû attendre l'arrivée d'un serviteur de Dieu digne de confiance » (*L'Etoile*, juillet 1992, p. 55).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Lorsque nous nous acquittons fidèlement des appels qui nous viennent du Seigneur, il nous accorde en bénédiction le pouvoir de réussir (voir D&A 79 ; voir aussi D&A 4).
- Les missionnaires prêchent l'Evangile dans le monde entier (voir D&A 80 ; voir aussi Matthieu 28:19–20).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, pp. 175–176

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 79–80. Les missionnaires prêchent l'Evangile dans le monde entier. (15–20 minutes)

Montrez une carte du monde aux élèves. Demandez-leur d'indiquer les endroits où des membres de leur famille, de leur paroisse ou branche sont partis en mission. Sur la carte, fixez un repère pour chaque mission mentionnée. Lisez Doctrine et Alliances 80:1 et discutez pour voir à quel point l'Eglise répond au commandement de prêcher l'Evangile au monde entier. Demandez dans quelle mesure Doctrine et Alliances 80:3 se rapporte à ce commandement.

Demandez aux élèves de regarder les chapeaux des sections 79 et 80 et de dire qui a reçu l'appel d'aller prêcher l'Evangile. Demandez-leur d'imaginer qu'ils vont adresser la parole à un groupe de missionnaires aujourd'hui. Demandez-leur de se

préparer à ce discours en lisant ces deux sections pour y repérer les instructions que le Seigneur adresse aux missionnaires. Demandez à plusieurs élèves de dire ce qu'ils ont trouvé.

Lisez les propos de Thomas S. Monson dans l'introduction aux sections 79–80 ci-dessus. Recommandez aux élèves de se préparer à remplir une mission honorable en faisant dès à présent leur devoir dans l'Eglise.

Doctrine et Alliances 81

Introduction

La section 81 contient des instructions concernant les conseillers dans la Première Présidence de l'Eglise. Joseph Fielding Smith a dit :

« Je crois que nous devrions avoir très clair à l'esprit que ni le président de l'Eglise, ni la Première Présidence, ni l'avis commun de la Première Présidence et des Douze n'égarera jamais les saints ni ne transmettra au monde des conseils qui ne sont pas en accord avec l'intention et la volonté du Seigneur » (*Ensign*, juillet 1972, p. 88).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- La Première Présidence détient les clefs du Royaume ; ces clefs incluent l'autorité de diriger l'œuvre du Seigneur ici-bas (voir D&A 81, voir aussi D&A 107:21–22).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343*, pp. 121–123.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, pp. 177–179.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 81. La Première Présidence détient les clefs du Royaume; ces clefs incluent l'autorité de diriger l'œuvre du Seigneur ici-bas. (15–20 minutes)

Montrez le portrait de chaque membre de la Première Présidence. Demandez aux élèves de donner le nom de chacun de ces hommes et du groupe qu'ils forment ensemble. Donnez un bref exemple des enseignements que vous avez appris de la Première Présidence ou des bénédictions que vous avez reçues en les appliquant.

Montrez un portrait de Joseph Smith, le prophète. Demandez aux élèves de lire le chapeau de la section 81 des Doctrine et Alliances pour trouver qui le Seigneur a appelé dans la Première Présidence au tout début de cette dispensation. Discutez des questions suivantes avec les élèves :

- Pourquoi Jesse Gause a-t-il perdu son appel de membre de la Première Présidence ?
- Qui le Seigneur a-t-il appelé à sa place ?
- Que nous apprend cet exemple sur les appels dans l'Eglise ?

Lisez Doctrine et Alliances 81 et 90:2–6 en cherchant la réponse aux questions suivantes :

- Quel pouvoir la Première Présidence détient-elle ici-bas ?
- Quelle œuvre la Première Présidence doit-elle accomplir ?
- Quelles bénédictions le Seigneur lui promet-il ?

Discutez de ce que les élèves ont trouvé. Si besoin est, aidez-vous des commentaires de la section 81 dans *Doctrine et Alliances: Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, pp. 177–179.

Beaucoup de vos élèves serviront probablement dans des présidences de collège ou de classe. Gordon B. Hinckley, qui était alors conseiller dans la Première Présidence, a dit au sujet des présidences :

> « Le président doit absolument choisir lui-même ses conseillers parce qu'ils doivent bien s'entendre… Ils doivent collaborer dans un esprit de confiance et de respect mutuels. Les conseillers ne sont pas le président…
>
> « [Le conseiller] est *l'assistant de son président*…
>
> « En réunion de présidence, chaque conseiller est libre de s'exprimer sur tous les points proposés à la présidence. Toutefois, le président a l'exclusivité de la décision, et les conseillers doivent le soutenir dans sa décision. Sa décision devient alors la leur, quelles que soient leurs idées précédentes.
>
> « S'il est sage, le président attribuera des devoirs particuliers aux assistants qu'il a choisis ; puis il les laissera libres d'agir en leur demandant d'assumer la responsabilité des événements » (*L'Etoile*, janvier 1991, p. 46).

Doctrine et Alliances 82

Introduction

Les saints des derniers jours reçoivent de grandes bénédictions du Seigneur ; elles sont accompagnées de grandes responsabilités. George Albert Smith, alors qu'il était membre du Collège des Douze, a enseigné : « Dieu nous a donné plus d'intelligence et de sagesse qu'à nos semblables. Les saints des derniers jours ont la connaissance de la préexistence ; ils savent que nous

sommes ici-bas parce que nous avons gardé notre premier état et que la possibilité nous a été donnée d'obtenir la vie éternelle en présence de notre Père céleste en gardant notre deuxième état. Nous ne serons pas jugés comme nos frères et sœurs du monde, mais en fonction des possibilités plus grandes qui nous sont accordées» (Conference Report, octobre 1906, p. 47).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur commande à ses saints d'abandonner leurs péchés et de pardonner aux autres (voir D&A 82:1–7; voir aussi Matthieu 18:21–35; D&A 58:42–43; 64:9–11).
- Plus le Seigneur nous donne de compréhension, plus notre responsabilité est grande (voir D&A 82:3–4; voir aussi Matthieu 25:14–30; Luc 12:47–48; Jacques 4:17).
- Il nous est commandé d'abandonner le péché. Si nous péchons de nouveau après nous être repentis, nos anciens péchés reviennent sur notre âme (voir D&A 82:7).
- Quand nous gardons les alliances que nous avons contractées avec Dieu, il nous donne les bénédictions qu'il a promises (voir D&A 82:10; voir aussi D&A 130:20–21).
- L'argent et les biens consacrés au royaume du Seigneur sont utilisés pour le profit de son peuple (voir D&A 82:11–21).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* p. 116.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 179–181.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise, vidéo, séquence 12, «L'œil fixé uniquement sur la gloire de Dieu (durée: 4 mn 10), peut être utilisée pour enseigner Doctrine et Alliances 82:19 (pour les idées pédagogiques, voir le *Guide de la vidéo des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Eglise).*

Doctrine et Alliances 82 (maîtrise des Ecritures, Doctrine et Alliances 82:3). Plus le Seigneur nous donne de compréhension, plus notre responsabilité est grande. (15–20 minutes)

Répartissez les élèves en groupes de trois. Donnez une grande feuille de papier et un stylo à chaque groupe. Demandez-leur de faire chacun, en deux minutes, une liste aussi complète que possible de bénédictions du Seigneur. Affichez les listes obtenues pour qu'elles soient visibles de toute la classe.

Lisez Doctrine et Alliances 82:3–4 et posez les questions suivantes:

- En voyant ces listes, croyez-vous que nous sommes des gens «à qui l'on a beaucoup donné»?
- Dans quelle mesure l'expression *on demandera beaucoup* s'applique-t-elle à nous?
- Lisez Jacques 4:17 et Alma 29:5. Quel rapport y a-t-il entre ces versets et Doctrine et Alliances 82:3?

Témoignez que l'une des plus grandes bénédictions que nous recevons du Seigneur est son pardon. Racontez brièvement la parabole du Sauveur sur le pardon, tirée de Matthieu 18:23–35. Demandez aux élèves de lire Matthieu 18:33 et demandez ce que le Sauveur attend de ceux qui reçoivent de lui le pardon. Lisez Doctrine et Alliances 82:1 et demandez comment ce verset corrobore cet enseignement.

Examinez le commentaire de Doctrine et Alliances 82:2 dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant. Religion 324–325,* p. 179. Demandez aux élèves de réfléchir à leurs péchés et à leurs points faibles ainsi qu'à l'importance que chacun d'entre nous reçoive le repentir. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 82 et de récapituler les enseignements du Seigneur sur le repentir, le pardon et l'abandon du péché. Relisez la première partie du verset 3 et discutez de l'aide que peuvent nous apporter ces versets traitant du repentir et du pardon dans ce qui est attendu de nous en raison de nos bénédictions (voir v. 3).

Doctrine et Alliances 82:7. Il nous est commandé d'abandonner le péché. Si nous péchons après nous être repentis, nos anciens péchés reviennent sur notre âme. (5–10 minutes)

Apportez en classe plusieurs pierres portant l'inscription du même péché (par exemple, l'infraction à la Parole de Sagesse). Racontez aux élèves l'histoire d'une personne imaginaire qui commet ce péché. Inventez des détails pour étoffer votre histoire. Chaque fois que le personnage imaginaire commet le péché en question, ramassez une pierre, et ainsi de suite jusqu'à ce que vous en ayez plusieurs dans les mains. Puis mettez de côté les pierres et posez les questions suivantes:

- Que représente le fait de mettre les pierres de côté? (Le repentir.)
- Qu'arrive-t-il à nos péchés lorsque nous nous repentons? (Le Seigneur les pardonne.)

Lisez Doctrine et Alliances 82:7 et recherchez-y ce qui arrive lorsque nous péchons de nouveau. Posez les questions suivantes:

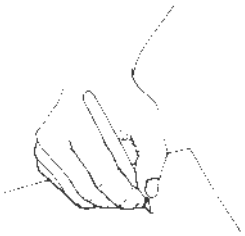
- Combien de pierres devra-t-on ramasser si on pèche de nouveau après s'être repenti: (Toutes celles que vous teniez précédemment plus une autre.)
- Pourquoi nos anciens péchés reviennent-ils à nous?
- Qu'enseigne ce passage sur l'importance d'abandonner le péché?
- En quoi la connaissance de cette doctrine vous aide-t-elle à vous abstenir de pécher?

Doctrine et Alliances 82:10 (maîtrise des Ecritures). Lorsque nous gardons les alliances que nous avons contractées avec Dieu, il nous accorde les bénédictions qu'il a promises. (15–20 minutes)

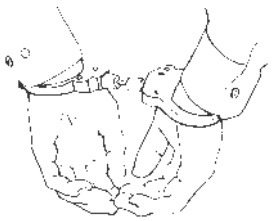
Affichez ou dessinez les images suivantes au tableau, ainsi que leurs définitions :

Immobiliser

Empêcher



Mettre dans l'obligation



Forcer par autorité légale

Fixer ensemble

Lier

Faire alliance

Tenir

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 82:10. Montrez le mot « lié » et dites aux élèves que les dessins au tableau représentent différents sens du mot « lier ». Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes à l'aide des définitions au tableau :

- Que signifie être *lié* à Dieu par alliance ?
- Que signifie que Dieu est *lié* par les promesses qu'il nous a faites ?

Commentez les réponses des élèves et témoignez que lorsque nous gardons les alliances que nous avons contractées avec Dieu, il nous accorde les bénédictions promises. Contracter des alliances avec Dieu et les respecter peut nous apporter de la force et du réconfort. Lisez la déclaration suivante de Henry B. Eyring, membre du Collège des Douze :

« Chaque alliance est accompagnée de promesses grandes et certaines de notre Père céleste.

« Chaque alliance avec Dieu est l'occasion de se rapprocher de lui. 'Quiconque réfléchit un instant à la part d'amour venant de Dieu qu'il a ressentie ne peut résister à cette offre d'affermir ce lien et de se rapprocher de lui' » (*Covenants*, veillée du DEE pour les étudiants de l'enseignement supérieur, 6 septembre 1996, p. 2).

Doctrine et Alliances 83

Introduction

En 1995, la Première Présidence et le Collège des douze apôtres ont publié une déclaration qui vient à l'appui des principes énoncés dans la section 83. En voici une partie :

« Le mari et la femme ont la responsabilité solennelle de s'aimer et de se chérir et d'aimer et de chérir leurs enfants…

« … Par décret divin, le père doit présider sa famille dans l'amour et la droiture, et a la responsabilité de pourvoir aux besoins vitaux et à la protection de sa famille. La mère a pour première responsabilité d'élever ses enfants. Dans ces responsabilités sacrées, le père et la mère ont l'obligation de s'aider en qualité de partenaires égaux. Un handicap, la mort ou d'autres circonstances peuvent nécessiter une adaptation particulière. La famille élargie doit apporter son soutien quand cela est nécessaire » (« La famille, Déclaration au monde », *L'Etoile*, juin 1996).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le mari a la responsabilité de pourvoir aux besoins de sa femme et de ses enfants. Les membres de l'Eglise ont la responsabilité d'aider au soutien des veuves, des orphelins et des pauvres (voir D&A 83 ; voir aussi D&A 68:25–28).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, p. 181.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 83. Le mari a la responsabilité de pourvoir aux besoins de sa femme et de ses enfants. Les membres de l'Eglise doivent s'occuper des veuves, des orphelins et des pauvres. (20–25 minutes)

Invitez parmi les élèves quelques-uns de leurs parents et dirigeants de la prêtrise pour participer à une discussion.

Dites-leur à l'avance que vous aller enseigner Doctrine et Alliances 83 et donnez-leur une liste de questions comme celles qui suivent.

Questions pour les parents

- Qu'est-ce que vous appréciez le plus dans votre rôle de parents ?
- Quelle est l'une de vos plus grandes difficultés de parents ?
- Que vous inspire votre responsabilité énoncée dans Doctrine et Alliances 83:4?
- Qu'est-ce qui est nécessaire pour assurer ce soutien des enfants ?
- Quels conseils donneriez-vous aux jeunes de l'Eglise qui se préparent à être parents ?

Questions pour les dirigeants de la prêtrise

- Comment l'Eglise vous aide-t-elle à vous occuper des veuves, des orphelins et des nécessiteux ?
- Que pourraient faire les jeunes pour aider le magasin du Seigneur à notre époque ?
- Mis à part leur aide financière, comment les jeunes peuvent-ils aider les veuves et les orphelins ?
- Que vous inspire votre responsabilité énoncée dans Doctrine et Alliances 83:5?

Lisez Doctrine et Alliances 83 et demandez aux parents et aux dirigeants de la prêtrise de répondre à certaines de ces questions. Demandez aux élèves de leur poser les questions qu'ils se posent sur les responsabilités des parents et de la prêtrise. Après la discussion demandez aux élèves d'écrire un mot de remerciement à leurs parents et /ou à leurs dirigeants de la prêtrise pour leur aide, leur soutien et leur amour.

Doctrine et Alliances 84

Introduction

Bruce R. McConkie a donné l'explication suivante :

« Quand des hommes détiennent la Prêtrise de Melchisédek, où que ce soit et à quelque époque que ce soit, l'Eglise et le royaume de Dieu sont sur terre. Mais à l'époque et à l'endroit où il n'y a pas de Prêtrise de Melchisédek, la véritable Eglise et le royaume terrestre du Seigneur ne sont pas présents et il n'y a aucun moyen de préparer 'l'homme à accéder à l'Eglise éternelle au ciel'. (*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man*, 1982, p. 123).

Mark E. Petersen, alors membre du Collège des Douze, a écrit :

« Remarquez que la section 84 dit que là où il n'y a ni ordonnance ni véritable autorité, le pouvoir de la divinité ne se manifeste pas. Les diverses Eglises de l'époque de Joseph Smith n'avaient pas les vraies ordonnances ni la véritable autorité et n'avaient donc pas le pouvoir de la divinité. Elles ne pouvaient pas manifester quelque chose qu'elles n'avaient pas. Il devient donc évident que ce pouvoir devait être rétabli dans ces derniers jours. Sans lui, l'Eglise ne pouvait pas exister » (*Abraham, Friend of God*, 1979, pp. 96–97).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- La prêtrise supérieure (celle de Melchisédek) détient les clés de la connaissance de Dieu. Elle inclut l'autorité d'accomplir les ordonnances qui sanctifient les enfants de Dieu et qui les préparent à entrer dans sa présence (voir D&A 84:6–25, 29, voir aussi D&A 107:18–19).
- La prêtrise inférieure (celle d'Aaron) est une prêtrise préparatoire. Elle détient les clefs de l'Evangile du repentir, du baptême par immersion pour la rémission des péchés et du ministère d'anges (voir D&A 84:18, 26–32 ; voir aussi D&A 13:1 ; 107:20).
- Les fils de Moïse et d'Aaron sont ceux qui reçoivent les Prêtrises d'Aaron et de Melchisédek et qui magnifient leur appel (voir D&A 84:31–34 ; voir aussi D&A 13:1).
- Ceux qui reçoivent la Prêtrise de Melchisédek font alliance de magnifier leur appel et de recevoir le Seigneur et ses serviteurs. En retour, Dieu promet de les sanctifier et de leur donner tout ce qu'il a. Cela s'appelle « le serment et l'alliance » de la prêtrise (voir D&A 84:33–44).
- L'Esprit du Christ éclaire tout homme. Ceux qui reçoivent son influence sont amenés au Père. Ceux qui la rejettent restent dans les ténèbres et le péché (voir D&A 84:43–53 ; voir aussi 2 Néphi 32:2–3, 5 ; D&A 93:19–28).
- Les membres de l'Eglise qui traitent à la légère les révélations de Dieu sont sous la condamnation. Nous pouvons obtenir le pardon lorsque nous vivons les principes contenus dans le Livre de Mormon et dans les autres ouvrages canoniques (voir D&A 84:54–61).
- L'Eglise de Jésus-Christ a été rétablie pour rassembler Israël, établir Sion (voir D&A 84:2–4), construire des temples (voir vv. 3–5), donner la prêtrise et les ordonnances du salut (voir vv. 6–42), et prêcher l'Evangile à tout le monde (voir vv. 6–42).
- Les membres de l'Eglise ont besoin les uns des autres. Ceux qui sont forts dans la foi doivent aider ceux qui sont faibles à progresser spirituellement et matériellement (voir D&A 84:106–112).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343*, pp. 123–125.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, pp. 182–187.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 84:6–27. La prêtrise supérieure (celle de Melchisédek) détient les clés de la connaissance de Dieu. Elle détient l'autorité d'accomplir les ordonnances qui sanctifient les enfants de Dieu et qui les préparent à entrer en sa présence. (25–30 minutes)

Demandez aux élèves de réfléchir à la question suivante : « Quelle bénédiction avez-vous reçue par l'intermédiaire de la Prêtrise de Melchisédek ? » Demandez à plusieurs élèves de faire part de leur réponse. Lisez le chapeau de la section 84 des Doctrine et Alliances et dites que Joseph Smith, le prophète, a appelé cette section la « révélation sur la prêtrise ». Expliquez que la section 84 contient de nombreux principes importants concernant la prêtrise et que vous en étudierez plusieurs.

Ecrivez au tableau *La prêtrise doit être conférée par les personnes qui détiennent l'autorité de Dieu.* Demandez aux élèves de lire les versets 6–16 et de dire quelle est la lignée de la prêtrise qui est donnée. Lisez le verset 17 et expliquez que nous avons la même prêtrise aujourd'hui. Si vous détenez la prêtrise, dites qui vous a ordonné. (Si vous ne la détenez pas, vous pouvez dire qui a ordonné un détenteur de la prêtrise que vos élèves connaissent.) Demandez à certains détenteurs de la Prêtrise d'Aaron de votre classe de dire qui les a ordonnés. Dites pourquoi il est important de recevoir la prêtrise de ceux qui détiennent la bonne autorité.

Ecrivez au tableau *La prêtrise est éternelle.* Demandez aux élèves de lire les versets 17–18 et marquez les expressions qui montrent la nature éternelle de la prêtrise.

Ecrivez au tableau *La prêtrise détient les clés de la connaissance de Dieu.* Lisez l'explication suivante :

> « La mission du Sauveur et de son Eglise est d'offrir à tout le genre humain la bénédiction sublime de retourner en présence du Père et d'entrer dans son repos. Sans la sainte prêtrise, aucun homme ne peut connaître la lumière brillante de la personne de Dieu, ni s'assurer la paix éternelle et la satisfaction de l'âme qui est promise aux justes » (John A. Widtsoe, compilation, *Priesthood and Church Government in The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints,* édition révisée, 1954, p. 31).

Lisez les versets 19–25 et discutez des points suivants :

- Quel rôle la prêtrise joue-t-elle pour nous préparer à retourner dans la présence de Dieu ?
- Qui Moïse a-t-il essayé de préparer à entrer en présence de Dieu ? (Voir aussi Exode 19:10–14, 16–17.)
- Comment les enfants d'Israël ont-ils répondu à Moïse ?
- Qu'est-il arrivé lorsqu'ils se sont endurci le cœur ?
- Que nous apprend cette expérience ?

Ecrivez au tableau *La Prêtrise d'Aaron prépare les hommes à recevoir la Prêtrise de Melchisédek.*

Lisez la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète :

> « La Prêtrise de Melchisédek fut-elle enlevée lorsque Moïse mourut ? Toute prêtrise est de Melchisédek, mais il en existe différentes fractions ou degrés. La fraction qui amena Moïse à parler face à face avec Dieu fut enlevée, mais celle qui apportait le ministère d'anges demeura » (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* p. 144 ; voir aussi D&A 107:1–6, 14).

Demandez aux élèves de lire les versets 25–27 et énoncez les clés qui appartiennent à la Prêtrise d'Aaron. Posez les questions suivantes :

- Comment l'utilisation de ces clés aide-t-elle les jeunes gens à se préparer à recevoir la Prêtrise de Melchisédek ?
- Comment les ordonnances de la Prêtrise d'Aaron vous ont-elles apporté des bénédictions ?

Doctrine et Alliances 84:33–42 (maîtrise des Ecritures, Doctrine et Alliances 84:33–39). Les hommes qui reçoivent la Prêtrise de Melchisédek font alliance de magnifier leur appel et de recevoir le Seigneur et ses serviteurs. En retour, Dieu promet de les sanctifier et de leur donner tout ce qu'il a. Cela s'appelle «le serment et l'alliance» de la prêtrise. (20–25 minutes)

Ecrivez les mots *Serment* et *Alliance de la prêtrise* au tableau. En dessous, écrivez *L'homme promet* et *Dieu promet.* Expliquez qu'il y a une alliance que les hommes contractent avec Dieu quand ils reçoivent la prêtrise. Cela s'appelle « le serment et l'alliance » de la prêtrise. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 84:33–42 et cochez ce que les hommes qui reçoivent la prêtrise promettent de faire et ce que Dieu leur promet en retour. (Vous pouvez écrire les réponses au tableau.) Discutez des questions suivantes avec les élèves :

- A quel âge un jeune homme peut-il recevoir la Prêtrise d'Aaron ? La Prêtrise de Melchisédek ?
- Que doit faire un jeune homme pour être digne de recevoir la prêtrise ?
- Que signifie magnifier son appel dans la prêtrise ? (Voir v. 33.)
- Que signifie «être sanctifié par l'Esprit » ? (V. 33.) Pourquoi est-ce une grande bénédiction ?
- Que signifie « Tout ce que mon Père a » ? (V. 38.)
- Lisez le verset 44. Pourquoi est-il si important de vivre de toute parole qui sort de la bouche de Dieu ?

Lisez le texte suivant de Carlos E. Asay, alors membre de la présidence des soixante-dix :

«Un jour, Hugh B. Brown a dit que David O. McKay avait été sanctifié par l'Esprit pour le renouvellement de son corps. Il a ajouté: 'Certains d'entre nous sont en meilleure santé physique que beaucoup d'années auparavant, et nous attribuons cela à la bénédiction du Seigneur» (Conférence Report, avril 1963, p. 90).

«Beaucoup parmi nous ont senti l'influence de cette 'promesse de renouvellement'. Sans elle, un grand nombre de tâches dont nous sommes chargés n'auraient pas été menées à bien» (*Ensign,* novembre 1985, p. 44).

Lisez Alma 13:12 et demandez aux élèves d'indiquer une autre bénédiction qui vient en étant sanctifié par l'Esprit.

Donnez un morceau de papier à chaque étudiant. Demandez-leur d'écrire les réponses aux questions suivantes: (Dites-leur de ne pas écrire leur nom.) Posez les questions suivantes aux jeunes filles:

- Que ressentez-vous lorsque vous voyez qu'un jeune homme honore sa prêtrise?
- Que ressentez-vous lorsque vous voyez qu'un jeune homme n'honore pas sa prêtrise?

Posez les questions suivantes aux jeunes gens:

- Dites comment les jeunes filles peuvent vous aider à honorer votre prêtrise.
- Dites comment les jeunes filles peuvent éviter de vous décourager d'honorer votre prêtrise.

Ramassez les feuilles et lisez quelques réponses. Recommandez aux jeunes gens d'honorer leur prêtrise. Recommandez aux jeunes filles de remplir leurs devoirs et leurs appels et d'aider les jeunes gens à honorer leur prêtrise. Témoignez des grandes bénédictions qu'apporte la fidélité à nos alliances avec Dieu.

Doctrine et Alliances 84:43–53. L'Esprit du Christ éclaire tout homme. Ceux qui reçoivent son influence sont amenés au Père. Ceux qui la rejettent restent dans les ténèbres et le péché. (20–25 minutes)

Apportez un journal en classe. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 84:49–53 et demandez-leur si cette description est représentative de notre époque. Passez quelques minutes à parcourir le journal à la recherche d'éléments qui illustrent ces versets. (*Note:* Commentez brièvement ce que vous avez trouvé. N'insistez pas sur les articles qui décrivent l'iniquité.)

Citez la déclaration suivante de Russell M. Nelson:

«Il y a des années, quand j'étais jeune étudiant en médecine, j'ai vu de nombreux patients affligés de maladies qui sont aujourd'hui évitables. Aujourd'hui, il est possible d'immuniser les gens contre des maladies qui, autrefois, entraînaient un handicap ou même la mort.

Un moyen médical d'acquérir l'immunisation est l'inoculation. Le terme *inoculer* est fascinant. Il vient de deux racines latines: 'in' qui signifie 'à l'intérieur', et 'oculus' qui signifie 'un œil'. Le verbe *inoculer,* par conséquent, signifie littéralement 'mettre un œil à l'intérieur' pour lutter contre le mal.

«Une affliction comme la polio peut handicaper ou détruire le corps. Une affliction comme le péché peut handicaper ou détruire l'esprit. Les ravages de la polio peuvent maintenant être évités par l'immunisation, mais les ravages du péché requièrent d'autres moyens de prévention. Les médecins ne peuvent pas immuniser contre l'iniquité. La protection spirituelle ne peut venir que du Seigneur et à sa façon. Jésus a choisi non pas d'inoculer mais d'enseigner la doctrine... Sa méthode ne recourt à aucun vaccin, il utilise les enseignements de la doctrine divine, un 'œil intérieur' pour guider et pour protéger les esprits éternels de ses enfants» (*L'Etoile,* juillet.1995, pp. 37–38).

Témoignez que, par amour, le Seigneur donne la doctrine qui nous aidera, nous et ceux qui, dans le monde, sont «dans les ténèbres et dans la servitude du péché» (v. 49). Généralement, cette doctrine vient de trois sources: l'Esprit, les Ecritures et les prophètes actuels. Demandez aux élèves de lire les versets 43–48 et discutez des points suivants:

- Quel est le don que reçoit tout homme à la naissance? (L'Esprit ou la lumière du Christ, voir v. 46, voir aussi Moroni 7:16.)
- D'après Doctrine et Alliances 84:45, quels sont, dans les Ecritures, les autres termes qui signifient la même chose que l'Esprit du Christ? («Parole du Seigneur», «vérité», «lumière».)
- Comparez le verset 47 et Doctrine et Alliances 93:19–20, 27–28. D'après ces versets, que devons-nous faire pour recevoir davantage de lumière et de vérité jusqu'à ce que nous sachions tout?
- Comment le fait d'écouter l'Esprit, de lire les Ecritures et d'écouter les paroles du prophète vous aide-t-il à vous rapprocher de Dieu?»
- Que ressentez-vous à l'idée que vous pourrez un jour aller «en présence de Dieu»? (V. 47.)
- Pourquoi est-il important pour vous de vous efforcer d'atteindre ce but?
- Lisez 2 Néphi 32:2–3, 5; Jacob 7:10–12. Quel rapport y a-t-il entre ces versets et Doctrine et Alliances 84:43–48?
- Pourquoi le Seigneur a-t-il donné plus d'un moyen de recevoir la confirmation de la vérité?

Témoignez que chacun de vos élèves a reçu l'Esprit, les Ecritures et les prophètes en bénédiction. Ils recevront plus de lumière et de connaissance s'ils les suivent. Discutez de certaines inspirations venant du Seigneur que vos élèves ont ressenties et recommandez-leur d'y obéir.

Doctrine et Alliances 84:54–61. Les membres de l'Eglise qui traitent les révélations de Dieu à la légère sont sous la condamnation. Nous pouvons obtenir le pardon lorsque nous vivons les principes contenus dans le Livre de Mormon et dans les autres ouvrages canoniques. (15–20 minutes)

Racontez une expérience personnelle qui montre votre amour du Livre de Mormon et les bienfaits qu'il vous a apportés. Montrez un exemplaire du Livre de Mormon et demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes : (Ne leur demandez pas d'y répondre à haute voix.)

- Avez-vous lu le Livre de Mormon ?
- A quel point avez-vous le témoignage qu'il est vrai ?
- Pourquoi le Livre de Mormon est-il important pour vous ?

Lisez Doctrine et Alliances 84:54–58 et posez les questions suivantes :

- Pourquoi les membres de l'Eglise étaient-ils sous la condamnation quand cette révélation a été donnée ?
- Que signifie traiter le Livre de Mormon et les autres Ecritures à la légère ?
- Pensez-vous que l'Eglise est encore sous la condamnation ?

Lisez la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson :

> « A notre époque, le Seigneur a révélé le besoin de remettre l'accent sur le Livre de Mormon pour sortir l'Eglise et tous les enfants de Sion de la condamnation, du fléau et du jugement. (voir D&A 84:54–58). Ce message doit être porté aux membres de l'Eglise du monde entier » (Conference Report, avril 1986, p. 100 ; ou Ensign, mai 1986, p. 78).

Posez les questions suivantes : Combien de temps l'Eglise restera-t-elle sous la condamnation ? (Voir v. 57.) Témoignez que nous ne devons pas seulement lire le Livre de Mormon mais que nous devons aussi vivre selon ce qui y est écrit. Lisez une ou deux des déclarations suivantes faites par le président Benson.

> « Le Livre de Mormon n'a pas été, et n'est pas encore l'objet principal de nos études personnelles, de notre enseignement familial, de nos sermons et notre œuvre missionnaire. Nous devons nous repentir de cela » (*L'Etoile*, 1986, numéro 6, p. 4.)

> « Le Livre de Mormon changera votre vie. Il vous fortifiera contre les maux de notre époque. Il apportera dans votre vie une spiritualité que nul autre livre ne pourra vous apporter. Il sera le livre le plus important que vous pourrez lire pour vous préparer pour une mission et pour la vie. Le jeune homme qui connaît et aime le Livre de Mormon, qui l'a lu plusieurs fois, qui a un ferme témoignage de sa véracité et qui met ses enseignements en application, pourra tenir bon contre les ruses du diable et sera un outil puissant entre les mains du Seigneur » (*Aux jeunes gens de la prêtrise*, p. 3).

Recommandez aux élèves de mettre davantage l'accent sur leur étude du Livre de Mormon pendant la semaine qui vient. A la fin de la semaine, demandez à quelques élèves de parler des bénédictions qu'ils en ont tirées.

Doctrine et Alliances 84:62–102. L'Eglise de Jésus-Christ a été rétablie pour rassembler Israël, établir Sion, construire des temples, donner la prêtrise et les ordonnances de salut, et prêcher l'Evangile à tout le monde. (20–25 minutes)

Dites aux élèves qu'en plus de parler du rassemblement de Sion (voir D&A 84:2–4), des temples (voir D&A 84:3–5) et de la prêtrise (voir D&A 84:6–42), Doctrine et Alliances 84 contient des renseignements importants sur l'œuvre missionnaire.

Affichez au tableau une image représentant deux missionnaires (voir *Jeu d'illustrations de l'Evangile*, n° 612). Près de l'image, écrivez les titres suivants : *Règles* et *Bénédictions*. Demandez de donner quelques règles que les missionnaires doivent suivre. Ecrivez leurs réponses sous *Règles*. Demandez quelles sont les bénédictions que reçoivent les gens qui font une mission. Ecrivez les réponses sous *Bénédictions*. Lisez Doctrine et Alliances 84:60–63 en cherchant ce que le Seigneur a demandé à ces missionnaires de faire, et les bénédictions qu'il leur a promises. Ajoutez ces instructions et ces bénédictions aux listes figurant au tableau.

Répartissez les élèves en deux groupes. Demandez à l'un de chercher d'autres instructions pour les missionnaires dans les versets 77–96. Demandez à l'autre groupe de rechercher les bénédictions dans les mêmes versets. Demandez à un membre de chaque groupe de faire part de ses découvertes aux autres élèves. Si vous le souhaitez, ajoutez ces instructions et ces bénédictions à la liste figurant au tableau.

Montrez que ces versets sont souvent cités en conférence générale. Expliquez que certains détails de l'œuvre missionnaire changent au fil des années. (Par exemple, la Première Présidence demande à la plupart des missionnaires de notre époque de recevoir leur soutien financier de leur foyer.) Mais les principes de base de l'œuvre missionnaire ne changent pas. Demandez aux élèves de relire attentivement ces versets et de dire comment ils s'appliquent aux missionnaires de notre époque. Lisez le verset 88 et la déclaration suivante de Thomas S. Monson :

> « Tout missionnaire qui répond à un appel sacré devient un serviteur du Seigneur, dont ceci est véritablement l'œuvre. N'ayez pas peur, jeunes gens, car il sera avec vous. Il ne fait jamais défaut » (*L'Etoile*, janvier 1988, p. 38).

Demandez aux élèves ce qu'ils peuvent faire pour se préparer à la mission. Témoignez des grandes bénédictions que l'on reçoit quand on sert le Seigneur et qu'on prêche son Evangile.

Doctrine et Alliances 84:97–102. Quand viendra le millenium, les saints chanteront un nouveau cantique. (5–10 minutes)

Demandez aux élèves quand les méchants seront détruits et les justes vivront en paix avec le Seigneur. (Pendant le Millénium.) Expliquez que Doctrine et Alliances 84:99–102 contient les paroles inspirées d'un cantique qui sera chanté pendant le Millénium. Lisez les paroles de ce cantique et discutez-en. Voyez en quoi les Ecritures suivantes se rapportent à ce chant. Esaïe 52:9; Apocalypse 5:9; 14:3; 15:3; Doctrine et Alliances 133:56.

Doctrine et Alliances 84:106–112. Les membres de l'Eglise ont besoin les uns des autres. Ceux qui sont forts dans la foi doivent aider ceux qui sont faibles à progresser spirituellement et matériellement. (10–15 minutes)

Choisissez un élève qui viendra devant la classe. Demandez-lui d'essayer de nouer les lacets d'une chaussure ou de boutonner un bouton sans se servir du pouce. Après quelques essais par l'élève, lisez Doctrine et Alliances 84:109–110 et demandez aux élèves quel est le rapport entre cette leçon de choses et ces versets.

Expliquez que chaque membre de l'Eglise a ses points forts et ses points faibles. Non seulement le Seigneur nous apprend que chaque membre est important, mais il précise comment nous pourrions travailler en collaboration pour devenir plus forts. Lisez les versets 106 à 108 et posez les questions suivantes:

- Qu'enseignent ces versets sur les personnes fortes et les personnes faibles?
- Quel était l'avantage de suivre ce principe «dans les temps anciens»?
- Donnez des exemples de la manière dont ce principe est suivi à l'heure actuelle? (Les jeunes gens sont chargés de faire de l'enseignement au foyer avec des détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek, les nouveaux missionnaires font équipe avec des missionnaires plus expérimentés, etc.)

Conseillez aux élèves d'apprendre auprès de membres plus expérimentés dans l'Eglise et d'aider ceux qui sont jeunes dans la foi.

Doctrine et Alliances 85

Introduction

Joseph Fielding Smith, qui était alors président du Collège des douze apôtres, a écrit:

«Le 27 novembre 1832, le Prophète écrivit à William W. Phelps qui se trouvait à Independence (Missouri), qui était responsable de l'impression et qui avait l'autorité d'assister l'évêque pour l'établissement des saints dans leur héritage et il lui exprima en termes affectueux son amour et sa confiance. Joseph Smith, le prophète, était très préoccupé de questions en rapport avec l'établissement et l'édification de Sion. Il était très inquiet en raison des commandements très stricts que le Seigneur avait donnés et des graves responsabilités qui avaient été confiées à ses frères et à lui, de veiller au respect fidèle des alliances relatives à la consécration. Il se souciait particulièrement des devoirs et responsabilités de l'évêque en Sion, car ils étaient très grands. Le devoir de l'évêque, assisté de ses frères, était de veiller à ce que justice soit respectée, comme le Seigneur l'avait montré dans les révélations, afin de décider et d'attribuer les héritages en Sion. L'histoire révèle que certaines choses n'avaient pas été suivies dans l'esprit et suivant les instructions qui avaient été déclarées essentielles dans les révélations. Ces points inquiétaient le Prophète et il écrivit donc à frère Phelps que certains points 'pesaient beaucoup' sur son esprit. Par l'esprit de prophétie, il exprima cette prière, comme si c'était une prière dans le cœur de William P. Phelps» (*Church History and Modern Revelation*, 1:347–348).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Pour recevoir un héritage en Sion et les bénédictions de la vie éternelle, nous devons faire enregistrer nos noms par l'Eglise et au ciel. Le nom des apostats doit être radié des registres de l'Eglise (voir D&A 85; voir aussi Apocalypse 20:12–13; Moroni 6:4–7).
- Le Saint-Esprit nous chuchote d'une petite voix douce (voir D&A 85:6; voir aussi 1 Rois 19:8–13).
- Ceux qui essaient de corriger les affaires de l'Eglise en dehors de leur autorité meurent spirituellement. Le Seigneur en appelle d'autres pour prendre leur place (voir D&A 85:7–8; voir aussi 2 Samuel 6:1–11).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343*, pp. 127–128.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325*, pp. 188–190.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 85. Pour recevoir un héritage en Sion et les bénédictions de la vie éternelle, nous devons faire enregistrer nos noms par l'Eglise et au ciel. Le nom des apostats doivent être rayés des registres de l'Eglise. (15–20 minutes)

Posez les questions suivantes aux élèves:

- Que contient un certificat de membre de l'Eglise? (Nom, prénoms, adresse, renseignements sur la famille, sur la prêtrise et les ordonnances, etc.)

- Pourquoi est-il utile de garder trace de chaque membre de l'Eglise ?
- Pourquoi est-il important que les renseignements soient exacts ?
- Lisez Moroni 6:4–5. D'après ces versets, qu'a-t-on fait pour ceux dont les noms ont été pris ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 85:1–5, 9–12 et notez toute information trouvée sur la tenue des registres dans l'Eglise. Quand ils ont terminé, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Posez les questions suivantes :

- Quels noms doivent être rayés des registres de l'Eglise ?
- Lisez Apocalypse 20:12–13. Quel rapport y a-t-il entre ces versets et Doctrine et Alliances 85?

Doctrine et Alliances 85:7–8. Les membres qui essaient de corriger les affaires de l'Eglise en dehors de leur autorité meurent spirituellement. Le Seigneur en appelle d'autres à leur place. (15–20 minutes)

Montrez un gros objet (par exemple une pierre, une chaise ou une table). Autour de l'objet, disposez des pancartes d'avertissement signalant : « Ne pas toucher. » Posez les questions suivantes aux élèves :

- Quelle serait la juste punition de ceux qui toucheraient cet objet ?
- Si l'objet était plus précieux ou sacré, comment cela changerait-il la punition ? Pourquoi ?
- Si l'avertissement était donné par quelqu'un d'autre (par exemple un agent de la sécurité, un représentant du gouvernement, ou le Seigneur), dans quelle mesure cela changerait-il la punition ? Pourquoi ?

Demandez aux élèves de lire l'histoire d'Uzza dans 2 Samuel 6:2–7 (voir aussi Nombres 4:15 ; « Arche de l'alliance » dans le *Guide des Ecritures*, pp. 14–15). Demandez aux élèves ce qu'Uzza a touché et ce qu'a été sa punition. Pour aider les élèves à comprendre pourquoi la punition pour avoir rééquilibré l'arche a été aussi sévère, lisez le commentaire de Doctrine et Alliances 85:8 dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant Religion 324–325*, p. 189–190).Expliquez que dans la section 85, le Seigneur a corrigé une autre personne qui avait essayé d' « affermir l'arche de Dieu ».

Demandez aux élèves s'ils pensent qu'un évêque est parfait. Demandez quel rapport il y a entre ce qui est arrivé à Uzza et la désobéissance au conseil d'un dirigeant de la prêtrise ? Expliquez que, dans cette révélation, Edward Partridge, en qualité d'évêque, essayait « d'affermir l'arche » en ne tenant pas compte des recommandations du prophète. Lisez la déclaration suivante :

> « Le Seigneur a déclaré : 'Tu ne commanderas pas à celui qui est à ta tête' (D&A 28:6). Chacun doit se tenir ferme dans l'intendance qui lui est désignée, car c'est là sa responsabilité. C'est le message que le Seigneur a adressé à l'évêque Edward Partridge quand il a été mis en garde contre le fait d'avancer 'la main pour affermir l'arche de Dieu' (D&A 85:8). Pendant une courte période, cet évêque s'était occupé des affaires du *Prophète.* Ces actions nécessitaient une réprimande et un avertissement du Seigneur : s'il ne se repentait pas, il tomberait 'sous le trait de la mort' et serait remplacé par 'quelqu'un de puissant et de fort' (D&A 85:7). Il a suivi cet avertissement pour son bien-être éternel » (Hoyt W. Brewster, fils., Doctrine and Covenants *Encyclopedia*, 1988, p. 25).

Lisez Doctrine et Alliances 85:7–8 et demandez : Qu'est-ce que le Seigneur a promis de faire si l'évêque Partridge ne se repentait pas ? Faites part à la classe des renseignements contenus dans le commentaire de Doctrine et Alliances 85:7–8 dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant. Religion 324–325,* pp. 189–190). Posez les questions suivantes :

- Comment risquons-nous d'être tenté « d'affermir l'arche » ?
- Pourquoi est-il important de suivre les dirigeants de la prêtrise et de ne pas les critiquer ni les corriger ?
- Quelles bénédictions avez-vous reçues en suivant les dirigeants de l'Eglise ?

Doctrine et Alliances 86

Introduction

Dans la section 86, le Seigneur explique la parabole du bon grain et de l'ivraie. Joseph Fielding Smith, qui était alors président du Collège des douze apôtres, a écrit :

« Dans cette révélation, le Seigneur donne une interprétation plus complète qu'à ses apôtres dans Matthieu. La raison en est peut-être que c'est dans les derniers jours que la moisson doit être faite et l'ivraie brûlée. Dans Matthieu, le Seigneur déclare que c'est lui qui sème le bon grain, et dans Doctrine et Alliances, il est dit que ce sont les apôtres qui le font. Il n'y a pas là de contradiction. Le Christ est l'auteur de notre salut et c'est lui qui a instruit les apôtres et sous sa direction, ils ont été envoyés prêcher l'Evangile au monde entier, ou semer le bon grain, et comme la semence lui appartient et est semée à sa demande, il le déclare dans cette révélation et dans la parabole » (*Church History and Modern Revelation*, 1:353).

Quelques principes importants de l'Evangile à rechercher

- La révélation moderne peut nous aider à comprendre les Ecritures anciennes (voir D&A 86 ; voir aussi Matthieu 13:24–30, 36–43).

- Les justes vivront parmi les méchants jusqu'à la seconde venue de Jésus-Christ. Les justes seront ensuite rassemblés et mis à part, et les méchants détruits (voir D&A 86:4–7; voir aussi 1 Néphi 22:11–17; D&A 63:54).
- Les hommes qui sont descendants littéraux d'Israël sont «héritiers légitimes» de la prêtrise. Ils doivent être des exemples de justice pour apporter le salut aux autres (voir D&A 86:8–11).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 191–193.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 86. Les justes vivront parmi les méchants jusqu'à la seconde venue de Jésus-Christ. Puis les justes seront rassemblés et mis à part et les méchants détruits. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves de lire la définition de l'*ivraie* dans le *Guide des Ecritures* (p. 101). Puis demandez: Puisqu'au début le blé et l'ivraie jeunes se ressemblent, quel sera le meilleur moment pour séparer le blé de l'ivraie. Pourquoi? Rappelez aux élèves que le Sauveur a donné la parabole du blé et de l'ivraie pendant son ministère terrestre. Lisez Matthieu 13:24–30 et le chapeau de Doctrine et Alliances 86. Posez les questions suivantes:

- Quel est le sujet de la parabole du bon grain et de l'ivraie?
- Que nous apprend le chapeau de Doctrine et Alliances 86 sur cette parabole?

Demandez aux élèves de donner une interprétation possible de cette parabole. Lisez Matthieu 13:36–43 afin de connaître l'interprétation du Seigneur. Lisez Doctrine et Alliances 86:1–3 et demandez comment ces versets aident à mieux comprendre la parabole. Témoignez que l'on comprend mieux les Ecritures grâce à la révélation moderne.

Demandez à un élève de lire à haute voix les versets 4 à 7 et posez les questions suivantes:

- Qui le blé représente-t-il?
- Qui l'ivraie représente-t-elle?
- Quels mots du verset 4 nous disent que cette parabole s'applique à nous?
- D'après le verset 6, pourquoi le Seigneur attend-il pour séparer le bon grain de l'ivraie?
- Quelle preuve y a-t-il dans le monde que le bon grain et l'ivraie poussent ensemble?
- Comment se déroulera la moisson? (voir la déclaration de Joseph Smith à la fin du commentaire de D&A 86:1–7 dans *Doctrine et Alliances: Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* p. 192).
- Qu'arrivera-t-il à l'ivraie, ou aux méchants, lorsque le Seigneur reviendra?

Expliquez que les versets 8 à 11 révèlent ce que le Seigneur attend des «héritiers légitimes» de la prêtrise lorsque cette séparation se fera. Lisez ces versets et discutez des points suivants.

- Qu'est-ce que le Seigneur attend de nous?
- Pour qui devons-nous être une lumière?
- Comment la prêtrise peut-elle être une source de bénédictions pour les gens qui n'appartiennent pas à l'Eglise? (En les aidant à recevoir les ordonnances du salut.)

Lisez le verset 9, puis cette déclaration de Theodore M. Burton, qui était assistant du Collège des Douze:

> «Que veut dire le Seigneur quand il dit: 'Cachés au monde avec le Christ, en Dieu'? Il veut dire que, selon le plan de salut, vous avez été réservés ou gardés au ciel en tant qu'enfants d'esprit pour naître à une époque et dans un endroit où vous pourriez accomplir une mission spéciale dans la condition mortelle…
>
> «Depuis le temps où les premiers plans de la terre ont été élaborés, Dieu, le Père éternel, savait que, dans les derniers jours, Satan serait désespéré. A l'approche de la seconde venue de Jésus-Christ, Satan fait tout en son pouvoir pour détruire l'œuvre de Dieu. Il recourt à tous les stratagèmes qu'il peut imaginer pour faire avorter le plan de salut. Il se déchaîne ici-bas en régnant par le sang et l'horreur. Mais Dieu savait ce que Satan tenterait de faire en ces derniers jours et il a conçu un plan pour surmonter cette difficulté.
>
> «Pour cette époque, Dieu a réservé certains de ses fils et de ses filles les plus vaillants. Il a gardé pour notre époque ses enfants qui ont fait leurs preuves et en qui il a confiance, dont il savait, de par leur comportement prémortel, qu'ils entendraient la voix du Berger et qu'ils accepteraient l'Evangile de Jésus-Christ. Il savait qu'ils se qualifieraient pour recevoir la prêtrise, qu'ils utiliseraient la sainte prêtrise pour limiter les pouvoirs destructeurs de Satan et qu'ils permettraient à Dieu de terminer l'œuvre qu'il avait prévue pour le salut de ses enfants.
>
> «Jeunes gens de la Prêtrise d'Aaron, vous êtes parmi les meilleurs hommes qui sont nés ici-bas. Vous êtes une génération élue, un sacerdoce royal. Comme l'a dit Pierre, 'Vous êtes une race élue, un sacerdoce royal, une nation sainte, un peuple acquis, afin que vous annonciez les vertus de celui qui vous a appelés des ténèbres à son admirable lumière' (1 Pierre 2:9.)
>
> «Vous ne pouvez recevoir cette bénédiction par votre naissance que si vous avez, de toutes les générations, les pères et les mères les meilleurs» (Conference Report, avril 1975, pp. 103–104; ou *Ensign,* mai 1975, p. 69).

Doctrine et Alliances 87

Introduction

La section 87 contient la prophétie de Joseph Smith sur la guerre. Elle comprend le rappel que, dans les derniers jours, « la guerre se déversera sur toutes les nations » (v. 2). Gordon B. Hinckley, alors membre du Collège des Douze, a dit :

« Je hais la guerre avec toute sa parade ridicule. Elle est la preuve brutale et flagrante que Satan, père du mensonge, ennemi de Dieu, est vivant. La guerre est la plus grande cause de misère humaine ici-bas. Elle détruit des vies, engendre la haine et gâche des trésors. C'est la folie la plus coûteuse de l'homme, sa mésaventure la plus tragique.

« Mais depuis que Caïn a tué Abel, la querelle règne parmi les hommes. Il y a toujours eu et il y aura toujours jusqu'à ce que le Prince de la paix vienne régner, des tyrans et des personnes brutales, des bâtisseurs d'empire, des gens à la recherche d'esclaves et des despotes qui détruiraient la moindre liberté humaine s'ils n'étaient pas contrés par la force des armes » (*Lest We Forget*, Brigham Young University Speeches of the Year, 10 novembre 1970, p. 3).

M. Russell Ballard a enseigné :

« Les prophéties des derniers jours m'amènent à croire que l'intensité du combat pour l'âme des hommes va augmenter et que les risques deviendront plus grands à mesure que nous nous rapprocherons de la seconde venue du Seigneur.

« Pour nous préparer, nous et notre famille, pour les difficultés des années à venir, il nous faudra remplacer la crainte par la foi. Nous devons être capables de surmonter la crainte des ennemis qui s'opposent à nous et nous menacent. Le Seigneur a dit : 'Ne craignez donc point, petit troupeau ; faites le bien, laissez la terre et l'enfer s'unir contre vous, car si vous êtes bâtis sur mon roc, ils ne peuvent vaincre' (D&A 6:34)» (*L'Etoile*, janvier 1990, p. 32).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur connaît l'avenir et le révèle à l'homme dans la mesure où il le juge convenable (voir D&A 87 ; voir aussi 2 Néphi 9:20).
- Les derniers jours seront un temps de guerre et d'effusion de sang, mais le Seigneur protégera les gens qui se tiennent en des lieux saints (voir D&A 87 ; voir aussi D&A 63:32–34, 54).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343*, p. 124.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, pp. 194–198.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 87. Les derniers jours seront un temps de guerre et d'effusion de sang, mais le Seigneur protégera les gens qui se tiennent en des lieux saints. (30–35 minutes)

Demandez aux élèves s'ils ont jamais entendu des gens affirmer qu'ils peuvent prédire l'avenir. Discutez des questions suivantes avec les élèves :

- Quelle est la différence entre les prophéties et les prédictions ?
- Qui est qualifié pour faire de vraies prophéties ?
- Quel pourcentage de ces prophéties s'accomplira ? (Voir D&A 1:37–38.)

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliance 87:1–4 en recherchant une prophétie faite par Joseph Smith. Discutez des renseignements tirés des commentaires de la section 87, figurant dans *Doctrine et Alliances: Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, pp. 194–198).

Demandez aux élèves de marquer les mots et les expressions dans les versets 1–4 qui montrent que le sujet de cette prophétie ne se limite pas à la guerre de sécession des Etats-Unis (par exemple « guerres » [v. 1], « en commençant par ce lieu » [v. 3]; « alors la guerre se déversera sur toutes les nations » [v. 3]). Discutez des questions suivantes :

- Quand a eu lieu la première guerre ? (Voir Apocalypse 12:7.)
- Quelle sera la dernière grande bataille avant la Seconde Venue ? (Voir Apocalypse 16:14–18.)
- Lire Jacques 4:1–2. D'après ces versets, pourquoi y a-t-il des guerres ?
- Pourquoi Dieu permet-il les guerres ?

Lisez la déclaration suivante de Joseph F. Smith, de Anthon H. Lund et de Charles W. Penrose, qui étaient membres de la Première Présidence.

> « Sans nul doute, Dieu pourrait prévenir les guerres, le crime, mettre fin à la pauvreté, chasser les ténèbres, surmonter l'erreur et rendre tout brillant, beau et joyeux. Mais cela impliquerait la destruction d'un attribut vital et fondamental de l'homme : le libre arbitre » (James R. Clark, *Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, compilés par James R. Clark, 6 volumes, 1965–1975, 4:325–326).

Lisez Doctrine et Alliances 87:5–6 et demandez aux élèves ce qu'ils pensent de cette description : Expliquez que, malgré l'aspect effrayant de ces guerres, le Seigneur ne nous laisse pas sans espoir.

Lisez les versets 7–8 et découvrez le message d'espoir du Seigneur. Demandez aux élèves de définir les mots « lieux saints ». Demandez-leur de citer autant de « lieux saints » qu'ils le peuvent et écrivez-les au tableau. Lisez le commentaire de Doctrine et Alliances 87:20 dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant. Religion 324–325*, p. 195–196 et discutez-en. Demandez

aux élèves d'indiquer ce que nous pouvons faire pour nous tenir en des lieux saints. Témoignez que, même si les saints n'échapperont pas aux destructions des derniers jours, le Seigneur protégera spirituellement les justes (voir D&A 63:32–34).

Doctrine et Alliances 88

Introduction

Joseph Fielding Smith, qui était alors président du Collège des Douze, a écrit :

«*Dès les temps les plus anciens, c'est l'olivier qui a été l'emblème de la paix et de la pureté…* Dans les paraboles des Ecritures, on a comparé la maison d'Israël, ou les gens qui ont fait alliance avec le Seigneur, à l'olivier.

« Nous, même à notre époque moderne où tout est sens dessus dessous, nous disons que le rameau d'olivier est l'emblème de la paix et on le représente ordinairement dans le bec de la colombe de la paix. Quand [Joseph Smith,] le prophète… envoya aux saints du Missouri un exemplaire de la section 88 des Doctrine et Alliances, une des plus grandes révélations jamais données à l'homme, il dit : 'Je vous envoie la feuille d'olivier que nous avons cueillie de l'arbre du paradis' [History of the Church, volume 1, p. 316]» (*Doctrine du salut,* volume 3, p. 164).

Les enseignements contenus dans Doctrine et Alliances 88 peuvent apporter la paix, l'espoir et l'orientation au milieu de l'agitation du monde.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Saint-Esprit est aussi appelé le Consolateur et le Saint-Esprit de promesse. Si nous sommes fidèles à nos alliances, nous pouvons recevoir la promesse de la vie éternelle par le Saint-Esprit (voir D&A 88:1–5 ; voir aussi D&A 132:7, 19).
- La lumière du Christ vient de la présence de Dieu, donne la vie et la lumière à toute la création et est la loi par laquelle tout est gouverné (voir D&A 88:6–13, 41 ; voir aussi Moroni 7:16–19).
- Le corps d'esprit et le corps physique de l'homme forment l'âme de l'homme. Ils seront unis inséparablement à la résurrection (voir D&A 88:14–17 ; voir aussi D&A 93:33–34).
- La terre sera purifiée et sanctifiée et deviendra un royaume céleste pour les gens qui sont dignes de l'obtenir (voir D&A 88:17–20, 25–26 ; voir aussi D&A 130:8–9).
- La gloire que nous obtiendrons dans la vie à venir dépendra des lois auxquelles nous obéissons dans la condition mortelle. Notre corps ressuscité sera vivifié par la même gloire (voir D&A 88:20–40 ; voir aussi Alma 41:3–5).
- Dieu a créé de nombreux mondes et visite chacun d'eux en son temps. Nous nous préparons à sa visite en nous repentant de nos péchés et en obéissant à ses lois (voir D&A 88:34–86).
- Le Seigneur nous commande d'être purifiés du péché (voir D&A 88:74–76, 86 ; voir aussi D&A 38:42).
- Après avoir reçu l'Evangile, nous devons veiller à l'enseigner aux autres (voir D&A 88:77–85).
- Quand le monde aura rejeté le témoignage des serviteurs du Seigneur, le Maître enverra celui des tremblements de terre, des tonnerres, des éclairs et des tempêtes (voir D&A 88:87–96 ; voir aussi D&A 43:23–25).
- Les gens qui seront dignes de la gloire céleste ressusciteront d'abord, suivis par ceux qui sont dignes de la gloire terrestre puis par ceux qui sont dignes de la gloire téleste. Les fils de perdition ou ceux qui « restent impurs » seront les derniers à ressusciter (voir D&A 88:29–32, 96–102 ; voir aussi 1 Thessaloniciens 4:16–17 ; 2 Néphi 9:14–16 ; D&A 76:25–112).
- Le Sauveur régnera ici-bas pendant le Millénium. Le Christ et ses disciples finiront par vaincre Satan et ses disciples (voir D&A 88:103–116, voir aussi Apocalypse 20:7–10).
- Les endroits où nous recevons les enseignements de l'Evangile doivent être des lieux de prière, de jeûne, de foi, d'ordre et de droiture (voir D&A 88:117–137 ; voir aussi 109:8).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* p. 123–125, 128–129.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 199–208.

Idées pédagogiques

On peut utiliser *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise, vidéo, séquence* 13, « La lumière et la vérité », partie 1 (durée : 8 mn 20), pour enseigner Doctrine et Alliances 88:1–50 (Pour trouver des idées pédagogiques, voir le *Guide de la vidéo des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Eglise).*

Doctrine et Alliances 88. Aperçu de Doctrine et Alliances 88. (45–50 minutes)

Rappelez aux élèves la parabole du bon grain et de l'ivraie expliquée dans Doctrine et Alliances 86. Ecrivez *Bon grain* et *Ivraie* au tableau. Demandez aux élèves de lire le chapeau des sections 87 et 88 des Doctrine et Alliances. Posez les questions suivantes :

- Quelle section associeriez-vous à l'ivraie ? (D&A 87.)
- Quelle section associeriez-vous au bon grain ? (D&A 88.)

Dites aux élèves que, dans les derniers jours, le bon grain aura la paix alors que l'ivraie sera en guerre. Lisez la déclaration suivante de Joseph B. Wirthlin :

> « Dans les Ecritures, *paix* signifie soit absence de lutte, de querelle, de conflit ou de guerre, soit calme intérieur et réconfort provenant de l'Esprit qui est un don de Dieu à tous ses enfants, assurance et sérénité dans le cœur.

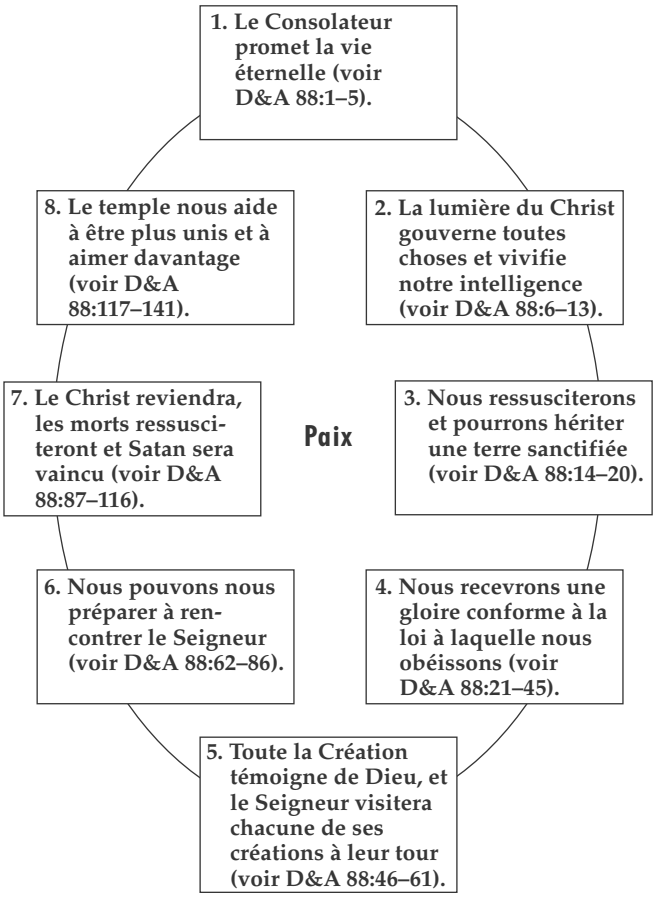
Un dictionnaire définit la paix comme un état de tranquillité ou de calme, comme l'absence de pensées ou d'émotions troublantes et l'harmonie dans les relations avec les autres. [*Merriam-Webster's Collegiate Dictionary,* 10e édition, 1993, « peace » (Paix), p. 854.]

« Nous aspirons à la paix, mais nous vivons dans un monde où les gens sont affectés par la faim, la souffrance, l'angoisse, la solitude et le chagrin. Nous voyons les divorces et la querelle et le chagrin qui les accompagnent et que subissent particulièrement des enfants innocents. Les enfants rebelles et désobéissants sont source de chagrin et d'angoisse pour leurs parents. Les problèmes financiers entraînent la détresse et la perte de l'estime de soi. Des êtres chers se laissent aller au péché et à la méchanceté, oublient leurs alliances et suivent leur propre voie, selon l'image de leur propre dieu (voir D&A 1:16)» *(Finding Peace in Our Lives,*1995, pp. 3–4).

Posez les questions suivantes :

- Lesquels des sentiments de détresse mentionnés par frère Wirthlin avez-vous éprouvés ?
- Pourquoi serait-ce important pour vous de trouver la paix ?
- Comment le Seigneur peut-il vous aider à trouver la paix ?

Dessinez le tableau ci-joint au tableau : Ne mettez dans les cases que les numéros et les références d'Ecritures.


1. Le Consolateur promet la vie éternelle (voir D&A 88:1–5).
2. La lumière du Christ gouverne toutes choses et vivifie notre intelligence (voir D&A 88:6–13).
3. Nous ressusciterons et pourrons hériter une terre sanctifiée (voir D&A 88:14–20).
4. Nous recevrons une gloire conforme à la loi à laquelle nous obéissons (voir D&A 88:21–45).
5. Toute la Création témoigne de Dieu, et le Seigneur visitera chacune de ses créations à leur tour (voir D&A 88:46–61).
6. Nous pouvons nous préparer à rencontrer le Seigneur (voir D&A 88:62–86).
7. Le Christ reviendra, les morts ressusciteront et Satan sera vaincu (voir D&A 88:87–116).
8. Le temple nous aide à être plus unis et à aimer davantage (voir D&A 88:117–141).
Paix

Avec vos élèves, étudiez les versets mentionnés dans chaque case. Lorsqu'ils trouvent le thème des versets, écrivez-le dans la bonne case. Demandez comment chacun de ces enseignements apporte la paix. Les questions suivantes peuvent être utiles pour votre étude :

1. *Doctrine et Alliances 88:1–5*
   - Comment les enseignements contenus dans ces versets vous apportent-ils la paix ?
   - Comment le Consolateur vous a-t-il béni ?
2. *Doctrine et Alliances 88:6–13*
   - Dans ces versets, quels mots utilise-t-on pour décrire la lumière du Christ ?
   - Comment cette lumière apporte-t-elle du réconfort ?
3. *Doctrine et Alliances 88:14–20*
   - Quelles épreuves la connaissance de notre future résurrection nous aide-t-elle à supporter ?
   - Quelle paix nous apporte le fait de savoir que la terre sera sanctifiée ?
4. *Doctrine et Alliances 88:21–45*
   - D'après ces versets, que devons-nous faire pour recevoir la paix ?
   - Ceux qui vivent selon les lois terrestres et télestes connaîtront-ils, dans une certaine mesure, la paix et la gloire ?
   - D'après les versets 32–33, qu'est-ce qui empêche ceux « qui restent » de recevoir la paix et la gloire ?
5. *Doctrine et Alliances 88:46–61*
   - D'après le verset 47, toute la création témoigne de Dieu (voir aussi Alma 30:44). Comment le fait de recevoir un témoignage de Dieu apporte-t-il la paix ?
   - Quel réconfort nous apporte la parabole des versets 51 à 61?
   - Que nous apprennent, dans ces versets, les mentions à la joie ou à la lumière du visage du Seigneur ?
6. *Doctrine et Alliances 88:62–86*
   - En quoi notre préparation peut-elle nous apporter la paix ? (Voir D&A 38:30.)
   - Quel conseil, dans ces versets, peut nous aider à rencontrer le Seigneur ?
7. *Doctrine et Alliances 88:87–116*
   - Comment la connaissance des tribulations des derniers jours peut-elle être source de paix pour les fidèles ?
   - Quels événements à venir apporteront du réconfort aux fidèles ?
   - Pourquoi le fait de savoir que Satan perdra son pouvoir sur la terre nous apporte-t-il de la paix ?
8. *Doctrine et Alliances 88:117–41*
   - Que pouvons-nous faire pour connaître une certaine paix avant la seconde venue de Jésus-Christ ?
   - Quelles instructions le Seigneur donne-t-il dans ces versets ?

Doctrine et Alliances 88:1–5. Le Saint-Esprit est aussi appelé le Consolateur et le Saint-Esprit de promesse. Si nous sommes fidèles à nos alliances, nous pouvons recevoir la promesse de la vie éternelle par le Saint-Esprit. (10–15 minutes)

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Si vous pouviez voyager dans un pays éloigné, où iriez-vous ? Pourquoi ?
- Que ressentiriez-vous en étant loin de votre famille ? Que ressentirait votre famille pendant votre absence ?
- A quel point apprécieriez-vous la compagnie d'un ami ?
- Quelle importance aurait pour vous la promesse de rentrer sain et sauf dans votre foyer ?

Dites aux élèves que le moment de notre séparation de notre Père céleste dans la vie prémortelle pour venir ici peut être comparé à un départ pour un pays lointain. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 88:1–5 et de trouver les deux bénédictions que le Seigneur promet. Quelle place auraient ces bénédictions dans l'analogie ci-dessus ? Discutez des questions suivantes :

- Quel réconfort le Saint-Esprit vous apporte-t-il dans les moments de difficultés ou de solitude ?
- Pourquoi le don du Consolateur est-il une preuve si flagrante de l'amour de notre Père céleste à votre égard ?
- Lisez Doctrine et Alliances 132:49. Que ressentiriez-vous si on vous faisait cette promesse ?

Lisez la déclaration suivante de Joseph Fielding Smith, qui était alors membre du Collège des Douze :

> « Nous ne serons pas sauvés dans le royaume de Dieu simplement du fait que notre nom figure dans les registres de l'Eglise. Nous devrons faire plus. Il faudra que nos noms soient écrits dans le livre de l'Agneau, et s'ils sont écrits dans le livre de vie de l'Agneau, alors c'est la preuve que nous avons gardé les commandements. Le nom de chaque âme qui ne veut pas garder ces commandements sera effacé de ce livre » (Conference Report, septembre-octobre 1950, p. 10).

Demandez aux élèves de penser aux améliorations à apporter à leur vie afin de se préparer à la vie éternelle.

Doctrine et Alliances 88:6–13. La lumière du Christ vient de la présence de Dieu, donne la vie et la lumière à toute la création et est la loi par laquelle tout est gouverné. (15–20 minutes)

Ecrivez *pouvoir* au tableau. Donnez un petit bâton à un élève. Donnez un plus gros bâton à un autre étudiant. Donnez une barre métallique (ou quelque chose de semblable) à un troisième étudiant. Demandez à chaque étudiant d'essayer de sectionner ce que vous lui avez donné. Discutez des questions suivantes :

- Qu'est-ce qui pourrait sectionner la barre métallique ?
- Quel moyen (machine ou outil) serait le plus efficace pour y parvenir ? (Exemples de réponses : une locomotive, un rayon laser, un ordinateur.)
- Ces outils peuvent-ils se comparer aux forces de la nature (ouragans, tornades ou lumière solaire).

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliance 88:6–13 pour trouver quelle est la plus grande de toutes les puissances. Posez les questions suivantes :

- A propos du pouvoir de la lumière du Christ, lequel de ces versets vous impressionne le plus ?
- Quel serait l'état de cette terre sans la lumière du Christ ?

Demandez aux élèves de chercher les expressions qui montrent que la lumière du Christ a le pouvoir de faire ce qui suit : Créer, éclairer, donner la vie et gouverner. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Lisez le troisième paragraphe de « lumière du Christ » dans le *Guide des Ecritures* (p. 125). Demandez aux élèves de lire Moroni 7:16, 18–19 et discutez des points suivants :

- Que nous enseignent ces versets à propos de la lumière du Christ ?
- Pourquoi est-il important que vous soyez guidés par l'influence du Christ ?
- Comment la lumière du Christ vous aide-t-elle à choisir le bien ?
- Comment la lumière du Christ vous apporte-t-elle la paix ?

Si c'est approprié, invitez quelques élèves à parler d'occasions où ils ont ressenti l'influence de la lumière du Christ.

Doctrine et Alliances 88:14.–17 Le corps d'esprit et le corps physique forment l'âme de l'homme. Ils seront unis inséparablement à la résurrection. (5–10 minutes)

Lisez l'analogie suivante de Boyd K. Packer. Ce faisant, servez-vous de votre main et d'un gant pour illustrer ce qu'il enseigne :

> « Imaginez… que ma main représente votre esprit. Elle est vivante. Elle peut bouger par elle-même. Supposez que ce gant représente votre corps physique. Il ne peut pas bouger. Lorsque l'esprit pénètre dans votre corps physique, il peut bouger, agir et vivre. Vous êtes maintenant une personne, un esprit avec un corps, vivant ici-bas.
>
> « Il n'était pas prévu que nous vivions ici-bas à jamais. Seulement pour la durée de cette vie… Votre vie commence. Vos grands-parents et arrière-grands-parents ont presque fini la leur. Il n'y a pas si longtemps, ils étaient jeunes comme vous. Mais un jour ils quitteront cette existence mortelle et vous aussi.
>
> « Un jour, du fait de la vieillesse, ou peut-être d'une maladie ou d'un accident, l'esprit et le corps seront séparés. Nous disons alors qu'une personne est morte. La mort est une séparation. Tout cela est conforme à un plan.

«Rappelez-vous que ma main représente votre esprit et que le gant représente votre corps. Pendant que vous êtes vivant, l'esprit à l'intérieur du corps peut le faire vivre, agir et travailler.

«Quand je les sépare, le gant qui représente votre corps est séparé de votre esprit, il ne peut plus bouger. Il tombe et est mort. Mais votre esprit est encore vivant.

«'Un esprit né de Dieu est immortel. Quand le corps meurt, l'esprit ne meurt pas.' (Première Présidence, *Improvement Era,* mars 1912, p. 463).

«La partie de votre personne qui regarde par vos yeux et vous permet de penser, de sourire, d'agir, de savoir et d'être, est votre esprit et il est éternel. Il ne peut pas mourir» (Conference Report, avril 1973, p. 79; ou *Ensign*, juillet 1973, pp. 51, 53).

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 88:14–17 et marquez le verset qui illustre le mieux l'analogie de frère Packer. Demandez ce que ces versets nous enseignent d'autre à propos de l'esprit et du corps. Lisez 1 Corinthiens 15:21–22 et demandez ce qu'enseignent ces versets.

Témoignez de la réalité de la résurrection et de la manière dont cet enseignement apporte la paix.

Doctrine et Alliances 88:17–20, 25–26. La terre sera purifiée et sanctifiée et deviendra un royaume céleste pour les gens qui sont dignes de l'obtenir. (10–15 minutes)

Faites répondre les élèves par vrai ou faux au questionnaire suivant:

1. La terre recevra sa gloire céleste (voir D&A 88:17–18).
2. La terre a été baptisée d'eau (voir Genèse 7:17–20).
3. La terre a été baptisée de feu (voir D&A 133:41).
4. La terre doit être préparée pour la gloire céleste (voir D&A 88:18).
5. La terre recevra la présence de Dieu le Père (voir D&A 88:19).
6. Si vous héritez du royaume céleste et recevez un corps céleste, vous posséderez cette terre à jamais (voir D&A 88:20).

Corrigez et commentez les réponses des élèves. (Toutes les déclarations sont justes à l'exception de la question 3. Cela se produira à la seconde venue de Jésus-Christ. A propos des questions 2–3, Brigham Young a donné l'enseignement suivant: «La terre, dit le Seigneur, respecte sa création; elle a été baptisée d'eau et sera, un jour, baptisée de feu et du Saint-Esprit, pour être préparée à rentrer dans la présence céleste de Dieu, avec tout ce qui y demeure et qui a, comme la terre, respecté la loi de sa création» (*Discours de Brigham Young,* p. 404).

Doctrine et Alliances 88:20–40, 96–102. La gloire que nous obtenons dans la vie à venir dépendra des lois auxquelles nous obéissons dans la condition mortelle. Notre corps ressuscité sera vivifié par cette gloire. (20–25 minutes)

Dites aux élèves que les organisations ont des lois ou des règles auxquelles il faut obéir pour leur appartenir. Donnez quelques règles et lois des organisations suivantes (ou autres dans votre collectivité):

- Votre école
- Le service des permis de conduire à la préfecture
- Votre lieu de travail
- L'Eglise
- Le temple

Discutez du caractère nécessaire et utile de ces lois et règles.

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 88:36–38 et indiquez d'autres endroits qui ont des lois. Ecrivez au tableau *céleste, terrestre* et *céleste* et demandez aux élèves d'indiquer certaines des lois qui régissent ces royaumes. (pour les lois célestes, voir D&A 76:50–70, 92–96; pour les terrestres, voir vv. 71–80, 87, 91, 97; pour les télestes, voir vv. 81–90, 98–112.)

Lisez Doctrine et Alliances 88:20–24, 38–39 et discutez pour savoir qui héritera chacun de ces royaumes. Lisez les versets 28 à 32 et demandez ce qui, dans la résurrection, décidera du genre de corps que nous recevrons. Lisez les versets 96–102 et dites dans quel ordre nous ressusciterons.

Discutez et voyez comment ces enseignements sur les lois peuvent nous apporter la paix. Demandez pourquoi il est important de vivre la loi céleste maintenant. Demandez aux élèves de voir ce qu'ils peuvent faire pour se préparer à vivre dans le royaume céleste.

Doctrine et Alliances 88:62–76, 86. Le Seigneur nous commande d'être purifié du péché. (15–20 minutes)

Montrez deux récipients transparents, l'un plein d'eau propre, l'autre d'eau colorée au colorant alimentaire. Prenez deux tissus blancs et demandez aux élèves quel changement les tissus subiront si vous les mettez dans les récipients. Immergez-les et montrez le résultat aux élèves.

Lisez la déclaration suivante de Sterling W. Sill, alors assistant des Douze:

«Quelqu'un a dit que 'l'esprit, comme la main du teinturier, est coloré par ce qu'il contient'. C'est-à-dire que si je tiens dans la main une éponge pleine de teinture pourpre, ma main devient pourpre et si je garde dans mon esprit et mon cœur de grandes idées de foi, de dévouement et de droiture, toute ma personnalité prend la même couleur. Par ailleurs, si je garde dans mon esprit des pensées malveillantes, malhonnêtes, oisives et concupiscentes, ma personnalité prendra la teinte de ce qu'elle contient...

« Il est impossible d'avoir des pensées élevées et d'être mesquin. On ne peut pas avoir des pensées justes et être méchant » (*The Majesty of Books*,1974, p. 161).

Lisez Doctrine et Alliances 88:67–68 et discutez pour voir en quoi ces versets pourraient se rapporter aux paroles de frère Sill.Posez les questions suivantes :

- Que signifie avoir l'œil fixé uniquement sur la gloire de Dieu ?
- Comment pouvons-nous y arriver ?

Lisez les versets 62 à 66, et demandez :

- Que demande le Seigneur qui pourrait vous aider à avoir l'œil fixé uniquement sur sa gloire ?
- Quels sont les moyens de réussir à rester proche du Seigneur ?
- Comment la prière vous a-t-elle aidé à être proche du Seigneur ?
- Avec quelle fréquence devrions-nous prier ? (Voir v. 126.)

Lisez la déclaration suivante de Wilford Woodruff, alors président du Collège des Douze :

« Notre Sauveur nous a lancé une exhortation que tous les saints de Dieu devraient suivre mais que, je le crains, nous ne suivons pas comme nous le devrions, et c'est de prier toujours sans se décourager. Je crains que notre peuple ne prie pas avec suffisamment de foi. Nous devrions faire appel au Seigneur en de ferventes prières et lui faire connaître tous nos besoins. Car s'il ne nous protège, ne nous délivre et ne nous sauve pas, aucun autre pouvoir ne le fera. Nous lui faisons entièrement confiance. Nos prières doivent monter jusqu'aux oreilles de notre Père céleste, jour et nuit » (*Discourses of Wilford Woodruff,* p. 221).

Pour montrer comment les prophètes se rapprochent du Seigneur par la prière, lisez l'histoire suivante racontée par M. Russell Ballard, alors membre des soixante-dix :

« Je vais vous raconter une expérience personnelle… Peu après mon appel au premier collège des soixante-dix, en avril 1976, j'ai assisté à une assemblée solennelle dans l'est du Canada pour tous les dirigeants locaux de la prêtrise. La Première Présidence, les membres des Douze et l'un des assistants des Douze sont venus pour tenir cette assemblée solennelle. Cette expérience a été sublime…

« A la fin de l'assemblée solennelle, nous avons pris un repas léger pour les Frères puis, j'ai ramené la Première Présidence à l'hôtel où elle séjournait… J'ai apporté la clé au président Kimball pour qu'il puisse entrer dans sa chambre et j'ai dit : 'Président, voici votre clé. J'ai voulu vous l'apporter pour que vous puissiez entrer et bien vous reposer cette nuit.'

« Il m'en a remercié à sa manière pleine d'amour puis le président Tanner m'a pris par le bras et a dit : 'Russ, voulez-vous entrer et faire la prière avec nous ?'… Imaginez terminer la journée avec la Première Présidence de l'Eglise !… J'étais bouleversé. Je dois reconnaître que j'avais les larmes aux yeux quand nous nous sommes agenouillés autour du lit.

« J'étais à genoux, près du président Tanner et je crois qu'il a senti ce qui m'arrivait, car il a dit : 'frère Kimball, nous voudrions que vous fassiez la prière.' Alors j'ai entendu un prophète qui faisait la prière. Je voudrais que vous compreniez que j'ai tiré une grande leçon de cette prière… J'ai ressenti l'Esprit comme jamais auparavant, vous pouvez le comprendre, car lorsqu'un prophète s'adresse à Dieu, ce sont de bons amis qui se parlent » (« You… The Leaders in 1988», *Ensign,* mars 1979, pp. 71–72).

Témoignez que rester proches du Seigneur nous aidera à rester purs. Lisez à haute voix les conseils du Seigneur tirés des versets 74–76, 86. Demandez pourquoi le Seigneur nous demande d'être purs. Lisez la déclaration suivante de J. Reuben Clark, fils, alors membre de la Première Présidence :

« Je dis souvent : 'Je me demande quelle serait notre position et ma position si on me disait que Dieu est là haut dans la montagne et si je pouvais aller le voir si je voulais.' Je me demande si ma vie a été telle que je puisse me présenter devant l'Etre qui pourrait lire en moi et voir mes pensées, mes ambitions et mes espoirs secrets. Si nous ne pouvons pas supporter ce test et jusqu'à ce que nous le puissions, mes frères et sœurs, nous ne vivons pas comme le Seigneur le voudrait » (Conference Report, octobre 1935, p. 91).

Demandez aux élèves de répondre par écrit aux questions suivantes.

- Que pouvez-vous faire pour vous purifier le cœur devant le Seigneur ?
- Pourquoi est-il important que vous restiez pur ?

Doctrine et Alliances 88:77–85. Après avoir reçu l'Evangile, nous devons l'enseigner aux autres avec diligence. (15–20 minutes)

Au premier étudiant qui arrive en classe, donnez une note comportant le message suivant : «*Note d'information:* Tous ceux qui croisent les bras pendant au moins une minute pendant la pensée spirituelle d'aujourd'hui recevront une récompense. »

Regardez et voyez si l'élève passe l'information aux autres. Après la pensée spirituelle, donnez une petite récompense à chacun des élèves qui ont suivi les instructions, puis demandez au premier étudiant: Pourquoi avez-vous (ou n'avez-vous pas) transmis l'information sur la récompense aux autres élèves?

Dites aux élèves: Imaginez que vous sachiez qu'un désastre naturel approche de votre ville.

- En avertiriez-vous vos voisins? Pourquoi?
- Avez-vous la responsabilité de le faire?
- Dans quel délai aimeriez-vous que les autres vous en avertissent si vous ne le saviez pas?

Lisez Doctrine et Alliances 88:81–82 et demandez

- Quel rapport y a-t-il entre ces versets et l'exemple?
- Pourquoi le Seigneur veut-il que nous avertissions les autres?
- Lisez les versets 77–80. Que devons-nous faire avant de pouvoir avertir nos voisins?
- Qui sont nos voisins?

Citez la déclaration de Wilford Woodruff, alors membre du Collège des Douze:

> «Pouvons-nous croiser les bras en toute tranquillité et crier 'Tout va bien en Sion' quand, alors que nous sommes revêtus du pouvoir de la prêtrise, nous voyons la situation du monde? Croyons-nous que nos vêtements seront purs si nous n'élevons pas la voix devant nos semblables et si nous les avertissons pas des choses qui sont à leur porte? Nous ne pouvons pas nous le permettre. Depuis que Dieu a créé le monde, aucun groupe d'hommes n'a eu comme nous la responsabilité d'avertir cette génération, d'élever la voix sans faiblir et en tout temps, dans la mesure où nous en recevons l'occasion, et de déclarer la parole de Dieu à cette génération. Nous en avons reçu la responsabilité. C'est notre appel. C'est notre devoir. C'est notre occupation» (*Journal of Discourses*, 21:122).

Demandez aux élèves d'indiquer des moyens de parler de l'Evangile à ses amis et voisins.

Doctrine et Alliances 88:87–116. Le Sauveur régnera ici-bas pendant le Millénium. Le Christ et ses disciples finiront par triompher de Satan et de ses disciples. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves quel intérêt la plupart des gens ont pour la seconde venue de Jésus-Christ. Demandez pourquoi cela les intéresse tant. Dites aux élèves que la section 88 donne beaucoup de renseignements sur cet événement. Ecrivez au tableau les titres suivants: *Avant sa venue, A sa venue, Après sa venue.* Demandez aux élèves de chercher dans Doctrine et Alliances 88:87–116 les événements qui y sont décrits et de les faire figurer sous le titre approprié. Votre tableau pourra ressembler à celui-ci:

Avant sa venue	A sa venue	Après sa venue
Dieu témoigne par des signes dans les cieux et sur la terre (voir D&A 88:87–91; voir aussi Matthieu 24:29; D&A 43:25).	Le visage du Seigneur est dévoilé (voir D&A 88:95).	Les six premiers anges déclarent les actions des hommes et de Dieu durant les 6 000 premières années (voir D&A 88:108–110).
Les anges déclarent: «Préparez-vous, ô habitants de la terre... Voici, l'Epoux vient» (D&A 88:92).	Les êtres célestes ressuscitent (voir D&A 88:96–98; voir aussi D&A 76:50–70).	Le septième ange déclare que Satan est lié (voir D&A 88:110; voir aussi Apocalypse 20:1–3; 1 Néphi 22:26).
Signe du Fils de l'homme (voir D&A 88:93; voir aussi Matthieu 24:30).	La deuxième trompette annonce la résurrection des êtres terrestres (voir D&A 88:99; voir aussi D&A 76:71–80).	Après 1000 ans, Satan et Michel rassemblent leurs armées (voir D&A 88:111–113), voir aussi Apocalypse 20:7–8).
La première trompette déclare que la grande et abominable Eglise est prête à être brûlée (voir D&A 88:94).	La troisième trompette annonce la résurrection des êtres télestes (voir D&A 88:100–101; voir aussi D&A 76:81–90).	Michel gagne la bataille (voir D&A 88:114–115).
Silence dans les cieux pendant une demi heure (voir D&A 88:95; voir aussi D&A 38:11–12).	La quatrième trompette annonce la résurrection de ceux qui restent impurs (voir D&A 88:102; voir aussi v. 32).	Ceux qui sont sanctifiés ne connaîtront plus jamais la mort (voir D&A 88:116).
	La cinquième trompette déclare l'heure de son jugement (voir D&A 88:103–104).	
	La sixième trompette annonce que Babylone est tombée (voir D&A 88:105; voir aussi Apocalypse 14:8).	
	La septième trompette déclare: «C'est fini!» (Voir D&A 88:106; voir aussi D&A 133:46–53.)	

Doctrine et Alliances 88:117–137 (maîtrise des Ecritures, Doctrine et Alliances 88:123–124). Les endroits où nous recevons les enseignements sur l'Evangile doivent être des lieux de prière, de jeûne, de foi, d'ordre et de droiture. (25–30 minutes)

Dites aux élèves: Imaginez que vous ayez été sélectionné comme instructeur de séminaire pour une journée.

- Quelles règles voudriez-vous que suive votre classe?
- Quels horaires choisiriez-vous ce jour-là?
- Y a-t-il quoi que ce soit que vous feriez pour la classe? Si oui, quoi?
- Y a-t-il quoi que ce soit de particulier que vous voudriez que les élèves fassent?

Gordon B. Hinckley, qui était alors conseiller dans la Première Présidence, a donné ce conseil aux instructeurs du séminaire :

> « Une école des prophètes a été établie à Kirtland pour instruire ces jeunes dans la foi. Vous enseignez maintenant dans les écoles des futurs prophètes. Instruisez-les avec puissance, conviction et foi » (*Counsel to Religious Educators,* discours adressé aux professeurs de religion le 14 septembre. 1984, p. 7).

- Selon la déclaration du président Hinckley, comment pourriez-vous améliorer votre manière d'enseigner ?
- Qu'est-ce que cela vous fait de savoir que le séminaire est une école pour « futurs prophètes » ?

Tirez des renseignements du commentaire de Doctrine et Alliances 88:117–141 dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant. Religion 324–325,* p. 206. Lisez le passage suivant tiré du même discours du président Hinckley :

> « L'école des prophètes avait lieu dans le magasin Whitney. (On l'appelait parfois l'école des anciens, parfois l'école des prophètes.) C'était le rassemblement des frères qui étaient les dirigeants à cette époque. Elle était prévue et organisée pour être un lieu de formation, surtout au service missionnaire. C'était une époque de déversement des connaissances venant des cieux où l'on recevait beaucoup de révélations au moment où l'on posait les bases de cette grande œuvre…
>
> « Soixante-deux des révélations figurant dans les Doctrine et Alliances furent reçues pendant cette période où les saints étaient en Ohio… L'œuvre fut affermie et structurée d'une manière vraiment remarquable.
>
> « Orson Pratt a écrit à propos de cette époque : 'Dieu était présent, ses anges aussi, le Saint-Esprit était au milieu du peuple, les visions du Tout-Puissant étaient ouvertes à l'esprit des serviteurs du Dieu vivant, le [voile] était enlevé de l'esprit de beaucoup ; ils voyaient les cieux ouverts, ils contemplaient des anges de Dieu, ils entendaient la voix du Seigneur et ils étaient remplis, du haut de la tête à la pointe des pieds, du pouvoir et de l'inspiration du Saint-Esprit' (*Journal of Discourses,* 18:132) » (*Counsel to Religious Educators,* pp. 4–5).

Expliquez que les instructions du Seigneur données à l'Ecole des prophètes peuvent également être appliquées à l'enseignement donné au foyer, au séminaire et au temple, de nos jours. Etudiez Doctrine et Alliances 88:117–137, et posez quelques-unes des questions suivantes ou toutes :

- Qui doivent être les instructeurs de l'Ecole des prophètes ? (Voir v. 118 ; voir aussi v. 77.)
- Comment pouvons-nous chercher la connaissance par l'étude et par la foi ?
- Quel rapport trouvez-vous entre le verset 119 et le séminaire, notre foyer ou le temple ?
- Comment nos « entrées » et nos « sorties » (v. 120) au séminaire peuvent-elles être au nom du Seigneur ?
- A quoi devons-nous mettre fin ? (Voir v. 121.)
- Quelle est la différence entre faire preuve de légèreté d'esprit et avoir un bon sens de l'humour ?
- Comment les principes enseignés dans le verset 122 s'appliquent-ils à notre cours du séminaire ?
- Que pouvons-nous faire pour appliquer le conseil donné aux versets 123–125 ?
- Quel est le rôle de la prière dans l'apprentissage de l'Evangile ? (Voir vv. 126, 137.)

Doctrine et Alliances 89

Introduction

De nombreux membres de l'Eglise associent facilement Doctrine et Alliances 89 à la loi de santé du Seigneur. Mais cette révélation est beaucoup plus qu'un guide pour avoir une meilleure santé physique. Joseph B. Wirthlin a expliqué :

« Tous les commandements de Dieu, y compris la Parole de Sagesse, sont spirituels (voir D&A 29:34–35). Nous devons nous nourrir spirituellement encore plus que physiquement » (*L'Etoile,* janvier 1991, p. 61).

Boyd K. Packer a ajouté :

« Bien entendu, la Parole de Sagesse a été donnée afin que vous puissiez conserver la partie spirituelle, délicate et sensible de votre être alerte comme elle doit l'être. Apprenez à 'être à l'écoute' de vos impressions. Vous serez guidés, mis en garde, instruits et bénis » (*L'Etoile,* juillet 1996, p. 20).

Russell M. Nelson a fait la mise en garde suivante :

« Si vous cédez à quoi que ce soit qui peut avoir un effet accoutumant et est donc une infraction à la Parole de Sagesse, votre esprit se soumet à votre corps. La chair assujettit l'esprit. Cela est contraire à l'objectif de votre existence mortelle. » Frère Nelson a fait la promesse suivante : « En acquérant le courage de dire non à l'alcool, au tabac et aux stimulants, vous recevez un surcroît de force. Vous pouvez alors refuser aux conspirateurs, qui vous proposent de manière séditieuses des produits nocifs ou des choses malpropres. Vous pouvez rejeter les attraits qu'ils vous proposent et qui sont nuisibles à votre corps » (*The Power Within Us,* 1988, p 61).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Parce qu'il nous aime, notre Père céleste nous met en garde contre les dangers présents et futurs (voir D&A 89:1–4 ; voir aussi 2 Néphi 1:1–5 ; D&A 1:4, 17–18).

- On dit que la Parole de Sagesse est un principe accompagné d'une promesse et qu'elle apporte des bénédictions tant spirituelles que physiques (voir D&A 89:3–21 ; voir aussi 1 Corinthiens 3:16).
- Le Seigneur nous commande de nous abstenir d'alcool, de tabac, de café et de thé. Il recommande les herbes, les fruits, les légumes, les céréales et la viande pour notre santé, bien que la viande doive être consommée modérément (voir D&A 89:5–20 ; voir aussi Daniel 1:8, 12–16).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343*, pp. 124–125.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, pp. 208–213.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 89:1–4. Parce qu'il nous aime, notre Père céleste nous met en garde contre les dangers présents et à venir. (10–15 minutes)

Montrez aux élèves des exemples de publicité d'alcool, de tabac, de café et de thé. Demandez pourquoi ces publicités poussent tant de personnes à acheter ces produits.

Lisez Doctrine et Alliances 89:1–4 et trouver pourquoi le Seigneur a révélé la Parole de Sagesse. Posez les questions suivantes :

- Qu'impliquent les mots « existent et existeront » ? (V. 4.)
- Que peut signifier l'expression « des mauvaises intentions et des desseins… dans les derniers jours dans le cœur des conspirateurs » ? (V. 4.)
- Qu'est-ce qui pousse les gens à vendre des produits nocifs ?

Demandez aux élèves de lire le verset 2 et de cocher l'expression « pour être envoyées avec salutations ; non par commandement ou par contrainte ». Expliquez que les prophètes actuels ont dit que la Parole de Sagesse est un commandement (voir les deux premiers commentaires de D&A 89:2 dans *Doctrine et Alliances, Manuel de l'étudiant, Religion 324–325*, p. 208). Demandez comment cette révélation illustre l'amour et l'intérêt que nous porte notre Père céleste.

Demandez aux élèves de lire le chapeau de la section 89 des Doctrine et Alliances et de trouver quand cette révélation a été donnée. Posez les questions suivantes :

- Que savait la science des dangers de l'alcool, du tabac, du café et du thé en 1833 ? Et maintenant ?
- Que montre cet avertissement au sujet de l'inspiration de Joseph Smith ?

Lisez la déclaration suivante du président Hinckley :

> « Ne considérez pas la Parole de Sagesse comme quelque chose de banal. Je la considère comme le document sur la santé le plus remarquable que je connaisse. Joseph Smith, le prophète, l'a reçue en 1833, alors que l'on connaissait relativement peu de choses sur la diététique. Maintenant, plus la recherche scientifique avance, plus les principes de la Parole de Sagesse sont prouvés. La nocivité du tabac est maintenant une évidence… La nocivité de l'alcool est tout aussi reconnue » (*L'Etoile*, juillet 1998, numéro 6, p. 56).

Posez les questions suivantes :

- Pouvez-vous donner des exemples de choses non mentionnées dans la Parole de Sagesse qui sont interdites par les prophètes actuels ? (Drogue, consommation excessive de médicaments prescrits sur ordonnance.)
- Comment réagiriez-vous si, dans le cadre de la Parole de Sagesse, le prophète actuel interdisait l'usage de votre aliment favori ?

Montrez que les saints des débuts de l'Eglise ont fait preuve de foi en obéissant à cette révélation sans savoir complètement pourquoi. Demandez comment nous devons réagir aux commandements venant de notre Père céleste. Témoignez que même si nous ne comprenons pas toutes les raisons d'un commandement, le Seigneur nous bénira si nous obéissons (voir Moïse 5:6).

Doctrine et Alliances 89:3–21 (maîtrise des Ecritures, Doctrine et Alliances 89:18–21). La Parole de Sagesse est donnée comme principe accompagné d'une promesse, apportant des bénédictions tant spirituelles que physiques. (25–30 minutes)

Dites aux élèves : Imaginez que vous ayez trouvé un coffre au trésor que vous pouvez garder.

- Qu'espéreriez-vous trouver dans ce coffre ? (Mettez les réponses au tableau.)
- Pourquoi considérez-vous ces choses comme un trésor ?
- Que signifie le mot *trésor* ? (Demandez aux élèves de proposer une définition, et écrivez-la au tableau.)

Demandez aux élèves de chercher une liste de trésors dans la section 89.

Demandez ce qu'enseigne la section 89. Demandez à un élève de lire le cadre historique de la section 89 dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant*: *Religion 324–325*, p. 208. Lisez et commentez les versets 1–2 en les rapprochant des deux premiers commentaires du verset 2 figurant dans le manuel de l'institut, page 208).

Demandez aux élèves de discuter de certaines des bénédictions physiques qu'ils ont reçues en obéissant à la Parole de Sagesse. Lisez le verset 3 et dites aux élèves de cocher l'expression « principe accompagné d'une promesse ». Demandez-leur

de cocher la référence aux versets 18–21 dans la note de bas de page 3a. Demandez-leur de lire le verset 18 pour trouver le principe dont parle le Seigneur (Pratiquer ces paroles et marcher dans l'obéissance aux commandements.) Lisez les versets 18–21 et écrivez au tableau les promesses faites à ceux qui obéissent à la Parole de Sagesse. Conseillez aux élèves de cocher ces promesses dans leurs Ecritures. Demandez-leur de dire ce que chacune de ces promesses signifie pour eux. Demandez si la plupart de ces bénédictions sont physiques ou spirituelles. Lisez la déclaration suivante de Boyd K. Packer, président suppléant du Collège des Douze :

> « [En plus de la santé] il y a une plus grande bénédiction encore qui est promise dans la Parole de Sagesse. Ceux qui obéissent ont la promesse qu'ils 'trouveront de la sagesse et de grands trésors de connaissance, oui, des trésors cachés » (D&A 89:19). Il s'agit de la révélation personnelle grâce à laquelle vous pouvez déceler [les tentations] ou d'autres dangers » (*L'Etoile,* juillet 1996, pp. 19–20).

Plus tôt, en tant que membre du Collège des Douze, frère Packer a dit :

> « Notre corps physique est l'instrument de notre esprit. Dans la merveilleuse révélation qu'est la 'Parole de Sagesse', il nous est dit comment préserver notre corps des choses impures qui pourraient émousser, et même détruire, les sens physiques délicats qui jouent un rôle dans la communication spirituelle.
>
> « La Parole de Sagesse est une clé pour la révélation personnelle. Elle a été donnée 'comme principe accompagné d'une promesse, adaptée à la capacité des faibles et des plus faibles de tous les saints' (D&A 89:3).
>
> « Si nous agressons notre corps… nous nous entourons d'un voile qui empêche la lumière de la communication spirituelle de parvenir jusqu'à nous » (*L'Etoile,* janvier 1990, p. 13).

Comparez les trésors de la Parole de Sagesse à la liste de trésors écrite au tableau. Discutez des questions suivantes :

- Pourquoi les bénédictions de la Parole de Sagesse sont-elles plus précieuses que les trésors du monde ?
- Comment les bénédictions spirituelles qui découlent de l'obéissance à la Parole de Sagesse sont-elles encore plus grandes que les bienfaits physiques ?
- Quelles bénédictions spirituelles avez-vous reçues en obéissant à la Parole de Sagesse ? (On pourra répondre, entre autres, être digne d'accomplir des ordonnances au temple et d'avoir la compagnie de l'Esprit.)

Lisez la déclaration de Russell M. Nelson figurant dans l'introduction à la section 89 p. 153. Posez les questions suivantes :

- Comment la Parole de Sagesse montre-t-elle au Seigneur que votre esprit et non votre corps contrôle les choix que vous faites ?
- Comment le refus de consommer de l'alcool, du tabac, du café et du thé aide-t-il à résister à d'autres tentations et péchés ?

Rendez témoignage de la Parole de Sagesse et donnez des exemples de bénédictions que vous avez reçues en y obéissant.

Doctrine et Alliances 89:5–20. Le Seigneur nous commande de nous abstenir d'alcool, de tabac, de café et de thé. Il recommande les herbes, les fruits, les légumes, les céréales et la viande pour notre santé, bien que la viande doive être consommée modérément. (10–15 minutes)

Montrez l'image de Daniel en train de refuser les aliments et le vin du roi (*Jeu d'illustrations de l'Evangile,* n° 114). Demandez aux élèves de raconter brièvement l'histoire illustrée par l'image ou racontez-la vous-même (voir Daniel 1:8, 12–16). Demandez pourquoi Daniel et ses amis étaient en meilleure santé que les gens qui mangeaient les mets du roi. Assurez-vous que les élèves comprennent qu'ils étaient en bonne santé non seulement en raison de la nourriture mais également parce qu'ils obéissaient au Seigneur.

Expliquez que la Parole de Sagesse non seulement interdit certaines substances mais donne aussi des conseils sur l'utilisation des autres. Demandez à la moitié des élèves de lire Doctrine et Alliances 89:5–15 et de trouver les substances interdites ou à consommer avec modération. Demandez aux autres élèves de lire les versets 10 à 20 pour savoir ce que le Seigneur a ordonné pour notre nourriture. Demandez aux élèves de faire part de leurs découvertes et inscrivez-les au tableau. Montrez que la viande figure dans les deux listes. Pour avoir de l'aide avec les mots ou les expressions difficiles, demandez aux élèves de consulter le Guide d'étude de l'élève (voir la section « Compréhension des Ecritures » de D&A 89, voir aussi les commentaires de D&A 89:5–17 dans *Doctrine et Alliances-Manuel de l'étudiant. Religion 324–325,* pp. 210–212).

Commentez les déclarations suivantes. Boyd K. Packer a déclaré :

> « Des membres écrivent pour demander si telle ou telle substance est contre la Parole de Sagesse. Il est bien connu que le thé, le café, l'alcool et le tabac le sont. Il n'a pas été donné plus de détails. Mais nous enseignons le principe avec les bénédictions promises. Il y a beaucoup de substances qui engendrent la dépendance que l'on peut boire, mâcher, inhaler ou injecter qui nuisent au corps et à l'esprit, et qui ne sont pas mentionnées dans la révélation.

«Tout ce qui est nocif n'est pas indiqué précisément; par exemple l'arsenic est certainement mauvais, mais n'engendre pas de dépendance! Le Seigneur a dit: 'Celui qu'il faut contraindre en toutes chose est un serviteur paresseux et sans sagesse' (D&A 58:26)» (*L'Etoile*, juillet 1996, p. 19).

Gordon B. Hinckley, qui était alors conseiller dans la Première Présidence, a dit:

«Certains utilisent même comme prétexte que la drogue n'est pas mentionnée dans la Parole de Sagesse. Quelle piètre excuse. Ne sont pas mentionnés non plus les risques que l'on court quand on plonge dans une piscine vide ou quand on saute d'un pont sur l'autoroute. Mais qui doute des conséquences mortelles de pareille initiative? C'est le bon sens qui interdit un tel comportement» (*L'Etoile*, janvier 1990, p. 46).

Doctrine et Alliances 90

Introduction

Le sixième article de foi dit: «Nous croyons à la même organisation que celle qui existait dans l'Eglise primitive, savoir: apôtres, prophètes, pasteurs, docteurs, évangélistes, etc.» Dans le cadre du rétablissement de l'Evangile, le Seigneur a ordonné des apôtres et des prophètes. Cela comprend l'organisation de la Première Présidence, terminée le 18 mars 1833. Doctrine et Alliances 90 traite des clés du Royaume données à Joseph Smith, ainsi que des devoirs de ses conseillers. L'importance de la Première Présidence a été soulignée par le Seigneur quand il a déclaré que «c'est là le plus haut conseil de l'Eglise de Dieu» (D&A 107:80).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le président de l'Eglise détient les clefs de la prêtrise et reçoit la révélation pour l'Eglise entière (voir D&A 90:1–5, 32–33; voir aussi D&A 21:4–5; 28:2–8; 43:2–3, 12).
- La Première Présidence administre les clefs de la prêtrise. Entre autres devoirs, elle a l'instruction des détenteurs de la prêtrise, la proclamation de l'Evangile et la présidence des affaires de l'Eglise (voir D&A 90:6–18, 24, 32; voir aussi D&A 88:127; 133:7–8).
- L'Evangile sera prêché dans le monde entier dans la langue de chacun par le pouvoir du Saint-Esprit (voir D&A 90:9–11; voir aussi 2 Néphi 31:3).
- L'Eglise doit gérer ses fonds de manière responsable (voir D&A 90:22–27).

Documentation supplémentaire

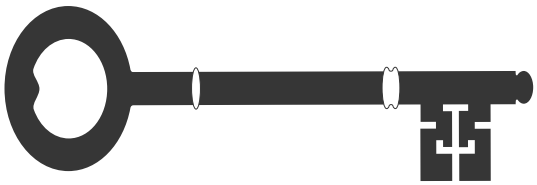
- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343*, p. 129.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325*, pp. 214–216.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 90:1–5. Le président de l'Eglise détient les clés du Royaume et reçoit des révélations et des commandements pour l'ensemble de l'Eglise.
(20–25 minutes)

Montrez des portraits de Joseph Smith, le prophète, et du président actuel de l'Eglise (par exemple, les images 400 et 520 du Jeu d'illustrations de l'Evangile). Demandez aux élèves de proposer des mots qui décrivent les deux hommes (président, prophète, détenteur de la prêtrise, père, fils, mari etc.). Lisez Doctrine et Alliances 90:1–4 pour trouver ce que le Seigneur a donné à Joseph Smith (expliquez que les *oracles* sont des révélations). Discutez des questions suivantes:

- En quoi ces versets s'appliquent-ils au prophète actuel?
- Lisez le verset 5. Que nous dit le Seigneur dans ce verset?
- Comment pouvons-nous obéir au conseil que donne le Seigneur dans ce verset?
- Quand pouvez-vous entendre la parole du Seigneur par l'intermédiaire de son prophète?



Ecrivez au tableau la déclaration suivante de Joseph F. Smith. A côté de la déclaration, dessinez une clé à crochet. Demandez à un élève de lire la déclaration.

«En général, la prêtrise est l'autorité donnée à l'homme d'agir au nom de Dieu. Chaque homme ordonné à un office ou un autre de la prêtrise, a cette autorité qui lui est déléguée.

«Mais il faut que chaque acte accompli sous cette autorité soit fait au bon moment et au bon endroit, de la bonne manière et dans l'ordre propre. Le pouvoir de diriger ces travaux constitue les clés de la prêtrise. Dans leur plénitude, les clés sont détenues par une seule personne à la fois, le prophète et président de l'Eglise. Il peut déléguer toute partie de ce pouvoir à quelqu'un d'autre. Dans ce cas, cette personne détient les clés de cette tâche en particulier» (Gospel Doctrine, p. 136).

Discutez des questions suivantes :

- Pourquoi est-il important qu'un seul homme à la fois soit autorisé à diriger l'Eglise ?
- Pourquoi est-il important que le président de l'Eglise puisse déléguer des parties de ce pouvoir à d'autres ?
- Qui a reçu les clefs pour diriger les travaux de votre paroisse, pieu, branche ou district ?

Montrez aux élèves l'image de la statue du Christ qui se trouve dans le Guide d'étude de l'élève (voir l'introduction de D&A 90). Expliquez que cette statue se trouve dans le centre d'accueil des visiteurs de Temple Square nord, à Salt Lake City, et qu'elle est la réplique de celle qui se trouve au Danemark. Lisez l'histoire suivante, racontée par Boyd K. Packer :

> « En 1976, après une conférence à Copenhague, au Danemark, le président Kimball nous a invités à visiter une petite église pour voir les statues du Christ et des douze apôtres, qui sont l'œuvre de Bertel Thorvaldsen. Le *Christus* se trouve dans une niche, derrière l'autel. Placés dans l'ordre, le long des côtés de la chapelle se trouvent les statues des [premiers apôtres]. Paul remplace Judas Iscariot.
>
> « Le président Kimball a dit au gardien [âgé] qu'au moment même où Thorvaldsen créait ces magnifiques statues au Danemark, un rétablissement de l'Evangile de Jésus-Christ se produisait en Amérique, et que des apôtres et des prophètes recevaient l'autorité de ceux qui la détenaient autrefois » (*L'Etoile,* juillet 1996, p. 8).

Robert D. Hales, membre du Collège des Douze, a ajouté :

> « Lorsque le président Kimball s'est tourné vers la statue de Pierre et a montré le gros trousseau de clés dans la main droite de Pierre, il a déclaré : 'Les clés de l'autorité de la prêtrise que Pierre détenait en tant que président de l'Eglise, je les détiens maintenant en qualité de président de l'Eglise dans cette dispensation' » (dans Conference Report, octobre 1981, p. 27 ; ou *Ensign,* novembre 1981, p. 20).

Rex D. Pinegar, des soixante-dix, a dit :

> « Rapprochant N. Eldon Tanner, Thomas S. Monson et Boyd K. Packer de lui, le président a poursuivi : 'Nous sommes les apôtres vivants du Seigneur Jésus-Christ. Il y a douze apôtres, et trois autres qui forment la présidence de l'Eglise. Nous détenons les clés réelles, comme Pierre jadis, et nous les utilisons tous les jours. Elles servent constamment' » (Conference Report, octobre 1976, p. 104 ; ou *Ensign,* novembre 1976, p. 69).

Le président Packer a ajouté :

> « J'ai reçu alors le témoignage, connu des saints des derniers jours, mais difficile à décrire à quelqu'un qui ne l'a pas ressenti – une lumière, une puissance qui traverse l'âme – et j'ai su que j'étais bien en présence du prophète actuel qui détenait les clés » (*L'Etoile,* juillet 1995, p. 8).

Dites ce que vous ressentez de savoir que vous êtes dirigé par un prophète vivant qui détient les clés du Royaume et qui reçoit la révélation de Jésus-Christ.

Doctrine et Alliances 90:6–18. Le président de l'Eglise partage beaucoup de ses responsabilités avec les autres membres de la Première Présidence.

(10–15 minutes)

Montrez des portraits de Moïse et du président actuel de l'Eglise (par exemple, les images 123 et 520 du jeu d'illustrations de l'Evangile). Lisez Exode 18:13–18 et posez les questions suivantes :

- Pourquoi le beau-père de Moïse lui dit-il qu'il s'épuisera ? (V. 18.)
- En quoi les épreuves du prophète contemporain sont-elles semblables à celles de Moïse ?

Lisez Doctrine et Alliances 90:6–18 et posez les questions suivantes :

- Avec qui le président de l'Eglise partage-t-il bon nombre de ses responsabilités ?
- Quels sont les devoirs de la Première Présidence énoncés dans ces versets ?
- Lisez Doctrine et Alliances 112:20. En quoi montrons-nous notre amour pour la parole du Seigneur en suivant le conseil de la Première Présidence ?

Lisez la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson :

> « Si nous voulons savoir quelle est notre relation avec le Seigneur, demandons-nous quelle est notre relation avec le capitaine qu'il nous a désigné dans la condition mortelle. A quel point notre vie est-elle en harmonie avec les paroles de l'oint du Seigneur, le prophète actuel, le président de l'Eglise et avec le collège de la Première Présidence ? » (« Fourteen Fundamentals in Following the Prophet », p. 30.)

Doctrine et Alliances 91

Introduction

Les Apocryphes sont des livres non reconnus comme ouvrages canoniques qui contiennent certaines caractéristiques propres aux Ecritures. Ce terme renvoie surtout à plusieurs ouvrages inclus dans la Septante, ancienne traduction grecque de l'Ancien Testament, mais qui ne se trouvent pas dans la version hébraïque. Ces livres sont inclus dans certaines traductions modernes de la Bible mais pas dans toutes. En mars 1833, Joseph Smith, le prophète, était occupé à sa révision inspirée de la Bible. L'exemplaire de la Bible à partir duquel il travaillait contenait les Apocryphes. Le prophète a demandé s'il devait traduire ces livres et le Seigneur lui a répondu par la section 91.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les Apocryphes contiennent de nombreux enseignements vrais et de nombreux qui ne le sont pas. Seules les personnes qui les lisent selon l'Esprit peuvent en tirer profit (voir D&A 91 ; voir aussi Moroni 10:5 ; D&A 11:13–14).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, p. 217.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 91. Les Apocryphes contiennent de nombreux enseignements vrais et de nombreux qui ne le sont pas. Seules les personnes qui les lisent selon l'Esprit peuvent en tirer profit. (10–15 minutes)

Quelques jours avant la classe, demandez à un élève de préparer un rapport de deux minutes sur les Apocryphes. Renvoyez l'élève au Guide des Ecritures et donnez une copie de la page 217 des *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant, Religion 324–325.* Le rapport doit comprendre :

- Ce que sont les Apocryphes.
- La Signification du mot *apocryphe.*
- Ce qu'incluent les Apocryphes.
- Ce que Joseph Smith a demandé au Seigneur concernant les Apocryphes et pourquoi.

Ecrivez *Apocryphes* au tableau. Invitez les élèves à poser dix questions fermées (appelant une réponse par oui ou par non) ou moins pour voir s'ils peuvent deviner ce que veut dire le mot. (Ne les laissez pas consulter de livres ni d'autres documents pendant cette activité.) Demandez à l'élève désigné de faire le rapport.

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 91:1–3 et de trouver ce que le Seigneur a dit sur la traduction des Apocryphes. Lisez les versets 4–6 et discutez des points suivants :

- Que dit le huitième article de foi à propos de la Bible ? (Elle contient des erreurs de traduction.)
- Quelles expressions de Doctrine et Alliances 91:4–6 s'appliquent à toutes les Ecritures ? Pourquoi ?
- Comment la compagnie de l'Esprit vous aide-t-elle dans votre étude des Ecritures ?
- Lisez Moroni 10:5, Doctrine et Alliances 11:12–14. Comment la compagnie de l'Esprit vous aide-t-elle dans vos études séculières (non religieuses) ?

Lisez la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète :

> « Je peux goûter les principes de la vie éternelle et vous aussi. Ils me sont donnés par les révélations de Jésus-Christ et je sais que, quand je vous dis ces paroles de vie éternelle, telles qu'elles me sont données, vous les goûtez et je sais que vous les croyez. Vous dites que le miel est sucré, et moi aussi. Je peux aussi goûter l'esprit de la vie éternelle. Je sais qu'il est bon, et quand je vous parle de ces choses qui m'ont été données par l'inspiration du Saint-Esprit, vous devez inévitablement les recevoir comme bonnes et vous réjouir de plus en plus » (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* pp. 287–288).

Témoignez que l'Esprit nous aide dans notre recherche de la vérité.

Doctrine et Alliances 92

Introduction

En 1832, le Seigneur a commandé à certains membres de l'Eglise d'organiser un « ordre uni ». L'objectif de cette organisation dont les membres pratiquaient la loi de consécration, était de subvenir aux besoins matériels de ses membres et de leur famille, de lever des fonds pour l'Eglise et de s'occuper des pauvres (voir D&A 78:3 ; 82:11–12). En mars 1833, peu après l'appel de Frederick G. Williams comme conseiller dans la Première Présidence, le Seigneur a commandé à ceux qui participaient à l'ordre uni de l'accepter comme membre de ce groupe (voir le chapeau de D&A 81 ; 90:6 ; 92:1).

Le Seigneur a dit à Frederick G. Williams d'être « un membre actif » de cet ordre et lui a promis que s'il était « fidèle à garder tous les commandements précédents », il serait « béni à jamais » (D&A 92:2). A notre époque, nous devons être des « membres

actifs » de notre branche ou de notre paroisse. Un membre actif est un membre qui agit et qui est engagé. Comme Frederick G. Williams, nous serons bénis à jamais si nous sommes fidèles et obéissants.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les gens qui acceptent l'invitation du Seigneur à devenir des membres fidèles de son royaume seront bénis à jamais (voir D&A 92).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, p. 218.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 92. Les gens qui acceptent l'invitation du Seigneur à devenir des membres fidèles de son royaume seront bénis à jamais. (10–15 minutes)

Lisez avec les élèves les renseignements figurant dans le premier paragraphe de l'introduction de Doctrine et Alliances 92 ci-dessus. Demandez-leur de lire la section 92 et posez les questions suivantes :

- Quel conseil le Seigneur donne-t-il à Frederick G. Williams ?
- Que signifie être un « membre actif » ?
- Quel est le rapport entre garder tous les précédents commandements et être des membres actifs ou apathiques ?

Lisez la déclaration suivante de Howard W. Hunter, alors président suppléant du Collège des Douze :

> « Nous savons que l'Eglise, en tant qu'institution, est la seule Eglise vraie et vivante ; mais suis-je, moi personnellement, un membre vrai et vivant ?…
>
> « Répondre 'oui' à la question 'Suis-je un membre vivant ?' confirme notre engagement. Cela signifie que nous aimons et aimerons toujours Dieu et notre prochain comme nous-même. Cela signifie que nos actions refléteront qui nous sommes et ce à quoi nous croyons. Cela signifie que nous sommes des chrétiens de tous les instants et que nous suivons la voie que le Christ veut que nous suivions » (L'Etoile, juillet 1987, p. 13).

Dites comment vous pouvez appliquer les principes énoncés par le président Hunter. Dans le cadre de votre discussion, vous pourriez faire l'activité A de la section 92 dans le Guide d'étude de l'élève.

Doctrine et Alliances 93

Introduction

Dans Jean 17, la grande prière sacerdotale du Sauveur, le Seigneur prononça ces paroles en faveur de ses disciples : « La vie éternelle, c'est qu'ils te connaissent, toi, le seul vrai Dieu, et celui que tu as envoyé, Jésus-Christ » (verset 3). Dans Doctrine et Alliances 93, le Sauveur a révélé de nombreuses vérités sur sa nature et celle de notre Père céleste. Il a ensuite expliqué : « Je vous donne ces paroles afin que vous compreniez et sachiez comment adorer et sachiez ce que vous adorez » (D&A 93:19).

Bruce R. McConkie a donné l'explication suivante : « Le culte parfait consiste à faire ce que le Seigneur a fait. Nous honorons ceux que nous imitons. Le culte parfait consiste à être saint comme Jéhovah est saint. Cela consiste à être pur comme le Christ. Cela consiste à faire ce qui nous permet de devenir comme le Père. La voie est l'obéissance » (*The Promised Messiah*, p. 568).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les gens qui délaissent leurs péchés, vont au Christ, invoquent son nom, obéissent à sa voix et gardent ses commandements verront sa face et sauront qu'il est (voir D&A 93:1 ; voir aussi D&A 67:10 ; 88:68 ; 101:38).
- Jésus crût de grâce en grâce jusqu'à recevoir la plénitude de son Père. Les gens qui suivent l'exemple de Jésus, adorent le Père et gardent les commandements recevront aussi de la plénitude du Père (voir D&A 93:11–20 ; 26–28 ; voir aussi D&A 84:35–38).
- L'intelligence, ou la lumière de la vérité, est éternelle. La vérité est la connaissance des choses telles qu'elles sont, telles qu'elles étaient et telles qu'elles sont à venir (voir D&A 93:24, 29, 31–36).
- L'obéissance aux commandements nous apporte la lumière et la vérité et nous protège de l'influence de Satan. La désobéissance nous fait perdre la lumière et la vérité (voir D&A 93:24–39).
- Dieu commande aux parents de prier et d'élever leurs enfants dans la lumière et la vérité (voir D&A 93:40–50 ; voir aussi D&A 68:25–28).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, p. 218–224.

Idées pédagogiques

On peut utiliser *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise, vidéo, séquence* 14, « La lumière et la vérité », partie 2 (durée : 7 mn 45), pour enseigner Doctrine et Alliances 93 (Pour les idées pédagogiques, voir le *Guide de la vidéo des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Eglise).*

Doctrine et Alliances 93:1. Les gens qui délaissent leurs péchés, vont au Christ, invoquent son nom, obéissent à sa voix et gardent ses commandements verront sa face et sauront qu'il est. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves d'imaginer que l'occasion leur est donnée de voir Dieu. Demandez-leur de réfléchir à ce que cette expérience pourrait être. Discutez des questions suivantes :

- Tout le monde serait-il à l'aise d'être en présence de Dieu ? Pourquoi ? (voir Alma 12:14.)
- Quelles conditions pensez-vous qu'il faudrait remplir pour voir sa face ?

Ecrivez au tableau l'équation suivante en laissant en blanc toutes les expressions sauf *abandonner les péchés.* Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 93:1 et de remplir les blancs.

Abandonner ses péchés + Aller au Christ + Invoquer son nom + Obéir à sa voix + Garder ses commandements = Voir sa face + Savoir qu'il est

Montrez la référence d'Ecritures dans la note de bas de page 1*e.* Lisez Doctrine et Alliances 67:10 ; 88:68 et demandez comment ces versets vous aident à mieux comprendre les conditions requises dans Doctrine et Alliances 93:1. Lisez le récit fait par Orson F. Whitney, évêque qui est devenu par la suite membre du Collège des Douze, d'un rêve qu'il a eu lorsqu'il était jeune missionnaire :

> « J'ai rêvé que je me trouvais dans le jardin de Gethsémané. J'ai vu le Sauveur et trois apôtres arriver dans le jardin par une petite porte à ma droite. Le Sauveur a quitté ces trois hommes restés en groupe et leur a dit de prier sans cesse tandis qu'il est passé à ma gauche et s'est mis à prier. Pendant qu'il priait, des larmes ont inondé son visage et son âme entière semblait déchirée jusqu'à l'agonie lorsqu'il a demandé au Père d'éloigner la coupe de lui…
>
> « Je n'oublierai jamais le grand effet de son chagrin sur moi. J'ai commencé à pleurer par pure sympathie pour lui qui souffrait. J'éprouvais une profonde compassion pour lui, j'aurais voulu mourir pour lui ou faire quoi que ce soit d'autre qu'il me demande. Puis l'esprit de mon rêve a changé… Ce n'était plus avant, mais après la Crucifixion. Le Rédempteur… était prêt à monter au ciel et à quitter ce monde… Je suis tombé à ses pieds, j'ai serré ses genoux dans mes bras et je l'ai supplié de toute mon âme… de pouvoir aller avec lui. Il s'est incliné, m'a pris dans ses bras de la manière la plus tendre et la plus gentille et, dans un sourire d'une douceur céleste… il a secoué la tête comme s'il regrettait de ne pas accéder à ma demande et a dit : 'Non, mon fils, tu n'as pas terminé ta tâche.'… Je me suis accroché à lui et j'ai dit : 'Eh bien, promets-moi que lorsque ma vie prendra fin, après avoir vécu, j'irai à toi.' Il a encore souri avec tristesse et douceur, et a dit : « Cela dépendra entièrement de toi' » (« Y. M.M. I.A. Annual Conference, » *Contributor,* septembre 1895, pp. 667–668).

Demandez aux élèves de dire pourquoi la bénédiction de voir le Sauveur serait une si merveilleuse expérience. Lisez aux élèves la déclaration suivante de Bruce R. McConkie :

> « Nous avons le pouvoir, et c'est notre droit, de vivre de manière à voir, en devenant pur de cœur, la face de Dieu dans la condition mortelle, dans notre monde de péché et de chagrin.
>
> « C'est la bénédiction suprême de la condition mortelle. C'est ce que Dieu, qui ne fait pas acception de personne, offre à tous les fidèles de son royaume » (Conference Report, octobre 1977, p. 52 ; or *Ensign,* novembre 1977, p. 34).

Demandez aux élèves de donner le nom de personnages des Ecritures pour qui cette promesse s'est accomplie. Vous pouvez demander aux élèves de chercher des exemples dans le Guide des Ecritures (voir « Jésus-Christ, Existence prémortelle » et « Jésus-Christ, Apparitions post-mortelles », pp. 108–109).

Expliquez que la plupart des saints des derniers jours fidèles ne verront pas le Seigneur dans la condition mortelle, mais que, si nous vivons dignement, nous hériterons le royaume céleste où la promesse de voir sa face se réalisera (voir D&A 76:62). Spencer W. Kimball a dit :

> « J'ai appris que lorsque nous prions de tout notre cœur, lorsque nous avons soif de droiture, lorsque nous abandonnons nos péchés et que nous obéissons aux commandements de Dieu, le Seigneur déverse de plus en plus de lumière jusqu'à ce qu'elle ait enfin la force de percer le voile céleste et que nous connaissions plus que le commun des mortels. Une personne d'une telle droiture a la promesse inestimable qu'elle verra un jour la face du Seigneur et qu'elle saura qu'il est (voir D&A 93:1) » (« Give the Lord Your Loyalty », *Ensign,* mars 1980, p. 4).

Invitez les élèves à écrire sur une feuille de papier l'impression que leur fait la promesse de Doctrine et Alliances 93:1 (Vous pouvez aussi leur demander de lire Doctrine et Alliances 101:38 avant d'écrire leurs sentiments).

Doctrine et Alliances 93:1–20, 26–28. Jésus crût de grâce en grâce jusqu'à recevoir la plénitude de son Père. Les gens qui suivent l'exemple de Jésus, adorent le Père et gardent les commandements recevront aussi de la plénitude du Père. (20–25 minutes)

Ecrivez au tableau les deux phrases suivantes : Dans les deux cas, laissez un blanc à la place du mot *imitation.*

« La meilleure preuve de notre adoration pour Jésus-Christ est sans doute que nous l'imitions » (Russell M. Nelson, « Gratitude for the Mission and Ministry of Jesus Christ », *Brigham Young University 1997–1998 Speeches,* 1998, p. 349).

« Le culte parfait consiste à faire ce que le Seigneur a fait » (Bruce R. McConkie, *The Promised Messiah,* p. 568).

Discutez des questions suivantes :

- Quand vous étiez enfant, y avait-il quelqu'un à qui vous vouliez ressembler lorsque vous seriez grand ?
- Qu'est-ce que vous vouliez copier chez cette personne ?
- Si vous étiez parent, que ressentiriez-vous pour vos enfants si vous les voyiez imiter l'une de vos actions ?
- Quels sentiments de vos enfants à votre égard cela traduirait-il ?

Montrez aux élèves les déclarations de Russell M. Nelson et Bruce R. McConkie. Demandez aux élèves de proposer un mot pour remplir les blancs qui rendrait leur vrai sens aux phrases. Commentez leur réponses. Si personne ne donne la réponse correcte, écrivez les mots exprimant l'idée d'imitation dans les blancs.

Demandez ce que nous avons besoin de savoir pour imiter et adorer le Sauveur. (Comment il est.) Demandez aux élèves de lire Jean 17:3 et d'expliquer le rapport entre cette Ecriture et notre imitation et notre adoration du Père et du Fils. Lisez Doctrine et Alliances 93:19 et demandez à quoi l'expression « ces paroles » fait allusion. (Aux enseignements donnés aux versets 1–18.) Ecrivez au tableau le titre *Ce que vous adorez.* Demandez aux élèves de lire les versets 1–11, 17 en recherchant à quoi ressemble le Seigneur. Discutez de ce qu'ils ont trouvé et écrivez-le au tableau sous le titre.

Relisez le verset 19 et demandez : à quoi fait allusion l'expression « comment adorer ». Reportez-vous aux phrases sur notre imitation de Jésus. Lisez les versets 12–16 et discutez des points suivants :

- Comment Jésus-Christ a-t-il reçu une plénitude de la gloire du Père ?
- Pourquoi lit-on plusieurs variations de l'expression « ne pas recevoir la plénitude dès l'abord » ?
- Lisez le verset 20. Comment pouvons-nous appliquer ces versets et imiter le Sauveur ?
- Que signifie que notre Père céleste nous aidera à recevoir « grâce sur grâce » ?

Utilisez l'un ou plusieurs des exemples suivants, ou d'autres de votre cru, pour illustrer qu'il faut du temps pour progresser.

- Montrez aux élèves des photos d'eux datant d'un ou deux ans. Demandez combien nous changeons vite d'apparence.
- Montrez une plante d'intérieur. Demandez pourquoi il est difficile de voir une plante pousser.
- Demandez à l'un de vos élèves qui peint de montrer un de ses tableaux qui lui a demandé beaucoup de temps de réalisation. Demandez-lui combien de temps il lui a fallu pour le peindre.

Demandez quel rapport il y a entre cela et nos efforts pour devenir comme le Sauveur. Lisez les propos suivants de Neal A. Maxwell :

> « Jésus lui-même n'a pas reçu la plénitude dès l'abord mais a continué de grâce en grâce jusqu'à ce qu'il reçoive une plénitude (voir D&A 93:13). Ses progrès ont été incroyablement plus rapides que les nôtres, mais le chemin est le même et peut nous montrer comment recevoir grâce sur grâce. 'Car voici, ainsi dit le Seigneur Dieu : Je donnerai aux enfants des hommes ligne sur ligne, précepte sur précepte, un peu ici et un peu là; et bénis sont ceux qui écoutent mes préceptes et prêtent l'oreille à mes recommandations, car ils apprendront la sagesse' [2 Néphi 28:30] » (Even As I Am, 1982, p. 15).

Demandez ce que signifie que Jésus a reçu la plénitude du Père. Lisez la déclaration suivante de Joseph Fielding Smith, qui était alors président du Collège des Douze :

> « Le Christ est aussi notre Père parce que son Père lui a donné de sa plénitude; c'est-à-dire qu'il a reçu une plénitude de la gloire du Père. C'est ce qu'enseigne Doctrine et Alliances 93:1–5, 16–17. . .
>
> « Le Père a honoré le Christ en mettant son nom sur lui, de sorte qu'il peut exercer son ministère dans et par ce nom comme s'il était le Père; et ainsi, en ce qui concerne le pouvoir et l'autorité, ses paroles et ses actes deviennent et sont ceux du Père » *(Doctrine du Salut,* p. 37).

Dites aux élèves que le Sauveur a aussi reçu une plénitude de vérité, de pouvoir et de joie et que nous pouvons recevoir la même chose (voir 2 Néphi 2:25 ; D&A 121:28–29). Demandez aux élèves de discuter des questions suivantes :

- Comment pourriez-vous imiter le Sauveur pendant les vingt-quatre heures qui suivent ?
- Lisez 3 Néphi 12:48. Comment ce verset s'applique-t-il à ce que nous avons appris dans Doctrine et Alliances 93 ?

Lisez ou chantez « Ah, donne-moi, Père » (*Cantiques,* n° 70).

Doctrine et Alliances 93:24–39. L'obéissance aux commandements nous apporte la lumière et la vérité et nous protège de l'influence de Satan. La désobéissance nous amène à perdre la lumière et la vérité. (30–35 minutes)

Montrez aux élèves le tableau ci-joint sous la forme d'un transparent de rétroprojecteur ou donnez-leur-en des copies. Demandez à un élève de lire le premier paragraphe et demandez aux élèves d'expliquer comment Maria se sent. Demandez ensuite à d'autres élèves de lire les paragraphes qui suivent. Faites une pause après chaque paragraphe et demandez aux élèves d'expliquer pourquoi Maria devient de plus en plus malheureuse.

Maria fait sa prière personnelle tous les matins et tous les soirs. Elle a de la joie à rendre service aux personnes âgées, à garder ses alliances et à sonder les Ecritures chaque jour. Elle aide à réunir la famille pour l'étude des Ecritures. Elle se prépare spirituellement à prendre la Sainte-Cène toutes les semaines.

Plus tard :

Maria assiste aux réunions de l'Eglise la plupart du temps et écoute généralement les orateurs et les instructeurs. Elle participe aux projets de service de l'Eglise si ses amis prévoient d'y être. En général, elle est plutôt heureuse. Elle prie et étudie les Ecritures assez souvent mais pas tous les jours.

Plus tard :

Maria rend service à contrecœur à la maison et ne lit les Ecritures avec sa famille que si ça ne dérange pas son emploi du temps. Elle fait sa prière quand elle n'est ni pressée ni fatiguée. Il lui arrive souvent de sauter les réunions de l'Eglise et les activités des Jeunes Filles. Elle enfreint de temps en temps la Parole de Sagesse. Elle se demande pourquoi elle est souvent malheureuse.

Plus tard :

Maria ne cesse pas de se disputer avec les membres de sa famille. Elle ne fait jamais sa prière, ne lit jamais les Ecritures ni n'assiste aux réunions de l'Eglise. Elle triche à l'école pour passer à la classe supérieure. L'évêque a demandé à la voir, mais elle ne veut pas lui adresser la parole. Elle enfreint souvent la Parole de Sagesse. La plupart du temps, elle est malheureuse.

Plus tard :

Maria ne va plus à l'école. Elle est alcoolique, fume et prend de la drogue. Elle prétend ne pas croire en Dieu. Elle évite les membres de sa famille et vit avec des amis qui mènent le même genre de vie qu'elle. Elle est toujours malheureuse et se sent vide.

Posez les questions suivantes :

- En quoi la joie de vivre de Maria s'est-t-elle transformée ?
- Lisez Alma 41:10. D'après le principe contenu dans ce verset, qu'est-ce qui a pu amener ce changement ?

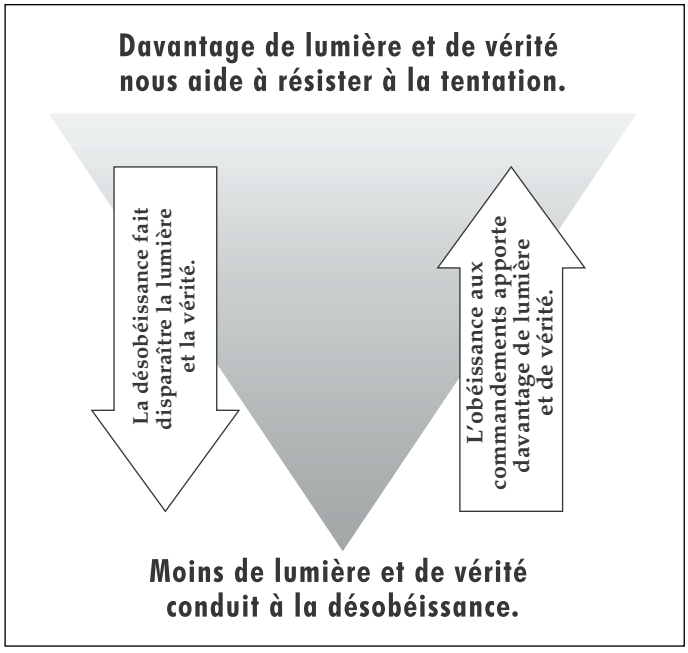
Lisez Matthieu 6:23, Doctrine et Alliances 1:33 ; 50:24 et posez les questions suivantes :

- Que gagnons-nous quand nous obéissons aux commandements du Seigneur ?
- Comment pouvons-nous perdre la lumière ?
- Lisez Doctrine et Alliances 93:26–28. D'après ces versets, qu'est-ce que l'obéissance apporte d'autre ?

Lisez le verset 24 et marquez la définition simple de la vérité (« la vérité, c'est la connaissance »). Mettez ce verset en référence croisée avec Jacob 4:13 ; Doctrine et Alliances 84:44–45. Discutez des manières dont nous pouvons recevoir la vérité. Lisez Doctrine et Alliances 93:30–32 et posez les questions suivantes :

- Que se passe-t-il quand quelqu'un rejette la vérité et la lumière ? (Voir Alma 12:11).
- Lisez les versets 36–37, 39. Quels sont les effets de la lumière et de la vérité sur notre bien-être spirituel ?

Dessinez le schéma suivant au tableau : Expliquez que lorsque nous obéissons au Seigneur, nous recevons davantage de lumière et de vérité, ce qui nous aide à délaisser les tentations de Satan. Lorsque nous sommes désobéissants, la lumière et la vérité s'éloignent et nous sommes tentés plus facilement.


Davantage de lumière et de vérité nous aide à résister à la tentation.
La désobéissance fait disparaître la lumière et la vérité.
L'obéissance aux commandements apporte davantage de lumière et de vérité.
Moins de lumière et de vérité conduit à la désobéissance.

Dites aux élèves que nous perdons aussi de la lumière et de la vérité lorsque nous adoptons ou diffusons de faux enseignements. Harold B. Lee a déclaré :

« Cela m'étonne toujours de voir combien certains membres de notre Eglise sont crédules au point de colporter ces histoires sensationnelles ou rêves ou

visions prétendument donnés à des dirigeants de l'Eglise anciens ou actuels, ou prétendument tirés du journal personnel d'untel, sans auparavant vérifier le bien-fondé de l'histoire auprès des Autorités de l'Eglise.

«Si notre peuple veut être guidé en toute sécurité pendant ces temps troublés de mensonge et de fausses rumeurs, ils doivent suivre leurs dirigeants et rechercher la direction de l'Esprit du Seigneur afin d'éviter de tomber entre les mains de manipulateurs rusés qui, par des raisonnements spécieux, cherchent à attirer l'attention et à faire des disciples au service de leurs idées personnelles et parfois de leurs intentions sinistres» (Conference Report, octobre 1972, p. 126; ou *Ensign,*

Revenez à l'exemple donné au début de cette idée pédagogique. Demandez ce que ces paragraphes illustreraient sur la lumière et la vérité si on les lisait dans l'ordre inverse. Demandez aux élèves de discuter de ce que Maria pourrait faire pour amener de la lumière, de la vérité et de la joie dans sa vie. Veillez à ce que chaque étudiant comprenne que chaque commandement auquel nous obéissons nous apporte plus de lumière et de vérité, nous donne une plus grande joie et nous rend plus capables de résister aux tentations de Satan.

Doctrine et Alliances 93:40–50. Dieu commande aux parents de prier et d'élever leurs enfants dans la lumière et la vérité. (10–15 minutes)

Ecrivez au tableau la liste suivante:

- Dirigeant politique
- Sportif professionnel
- Dirigeant de l'Eglise
- Professeur
- Parents
- Chef d'entreprise

Discutez avec les élèves pour voir comment chacune des personnes de la liste exerce une influence dans leur vie. Demandez qui, dans cette liste, devrait avoir la plus grande responsabilité d'instruire les enfants? Demandez pourquoi *les parents* doivent être en haut de la liste.

Montrez la liste suivante et expliquez que ces hommes servaient dans ces postes lorsque la section 93 a été révélée:

- Frederick G. Williams, deuxième conseiller dans la Première Présidence:
- Sidney Rigdon, premier conseiller dans la Première Présidence
- Joseph Smith, président de l'Eglise.
- Newel K. Whitney, évêque à Kirtland

Lisez les versets 40–50 pour savoir pourquoi le Seigneur a réprimandé chacun de ces hommes. Posez les questions suivantes:

- Pourquoi le Seigneur a-t-il réprimandé ces hommes dans une révélation destinée à l'Eglise entière? (Aucun appel n'est plus important que celui de parents, voir verset 49.)
- Comment pouvez-vous aider votre famille à prier chaque jour, à étudier les Ecritures et à garder les commandements?

Donnez aux élèves des copies de la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley, Thomas S. Monson et James E. Faust et lisez-en certains passages en classe.

«Nous complimentons très chaleureusement ceux d'entre vous, les jeunes, qui choisissent de suivre la voie du Seigneur et le programme de l'Eglise. Nous sommes heureux de remarquer que la foi augmente parmi nos jeunes, et nous en sommes très reconnaissants.

«Malheureusement, certains tombent dans le filet de l'adversaire et deviennent non pratiquants et ont des ennuis. Ceux-ci nous inquiètent profondément.

«Nous demandons aux parents de consacrer tous leurs efforts à instruire et à élever leurs enfants selon les principes de l'Evangile, ce qui leur permettra de rester proches de l'Eglise. Le foyer est la base d'une vie juste et rien ne peut le remplacer ni remplir ses fonctions essentielles pour s'acquitter de cette responsabilité donnée par Dieu.

«Nous recommandons aux parents et aux enfants de donner la plus grande priorité à la prière en famille, à la soirée familiale, à l'étude et à l'enseignement de l'Evangile, et à des activités familiales saines. Il peut y avoir d'autres exigences ou d'autres activités dignes et appropriées, mais elles ne doivent pas remettre à plus tard les devoirs que Dieu a confiés aux parents et aux familles et qu'ils sont les seuls à pouvoir assumer correctement» (Lettre de la Première Présidence, 11 février 1999).

Conseillez aux élèves d'aider leur famille à faire ce qui fait entrer la lumière et la vérité dans leur vie.

Doctrine et Alliances 94

Introduction

La section 94 mentionne trois bâtiments que le Seigneur a demandé aux membres de construire à Kirtland: un temple, un lieu où la Première Présidence se réunirait et recevrait des révélations et une imprimerie. Ces bâtiments devaient être consacrés au Seigneur (voir D&A 94:6–7, 10; 12; 95:16). De nos jours, le Seigneur continue de demander à ses prophètes d'ériger et de consacrer des bâtiments pour accomplir son œuvre.

Dallin H. Oaks a enseigné :

« Des temples et des maisons de culte sont consacrés au Seigneur par une bénédiction de la prêtrise. D'autres bâtiments peuvent être consacrés quand ils sont utilisés au service du Seigneur. 'Les membres de l'Eglise peuvent consacrer leurs maisons… comme édifices sacrés où le Saint-Esprit peut résider' (*Manuel d'instructions générales*, 1985, p. 11–5). Les missionnaires et les autres dirigeants de la prêtrise peuvent prononcer une bénédiction de la prêtrise sur les foyers où ils ont été reçus (voir D&A 75:19 ; Alma 10:7–11). Jeunes gens, dans peu de temps, on vous demandera peut-être de faire une telle bénédiction. J'espère que vous vous préparez spirituellement » (*L'Etoile*, juillet 1987, p. 32.)

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Il est commandé aux membres de l'Eglise d'édifier des temples et d'autres bâtiments selon les plans révélés par le Seigneur (voir D&A 94 ; voir aussi Exode 25:8–9 ; D&A 88:119–120 ; 95:11–17).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, pp. 224–225.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 94:1–12. Il est commandé aux membres de l'Eglise d'édifier des temples et d'autres bâtiments selon des plans révélés par le Seigneur.
(15–20 minutes)

Dites aux élèves : Imaginez-vous visiter un pays qui a un stade au centre de chaque ville.

- A votre avis, qu'est-ce qui est important pour les gens de ces collectivités ?
- Que mettriez-vous au centre d'une collectivité que vous avez conçue ? Pourquoi ?

Montrez aux élèves des images de bâtiments de l'Eglise (par exemple, dans le Jeu d'illustrations de l'Evangile, les numéros 500, 502–503). Dites-leur qu'en 1996, Gordon B. Hinckley a dit que l'Eglise construisait environ 375 églises par an (voir Conference Report, octobre 1996, p. 69 ; ou *Ensign*, novembre 1996, p. 49). Posez les questions suivantes :

- Pourquoi l'Eglise construit-elle tant de bâtiments tous les ans ?
- Comment ces bâtiments font-ils avancer l'œuvre du Seigneur ?

Lisez Doctrine et Alliances 94:1–12 et posez les questions suivantes à mesure que vous lisez :

- Que voulait le Seigneur au centre de Kirtland ? (Au verset 1, « ma maison » renvoie au temple de Kirtland, voir D&A 95:8).
- Quel message cela transmet-il à l'Eglise et au monde ?
- A quelle autre époque dans les Ecritures ou dans l'histoire de l'Eglise le Seigneur a-t-il mis un temple au centre de quelque chose ? (Le Tabernacle de Moïse était au centre du camp d'Israël [voir Nombres 2:2,17]. Salt Lake City a été construite autour du site du temple de Salt Lake.)
- Pourquoi le temple devrait-il être au centre de notre vie ?

Lisez les déclarations suivantes d'Howard W. Hunter :

> « J'invite les saints des derniers jours à considérer le temple comme le grand symbole de leur appartenance à l'Eglise » (*L'Etoile*, janvier 1995, p. 9).

> « Les ordonnances du temple sont absolument cruciales ; nous ne pouvons rentrer en la présence de Dieu sans elles » (*L'Etoile*, novembre 1994, p. 105).

Demandez aux élèves de méditer sur ce qui est au centre de leur vie. Demandez-leur de réfléchir à ce qu'un observateur pourrait croire être au centre de leur vie. Demandez comment on peut savoir ce qui est au centre de la vie de quelqu'un.

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 94:3, 10 et de répondre aux questions suivantes :

- Quels sont les deux autres bâtiments que le Seigneur a commandé aux membres de l'Eglise de construire ?
- D'après ces trois bâtiments, qu'est-ce qui est important pour le Seigneur ? (Les ordonnances du temple, l'autorité de la prêtrise et les Ecritures.)
- Pourquoi l'autorité de la prêtrise et les Ecritures sont-elles cruciales pour la progression de l'Eglise ?
- Pourquoi sont-elles importantes pour vous personnellement ?

Doctrine et Alliances 95

Introduction

Le 27 décembre 1832, le Seigneur a commandé à l'Eglise de construire un temple à Kirtland (voir D&A 88:119). En juin 1833, les saints n'avaient pas encore obéi à ce commandement. Spencer W. Kimball a dit :

« Combien de fois disons-nous : 'Oui, j'obéirai à ce commandement. mais pour l'instant, je n'ai ni le temps ni l'argent ; j'obéirai plus tard'. Oh, quelle folie ! Nous temporisons, mais la moisson sera terminée et nous ne serons pas sauvés… C'est maintenant et rapidement qu'il faut obéir à la volonté divine » (« The Example of Abraham », *Ensign*, juin 1975, p. 4).

Doctrine et Alliances 95 a été donné comme un rappel de ce principe.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Dieu châtie les gens qu'il aime. Ses châtiments nous aident à nous repentir et à rechercher ses bénédictions (voir D&A 95:1–2, 10 ; voir aussi Hébreux 12:5–6 ; Hélaman 15:3 ; D&A 97:6–7).
- Les temples sont des endroits où le Seigneur bénit ses serviteurs, les prépare à faire son œuvre et les dote de pouvoir (voir D&A 95:3–8 ; voir aussi D&A 39:15 ; 110:9–10).
- Les gens qui gardent les commandements de Dieu connaissent l'amour de Dieu, tandis que les désobéissants doivent marcher dans les ténèbres (voir D&A 95:6, 11–12 ; voir aussi Psaumes 119:105).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343*, p. 164–166.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, pp. 225–227.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 95:1–11. Dieu châtie les gens qu'il aime. Ses châtiments nous aident à nous repentir et à rechercher ses bénédictions. (20–25 minutes)

Dites aux élèves : Imaginez que vous êtes mariés et que vous habitez dans une rue passante. Un jour, vous voyez votre fils de quatre ans en train de jouer au beau milieu de la rue.

- Que faites-vous ?
- Comment votre fils réagirait-il si vous lui donniez une correction ?
- En quoi le fait de châtier un enfant est-il une preuve de notre amour pour lui ?

Lisez Doctrine et Alliances 95:1–2 et recherchez ce que le Seigneur fait à ceux qu'il aime. Posez les questions suivantes :

- Quelles bénédictions reçoivent ceux que le Seigneur châtie ?
- Lisez les versets 3–11. Pourquoi le Seigneur a-t-il châtié les saints de Kirtland ?

Dites aux élèves que, dans Doctrine et Alliances 88:119, le Seigneur a commandé aux saints de construire un temple. Posez les questions suivantes :

- Combien de temps s'est-il écoulé entre ce commandement et la réprimande de Dieu dans la section 95 ? (Voir les dates dans les chapeaux des sections.)
- D'après le Seigneur, quel est l'objectif du temple ? (Voir v. 8.)
- Quelle promesse le Seigneur a-t-il faite aux saints ? (Voir v. 11.)

Lisez la déclaration suivante de Wilford Woodruff et demandez aux élèves d'y trouver un avantage du châtiment : « Les châtiments que nous avons de temps en temps sont pour notre bien ; ils sont essentiels pour apprendre la sagesse » (*The Discourses of Wilford Woodruff*, sel. G. Homer Durham, 1946, p. 263).

Lisez Doctrine et Alliances 90:36 ; 101:4–5 et discutez des bienfaits que nous recevons grâce aux châtiments. Expliquez que notre manière de réagir au châtiment affecte notre progression éternelle. Lisez Alma 62:41 et cherchez deux réactions différentes du peuple au même châtiment. Demandez ce qui, à votre avis, a fait la différence dans la réaction des gens dans ces versets. Conseillez aux élèves de réfléchir à leur manière de réagir lorsqu'ils sont châtiés.

Lisez la déclaration suivante de Joseph Fielding Smith, qui était alors président du Collège des Douze :

> « Quatre jours après que le Seigneur a réprimandé les frères pour leur négligence, ils se sont mis au travail sur le temple sans attendre les souscriptions. George A. Smith, converti récent, a tracté la première cargaison de pierres pour le temple. Hyrum Smith et Reynolds Cahoon se sont mis à creuser les tranchées pour les murs et ils les ont terminées de leurs mains » (*Church History and Modern Revelation*, 2 volumes, 1953, 1:407).

Discutez de la réaction de ces hommes à la réprimande du Seigneur.

Il serait peut-être utile d'expliquer que même quand nous ne sommes pas désobéissants, le Seigneur permet parfois que nous souffrions pour notre bien. (Vous pouvez utiliser une image du Christ à Gethsémané ou celle des souffrances des premiers saints pour illustrer cela.) Dites aux élèves que nous pouvons tirer un bénéfice de cette souffrance si nous ne nous rebellons pas. Lisez la déclaration de Spencer W. Kimball dans l'introduction à la section 95, p. 164 et demandez aux élèves d'y trouver des façons de bien réagir à la réprimande du Seigneur.

Doctrine et Alliances 96

Introduction

En avril 1833, l'Eglise a acheté la ferme de Peter French près de Kirtland. En juin, une conférence de grands prêtres s'est réunie pour décider de ce qu'il fallait faire de la ferme. D'après Joseph Smith, le prophète, la conférence ne pouvait pas se mettre d'accord sur la personne qui en aurait la charge, mais tous étaient d'accord pour demander au Seigneur » (*History of the Church*, 1:352). La réponse du Seigneur est enregistrée dans la section 96.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur révèle son intention et sa volonté au prophète tant dans les affaires matérielles que spirituelles (voir D&A 96).
- Il est très important pour le Seigneur que les Ecritures soient mises à la disposition de ses enfants (voir D&A 96 ; voir aussi 1 Néphi 3:4 ; 4:10–16 ; Mosiah 1:5–7).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, p. 228.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 96. Le Seigneur révèle son intention et sa volonté au prophète tant pour les affaires matérielles que spirituelles. (10–15 minutes)

Demandez à un élève de lire l'introduction de la section 96 ci-dessus. Posez les questions suivantes :

- Qui le Seigneur a-t-il choisi pour s'occuper du terrain ? (Voir D&A 96:2.)
- Quel office détenait-il ? (Voir D&A 72:7–8.)
- Pourquoi était-il bien choisi ?

Expliquez que les évêques sont responsables des affaires matérielles des paroisses et que l'Evêque président est responsable des affaires temporelles de l'Eglise entière. Demandez aux élèves de dire le nom des membres de l'Episcopat président (voir le dernier rapport de conférence générale dans le *Liahona).* Posez les questions suivantes :

- Combien de fois le Seigneur utilise-t-il le mot *opportun* dans la section 96 ?
- Qu'est-ce que ce mot signifie ? (« approprié » ou « au bon moment »)
- Pour quelle raison le Seigneur a-t-il jugé « opportun » de faire diviser la ferme par l'Evêque Whitney ?

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Spencer W. Kimball :

> « Mes frères et sœurs, après avoir médité et prié sur la grande œuvre des derniers jours que le Seigneur nous a donnée à faire, nous, les Frères de la Première Présidence et les Douze, nous estimons que la mission de l'Eglise est triple :
>
> - Proclamer l'Evangile éternel du Seigneur Jésus-Christ à toute nation, toute famille, langue et peuple ;
> - Perfectionner les saints en les préparant à recevoir les ordonnances de l'Evangile, en les instruisant et en les disciplinant pour qu'ils obtiennent l'exaltation ;
> - Racheter les morts en accomplissant par procuration les ordonnances de l'Evangile pour ceux qui ont vécu sur la terre.
>
> « Ces trois points font tous partie d'une seule œuvre : aider notre Père céleste et son Fils Jésus-Christ dans leur mission grandiose et glorieuse : 'Réaliser l'immortalité et la vie éternelle de l'homme' (voir Moïse 1:39) » *(L'Etoile,* octobre 1981, p. 6).

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 96:2–5 et de chercher comment la tâche de l'évêque Whitney a aidé à accomplir la triple mission de l'Eglise. Commentez leurs réponses. Le tableau suivant peut être utile :

v. 2	**L'un des terrains devait servir pour la construction du temple de Kirtland, ce qui a ouvert par la suite l'œuvre de la rédemption des morts dans les derniers jours.**
v. 3	**Certains des terrains devaient être affectés aux membres comme partie de leur héritage suivant la loi de consécration, ce qui a trait au perfectionnement des saints.**
vv. 4–5	**Une partie du terrain devait servir à la prédication de la parole du Seigneur, ce qui se rapporte à la proclamation de l'Evangile.**

Posez les questions suivantes :

- Comment l'Eglise aide-t-elle à la prédication de la parole du Seigneur ? (Par la publication des Ecritures et d'autres écrits, la diffusion des conférences, l'envoi des missionnaires, etc.)
- Comment chaque membre peut-il contribuer à la prédication de l'Evangile ? (En allant en mission, en faisant des discours et en rendant témoignage.)

Demandez aux élèves de parler d'occasions où ils ont été renforcés dans leur foi par une publication de l'Eglise, un discours ou le témoignage d'un autre membre.

Rappelez aux élèves qu'il n'est pas nécessaire qu'ils attendent d'être plus âgés pour proclamer l'Evangile. Ils peuvent enseigner les principes de l'Evangile dans les discours et dans les leçons de la soirée familiale, et rendre témoignage à leurs amis. Encouragez-les à le faire.

Doctrine et Alliances 96. Il est très important pour le Seigneur que les Ecritures soient mises à la disposition de ses enfants. (15–20 minutes)

Demandez à un élève de lire à haute voix le récit de Mary Elizabeth Rollins dans *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps* (pp. 134–135). Demandez aux élèves si d'autres personnes ont fait des sacrifices pour obtenir ou préserver les Ecritures. (On peut répondre Joseph Smith, qui a caché les plaques d'or aux émeutiers, les enfants de Léhi qui se sont procuré les plaques d'airain chez Laban ; Moroni qui s'est caché des Lamanites et a enfoui les plaques.) Demandez aux élèves comment ces histoires changent la valeur qu'ils accordent aux Ecritures. Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 96 et de souligner l'expression « ma parole » chaque fois qu'elle apparaît. Posez les questions suivantes :

- Que veut dire l'expression « ma parole » ? (Les Ecritures.)
- Que montrent ces versets sur les intentions du Seigneur à propos des Ecritures ?
- Quelles bénédictions le Seigneur promet-il au verset 5 ?

Lisez la déclaration suivante de Harold B. Lee :

> « Il y a des gens qui semblent avoir oublié que les armes les plus puissantes que le Seigneur nous ait données contre les maux de toute sorte sont ses paroles, les principes simples du salut qui se trouvent dans les Ecritures » (*The Teachings of Harold B. Lee,* ed. Clyde J. Williams 1996, p. 450).

Aidez les élèves à comprendre que « cette arme puissante » est peu utile tant qu'elle n'est pas mise à la disposition des gens. C'est pourquoi la publication du Livre de Mormon et des Doctrine et Alliances était une telle priorité dans les premiers jours de l'Eglise. La nécessité de porter la parole du Seigneur au monde est tout aussi grande de nos jours.

Demandez aux élèves de lire les Ecritures suivantes et d'indiquer d'autres bénédictions qui viennent de l'étude des Ecritures. Vous pourriez faire une chaîne d'Ecritures avec ces références.

Référence	Bénédictions de l'étude des Ecritures
Josué 1:8	Prospérité et succès
1 Néphi 15:24	Pouvoir de surmonter la tentation
Jacob 2:8	Guérison des « âmes blessées »
Jacob 4:6	Espérance et foi plus grandes
Alma 26:13	Soulagement des « souffrances de l'enfer »

Discutez avec les élèves de ce qu'ils peuvent faire pour donner une plus grande priorité aux Ecritures dans leur vie. Discutez de ce qu'ils peuvent faire pour faire connaître la parole du Seigneur aux autres.

Doctrine et Alliances 97

Introduction

Quand Joseph Smith, le prophète, a reçu la section 97, les saints du Missouri subissaient déjà des persécutions. Le moment ne paraissait pas propice à la construction d'un temple là-bas.

« Dieu souhaitait, si ce n'est pas lui manquer de respect que de le dire, que son peuple érige un temple dans lequel les fidèles pourraient être dotés du pouvoir d'en haut avant d'entrer en conflit avec l'adversaire. L'histoire des temples nous enseigne que le peuple de Dieu est fort ou faible selon sa fidélité à se rendre dans ses sanctuaires… Depuis la fin de la construction du temple de Salt Lake City, l'adversaire a moins le pouvoir de faire du mal à l'Eglise qu'auparavant. Si nous nous rappelons que les temples sont les palais de Dieu , que c'est là que sa puissance se manifeste, nous pouvons comprendre pourquoi, quand l'adversaire rassemblait ses forces contre l'Eglise [dans le Missouri], notre Seigneur a pressé les saints de construire le temple. Nous pouvons aussi comprendre pourquoi le malin a planifié de les disperser avant qu'ils ne puissent élever cet édifice sacré » (Hyrum M. Smith et Janne M. Sjodahl, *The Doctrine and Covenants Commentary,* édition révisée, 1972, p. 612).

Malheureusement, comme en a témoigné Parley P. Pratt, qui était membre du Collège des Douze, « Cette révélation n'a été suivie par aucun des dirigeants et des membres de l'Eglise du Missouri, bien que beaucoup aient été humbles et fidèles. C'est pourquoi, le jugement qui menaçait a été déversé sans limite, comme le démontreront les cinq années suivantes » (*Autobiography of Parley P. Pratt,* 1985, p. 77).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur montre de la miséricorde aux doux et aux humbles (voir D&A 97:1–2, 8–9 ; voir aussi Matthieu 5:5–7).
- Les temples sont des endroits où les saints peuvent être proches de Dieu et recevoir le pouvoir et la connaissance qui sont essentiels à l'édification de Sion. On n'y ressent la présence du Seigneur que lorsque ceux qui ont le cœur pur s'y trouvent (voir D&A 97:10–20).
- Les justes échapperont à la vengeance du Seigneur s'ils gardent les commandements (voir D&A 97:18–28 ; voir aussi D&A 45:64–71).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 229–231.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 97:10–17. Les temples sont des endroits où les saints peuvent être proches de Dieu et recevoir le pouvoir et la connaissance qui sont essentiels à l'édification de Sion. On n'y ressent la présence du Seigneur que lorsque ceux qui ont le cœur pur s'y trouvent. (25–30 minutes)

Montrez plusieurs images de temples du monde entier. Demandez aux élèves où a été construit le premier temple de cette dispensation (à Kirtland, en Ohio). Demandez-leur de regarder la photo du temple de Kirtland à la fin de leur triptyque (n°28). Expliquez que le 2 août 1833, le Seigneur a commandé aux saints de construire un autre temple en Sion. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 97:10, et posez les questions suivantes :

- Où ce temple devait-il être construit ? (A Independence, au Missouri.)
- Suivant quel plan devait-il être construit ? (Suivant le plan révélé par le Seigneur.)

Demandez à un élève de lire les déclarations de l'introduction de la section 97 ci-dessus. Expliquez qu'à la consécration du temple de Logan, le président Taylor a prophétisé qu'il y aurait des temples, des milliers de temples, pendant le Millénium » (*The Gospel Kingdom,* sélection par G. Homer Durham, 1943, p. 287). Demandez aux élèves de nommer quelques-uns des

temples du monde. Lisez les déclarations suivantes. Quand il était membre du Collège des Douze, Howard W. Hunter a dit :

> « La maison de Dieu… a été érigée pour le culte de Dieu. C'était une maison pour le cœur respectueux. Elle devait être un lieu de consolation pour les misères et les ennuis des hommes, la porte même du ciel » (*L'Etoile,* avril 1978, p. 80).

Plus tard, lorsqu'il était président de l'Eglise, Howard W. Hunter a dit :

> « Soyons vraiment des gens qui vont au temple et qui l'aiment. Nous devrions nous y précipiter aussi fréquemment que notre situation personnelle nous le permet, en usant toutefois de prudence… Faisons du temple, du service au temple, des alliances du temple et du mariage au temple, notre but et notre expérience terrestres suprêmes » (« Un peuple motivé par le temple », *L'Etoile,* mai 1995, p. 6).

> « Aucune œuvre n'égale celle qui s'accomplit au temple » (« We Have a Work to Do », *Ensign,* mars 1995, p. 65).

Répartissez les élèves en trois groupes et demandez-leur d'imaginer qu'ils sont membres d'un comité du temple. Le premier groupe doit décider de la manière de payer les temples. Le deuxième doit décider de ce qui doit se dérouler dans les temples. Le troisième doit décider de qui doit être autorisé à entrer dans les temples. Demandez à chaque groupe de lire Doctrine et Alliance 97:10–17 et d'y rechercher les enseignements du Seigneur sur ces trois sujets. Choisissez un élève de chaque groupe pour faire rapport des idées de son groupe à la classe. Lisez les versets 15 et 16, et demandez :

- Quelle promesse le Seigneur fait-il aux personnes qui vont au temple et sont dignes d'y aller ?
- En quoi les personnes qui vont au temple sans en être dignes nuisent-elles à celles qui en sont dignes ?

Lisez la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley, qui était alors conseiller dans la Première Présidence :

> « Tout détenteur de la Prêtrise de Melchisédek a l'obligation de veiller à ce que la Maison du Seigneur reste sacréeet exempte de toute souillure. Cette obligation appartient en premier lieu et sans qu'ils puissent s'y dérober aux évêques et aux présidents de pieu. Ils deviennent les juges de la dignité de ceux qui veulent une recommandation pour aller au temple. De plus, chacun d'entre nous a une obligation – premièrement quant à sa propre dignité, et deuxièmement quant à la dignité de ceux qu'il peut encourager ou aider à aller à la Maison du Seigneur » (*L'Etoile,* juillet 1990, p. 44).

Si possible, invitez un dirigeant de la prêtrise à discuter de ce que nous devons faire pour être digne d'entrer dans un temple. Recommandez aux élèves de mener une vie telle qu'ils soient dignes d'aller au temple. Témoignez des bénédictions que le temple vous a apportées.

Doctrine et Alliances 97:18–26. Les justes échapperont à la vengeance du Seigneur s'ils gardent les commandements. (25–30 minutes)

Ecrivez au tableau *tremblements de terre, guerres, famines, peste, inondations, incendies, fléaux, maladies, mort, grande méchanceté, faux prophètes.* Lisez la déclaration suivante de Neal A. Maxwell, alors membre des soixante-dix :

> « Nous arrivons maintenant à une époque où, pour chacun d'entre nous, membres de l'Eglise, il y aura, je pense, des difficultés particulières qui requerront que nous suivions les Frères. Toutes les choses faciles que l'Eglise avait à faire ont été faites. Dorénavant c'est la grande aventure, et la qualité de disciple va être mise à l'épreuve de manière intéressante » (« The Old Testament : Relevancy Within Antiquity », symposium sur l'Ancien Testament, 1979, p. 12).

Renvoyez les élèves aux mots écrits au tableau et demandez quel rapport ces derniers pourraient avoir avec la déclaration de frère Maxwell. Posez les questions suivantes :

- Quel est le point commun entre ces mots ?
- Quelle époque de l'histoire du monde décrivent-ils le mieux ?
- Que ressentez-vous du fait que ces problèmes sont si proches ?
- Lequel vous paraît le plus effrayant ?
- Que seriez-vous disposé à faire ou à donner pour éviter ces problèmes ?
- Quel est le meilleur moyen de se préparer à ces problèmes ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 97:18–26 et de chercher ce que nous pouvons faire pour échapper à la vengeance du Seigneur.

Demandez à un élève de lire les déclarations de Joseph Fielding Smith et de Wilford Woodruff à la page 402 de *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant Religion 324–325.* Demandez à un autre étudiant de lire la définition de Sion au verset 21. Montrez que notre cœur doit être pur pour que nous soyons qualifiés pour les bénédictions de Sion. Lisez ou chantez « Bien choisir » (*Cantiques,* n° 154). Demandez comment ce chant, surtout le troisième verset, s'applique aux principes dont nous avons parlé.

Doctrine et Alliances 98

Introduction

En août 1833, lorsque la section 98 a été révélée, les saints étaient victimes de grandes injustices de la part des émeutiers du Missouri. «Les disciples du Seigneur sont pacifiques et leur message est un message de paix. Cependant, notre capacité de vivre en paix dépend de notre capacité de conserver notre liberté conformément à la loi. Parfois nos libertés sont menacées et nous devons défendre notre pays, notre foyer, notre famille et les droits que notre Dieu nous a donnés et qui font notre libre arbitre. Lorsqu'il devient nécessaire de nous défendre en période de guerre, le Seigneur nous donne sa loi applicable dans ce cas de figure. (voir D&A 98:32–38)» (Leaun G. Otten et C. Max Caldwell, *Sacred Truths of the Doctrine and Covenants*, 2 volumes, 1983, 2:168).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur peut faire que nos afflictions tournent à notre avantage. En les supportant patiemment, nous témoignons de notre fidélité et nous nous qualifions pour la vie éternelle (voir D&A 98:1–3, 11–15, 21–22; voir aussi Romains 8:28; 1 Pierre 2:20; D&A 122:7–9).
- Les saints des derniers jours doivent soutenir les lois qui garantissent la liberté et les dirigeants politiques qui sont honnêtes et bons (voir D&A 98:4–10; voir aussi D&A 58:21–23; 12e article de foi).
- Les saints doivent renoncer à la guerre et proclamer la paix. Cependant, dans certaines conditions, la guerre est justifiée (voir D&A 98:16–18,33–48; voir aussi Ecclésiaste 3:1–8; Alma 43:45–47; 46:12, 19–21).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* p. 134–135.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 231–235.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 98:1–3, 11–15, 21–22. Le Seigneur peut faire que nos afflictions tournent à notre avantage. En les supportant patiemment, nous témoignons de notre fidélité et nous nous qualifions pour la vie éternelle. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves de réfléchir à des exemples tirés de leur expérience personnelle, où une épreuve s'est transformée en bénédiction. Parmi les exemples tirés de l'histoire pourraient figurer les suivants:

- Après plusieurs années de mauvaises récoltes en Nouvelle-Angleterre, Joseph Smith, père, a perdu sa ferme et a été contraint de déménager vers l'ouest dans l'Etat de New York avec sa famille. Cela a amené sa famille à proximité de la colline Cumorah, où les plaques d'or avaient été enfouies. (Voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 24–26.)
- Les saints ont fui la persécution à New York, en Ohio, au Missouri et dans l'Illinois et ont subi de dures épreuves dans la vallée du lac Salé. Peu d'années plus tard, les Etats-Unis ont connu une guerre civile, la guerre la plus sanglante de toute son histoire. Brigham Young a dit: «Si nous n'avions pas été persécutés, nous nous serions trouvés au cœur des guerres et des effusions de sang qui affligent le pays, au lieu de nous trouver ici, confortablement installés dans nos demeures paisibles dans ces vallées des montagnes, silencieuses et éloignées» (*Journal of Discourses,* 10:38–39).

Demandez à un élève de lire quelques extraits du récit de ce que vivaient les saints lorsque la section a été révélée (voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 131–136). Demandez aux élèves ce qu'ils penseraient s'ils subissaient ce genre de souffrance. Ecrivez au tableau les titres *Comment nous devons réagir aux épreuves* et *Bénédictions que nous recevons en supportant bien nos épreuves.* Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 98:1–3, 11–15, 21–22 et de trouver ce que ces versets enseignent à propos des épreuves, et écrivez ce qu'ils trouvent sous le titre approprié. Leurs listes peuvent comprendre les points suivants:

Comment nous devons réagir aux épreuves	Quelques bénédictions reçues lorsqu'on supporte bien ses épreuves
Remercier Dieu de tout (voir v. 1).	Dieu répondra à vos prières (voir v. 2).
Etre patient dans les tribulations (voir v. 2).	Vos épreuves tourneront à votre avantage (voir v. 3).
Obéir à tous les commandements et à toutes les recommandu Seigneur (voir vv. 11, 22).	Dieu vous donnera la connaissance peu à peu dations (voir v. 12).
Ne pas craindre ses ennemis (voir v. 14).	La vie éternelle est promise aux gens qui donnent leur vie pour la cause du Seigneur (voir v. 13).
Etre disposé à donner sa vie pour respecter ses alliances (voir v. 14).	Dieu détournera sa colère des justes; le diable n'aura pas pouvoir sur eux (voir v. 22).

Discutez de la question suivante: Pourquoi l'Eternel permet-il que ses enfants aient des épreuves? Spencer W. Kimball, qui était alors président du Collège des Douze, a dit:

> «N'est-il pas sage de nous donner des épreuves pour que nous puissions grandir pour les surmonter, des responsabilités pour que nous puissions nous accomplir, du travail pour renforcer nos muscles, des chagrins pour éprouver notre âme? Ne devons-nous pas faire face aux tentations pour tester notre force, à la maladie pour que nous apprenions la patience, et à la mort pour que nous soyons rendus immortels et glorifiés?...

«[Orson F. Whitney a dit :] 'Aucune de nos peines et de nos souffrances n'est inutile. Elle sert à notre éducation … édifie notre personnalité, purifie notre cœur, développe notre âme et nous rend plus tendres, plus charitables et plus dignes d'être appelés les enfants de Dieu.'…

«Avant de naître, nous savions que nous viendrions sur la terre pour recevoir un corps et de l'expérience et pour connaître la joie et le chagrin, la facilité et la peine, le réconfort et la souffrance, la santé et la maladie, la réussite et la déception et nous savions qu'après notre existence, nous mourrions. Nous avons accepté toutes ces possibilités d'un cœur joyeux, disposés à vivre le meilleur et le pire. Nous avons accepté avec ferveur l'occasion de venir ici-bas, que ce soit pour vivre une journée ou une année» (*Faith Precedes the Miracle*, 1972, pp. 97–98, 106).

Demandez aux élèves d'écrire sur une feuille de papier comment ils peuvent mieux supporter leurs épreuves?

Doctrine et Alliances 98:4–10. Les saints des derniers jours doivent soutenir les lois qui garantissent la liberté, et les dirigeants politiques qui sont honnêtes et bons. (10–15 minutes)

Ecrivez au tableau les infractions à la loi que les gens commettent souvent (par exemple : excès de vitesse, vol à l'étalage, tricher à l'école, graffitis sur les bâtiments publics, entrer sans payer). Posez les questions suivantes aux élèves :

- Pourquoi les gens enfreignent-ils la loi?
- Que pense le Seigneur des infractions à la loi du pays?

Lisez Doctrine et Alliances 98:4–10 et recherchez ce que le Seigneur a enseigné sur les lois du pays. Demandez : Quel genre de personnes devons-nous soutenir comme dirigeants politiques? Lisez Doctrine et Alliances 58:21–23 et le 12e article de foi ; quel rapport y a-t-il entre ce thème et ces versets?

Doctrine et Alliances 98:16–18, 23–48. Les saints doivent renoncer à la guerre et proclamer la paix. Cependant, dans certains cas, la guerre est justifiée. (25–30 minutes)

Dites aux élèves : Imaginez que vous soyez appelé sous les drapeaux. Vous savez que les guerres sont cause de décès, de blessures et de destruction et que, dans le cas d'une guerre ou d'un conflit, vous risquez de devoir aller combattre. Vous voulez savoir quels sont les enseignements de l'Eglise à propos de la guerre.

Demandez aux élèves de lire Alma 46:12, 19–21 et Doctrine et Alliances 98:33–38, puis posez les questions suivantes :

- Dans quels cas le Seigneur approuve-t-il que nous allions faire la guerre?
- Dans quelle mesure le Seigneur souhaiterait-il que nous évitions la guerre?

Lisez la déclaration suivante de la Première Présidence :

«L'Eglise est et doit être contre la guerre. l'Eglise, en elle-même, ne peut pas faire la guerre, sauf si le Seigneur donne de nouveaux commandements, et pas avant cela. Elle ne peut considérer la guerre comme un moyen juste de régler les désaccords entre pays ; ceux-ci doivent et peuvent être réglés, avec l'accord des pays en cause, par des négociations et des adaptations pacifiques.

«Mais les membres de l'Eglise sont citoyens ou sujets de gouvernements sur lesquels l'Eglise n'exerce aucun contrôle. Le Seigneur en personne nous a dit d'être 'en faveur de cette loi qui est la loi constitutionnelle du pays' [voir D&A 98:4–7]…

«C'est pourquoi lorsque, selon ces principes, la loi constitutionnelle appelle les hommes de l'Eglise sous les drapeaux, quel que soit le pays auquel ils doivent allégeance, leur devoir civique suprême requiert d'eux qu'ils répondent à cet appel. Si, en répondant à cet appel et en obéissant à ceux qui les commandent, ils ôtent la vie à ceux qui combattent contre eux, cela ne fait pas d'eux des meurtriers et ne leur fait pas encourir la peine que Dieu a prescrite à l'encontre de ceux qui tuent» (in Conference Report, avril 1942, p. 94).

Lisez Doctrine et Alliances 98:16 et demandez ce que nous pouvons faire pour promouvoir la paix. Lisez la déclaration suivante de Dallin H. Oaks :

«Que peut-on faire pour promouvoir la paix dans le monde? La réponse est simple : Garder les commandements de Dieu et servir ses enfants…

«Les jeunes gens et les jeunes filles contribuent à la paix quand ils renoncent au plaisir temporaire d'activités égoïstes et s'impliquent dans des projets de service et d'autres actes de bonté…

Les personnes qui cherchent à réduire les souffrances humaines et celles qui travaillent pour promouvoir la compréhension parmi les différents peuples font, elles aussi, une œuvre importante pour la paix…

«Nos missionnaires n'ont pas de programme politique, ni de plan précis de désarmement ou de réduction des forces. Ils ne diffusent pas de pétition, ni ne sont les défenseurs d'aucune législation, ne soutiennent aucun candidat. Ils sont les serviteurs du Seigneur, et son programme pour la paix dans le monde s'appuie sur la justice, et non sur les discours. Ses méthodes nécessitent le repentir et un changement de conduite, et non des banderoles et des piquets de manifestants» (*L'Etoile*, juillet 1990, p. 64).

Expliquez que la section 98 des Doctrine et Alliances a été donnée à une époque où l'Eglise subissait de grandes persécutions. Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils habitent au Missouri en juillet 1833. Discutez de ce que seraient leurs réactions à ce qui suit :

- Une bande de citoyens armés rencontre les dirigeants de l'Eglise et leur dit que tous les mormons doivent fermer boutique, abandonner leurs fermes et quitter le comté.
- La bande va jusqu'à l'imprimerie, détruit les presses et abat le bâtiment.
- Des bandes écument le pays, brûlant les récoltes, abattant les animaux, harcèlent et frappent les membres de l'Eglise, tuant même l'un d'entre eux. L'hiver venu, les saints sont forcés d'abandonner leurs maisons et de s'enfuir.

Demandez à la moitié des élèves de lire Doctrine et Alliances 98:23–32 et à l'autre moitié de lire les versets 39–48. Posez les questions suivantes :

- Comment le Seigneur recommande-t-il aux saints de réagir ?
- Quelle difficulté y aurait-il eu à faire comme le Seigneur demande ?

Lisez le récit suivant de la réaction de certains membres du comté de Jackson, dans le Missouri, à la persécution :

> « Les émeutiers prirent l'évêque, Edward Partridge, et Charles Allen, les traînèrent à travers la foule forcenée, qui les insultait et les maltraitait le long de la route qui menait à la place publique. Deux possibilités leur furent proposées à cet endroit : soit ils renonçaient à leur foi au Livre de Mormon, soit ils quittaient le comté. Ils ne voulurent pas renier le Livre de Mormon ni accepter de quitter le comté. On donna la parole à l'évêque Partridge, qui dit que les saints avaient dû subir des persécutions à toutes les époques du monde et qu'il était prêt à souffrir au nom du Christ comme les saints des siècles précédents, qu'il n'avait rien fait d'offensant pour qui ce soit et que, s'ils le maltraitaient, ils blesseraient un innocent. La voix se perdit alors dans le tumulte de la foule dont une grande partie criait : 'Appelle ton Dieu pour qu'il te délivre.' Les deux frères, Partridge et Allen, furent dépouillés de leurs vêtements et enduits de goudron mélangé à de la chaux et du carbonate de potassium ou un autre acide qui attaquait la chair, et recouverts de plumes. Ils supportèrent cette cruauté et ce manque de respect avec une telle résignation et une telle douceur que la foule se calma et parut stupéfaite de ce qu'elle voyait. Il fut permis aux frères de se retirer en silence » (B. H. Roberts, *A Comprehensive History of the Church,* 1:333).

Avec la classe, voyez combien l'exemple de frère Partridge et de frère Allen est conforme aux enseignements de la section 98.

Doctrine et Alliances 99

Introduction

John Murdock fut baptisé à Kirtland, en Ohio, le 5 novembre 1830 et servit fidèlement le Seigneur jusqu'à sa mort en 1871. Lorsque cette révélation fut donnée, il était parent seul et se remettait d'une grave maladie. Il a dit : « Dès que j'ai reçu la révélation (la section 99)… j'ai entrepris de mettre mes affaires en ordre et de pourvoir aux besoins de mes enfants » (Lyndon W. Cook, *The Revelations of the Prophet Joseph Smith,* 1985, p. 203). Voir l'histoire de l'adoption des deux jeunes enfants jumeaux de John Murdock par Joseph et Emma Smith dans *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* p. 101.

Dans la section 99, le Seigneur révèle pourquoi il est important de traiter ses serviteurs avec respect. Il dit : « Quiconque te reçoit me reçoit… et quiconque te rejette sera rejeté par mon Père » (D&A 99:2,4). Orson F. Whitney, du Collège des Douze, a enseigné :

« Lorsque le Fils de l'Homme, assis sur son trône de gloire, demandera à toutes les nations et à tous les hommes un dernier compte rendu et leur posera la question cruciale : 'Comment as-tu traité mes serviteurs que je t'ai envoyés ?', heureuse la nation et heureux celui qui pourra répondre sans mentir : 'Seigneur, je leur ai témoigné le respect auquel ils avaient droit, je les ai honorés comme je t'aurais honoré.'

« Grave est le péché et lourde la peine encourue par ceux qui maltraitent les serviteurs du Maître » (*Saturday Night Thoughts,* 1921, pp. 221–222).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les personnes qui reçoivent les serviteurs du Seigneur et suivent leurs conseils obtiendront miséricorde. Celles qui rejettent les serviteurs du Seigneur seront rejetées par notre Père céleste (voir D&A 99:1–4, voir aussi Matthieu 10:40–42 ; D&A 1:14).
- Les méchants seront finalement convaincus de leur méchanceté (voir D&A 99:5 ; voir aussi Jude 1:14–15).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 236–237.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 99:1–4. Ceux qui reçoivent les serviteurs du Seigneur et suivent leurs conseils obtiendront miséricorde. Ceux qui rejettent les serviteurs du Seigneur seront rejetés par notre Père céleste. (15–20 minutes)

Dites aux élèves que, peu après la mort et la résurrection de Jésus-Christ, un homme du nom de Saul persécutait les disciples du Christ. Lisez Actes 9:1–5 et posez les questions suivantes : Comment Saul a-t-il pu persécuter Jésus alors qu'il ne l'avait jamais rencontré ? Lisez Doctrine et Alliances 99:1–4 et demandez quelles bénédictions sont données à ceux qui reçoivent les serviteurs du Seigneur.

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 1:14, 38 et de mettre ces versets en référence croisée avec Doctrine et Alliances 99:1–4. Demandez quel rapport il y a entre ces versets. Lisez les propos d'Orson F. Whitney dans l'introduction de la section 99 ci-dessus. Demandez aux élèves de donner le nom de quelques-uns des serviteurs actuels du Seigneur. Discutez de comment nous devons recevoir les dirigeants locaux et les Autorités générales.

Doctrine et Alliances 100

Introduction

« Le prophète pensait que le champ des âmes était blanc pour la moisson et qu'il lui incombait de manier sa faucille et de rassembler les gens qui ont le cœur honnête. Le 5e jour d'octobre 1833, il est parti de Kirtland en mission au Canada, en compagnie de Sidney Rigdon et de Freeman A. Nickerson. En chemin, ils se sont arrêtés plusieurs fois et ont proclamé aux gens la parole du Seigneur. . . Le 12 octobre, ils sont arrivés à Perrysburg, dans l'Etat de New York, où ils se sont arrêtés quelque temps. C'est là que le Prophète a reçu [la section 100] » (George Q. Cannon, *Life of Joseph Smith the Prophet*, 1986, p. 160).

La veille du jour où il a reçu la section 100, Joseph a écrit dans son journal : « Je sens très bien que le Seigneur est avec nous mais je m'inquiète beaucoup au sujet de ma famille » (*The Papers of Joseph Smith*, édition Dean C. Jessee, 2 volumes, 1989–1992, 2:6). Il était sans doute également inquiet à cause de graves problèmes qui se posaient en Sion. Au lieu de rester assis et de s'inquiéter, Le prophète Joseph a choisi d' « œuvrer avec zèle » à l'édification du royaume de Dieu.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Lorsque les missionnaires servent le Seigneur, il prend soin de leur famille (voir D&A 100:1–2).
- Lorsque les serviteurs du Seigneur proclament humblement l'Evangile, le Saint-Esprit les bénit, les inspire et rend témoignage de leur message (voir D&A 100:5–8 ; voir aussi 2 Néphi 33:1–4 ; D&A 42:12–17 ; 84–85).
- Le Seigneur établira finalement Sion et fera que tout tournera à l'avantage de ses disciples (voir D&A 100:13 ; 15–17 ; voir aussi 1 Néphi 14:12–14).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343*, pp. 138–139.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, pp. 237–238.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 100:1–8. Lorsque les serviteurs du Seigneur proclament humblement l'Evangile, le Saint-Esprit les bénit, les inspire et rend témoignage de leur message. (20–25 minutes)

Demandez à quelques élèves de commenter une occasion qu'ils ont eue de parler de l'Evangile. Demandez-leur de décrire les sentiments qu'ils ont éprouvés. Demandez ce qui peut rendre si difficile de parler de l'Evangile.

Lisez Doctrine et Alliances 99:1, 6–8 et le chapeau de la section 100 des Doctrine et Alliances en recherchant les difficultés que rencontrent les serviteurs du Seigneur lorsqu'ils proclament l'Evangile (voir aussi l'introduction de la section 99, p. 171). Demandez quels sacrifices certaines personnes consentent pour servir le Seigneur.

Lisez Doctrine et Alliances 100:1–8 et posez les questions suivantes :

- Qu'a promis le Seigneur à Joseph Smith, le prophète, et à Sidney Rigdon à propos de leur famille ? (Voir vv. 1–2).
- Quelles bénédictions ont eues les gens à qui l'Evangile a été enseigné grâce au sacrifice de Joseph Smith, de Sidney Rigdon et de leurs familles ? (Voir vv. 3–4, 8 ; voir le commentaire de D&A 100:3–5 dans *Doctrine et Alliances : Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, p. 238).
- Qu'a promis le Seigneur à Joseph Smith, le prophète, et à Sidney Rigdon lorsqu'ils prêcheraient l'Evangile ? (Voir vv. 5–8.)
- Comment ces promesses et ces bénédictions peuvent-elles être encourageantes pour les missionnaires actuels ?

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson :

> « J'avais environ treize ans quand mon père fut appelé à partir en mission. . .
>
> « Nous nous rassemblâmes autour du vieux sofa dans le salon et papa nous parla de son appel. Alors maman dit : 'Nous sommes fiers de savoir que papa est considéré comme digne d'aller en mission. Nous pleurons un peu

parce que cela signifie deux années de séparation. Vous savez que votre père et moi, nous ne nous sommes jamais séparés plus de deux nuits d'affilée depuis notre mariage; c'était quand papa était dans le canyon pour chercher des troncs, des piquets et du bois de chauffage…'

«Papa partit en mission, laissant maman à la maison avec sept enfants (le huitième naquit quatre mois après son arrivée dans le champ de la mission). Mais dans ce foyer entra l'esprit de l'œuvre missionnaire qui ne le quitta jamais. Ce ne fut pas sans sacrifices. Papa dut vendre notre vieille exploitation de culture à sec pour financer sa mission. Il dut installer un couple dans une partie de notre maison pour s'occuper des céréales, et il laissa à ses fils et à sa femme la responsabilité de la production de foin, du pâturage et d'un petit troupeau de vaches laitières…

«Plus tard la famille passa à onze enfants, sept fils et quatre filles. Les sept fils remplirent tous une mission, certains d'entre eux en firent deux ou trois. Plus tard deux filles et leurs maris remplirent des missions à plein temps. Les deux autres sœurs, veuves, l'une mère de huit enfants, l'autre mère de dix enfants, furent compagnes missionnaires à Birmingham, en Angleterre.

«C'est un héritage qui continue à être une bénédiction pour la famille Benson, jusqu'à la troisième et à la quatrième génération» (Conference Report, octobre 1986, pp. 59–60, ou *Ensign,* novembre 1986, pp. 45–46, 48).

Posez les questions suivantes:

- En quoi les bénédictions du service du Seigneur surpassent-elles les difficultés?
- Vous est-il arrivé de ressentir la main du Seigneur dans votre vie alors que vous aviez fait des sacrifices pour lui?

Doctrine et Alliances 100. Le Seigneur établira finalement Sion et fera que toutes choses tourneront à l'avantage de ses disciples. (35–45 minutes)

Dites aux élèves d'imaginer qu'il leur a été demandé de faire un discours en réunion de Sainte-Cène. Séparez-les en groupes et attribuez l'une des citations suivantes tirées de Doctrine et Alliances 100 à chaque groupe. Donnez aux groupes le temps d'écrire un bref discours à partir de cette citation. Recommandez-leur d'utiliser d'autres Ecritures et leurs propres pensées et sentiments pendant qu'ils se préparent. Demandez-leur de sélectionner dans leur groupe une personne qui fera le discours.

- «Mes amis Sidney et Joseph» (v. 1).
- «Tout pouvoir est en moi. C'est pourquoi, suivez-moi» (vv. 1–2).
- «Je lui donnerai le pouvoir… Je te donnerai le pouvoir» (vv. 10–11).
- «Poursuivez votre voyage… car voici, je suis avec vous jusqu'à la fin» (v. 12).
- «Sion sera rachetée, bien qu'elle soit châtiée pour un peu de temps» (v. 13).
- «Tout concourra au bien de ceux qui marchent en droiture» (v. 15).
- «Je me susciterai un peuple pur qui me servira avec justice» (v. 16).

Après les discours, demandez aux élèves de dire pourquoi ces messages sont importants pour notre époque. Demandez à chacun de choisir le message qui lui plaît le plus. Demandez aux élèves d'écrire un paragraphe expliquant pourquoi ce message est important et ce qu'ils peuvent faire pour l'appliquer dans leur vie.

Doctrine et Alliances 101

Introduction

Environ une semaine avant d'avoir reçu la section 101, Joseph Smith, le prophète, écrivit:

«Maintenant, il y a deux choses que j'ignore, et le Seigneur ne veut pas me les montrer, peut-être dans un but sage connu de lui… et voici de quoi il s'agit: pourquoi Dieu a permis qu'une aussi grande calamité s'abatte sur Sion… ensuite comment il va la ramener dans son héritage, avec des chants de joie éternelle sur la tête. Ces deux choses, frères, me sont partiellement cachées de sorte qu'elles ne m'apparaissent pas clairement; mais il y a des choses qui me sont tout à fait évidentes, qui nous ont valu le déplaisir du Tout-Puissant» (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* p. 25).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

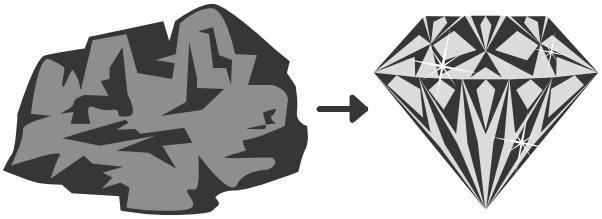
- Le Seigneur met à l'épreuve et châtie son peuple pour l'aider à se sanctifier (voir D&A 101:1–9, 39–42; voir aussi Hébreux 12:5–11; D&A 95:1).
- Toutes les prophéties, y compris celles concernant Sion, s'accompliront (voir D&A 101:11–19; voir aussi D&A 1:37–38).
- A la seconde venue de Jésus-Christ, les méchants seront détruits, la terre deviendra nouvelle, Satan perdra son pouvoir et le règne millénaire du Seigneur commencera (voir D&A 101:22–35; voir aussi 1 Néphi 22:13–15, 26).
- Il est commandé aux saints de se rassembler dans les pieux de Sion en préparation à la Seconde Venue (voir D&A 101:20–22, 63–75; voir aussi D&A 115:6).
- Dieu a établi la constitution des Etats-Unis pour assurer la liberté nécessaire au rétablissement de l'Eglise (voir D&A 101:76–80; voir aussi D&A 98:4–10).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343*, pp. 132–141.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, pp. 239–246.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 101: 1–19. Le Seigneur met à l'épreuve et châtie son peuple pour l'aider à se sanctifier. Toutes les prophéties, y compris celles concernant Sion, s'accompliront. (30–35 minutes)



Charbon — Diamant

Dessinez au tableau un morceau de charbon et un diamant comme dans l'illustration ci-jointe. Posez les questions suivantes :

- Quel lien existe-t-il entre un diamant et un morceau de charbon ?
- Comment un morceau de charbon peut-il devenir un diamant ? (par la chaleur, une pression extrême et le temps nécessaire.)

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 101:3 et trouvez ce que le Seigneur fera de son peuple quand il reviendra. Discutez du rapport entre cela et le charbon et les diamants.

Demandez à des élèves de votre choix de lire certains récits de la persécution vécue au Missouri et de l'expulsion des saints du comté de Jackson (voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps*, pp. 132–141). Lisez Doctrine et Alliances 57:1–3 et trouvez ce que le Seigneur tient en réserve pour les saints du comté de Jackson. (C'était la terre de promission où les saints devaient se rassembler et construire un temple.) Dites aux élèves : Imaginez que vous êtes membres de l'Eglise à cette époque. Quelles questions poseriez-vous à Joseph Smith, le prophète ? (Les réponses pourraient inclure : « Pourquoi cela arrive-t-il ? » ou « Pourquoi le Seigneur a-t-il abandonné son peuple ? »)

Ecrivez au tableau les titres *1. Pourquoi cela est-il arrivé ?* et *2. Le Seigneur avait-il abandonné son peuple ?* Demandez à la moitié des élèves de lire Doctrine et Alliances 101:1–8, 39–41 et de trouver pourquoi le Seigneur a permis que les saints soient chassés du comté de Jackson. Demandez aux autres élèves de lire les versets 9–19 et de trouver les mots et les expressions qui montrent que le Seigneur n'avait pas abandonné les saints. Discutez de ce qu'ils ont trouvé et écrivez-le au tableau sous le titre approprié. Aidez-vous des questions suivantes pour alimenter la discussion :

1. Pourquoi cela est-il arrivé ?

- Pourquoi avons-nous des épreuves et des afflictions ?
- Comment décririez-vous les péchés mentionnés dans les versets 6–7 ? (Voyez la section « Comprendre les Ecritures » de Doctrine et Alliances 101 dans le Guide d'étude de l'élève.)
- Que signifie « prendre à la légère les instructions du Seigneur ? » (Voir v. 8.)
- Pourquoi les justes souffrent-ils parfois avec les méchants ?
- En quoi le châtiment du Seigneur peut-il être un acte d'amour de sa part ?

2. Le Seigneur avait-il abandonné son peuple ?

- Quels mots ou expressions montrent que ces persécutions devaient être provisoires ?
- Quels mots ou expressions ont pu réconforter les saints et leur donner espoir ?
- Lisez Doctrine et Alliances 58:2–3. En quoi ce conseil donné par le Seigneur en août 1831 s'applique-t-il aux saints du comté de Jackson en décembre 1833 ?
- Quelles promesses le Seigneur a-t-il faites à propos de l'avenir de Sion ?

Reportez-vous au dessin du charbon et du diamant. Demandez quel est le rapport entre ces enseignements et la transformation du charbon en diamant. Témoignez que Dieu n'abandonne pas les gens qui supportent fidèlement leurs épreuves bien que la vie paraisse difficile ou injuste. Si nous lui faisons confiance, il tournera nos afflictions à notre avantage. Lisez la déclaration suivante de James E. Faust :

> « Tout le monde dans cette vie a des problèmes et des difficultés. Cela fait partie de notre mise à l'épreuve dans la condition mortelle. La raison de certaines de ces épreuves n'est pas facilement compréhensible, si ce n'est sur la base de la foi et de l'espérance, parce qu'il y a souvent un objectif supérieur que nous ne comprenons pas toujours. La paix est le résultat de l'espérance…
>
> « Dans le cours éternel des choses, les torts seront redressés. Par la justice parfaite du Seigneur, les bénédictions non reçues ici seront compensées pour tous ceux qui vivent dignement.
>
> « Il n'y a, à mon avis, jamais eu dans l'histoire de l'Eglise autant de raisons d'espérer en l'avenir de l'Eglise et de ses membres dans le monde entier. Je crois et je témoigne que nous parvenons à un niveau de foi et de réalisations jamais atteint. Je prie pour que chacun de nous soit trouvé à son poste dans cette grande armée de droiture. Chacun de nous se présentera devant le Saint d'Israël et rendra compte de sa droiture personnelle » (*Le Liahona*, pp. 70, 72).

Doctrine et Alliances 101:20–22, 63–75. Il est commandé aux saints de se rassembler dans les pieux de Sion en préparation de la seconde venue de Jésus-Christ. (15–20 minutes)

Demandez où les saints doivent se rassembler avant la seconde venue du Christ. Lisez Doctrine et Alliances 101:16–21 et posez les questions suivantes :

- Quel est le nom de l'endroit où les saints doivent se rassembler ? (Sion)
- Quels autres endroits le Seigneur a-t-il désignés pour le rassemblement des saints ? (Les pieux de Sion.)

Lisez les déclarations suivantes. Bruce R. McConkie, alors membre des soixante-dix, a écrit :

> « Le rassemblement d'Israël consiste à entrer dans la véritable Eglise, à acquérir la connaissance du Dieu véritable et de ses vérités salvatrices, et à l'adorer dans les assemblées des saints de tous les pays et parmi tous les peuples…
>
> « Le lieu de rassemblement des saints mexicains est le Mexique ; celui des saints guatémaltèques est le Guatemala ; celui des saints brésiliens est le Brésil, et ainsi de suite dans le monde entier. Le Japon, pour les Japonais, la Corée pour les Coréens, l'Australie pour les Australiens ; chaque pays est le lieu de rassemblement pour son peuple » (Conference Report, Conférence interrégionale du Mexique et de l'Amérique centrale de 1972, p. 45).

Gordon B. Hinckley, président de l'Eglise, Thomas S. Monson et James E. Faust, ses conseillers, ont ajouté :

> « Si les membres de l'Eglise du monde entier restent dans leur pays d'origine, travaillant à l'édification de l'Eglise dans leurs pays d'origine, de grandes bénédictions seront déversées sur eux personnellement et sur l'Eglise entière. Les pieux et les paroisses du monde entier seront affermis, ce qui permettra de faire bénéficier des bénédictions de l'Evangile un nombre encore plus grand des enfants de notre Père céleste » (Lettre de la Première Présidence, 1er décembre 1999).

Posez les questions suivantes :

- Pourquoi est-il important que des pieux de l'Eglise soient établis dans le monde entier ?
- Lisez 1 Néphi 14:11–12. Comment ce rassemblement est-il l'accomplissement de cette prophétie ?

Lisez Doctrine et Alliances 101:63–67 et discutez-en. Montrez aux élèves la note de bas de page 66*a* et lisez la référence croisée (D&A 38:12). Les questions suivantes peuvent être utiles :

- Qui est représenté par « l'ivraie » ? (Voir D&A 86:1–3.)
- Dans Doctrine et Alliances 38:12, qu'est-ce que signifie l'expression « l'ennemi est coalisé » ?
- Comment l'ennemi est-il coalisé contre nous à l'heure actuelle ?
- Comment le rassemblement en famille, entre amis, dans les paroisses et dans les pieux peut-il nous fortifier contre l'ivraie qui est plantée par Satan ?

Doctrine et Alliances 101:22–35. A la seconde venue de Jésus-Christ, les méchants seront détruits, la terre deviendra nouvelle, Satan perdra son pouvoir et le règne millénaire du Seigneur commencera. (20–25 minutes)

Ecrivez *Millénium* au tableau. Ecrivez les questions suivantes sous ce mot, mais ne mentionnez pas les références d'Ecritures.Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes par écrit. Quand ils ont fini, écrivez les références au tableau. Etudiez-les en classe pendant que les élèves corrigent leurs réponses.

- Comment pouvons-nous nous préparer à la seconde venue de Jésus-Christ ? (Voir D&A 101:22 ; voir aussi Joseph Smith, Matthieu 1:37,46–50.)
- Qui verra le Seigneur à sa venue ? (Voir D&A 101:23 ; voir aussi Apocalypse 1:7 ; D&A 38:8.)
- Qu'arrivera-t-il à « tout ce qui est corruptible » et aux éléments de la terre ? (Voir D&A 101:24–25 ; voir aussi 2 Pierre 3:10.)
- Quelle sera la relation entre l'homme et les animaux, et entre les animaux ? (Voir D&A 101:26 ; voir aussi Esaïe 11:6–9.)
- A quelles questions sera-t-il répondu ? (Voir D&A 101:27, 32–34 ; voir aussi D&A 76:6–10.)
- Qu'arrivera-t-il au pouvoir de Satan ? (Voir D&A 101:28 ; voir aussi 1 Néphi 22:26.)
- En quoi la mort sera-t-elle différente ? (Voir D&A 101:29–31 ; voir aussi Esaïe 65:20.)

Demandez pourquoi il aurait été important que les saints apprennent ce qui concerne le Millénium pendant leurs persécutions dans le pays de Sion ? Lisez Doctrine et Alliances 101:35:–38 en cherchant ce que le Seigneur promet aux fidèles. Demandez comment cette promesse peut vous aider en période difficile.

Lisez la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète :

> « Nous contemplons un peuple qui a embrassé un système impopulaire de religion, et sa fidélité à celle-ci lui a valu des persécutions répétées. Un peuple qui, à cause de son amour pour Dieu et de son attachement à sa cause, a souffert la faim, la nudité et les dangers et presque toutes les privations.Un peuple qui, pour l'amour de sa religion, a pleuré la mort prématurée de parents, de maris, d'épouses et d'enfants. Un peuple qui a qui a préféré la

mort à l'esclavage et à l'hypocrisie et a honorablement défendu sa réputation et est resté ferme et immuable à des moments qui ont mis à l'épreuve l'âme des hommes. Restez fermes, saints de Dieu, résistez encore un peu de temps, et la tempête de la vie sera passée et vous serez récompensés par ce Dieu dont vous êtes les serviteurs et qui appréciera en justice tous vos labeurs et toutes vos afflictions pour l'amour du Christ et de l'Evangile. Votre nom passera à la postérité comme celui de saints de Dieu et d'hommes vertueux» (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 148).

Témoignez qu'une perspective éternelle peut changer notre façon de voir nos épreuves actuelles.

Doctrine et Alliances 101:43–64. Les bénédictions du temple peuvent nous aider à voir et à surmonter les maux du monde. (20–25 minutes)

Montrez une savonnette et une pierre ou d'autres objets simples. Demandez aux élèves de comparer les objets à certains aspects de l'Evangile et d'en faire le commentaire. (Ils peuvent comparer la savonnette au repentir, la pierre à un témoignage, etc.) Demandez quel mot nous utilisons parfois pour décrire ce genre de comparaison. Ecrivez le mot *parabole* au tableau. Demandez à un élève de lire les deux premières phrases de la deuxième définition de *parabole* dans le *Guide des Ecritures* (p. 155). Ecrivez une définition simplifiée au tableau à côté du mot.

Expliquez que le Seigneur utilise une parabole dans Doctrine et Alliances 101 pour montrer aux saints pourquoi ils ont été chassés de Sion. Demandez aux élèves de lire les versets 43–45 en cherchant six éléments de la parabole, et notez-les au tableau. Demandez aux élèves de dire ce que peuvent représenter ces éléments (voir le commentaire de D&A 101:44–64 dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant. Religion 324–325*, pp. 243–244). Votre liste devrait ressembler à la suivante:

Elément	Interprétation
Noble	Jésus-Christ
Terre de choix	Comté de Jackson (Missouri)
Serviteurs	Membres de l'Eglise
Oliviers	Colonies de saints dans le Missouri
Sentinelles	Dirigeants de l'Eglise
Tour	Le temple

Lisez les versets 43 à 62 avec vos élèves: Recommandez-leur de marquer les six éléments et à écrire leur interprétation dans la marge de leurs Ecritures. Posez les questions suivantes:

- Comment ces interprétations vous aident-elles à comprendre la parabole?
- Que faisaient de mal les serviteurs du noble de cette parabole? (Voir v. 50.)
- Pourquoi le faisaient-ils? (Voir vv. 48–49.)
- Quelle était l'importance de la tour dans cette parabole?
- Qui était le serviteur au verset 55? (Joseph Smith, voir D&A 103:21. *Note:* Les versets 55–60 renvoient au camp de Sion, qui sera étudié dans les sections 103, 105.)

Demandez à un élève de lire le verset 54 et posez les questions suivantes:

- Comment le temple peut-il ressembler à une tour?
- Comment le temple nous permet-il de voir les ennemis avant qu'ils n'arrivent sur nous?
- Que pouvez-vous faire pour que les bénédictions du temple aient plus d'influence dans votre vie?

Howard W. Hunter a enseigné:

«J'invite les saints des derniers jours à considérer le temple comme le grand symbole de leur appartenance à l'Eglise. Le plus cher désir de mon cœur est que chaque membre de l'Eglise soit digne d'aller au temple…

«Soyons des assidus du temple. Allez au temple aussi souvent que votre situation personnelle le permet. Ayez la photo d'un temple dans votre foyer de façon que vos enfants puissent la voir… Faites-leur planifier dès leurs jeunes années d'y aller et de rester dignes de cette bénédiction.

«Si aucun temple n'est assez proche pour des visites fréquentes, faites votre généalogie et préparez les noms pour les ordonnances sacrées accomplies seulement dans le temple. Cette recherche familiale est essentielle à l'œuvre du temple, et des bénédictions seront assurément données aux membres qui accomplissent cette œuvre» (*Ensign*, novembre 1995, p. 8).

Gordon B. Hinckley, qui était alors conseiller dans la Première Présidence, a ajouté:

«Le temple est un lieu de révélation. La Première Présidence et le Collège des douze apôtres s'y réunissent presque toutes les semaines depuis sa consécration. Des prières sincères y sont faites, accompagnées de supplications au Seigneur pour qu'il apporte des éclaircissements et des explications. Dans cet édifice sacré, on discute calmement et avec retenue. On y ressent l'inspiration que reçoivent les hommes qui sont dotés de l'autorité suprême de la prêtrise éternelle lorsqu'ils tiennent conseil ensemble et cherchent à connaître la volonté de Dieu…

«Le temple est aussi un lieu d'inspiration et de révélation personnelles. Nombreux sont ceux qui, en période de crise où ils ont à prendre des décisions difficiles ou ont

des problèmes difficiles à résoudre, vont au temple en jeûnant et en priant pour rechercher la direction divine. Beaucoup de gens ont témoigné que la révélation ne s'est pas manifestée par des voix, mais par des impressions immédiates ou différées sur la voie à suivre, en réponse à leurs prières» («The Salt Lake Temple», *Ensign*, mars 1993, p. 6).

Doctrine et Alliances 101:76–80, 93–95. Dieu a établi la Constitution des Etats-Unis pour apporter la liberté nécessaire au rétablissement de l'Evangile.
(15–20 minutes)

Demandez à un élève de lire la citation suivante d'Ezra Taft Benson:

«Les pères fondateurs de notre nation, ces grands hommes, sont apparus dans cette enceinte sacrée [celle du temple de Saint George] et ont fait accomplir l'œuvre par procuration pour eux.

«Wilford Woodruff en a parlé en ces termes: 'Avant que je quitte St-George, les esprits des défunts se sont assemblés autour de moi, voulant savoir pourquoi nous ne les avions pas rachetés. Ils me dirent: «Cela fait plusieurs années que la maison des dotations est en service, et pourtant rien n'a jamais été fait pour nous. Nous avons établi les fondements du gouvernement dont vous bénéficiez aujourd'hui, et nous ne nous en sommes jamais écartés; nous leur sommes restés fidèles, de même que nous sommes restés fidèles à Dieu' («*The Discourses of Wilford Woodruff*», sélectionnés par G. Homer Durham, Salt Lake City, Bookcraft, 1946, p. 160)» (*L'Etoile*, janvier 1988, p. 4).

Après être devenu président de l'Eglise, Wilford Woodruff a déclaré: «Les hommes qui ont posé le fondement du gouvernement américain... étaient les meilleurs esprits que Dieu le Père ait pu trouver ici-bas. C'étaient des esprits de choix... [et] ils ont été inspirés par le Seigneur» (Conference Report, avril 1898, p. 89)» (Conference Report, Oct. 1987, p. 5).

Posez les questions suivantes:

- Que vous apprend ce récit au sujet des Pères fondateurs des Etats-Unis?
- Quelle influence leur œuvre a-t-elle eue sur le monde?

Ecrivez au tableau les mots suivants dans une colonne: *importuner, réparation et restitution, constitution, avenir, asservissement*. Demandez aux élèves de chercher la définition de ces mots dans le Guide d'étude de l'élève (voir la section «Compréhension des Ecritures» de D&A 101). Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 101:76–80, en remplaçant ces paroles par les définitions du Guide d'étude de l'élève. Posez les questions suivantes:

- Qui a permis l'établissement de la constitution des Etats-Unis? (Le Seigneur, voir v. 77.)
- Pourquoi le Seigneur veut-il que cette constitution soit sauvegardée? (Pour la protection des droits de chacun et que chacun soit responsable de ses propres péchés, voir vv. 77–78.)
- En quoi l'esclavage affecte-t-il la capacité de ceux qui le subissent d'être responsables?
- Que dit le Seigneur des hommes qui ont établi cette constitution? (Voir v. 80.)

Faites lire les versets 93 à 95 aux élèves, et demandez quelle est l'«œuvre étrange» ou le «travail étrange» que le Seigneur dit vouloir faire. (Son œuvre des derniers jours; voir aussi D&A 95:4.) Lisez la déclaration suivante du président Benson:

«Le rétablissement de l'Evangile et l'établissement de l'Eglise du Seigneur ne pouvaient pas avoir lieu avant la venue et l'accomplissement de la mission préordonnée des Pères fondateurs. Les âmes nobles à qui nous devons nos libertés ont reconnu la direction de la main de la Providence. Nous leur sommes redevables de leurs efforts, mais nous le sommes encore plus envers notre Père céleste et son Fils, Jésus-Christ. Comme nous sommes bénis de vivre à une époque où nous avons la liberté et l'Evangile de Jésus-Christ!» (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, 1988, p. 604.)

Doctrine et Alliances 102

Introduction

Lors de l'organisation de l'Eglise en avril 1830, Joseph Smith et Oliver Cowdery ont été ordonnés les premier et deuxième anciens (voir D&A 20:1–3). En 1832, le prophète Joseph, président de l'Eglise, a choisi des conseillers pour servir avec lui dans la Première Présidence et en mars 1833, ces conseillers ont été ordonnés (voir les chapeaux des sections 81 et 90 des Doctrine et Alliances). En janvier 1834, l'Eglise avait plus de trois mille membres, moins que le nombre moyen de membres d'un pieu actuel. La population croissante de l'Eglise a nécessité du renfort dans le gouvernement de l'Eglise. En février 1834, le Seigneur a commandé à Joseph Smith d'organiser le premier grand conseil de l'Eglise (voir D&A 102:1–11) et a donné des instructions pour la tenue de commissions disciplinaires (voir D&A 102:12–27).

Ce premier grand conseil était quelque peu différent des grands conseils de pieu actuels. Il avait juridiction générale sur toute l'Eglise et était présidé par la Première Présidence. Lorsqu'ont été organisés d'autres pieux, on a nommé une présidence de pieu et un grand conseil pour chacun d'eux.

Puisque le premier grand conseil a été organisé environ un an avant le Collège des douze apôtres, certaines instructions de la section 102 s'appliquent aussi à la Première Présidence et au Collège des Douze, qui ont maintenant juridiction générale dans toute l'Eglise.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur a établi des conseils pour gouverner les affaires de son Eglise (voir D&A 102:1–2; voir aussi D&A 78:9; 107:85–89).
- Le Seigneur a organisé les commissions disciplinaires de l'Eglise pour protéger les innocents, aider les pécheurs à se repentir et préserver l'Eglise du péché et la garder acceptable pour Dieu (voir D&A 102; voir aussi D&A 107:77–84).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 121–123.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 246–248.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 102:1–11. Le Seigneur a établi des conseils pour gouverner les affaires de son Eglise.
(15–20 minutes)

Si vous vivez dans un pieu, écrivez au tableau le nom de trois ou quatre membres du grand conseil de votre pieu. Demandez aux élèves de dire quel est l'appel de ces frères. Lisez le chapeau et les versets 1–2, 4, 6–11 de Doctrine et Alliances 102. Demandez:

- Comment a été organisé le grand conseil de Kirtland? (Voir v. 1.)
- Quelles étaient les responsabilités de ses membres? (Voir v. 2.)
- Quelles conditions devaient être remplies avant qu'ils ne puissent agir? (Voir vv. 4, 6–8.)
- Qui préside le grand conseil? (Voir vv. 9–11.)
- Quels sont actuellement les autres conseils de l'Eglise? (Conseils de famille, de paroisse, de pieu, des Douze, etc.)
- Pourquoi le Seigneur se sert-il de conseils pour accomplir l'œuvre de l'Eglise?

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de M. Russell Ballard:

> «Lorsque nous nous unissons dans nos efforts, nous créons une synergie spirituelle qui constitue un accroissement d'efficacité dû à l'action concertée ou à la coopération, et les résultats en sont meilleurs que la somme des apports individuels.
>
> «Esope, le moraliste d'autrefois, illustrait la force de la collaboration en brandissant une baguette et en demandant s'il y avait, parmi ses auditeurs, un volontaire qui pensait pouvoir la casser. Celui-ci était, bien entendu, capable de briser facilement l'unique baguette. Ensuite Esope assemblait plusieurs baguettes jusqu'à ce que le volontaire soit incapable de les briser. La morale de sa démonstration était simple. Nous engendrons ensemble une synergie qui nous rend beaucoup plus forts que lorsque nous sommes seuls» (*L'Etoile,* janvier 1994, pp. 87–88).

Frère Ballard a expliqué:

> «Dieu a convoqué un grand conseil dans le monde prémortel pour présenter le plan merveilleux qu'il a créé pour notre bien-être éternel. L'Eglise du Seigneur est organisée avec des conseils à tous les niveaux, depuis le conseil de la Première Présidence et du Collège des Douze jusqu'aux conseils de pieu, de paroisse, de collège, d'auxiliaire et de famille.
>
> «Stephen L. Richards [ancien conseiller dans la Première Présidence] a dit:
>
> «'Le génie du gouvernement de notre Eglise est le gouvernement par les *conseils*... J'ai suffisamment d'expérience pour connaître la valeur des conseils. Il ne se passe pas un jour que je ne voie... la sagesse de Dieu lorsqu'il a créé les conseils... pour gouverner son royaume...
>
> «'Je n'hésite pas à vous donner l'assurance que, si vous voulez conférer entre vous en conseil comme vous êtes censés le faire, Dieu vous donnera la solution aux problèmes que vous rencontrez' (Conference Report, octobre 1953, p. 86)» (*Ensign,* novembre 1993, p. 76).

Demandez aux élèves quel est le rapport entre ces propos et le sujet de la discussion. Rappelez-leur que les femmes ne participent pas aux grands conseils de pieu mais qu'elles sont une partie importante d'autres conseils au niveau de la paroisse et du pieu. Lisez la déclaration suivante de frère Ballard:

> «Mes frères, veillez à obtenir l'apport capital des sœurs dans vos réunions de conseil. Encouragez tous les membres du conseil à donner leurs idées sur la façon dont le pieu ou la paroisse peuvent proclamer plus efficacement l'Evangile, perfectionner les saints et racheter les morts» (*L'Etoile,* janvier 1994, p. 87).

Doctrine et Alliances 102:9–33. Le Seigneur a organisé les commissions disciplinaires de l'Eglise pour protéger les innocents, aider les pécheurs à se repentir et préserver l'Eglise du péché et la garder acceptable pour Dieu. (20–25 minutes)

Note: Il pourrait être utile de demander à un évêque ou à un président de pieu de discuter des commissions disciplinaires avec vos élèves. Veillez à ne pas accaparer trop le temps des dirigeants de l'Eglise.

Ecrivez au tableau *Aucune mesure, Mise à l'épreuve officielle, Disqualification, Excommunication.* Demandez aux élèves de dire où ces termes sont utilisés dans l'Eglise. (Dans les commissions disciplinaires.) Expliquez que lorsque des membres de l'Eglise commettent un péché grave, ils doivent le confesser à leur évêque ou à leur président de branche et, dans certains cas, au président de pieu, de district ou de mission. Ces officiers sont appelés et mis à part comme juges en Israël (voir D&A 107:72–74). Ils ont l'autorité de décider de la façon de traiter d'une transgression : soit de manière non officielle, soit en réunissant une commission disciplinaire afin de réfléchir aux possibilités énumérées au tableau. Lisez le texte suivant : « Les conseils [de l'Eglise] sont dirigés avec amour et leur but est d'aider la personne à se repentir et à retrouver les pleines bénédictions de l'Evangile » (*Priesthood Leader's Guidebook,* 1992, p. 14).

Dites aux élèves que la section 102 décrit la manière de diriger une commission disciplinaire tenue par un grand conseil. Lisez les versets 12 à 18 et posez les questions suivantes :

- Comment une commission disciplinaire décide-t-elle des personnes qui vont prendre la parole, et de leur nombre ?
- Quel rôle chaque membre du grand conseil joue-t-il dans une commission disciplinaire ?
- Comment le Seigneur veille-t-il à ce que le conseil soit juste et équitable envers toutes les personnes concernées ?
- Comment une commission disciplinaire peut-elle aider quelqu'un à se repentir et à retourner sur le chemin de la vie éternelle ?

Dites aux élèves que l'objectif d'une commission disciplinaire n'est pas de faire du tort mais de bénir, de montrer de l'amour et d'apporter de l'aide. Lisez la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley, qui était alors conseiller dans la Première Présidence :

> « Dans les [commissions disciplinaires], les trois frères de l'épiscopat, ou les trois frères de la présidence de pieu, ou les trois frères de la présidence de l'Eglise, siègent ensemble, discutent ensemble, prient ensemble, afin de prendre une décision. Je tiens à vous certifier, mes frères, qu'aucun jugement n'est rendu sans qu'on ait prié auparavant. Une décision prise au sujet d'un membre est une affaire trop grave pour n'être le fait que du jugement d'hommes, à plus forte raison d'un seul homme. Il faut être guidé par l'Esprit, chercher à l'être et agir en conséquence, pour que le jugement soit juste » (*L'Etoile,* janvier 1991, p. 51).

Lisez les versets 19–22, 27–28 et demandez :

- Qu'arrive-t-il lorsque toutes les preuves ont été entendues ?
- Dans quelles circonstances un cas peut-il être entendu de nouveau ?
- Dans quelle mesure peut-on faire appel de la décision d'une commission disciplinaire ?
- Qui décide si un cas doit être porté devant la Première Présidence ?
- En quoi les commissions disciplinaires de l'Eglise sont-elles une manifestation de l'amour du Seigneur pour ses enfants ?

Doctrine et Alliances 103

Introduction

Lorsque la section 103 a été donnée, les saints avaient été chassés du comté de Jackson. « Pendant tout cette période, les cris des saints exilés du Missouri montaient au ciel pour qu'ils retrouvent leurs maisons et qu'ils soient soulagés de l'oppression. Dans une révélation adressée au prophète le 24 février 1834, le Seigneur déclare qu'il laisse les méchants remplir la mesure de leur iniquité pour que ceux qui portent son nom puissent être châtiés pendant un peu de temps, parce qu'ils n'ont pas suivi ses commandements » (George Q. Cannon, *Life of Joseph Smith the Prophet,* p. 172). Dans la section 103, le Seigneur a appris à Joseph Smith, le prophète, comment organiser le camp de Sion.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Sion sera rachetée après que les saints auront supporté beaucoup de tribulations et appris à obéir aux commandements de Dieu (voir D&A 103:1–20 ; voir aussi D&A 100:13, 15–17).
- Le Seigneur rachètera Sion avec pouvoir. Il dirigera le rassemblement des saints et l'achat du pays de Sion par l'intermédiaire de son serviteur, le prophète (voir D&A 103:15–28 ; voir aussi D&A 101:17–22).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 143–144.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 249–253.

Idées pédagogiques

On peut utiliser *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise, vidéo, séquence* 15, « Le camp de Sion » (durée : 21 mn 45), pour enseigner Doctrine et Alliances 101–105 (voir les idées pédagogiques dans le *Guide de la vidéo des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Eglise).*

Doctrine et Alliances 103:1–28. Sion sera rachetée après que les saints auront souffert beaucoup de tribulations et appris à obéir aux commandements de Dieu. Le Seigneur rachètera Sion avec pouvoir. Il dirigera le rassemblement des saints et l'achat des terres de Sion par l'intermédiaire de son serviteur, le prophète. (35–40 minutes)

Note: L'idée pédagogique de Doctrine et Alliances 105 traite aussi du camp de Sion.

Faites une pancarte portant l'inscription *On demande des volontaires* et affichez-la à un endroit où les élèves la verront en entrant dans la salle. Ecrivez au tableau les « titres de journaux » suivants sur le comté de Jackson (Missouri) en 1833.

- Des émeutiers du Missouri chassent des centaines de mormons de chez eux
- Les mormons sont harcelés et persécutés au vu et au su de tous
- Une imprimerie détruite : des colons mormons privés de leurs biens
- Les réfugiés mormons sans argent ni nourriture : beaucoup sont en mauvaise santé
- Les mormons demandent secours au gouvernement mais obtiennent peu d'aide

Choisissez des récits tirés des pages 133 à 138 de *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps* et donnez-en à l'avance des copies à quelques élèves. Demandez à chacun d'entre eux de faire un rapport d'un récit à la classe et d'expliquer en quoi ce récit est l'illustration d'un des titres de journaux.

Demandez pourquoi le Seigneur a permis que les saints soient persécutés et chassés de chez eux. Commentez les réponses. Lisez Doctrine et Alliances 103:3–4 et trouvez deux raisons données par le Seigneur d'attendre la rédemption de Sion. Lisez le commentaire de Doctrine et Alliances 103:1–4 dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant, Religion 324–325,* p. 249, et discutez-en.

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 103:4–14 ; 105:1–5. Demandez-leur de marquer les passages qui disent ce que le Seigneur attendait des saints du Missouri et ce qui doit arriver avant que Sion ne soit établie. Commentez leurs réponses. Lisez Doctrine et Alliances 103:15 et témoignez que Sion sera rachetée par le pouvoir du Seigneur.

Demandez aux élèves combien d'entre eux ont remarqué la pancarte demandant des volontaires, à l'entrée de la salle. Lisez le chapeau de la section de Doctrine et Alliances 103 et cherchez qui est venu à Kirtland chercher de l'aide pour les saints du Missouri. La section 103 a appris à Joseph Smith comment aider les saints du Missouri. Après avoir reçu cette révélation, le prophète a cherché des volontaires pour marcher sur Sion conformément au plan donné aux versets 30–40. Ces volontaires ont été appelés camp de Sion.

Dites aux élèves : Imaginez que vous habitiez à Kirtland en 1834. Un dimanche où vous assistez à une réunion, les dirigeants de l'Eglise décrivent les souffrances des saints du Missouri et le plan du Seigneur pour les aider à reprendre leurs terres. Combien d'entre vous se porteraient volontaires pour se joindre au camp de Sion ?

Demandez à un élève de lire les versets 19, 22, 27–28, 30–33, 36. Posez les questions suivantes :

- Ces versets influenceraient-ils votre décision de vous joindre au camp de Sion ?
- Quelles ont pu être les motivations de ceux qui se sont joints au camp de Sion ?
- Combien de personnes le Seigneur réclamait – il pour ce camp ? (Voir v. 30.)
- Pourquoi le Seigneur a-t-il donné plusieurs fois des instructions sur le nombre d'hommes à recruter ? (Voir v. 31.)

Lisez les descriptions des souffrances des membres du camp de Sion (voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 145–146.) Demandez si le fait de connaître à l'avance ces difficultés ne vous aurait pas fait changer d'avis et refuser de vous porter volontaires pour le camp de Sion ? Discutez des questions suivantes :

- Quelles persécutions ou difficultés gênent l'édification de Sion à notre époque ?
- Comment avez-vous été appelé pour contribuer au rassemblement d'Israël et à la rédemption de Sion ?
- Comment pouvons-nous obéir au conseil donné par le Seigneur au verset 9 ?
- En quoi les versets 27–28 s'appliquent-ils à nous aujourd'hui ?
- Que nous apprend l'exemple de ceux qui ont fait partie du camp de Sion ?

Doctrine et Alliances 104

Introduction

A toutes les époques il est commandé aux saints de s'occuper des nécessiteux. L'un des objectifs de l'Ordre uni que le Seigneur a commandé aux premiers saints d'organiser, était de les aider à s'acquitter de cette responsabilité. Bruce R. McConkie, alors membre des soixante-dix, a expliqué :

« Comme elle a été essayée à ce moment-là, l'application complète de la loi de consécration demandait que les saints consacrent et donnent au représentant du Seigneur tous leurs biens par une alliance et un acte qui ne pouvaient être rompus (voir D&A 42:30)… A cause de leur cupidité… et des conditions matérielles dans lesquelles ils se trouvaient, les saints n'ont pas réussi à pratiquer longtemps cette loi et le Seigneur leur a repris, le moment venu, le droit de diriger ainsi leurs affaires matérielles.

«Beaucoup des principes sous-jacents qui faisaient partie de la loi de consécration ont été conservés et sont encore appliqués par l'Eglise» *(Mormon Doctrine,* p. 158).

Beaucoup de ces principes sont enseignés dans Doctrine et Alliances 104.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les personnes qui sont fidèles à leurs alliances avec le Seigneur seront bénies, tandis que celles qui ne le sont pas seront maudites (voir D&A 104:1–10, 23, 31–42, 46; voir aussi D&A 82:3).
- Les services d'entraide de l'Eglise s'inspirent des principes de la loi de consécration pour s'occuper des pauvres (voir D&A 104:11–18; voir aussi 2 Corinthiens 9:6–7; Mosiah 4:16, 26).
- Dieu a créé la terre avec assez de ressources pour tous ses enfants. Tout lui appartient et nous devons pourvoir à nos besoins et à ceux des pauvres à sa façon (voir D&A 104:14–18).
- Le Seigneur nous recommande de payer nos dettes et d'éviter la servitude des dettes (voir D&A 104:78–83; voir aussi Romains 13:8; D&A 19:35; 64:27).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 249–253.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 104:1–46. Les services d'entraide de l'Eglise s'inspirent des principes de la loi de consécration pour pourvoir aux besoins des pauvres.
(45–50 minutes)

Lisez le chapeau de Doctrine et Alliances 104. Demandez ce qu'est l'Ordre uni. Expliquez que certains confondent la loi de consécration avec l'Ordre uni. Sous la loi de consécration, chacun consacre (ou donne) son temps, ses talents et son argent pour édifier le royaume de notre Père céleste. La loi de consécration est un système accepté librement. Quand les saints l'appliquent pleinement, ils veulent être égaux quant aux choses matérielles. (Notez que «égaux» ne veut pas dire qu'ils sont exactement «identiques». Les saints reçoivent leur héritage selon leurs justes désirs et besoins. (Voir D&A 51:3; 70:14.) Les Ordres unis étaient des organisations établies dans les premiers jours de l'Eglise pour mettre en application la loi de consécration. Lisez la déclaration suivante de Marion G. Romney:

> «Vous vous rappelez que les principes sous-jacents de l'Ordre uni sont la consécration et les intendances, puis le don des excédents au magasin de l'évêque. Avec l'institution de la loi de la dîme après l'expérience de l'Ordre uni, le Seigneur demandait aux gens de remettre 'tout le surplus de leurs biens... entre les mains de l'évêque' (D&A 119:1). Plus tard, ils devaient payer 'annuellement un dixième de tous leurs revenus' (D&A 119:4). Cette loi encore en application met dans une certaine mesure, en action, au moins le principe des intendances de l'Ordre uni, car il laisse entre les mains de chacun la propriété et la gestion des biens à l'aide desquels il pourvoit à ses propres besoins et à ceux de sa famille. J. Reuben Clark a ajouté:
>
> «'A la place du surplus qui était accumulé et entassé sous l'Ordre uni, nous avons actuellement nos offrandes de jeûne, nos dons d'entraide et notre dîme qui peuvent tous être consacrés au soin des pauvres ainsi qu'à l'accomplissement des activités et des programmes de l'Eglise.'
>
> «Qu'est-ce qui nous empêche de faire un don de jeûne aussi généreux que ce que nous aurions donné sous forme de surplus sous l'Ordre uni, si ce n'est nos propres limites?
>
> «En outre, nous avions, sous l'Ordre uni, un magasin de l'évêque où étaient rassemblés les biens collectés et où nous nous procurions ce qui était nécessaire aux pauvres. Dans le plan d'entraide, nous avons un magasin de l'évêque dont la fonction est la même [Conference Report, octobre 1942, pp. 57–58]» (Conference Report,

Posez les questions suivantes:

- Comment le paiement de la dîme et des offrandes nous prépare-t-il à vivre la loi de consécration?
- Combien devons-nous donner en offrande de jeûne?
- Quelles sont les offrandes qui financent actuellement le magasin de l'évêque? (La réponse doit inclure les offrandes de jeûne et d'autres dons d'entraide.)

Expliquez que, dans les régions où l'Eglise est bien établie, les évêques ont accès à des magasins pourvus en épicerie et en articles ménagers. L'Eglise a aussi des agences d'aide à l'emploi, des magasins d'articles recyclés, des conserveries ainsi que des agences de conseil psychologique et des services d'adoption auxquels l'évêque peut faire appel afin d'aider les gens dans le besoin. Plus largement, le mot *magasin* inclut tous les dons que les membres de l'Eglise font pour aider autrui. Lisez la déclaration suivante:

> «Dans sa forme et son fonctionnement, le magasin est aussi simple ou aussi complexe que l'exigent les circonstances. Ce peut être une liste de services disponibles, de l'argent sur un compte, de la nourriture dans un garde-manger ou des denrées dans un bâtiment. Un magasin est créé dès l'instant où des membres fidèles donnent à l'évêque leur temps, leurs talents, leurs capacités et leur compassion, du matériel et des moyens financiers pour s'occuper des pauvres et édifier le royaume de Dieu sur la terre.

> « Par conséquent, le magasin du Seigneur existe dans chaque paroisse » (*Pourvoir aux besoins à la façon du Seigneur*, p. 11).

Demandez aux élèves de lire à tour de rôle un verset de Doctrine et Alliances 104:1–18. Demandez-leur de rechercher les principes qui gouvernent la mission de s'occuper des pauvres. Servez-vous des questions suivantes dans la discussion :

- Versets 1, 11. Pourquoi faut-il s'organiser quand on s'occupe des pauvres ?
- Versets 11–13. Qu'est-ce qu'une intendance ? (Une responsabilité donnée par le Seigneur de s'occuper de quelque chose qui lui appartient.) Quelles responsabilités le Seigneur nous donne-t-il aujourd'hui ? (Réponses possibles : profession, famille, appels dans l'Eglise.) Comment devons-nous les utiliser ?
- Versets 14–15. Que nous enseignent ces versets à propos de nos biens ?
- Versets 17–18. Comment le Seigneur veille-t-il à ce qu'il soit correctement pourvu aux besoins de tous ?

Demandez aux élèves de penser à la profession qu'ils aimeraient exercer (par exemple : médecin, agriculteur, maîtresse de maison, enseignant, entrepreneur de bâtiment) et demandez à quelques-uns de faire part de leur choix aux autres. Dites-leur de s'imaginer avoir terminé leurs études et en train d'exercer la profession de leur choix. Demandez-leur quelles ressources (outils, temps, talents, argent) ils pourraient mettre à la disposition de ceux qui sont dans les situations suivantes :

- Un homme a perdu son emploi et ne peut pas payer les factures de sa famille.
- Une jeune mère est tuée dans un accident. Le père essaie de surmonter le choc émotionnel et ne sait pas comment s'en sortir avec quatre jeunes enfants.
- La seule voiture d'une famille tombe en panne et celle-ci n'a pas d'argent pour la faire réparer.
- Une famille emménage dans la région et sa maison a besoin de nombreuses réparations qu'elle n'a pas les moyens de payer.

Lisez « Oeuvre d'entraide de paroisse : 'Mein Bruder' » dans l'annexe (p. 310) pour montrer comment on peut appliquer les principes énoncés dans Doctrine et Alliances 104.

Lisez rapidement les versets 25, 31, 33, 35, 38, 42 et 46 et cherchez les expressions qui sont mentionnées dans chacun d'eux. Posez les questions suivantes :

- Quelles sont les bénédictions promises à ces personnes si elles sont fidèles ?
- Comment pouvons-nous être fidèles dans les responsabilités que le Seigneur nous a données ?
- En quoi les bénédictions mentionnées dans ces versets s'appliquent-elles à nous aujourd'hui ?

Demandez aux élèves de réfléchir aux bénédictions que le Seigneur leur a données. Conseillez-leur de les utiliser pour s'occuper des autres et les servir. Terminez en chantant le cantique « Seigneur, j'ai tant reçu » (*Cantiques*, n° 139) ou en le lisant.

Doctrine et Alliances 104:78–83. Le Seigneur nous conseille de payer nos dettes et d'éviter la servitude des dettes. (15–20 minutes)

Demandez à deux élèves de venir devant la classe. Dites à la classe d'imaginer que le premier a emprunté une grosse somme d'argent à l'autre. Posez les questions suivantes au premier :

- Aimes-tu emprunter de l'argent ? Pourquoi ?
- Que ressens-tu à l'égard de tes créditeurs ?

Posez les questions suivantes au second étudiant :

- Aimes-tu prêter de l'argent ? Pourquoi ?
- Que ressens-tu à l'égard de tes débiteurs ?
- Que ressentirais-tu si l'argent emprunté ne t'était jamais remboursé ?

Demandez :

- Quel est l'effet des intérêts sur un prêt ?
- Quel effet ces frais supplémentaires peuvent-ils avoir sur les débiteurs ?

Lisez ce qui suit :

- Un prêt de 100 000 francs à 9 % d'intérêts sur trente ans s'indexera de plus de 189 000 d'intérêts. Le coût total du prêt sera de 289 000 francs.
- Un prêt de 20 000 francs à 10 % d'intérêt sur six ans s'indexera de plus de 6 500 francs d'intérêts.
- Si vous effectuez un paiement de 1 800 francs à l'aide d'une carte bancaire avec un taux d'intérêts de 19,6 % et ne faites que le minimum des paiements mensuels, selon les clauses de la carte de crédit, vous risquez d'avoir besoin de plusieurs dizaines d'années pour rembourser les frais et cela risque de vous coûter plusieurs milliers de francs d'intérêts.

Lisez Doctrine et Alliances 19:35 ; 64:27 ; 104:78 et trouvez ce que le Seigneur conseille à propos des dettes. Demandez pourquoi ce conseil est important. Lisez la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley :

> « J. Reuben Clark, fils, a dit à cette chaire, lors de la conférence générale d'avril 1938 : 'Quand vous avez des dettes, les intérêts vous accompagnent à chaque minute, jour et nuit ; vous ne pouvez ni les éviter ni leur échapper ; vous ne pouvez pas les renvoyer ; ils ne cèdent ni aux supplications, ni aux exigences, ni aux ordres ; chaque fois que vous croisez leur chemin ou que vous ne répondez pas à leurs conditions, ils vous écrasent' (Conference Report, avril 1938, p. 103).

«Heber J. Grant a parlé à de nombreuses occasions de ce sujet à ce pupitre. Il a dit:

«'S'il existe quelque chose qui puisse apporter la paix et la satisfaction au cœur des hommes, et à la famille, c'est de vivre selon ses moyens. Et s'il existe quelque chose d'accablant et de décourageant, c'est d'avoir des dettes et des obligations auxquelles on ne peut faire face' (Heber J. Grant, *Gospel Standards,* p. 111)...

«Je vous exhorte... à examiner l'état de vos finances. Je vous exhorte à modérer vos dépenses; faites preuve de maîtrise dans vos achats pour éviter les dettes autant que faire se peut. Remboursez vos dettes aussi vite que vous le pouvez et libérez-vous de l'asservissement» (Gordon B. Hinckley, *L'Etoile,* janvier 1999, pp. 65–66).

Lisez Doctrine et Alliances 104:78–83 en recherchant les instructions que le Seigneur donne aux membres de l'Ordre uni sur la manière de sortir des dettes. Posez les questions suivantes:

- Comment la diligence, l'humilité et la prière peuvent-elles aider quelqu'un à sortir des dettes?
- Certains ont-ils besoin que le cœur de leur créditeur s'adoucisse?
- Sur qui devons-nous compter pour triompher des dettes?
- Comment ces principes peuvent-ils vous aider à éviter de contracter des dettes?

Témoignez des bénédictions qu'il y a à se sortir des dettes. Expliquez que l'Eglise nous montre un bon exemple en matière de gestion de l'argent: Premièrement, l'Eglise n'emprunte pas d'argent. Deuxièmement, l'Eglise économise une partie de ce qu'elle reçoit. Gordon B. Hinckley, président de l'Eglise, a dit:

«Dans les opérations financières de l'Eglise, nous continuons d'observer deux principes fondamentaux bien déterminés. Premièrement, l'Eglise vivra dans les limites de ses moyens. Elle ne dépensera pas plus qu'elle ne recevra. Deuxièmement, un pourcentage fixe des revenus sera mis de côté pour constituer des réserves en cas de difficultés.

«Depuis des années, l'Eglise enseigne à ses membres à se constituer une réserve de nourriture et à mettre de l'argent de côté pour se prémunir contre les imprévus. Nous ne faisons qu'essayer de suivre le même principe pour l'ensemble de l'Eglise» (*L'Etoile,* juillet 1991, p. 55.)

Doctrine et Alliances 105

Introduction

«Le camp de Sion a été organisé le 6 mai 1834 à New Portage, dans l'Ohio. Il a fini par comprendre 207 hommes, 11 femmes et 11 enfants que le prophète a répartis en convois de dix et de cinquante en donnant l'instruction à chaque groupe de nommer un capitaine... Ils ont marché ensemble pendant 45 jours jusqu'au comté de Clay, dans le Missouri, parcourant plus de 1600 kilomètres. Ils ont avancé aussi vite que possible et dans des conditions difficiles...

«Dans ce camp, on mettait beaucoup l'accent sur la spiritualité et l'obéissance aux commandements... Le prophète enseignait souvent les principes doctrinaux du Royaume. Il a dit: 'Dieu était avec nous et ses anges nous précédaient, et la foi de notre petit groupe était inébranlable. Nous savons que des anges nous accompagnaient, car nous les avons vus' [*History of the Church,* 2:73]...

«Le 18 juin, le camp avait atteint le comté de Clay, dans le Missouri. Cependant, Daniel Dunklin, gouverneur du Missouri, n'a pas tenu sa promesse d'aider l'armée des saints à réinstaller les membres de l'Eglise qui avaient été chassés de chez eux. Pour certains membres du camp, l'échec de cet objectif militaire a été l'épreuve définitive de leur foi. Déçus et en colère, certains se sont rebellés ouvertement. Le prophète les a prévenus que le Seigneur leur enverrait un fléau dévastateur. Une terrible épidémie de choléra n'a pas tardé à se répandre dans le camp. Un tiers des membres du camp furent touchés, Joseph Smith compris, et 14 d'entre eux moururent par la suite» (*Our Heritage: A Brief History of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints,* 1996, pp. 27–28). (Joseph Smith, le prophète, a dit à Brigham Young et à Joseph Young par la suite: «Mes frères, j'ai vu les hommes qui sont morts du choléra dans notre camp et le Seigneur sait que si j'obtiens une demeure aussi belle que la leur, je n'en demande pas plus» [History of the Church, 2:281].)

«Au début du mois de juillet, les membres du camp ont été relevés avec honneur par le prophète. Le voyage avait révélé qui était du côté du Seigneur et qui était digne de servir à des postes de dirigeants. Le prophète a expliqué plus tard le résultat de la marche: 'Dieu ne voulait pas que vous vous battiez. Il ne pouvait organiser son royaume avec douze hommes pour ouvrir la porte de l'Evangile aux nations de la terre, et soixante-dix hommes sous leur direction pour suivre leurs pas, qu'en les choisissant parmi les hommes qui avaient offert leur vie et qui avaient fait un sacrifice aussi grand que celui d'Abraham' (Joseph Young, père, *History of the Organization of the seventies,* 1878, p. 14» (*Notre Patrimoine,* p. 29).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur a suspendu l'application complète de la loi de consécration. Sion ne peut être établi que si les saints vivent en accord avec les lois célestes (voir D&A 105:1–13, 18–19, voir aussi D&A 12:6–9).
- Ceux qui sont fidèles dans les afflictions reçoivent en bénédiction de la connaissance, de l'expérience et de la foi (voir D&A 105:6, 10, 18–19; voir aussi 2 Néphi 2:1–2).
- Le Seigneur affermit les fidèles et les aide, par son pouvoir, à triompher de leurs ennemis (voir D&A 105:14–15, 27–30; voir aussi Josué 10:12–14; Esaïe 49:25).
- Nous ne devons pas nous vanter de notre foi ni de nos bonnes œuvres. Si nous obéissons humblement au Seigneur, nous trouverons faveur auprès des gens du monde, ainsi que la paix (voir D&A 105:23–27, 38–40; voir aussi Alma 38:10–12).
- La loi de consécration ne sera pas complètement mise en application dans l'Eglise avant que Sion ne soit rachetée et que la Nouvelle-Jérusalem ne soit construite (voir D&A 105:34).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 143–153.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 258–262.

Idées pédagogiques

On peut utiliser *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise, vidéo, séquence* 15, «Le camp de Sion» (durée: 21 mn 45) pour enseigner Doctrine et Alliances 101–105 (voir les idées pédagogiques dans le *Guide de la vidéo des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Eglise).*

Doctrine et Alliances 105. Le Seigneur affermit les fidèles et les aide, par son pouvoir, à triompher de leurs ennemis. Il bénit ceux qui sont patients dans l'affliction. (30–35 minutes)

Lisez 1 Corinthiens 1:25–27 et posez les questions suivantes:

- Pourquoi Dieu choisit-il parfois les gens que le monde considère comme faibles et simples pour accomplir ses objectifs?
- Comment l'histoire de David et de Goliath corrobore-t-elle ce principe? (Voir 1 Samuel 17:41–47.)
- Lisez Juges 7:1–7. Que nous apprend l'histoire de l'armée de Gédéon?
- Lisez Doctrine et Alliances 103:30–34. Quelle différence y a-t-il entre le rassemblement du camp de Sion et le rassemblement de l'armée de Gédéon?

Avec les élèves, lisez l'introduction ci-dessus de la section 105 (pp. 179–180), et demandez aux élèves d'indiquer les objectifs du Seigneur dans l'organisation du camp de Sion. (Voir aussi la déclaration de Delbert L. Stapley dans le cadre historique de la section 105, dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* p. 259).

Répartissez les élèves en trois groupes. Attribuez l'une des références d'Ecritures suivantes à chaque groupe. Lorsqu'ils ont terminé, demandez à un membre de chaque groupe d'enseigner aux autres élèves ce que son groupe a appris.

1. Lisez Doctrine et Alliances 105:1–6 et trouvez les raisons données par le Seigneur pour ne pas racheter immédiatement Sion. Lisez Doctrine et Alliances 12:6–9; 14:6–7. Qu'est-ce que le Seigneur attend de ses saints, actuellement? Quelles bénédictions recevront ceux qui respectent les lois célestes?
2. Lisez Doctrine et Alliances 105:7–13, 16–19 et recherchez ce que le Seigneur attend des membres de son Eglise. En quoi cela devait-il être une bénédiction pour les membres du camp de Sion? Pour l'Eglise? Lesquelles de ces choses le Seigneur attend-il de nous?
3. Lisez Doctrine et Alliances 105:14, 26–27, 31–41 et indiquez les versets qui montrent que le Seigneur finira par racheter Sion. Qu'est-il attendu de nous avant que cela arrive? Comment pouvons-nous obéir au conseil donné dans ces versets?

Doctrine et Alliances 106

Introduction

Dans la section 106, le Seigneur a commandé à Warren Cowdery d'élever la voix et d'avertir le peuple (voir v. 2) et l'a loué pour s'être détaché des artifices des hommes (voir v. 6). Dans cette révélation, le Seigneur a mis les saints en garde en ces termes:

«La venue du Seigneur approche et elle surprendra le monde comme un voleur dans la nuit:

«C'est pourquoi, ceignez-vous les reins afin d'être les enfants de la lumière» (vv. 4–5).

N. Eldon Tanner, qui était alors conseiller dans la Première Présidence, a donné ce même conseil aux saints de notre époque:

«Mais nous qui détenons la prêtrise devons être les premiers à donner l'exemple au monde en nous repentant de nos péchés, en accordant le pardon aux autres et en obéissant aux commandements de Dieu. Nous devons aider le monde à se préparer à la seconde venue de notre Sauveur. Ne soyons pas comme les gens du temps de Noé ou comme les vierges folles. Ils n'étaient pas prêts parce qu'ils ne savaient pas quand le Déluge aurait lieu ni quand l'Epoux viendrait.

«Nous devons nous préparer maintenant et, comme nous pouvons le lire dans Matthieu, nous devons veiller puisque nous ne savons pas quel jour notre Seigneur viendra… C'est pourquoi, nous aussi, tenons-nous prêts' (voir Matthieu 24:42, 44)» (Conference Report, octobre 1977, p. 66; ou *Ensign*, novembre 1977, p. 44).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- En proclamant l'Evangile, nous nous préparons davantage à la seconde venue du Seigneur (voir D&A 106:1–5; voir aussi 1 Thessaloniciens 5:1–14; D&A 88:81–85).
- Les bénédictions que nous promet le Seigneur dépendent de notre fidélité à ses commandements (voir D&A 106:6–8; voir aussi D&A 130:20–21).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* p. 262.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 106. Les bénédictions que nous promet le Seigneur dépendent de notre fidélité.
(10–15 minutes)

Demandez à quelques élèves de dire de quel élève, dans leur école, on peut le plus s'attendre à voir faire ce qui suit:

- Devenir le chef du gouvernement
- Devenir un artiste ou un athlète célèbre
- Faire le tour du monde
- Devenir riche

Discutez des questions suivantes:

- Pourquoi n'est-il pas sûr que ces choses se produisent?
- Qui décide le plus de ce que vous accomplissez dans la vie?
- Quel est le rôle du Seigneur dans ce que vous accomplissez dans la vie?

Ecrivez au tableau les titres *Commandements* et *bénédictions*. Demandez aux élèves d'étudier la section 106 et de trouver les informations qui correspondent à chaque titre. Posez les questions suivantes:

- Pourquoi la proclamation de l'Evangile est-elle un «appel élevé et saint»? (v. 3.)
- Que signifie «ceignez-vous les reins» (v. 5)? (Préparez-vous, tenez-vous prêts pour accomplir l'œuvre.)
- Comment pouvez-vous vous préparer pour accomplir l'œuvre du Seigneur?
- Notez les mots «incliné devant mon sceptre» au verset 6. Quel rapport peut-il y avoir entre cette expression et les bénédictions mentionnées au verset 8?
- Quel est l'importance du mot *si (s')* au verset 8? En quoi ce principe s'applique-t-il à nous?

Lisez le commentaire de Doctrine et Alliances 106:8 dans *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant. Religion 324–325,* p. 262. Témoignez à vos élèves que le Seigneur a de nombreuses bénédictions en réserve pour chacun d'entre nous mais que nous devons rester fidèles pour les recevoir.

Doctrine et Alliances 107

Introduction

John A. Widtsoe, qui était membre du Collège des Douze, a appelé la section 107 «une révélation qui est parmi les documents les plus remarquables qui soient en possession des hommes». Il a ajouté: «Elle est absolument unique; il n'y en a aucune de semblable… Elle expose en termes simples l'organisation des collèges de la prêtrise, les relations entre les différents collèges de la prêtrise. Une idée du système judiciaire de l'Eglise y est présentée et une image merveilleuse des premiers temps de la prêtrise est donnée. Je doute qu'aucun autre document de cette qualité, de cette portée, rédigé en aussi peu de mots, soit à la base d'une autre grande institution humaine…

«Il est si complet malgré sa brièveté, si magnifique malgré sa simplicité qu'il ne nous est jamais arrivé, jusqu'à présent, de souhaiter qu'il ait été plus complet» (Conference Report, avril 1935, p. 80).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- La prêtrise est l'autorité d'agir au nom de Dieu. La prêtrise est divisée en deux parties: la Prêtrise de Melchisédek et la Prêtrise d'Aaron (voir D&A 107:1–6, 14; voir aussi D&A 84:14–18, 25–26).
- La Prêtrise de Melchisédek détient le droit de présidence (l'autorité de présider) et les clés de toutes les bénédictions spirituelles de l'Eglise (voir D&A 107:7–12,18–19).
- La Prêtrise d'Aaron détient les clefs du ministère d'anges et a l'autorité d'administrer les ordonnances extérieures de l'Evangile (voir D&A 107:13–17, 20; voir aussi D&A 13).
- Le Seigneur a organisé trois collèges présidents pour diriger l'Eglise: la Première Présidence, le Collège des Douze et le collège des soixante-dix. Ils sont soutenus par la foi et les prières de l'Eglise. Leurs décisions doivent être prises à l'unanimité et en toute justice (voir D&A 107:21–35, 38).
- Le Seigneur met des officiers à la tête des divers collèges de la prêtrise. Il commande à chacun de ces dirigeants de s'instruire de son devoir et d'être fidèle (voir D&A 107:21–39, 58–100).
- Le Collège des douze apôtres détient les clés nécessaires pour diriger l'Eglise et pour réorganiser la Première Présidence lors du décès du président de l'Eglise (voir D&A 107:22–24).

- Le Seigneur a appelé des serviteurs lors de chaque dispensation et leur a donné l'autorité de la prêtrise pour diriger son œuvre ici-bas (voir D&A 107:40–57; voir aussi 84:6–18).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 156–157.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 263–269.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 107:1–20. La prêtrise est l'autorité d'agir au nom de Dieu. La Prêtrise de Melchisédek détient le droit de présidence (l'autorité de présider) et les clés de toutes les bénédictions spirituelles de l'Eglise. La Prêtrise d'Aaron détient les clés du ministère d'anges et a l'autorité d'administrer les ordonnances extérieures de l'Evangile. (20–25 minutes)

Donnez à chaque étudiant un exemplaire de la fiche de la prêtrise (D&A 107) tirée de l'annexe (p. 311). Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 107:1–20 en cherchant la réponse aux questions. Lorsqu'ils ont terminé, corrigez la feuille en classe et discutez des réponses. (A la question 6, les « ordonnances extérieures » comprennent le baptême et la bénédiction et la distribution de la Sainte-Cène.)

Invitez un jeune homme à rendre témoignage de la prêtrise et de la force et des bénédictions qu'il a reçues grâce à elle. Invitez une jeune fille à témoigner de la prêtrise et de dire en quoi elle est importante pour elle.

Doctrine et Alliances 107:21–38. Le Seigneur a organisé trois collèges présidents pour diriger l'Eglise. La Première Présidence, le Collège des Douze et le collège des soixante-dix. Ils sont soutenus par la foi et les prières de l'Eglise. Ils doivent prendre leurs décisions à l'unanimité et en toute justice. (20–25 minutes)

Note: Vous pourriez mettre en lumière la vie de chaque membre de la Première Présidence et du Collège des douze apôtres par une série de pensées spirituelles. Vous pourriez montrer le portrait de chacun d'eux mentionnant son nom, une Ecriture qu'il a citée lors d'une conférence générale et son témoignage; ou vous pourriez aider les élèves à apprendre leurs noms par cœur.

Passez un enregistrement audio d'une personne célèbre qui parle ou qui chante et demandez aux élèves de deviner de qui il s'agit. Passez plusieurs autres voix, parmi lesquelles des membres de la Première Présidence ou du collège des douze apôtres, et voyez si les élèves réussissent à trouver leur nom. (Si vous n'avez pas d'enregistrement audio, vous pouvez montrer des photos de personnages célèbres, parmi lesquels certains des Frères, et demander aux élèves de les identifier.) Invitez les élèves à constater s'ils connaissent aussi bien les dirigeants de l'Eglise que des vedettes de la chanson, du sport ou du cinéma.

Montrez les portraits récents des membres de la Première Présidence, du Collège des douze apôtres et du premier collège des soixante-dix (imprimés dans chaque numéro de juillet et de janvier du *Liahona*.) Discutez des questions suivantes:

- Quelle impression cela vous ferait-il de rencontrer l'une des Autorités générales? Pourquoi?
- Qui a choisi ces hommes pour diriger l'Eglise?
- Pourquoi est-il important de les suivre?

Lisez Doctrine et Alliances 107:21–26 et posez les questions suivantes:

- Quel verset parle de la Première Présidence? (le verset 22.)
- Quels versets parlent du Collège des douze apôtres (Les versets 23–24.)
- Quels versets parlent du premier collège des soixante-dix? (Les versets 25–26.)
- Comment les membres de ces collèges sont-ils égaux en autorité? (voir vv. 24, 26; voir le commentaire de D&A 107:22–26 dans *Doctrine et Alliances: Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* p. 265.)
- D'après le verset 24, comment l'organisation du Seigneur assure-t-elle que l'Eglise ne sera jamais sans dirigeants autorisés?

Pour répondre à cette question, lisez la déclaration suivante faite par David B. Haight, du Collège des Douze:

> « En 1835, le Seigneur a donné une révélation à ce sujet qui explique la démarche à suivre. La révélation indique que le Collège des douze apôtres est égal en autorité à la Première Présidence. (Voir D&A 107:24.) Cela signifie que lorsque le président de l'Eglise meurt, la Première Présidence est dissoute et le Collège des Douze préside automatiquement l'Eglise. La procédure a été établie à la suite de la mort du premier président de l'Eglise…
>
> Cette procédure divine révélée pour l'organisation d'une nouvelle Première Présidence de l'Eglise – révélation du Seigneur et soutien par les membres – a été suivie jusqu'à nos jours. La Première Présidence doit être 'soutenue par la confiance, la foi et la prière de l'Eglise' (voir D&A 107:22) » *(L'Etoile,* 1986, n° 6, p. 6).

Ecrivez au tableau les titres suivants: *Devoir de la Première Présidence, Devoir du Collège des douze apôtres, Devoir du collège des soixante-dix* et *Notre devoir.* Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 90:12, 14–16, 107:21–35, 78, 91–92 en recherchant ce que le Seigneur attend de ces collèges et ce qu'il attend de nous lorsque nous les soutenons. Sous les titres appropriés, indiquez ce que les élèves ont trouvé. Les questions suivantes peuvent vous aider dans la discussion:

Devoir de la Première Présidence

- Quelles sont les devoirs de la Première Présidence?
- Pouvez-vous donner des exemples de leur manière de remplir leurs devoirs?

Devoir du Collège des douze apôtres

- Que signifie être un témoin spécial? (Voir v. 23; voir aussi le commentaire de D&A 107:23 dans *Doctrine et Alliances: Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* p. 265.
- A qui les membres du Collège des Douze doivent-ils rendre témoignage?
- Quelle impression avez-vous eue en entendant le témoignage de ces hommes?

Devoir du collège des soixante-dix

- Où les soixante-dix doivent-ils rendre témoignage?
- Combien de collèges des soixante-dix y a-t-il aujourd'hui? (*Note:* En 1997, il y en avait cinq.)

Notre devoir

- Que pouvez-vous faire pour mieux soutenir les autorités de l'Eglise? (Voir v. 22.)
- Pourquoi est-il important de soutenir nos dirigeants de l'Eglise?

Doctrine et Alliances 107:21–39, 58–100. Le Seigneur met des officiers à la tête des divers collèges de la prêtrise. Il commande à chacun de ces dirigeants de s'instruire de son devoir et d'être fidèle. (40–50 minutes)

Donnez un ballon de baudruche à un élève.Demandez-lui de le gonfler, de viser une marque sur le mur et de l'atteindre avec le ballon. Demandez aux élèves quel rapport il y a entre le résultat de cette expérience et un collège de la prêtrise sans dirigeant ou une classe des Jeunes Filles sans dirigeante.

Enfilez une ficelle ou un fil de canne à pêche dans une paille pour boire. Fixez une extrémité de la ficelle à la marque sur le mur et l'autre au mur d'en face pour que la ficelle soit bien tendue. Gonflez le ballon, collez-le à la paille et lâchez-le. Demandez quel est le rapport entre le résultat de cette expérience et un collège ou une classe avec un dirigeant. Demandez comment un dirigeant préparé et inspiré peut aider les membres de la classe à atteindre leurs objectifs.

Attribuez à chaque étudiant l'un des offices du tableau ci-joint. Demandez à chacun d'étudier les versets correspondants dans Doctrine et Alliances 107 afin de trouver les devoirs de cet office.

Office	Versets
Président de l'Eglise	21–22, 65–67, 91–92
Membre de la Première Présidence	21–22, 27–32, 79–84
Apôtre	23–24, 27–33, 35, 39, 58
Soixante-dix	25–32, 34, 93–97
Evêque	61, 68–78, 87–88
Président de collège des anciens	60, 89–90
Président de collège des instructeurs	62–63, 86
Président de collège des diacres	62–63, 85

Demandez aux élèves de faire rapport des responsabilités de l'office qui leur a été attribué. Si l'un des élèves a l'expérience du service dans une présidence de collège, vous pourriez lui demander de parler des devoirs de cet office.

Lisez les versets 99–100. Témoignez de l'importance, pour les dirigeants de la prêtrise, d'apprendre leur devoir et de vivre dignement.

Doctrine et Alliances 107:40–57. Le Seigneur a appelé ses serviteurs dans chaque dispensation et leur a donné l'autorité de la prêtrise pour diriger son œuvre ici-bas. (15–20 minutes)

Discutez des questions suivantes avec les élèves:

- Combien d'entre vous ont participé à un conseil de famille?
- Que se passe-t-il dans un conseil de famille?
- Qui dirige la discussion?
- Quel est l'objectif des conseils de famille?
- Quelles autres occasions avez-vous de recevoir des instructions et des directives de vos parents?
- Quand recevez-vous des directives et des conseils de vos dirigeants de la prêtrise?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliance 107:53–56 en recherchant quel conseil de famille y est décrit. Posez les questions suivantes:

- Qui y était invité?
- Où cette réunion a-t-elle eu lieu?
- Quels étaient les objectifs d'Adam lorsqu'il a rassemblé sa famille avant de mourir?
- Quelles prophéties Adam a-t-il faites à cette occasion?

Demandez aux élèves de parcourir les versets 40 à 52, et posez les questions suivantes:

- Qu'est-ce qu'Adam, pendant sa vie, a fait d'autre pour ses descendants de sexe masculin?
- Pourquoi est-il important de savoir qu'ils ont reçu leur prêtrise de quelqu'un qui avait l'autorité de le faire?
- Quel rapport y a-t-il entre ces versets et le cinquième article de foi?

Posez les questions suivantes à un jeune homme qui a reçu la prêtrise:

- Qui t'a ordonné?
- Quelle impression cela t'a fait de recevoir la prêtrise de l'un des serviteurs de Dieu détenant l'autorité?
- Qu'est-ce que cette autorité te permet de faire?

Doctrine et Alliances 108

Introduction

Lyman Sherman, fidèle membre de l'Eglise, a abordé Joseph Smith le lendemain de Noël 1835 et a dit au prophète : 'J'ai été fortement poussé à vous exprimer mes sentiments et mes désirs, et j'ai reçu la promesse que j'aurai une révélation qui doit m'informer de mon devoir » (*History of the Church*, 2:345). Dans la section 108, le Seigneur a dit à Lyman que, parce qu'il avait obéi au murmure, ses péchés lui étaient pardonnés (voir v. 1). Le Seigneur lui a dit : « Que ton âme se rassure au sujet de ta situation spirituelle… Les premiers de mes anciens se souviendront de toi… Je suis avec toi pour te bénir et te délivrer à jamais » (vv. 2, 4, 8).

Joseph B. Wirthlin a expliqué :

« Les écluses des cieux sont grand ouvertes aux fidèles et aux justes : rien ne les ferme plus vite que la désobéissance. Ceux qui sont indignes ne peuvent pas accéder au réseau de vérité révélée.

« Pour que les écluses des cieux s'ouvrent, nous devons nous conformer à la volonté de Dieu. L'obéissance diligente et permanente aux commandements de Dieu est la clé qui ouvre les écluses des cieux. L'obéissance nous permet d'être réceptifs à la volonté du Seigneur » (*L'Etoile*, janvier 1996, p. 86).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur pardonne à ceux qui obéissent de bon cœur à la voix de l'Esprit (voir D&A 108:1–2 ; voir aussi Mosiah 26:21–23).
- Les membres de l'Eglise reçoivent « de très grandes bénédictions » du Seigneur quand ils font avec lui des alliances et les respectent (voir D&A 108:3–6 ; voir aussi Mosiah 5:5–7 ; D&A 54:6).
- Les saints doivent se fortifier mutuellement par leurs prières, leurs conversations et leurs bonnes œuvres (voir D&A 108:7–8 ; voir aussi Luc 22:32 ; 2 Corinthiens 1:3–4 ; Galates 6:1 ; D&A 81:5).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, pp. 263–269.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 108. Les membres de l'Eglise reçoivent « de très grandes bénédictions » du Seigneur quand ils font des alliances avec lui et qu'ils les gardent. (15–20 minutes)

Montrez un portrait de Jésus-Christ et dites aux élèves d'imaginer qu'ils ont un entretien avec lui. Demandez-leur ce qu'ils préféreraient que le Sauveur leur dise :

- « Tes péchés te sont pardonnés » (D&A 108:1).
- « Que ton âme se rassure au sujet de ta situation spirituelle » (v. 2).
- « Tu recevras de très grandes bénédictions » (v. 3).
- « Je suis avec toi pour te bénir et te délivrer à jamais » (v. 8)

Demandez aux élèves d'expliquer les raisons de leur choix. Demandez-leur ce qu'ils peuvent faire pour recevoir ce genre de bénédiction du Seigneur.

Expliquez-leur que le Seigneur fait chacune de ces promesses à Lyman Sherman, fidèle membre de l'Eglise. Demandez-leur de lire la section 108 et de marquer les instructions du Seigneur qui peuvent nous aider à obtenir ces bénédictions. Servez-vous des questions suivantes dans la discussion :

- Comment les gens résistent-ils à la voix du Seigneur ? (En ne prêtant pas attention aux conseils de ses serviteurs.)
- Comparez 2 Néphi 1:23 et Doctrine et Alliances 108:3. Comment quelqu'un peut-il « se lever » ?
- Que sont « les vœux » ? (V. 3.) En quoi sont-ils semblables aux alliances ?
- Que signifie « mets plus de soin… à les observer » ?
- Quelles bénédictions valent la peine d'attendre patiemment ? (V. 4.) (Les ordonnances du temple, la révélation, la sanctification sont des réponses possibles.)
- Comment pouvez-vous fortifier vos frères ? (V. 7.)

Lisez le premier paragraphe de l'introduction de la section 108, ci-dessus. Voyez comment l'obéissance de Lyman Sherman à la révélation personnelle a conduit à ces autres bénédictions. Témoignez aux élèves qu'ils peuvent recevoir des bénédictions semblables en obéissant au Seigneur. Lisez les propos de Joseph B. Wirthlin cités dans l'introduction de la section 108 ci-dessus.

Doctrine et Alliances 109

Introduction

Le 27 décembre 1832, le Seigneur a donné ce commandement aux saints de Kirtland : « Etablissez une maison qui sera une

maison de prière, une maison de jeûne, une maison de foi, une maison de connaissance, une maison de gloire, une maison d'ordre, une maison de Dieu» (D&A 88:119). La construction du temple a commencé en juin 1833. En mars 1836, après près de trois ans de sacrifice intense de leur temps et de leurs biens, les saints ont terminé la construction du temple. Le prophète a consacré le temple le 27 mars en lisant la prière enregistrée dans Doctrine et Alliances 109 qu'il avait reçue plus tôt par révélation. Cette prière est devenue un modèle pour les autres prières de consécration de temple.

Gordon B. Hinckley, qui était alors conseiller dans la Première Présidence, a expliqué pourquoi les saints font volontiers des sacrifices pour édifier des temples:

«Chaque temple construit par l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est l'expression du témoignage qu'a ce peuple que Dieu, notre Père céleste, vit, qu'il a un plan pour le bien de ses fils et de ses filles de toutes les générations, que son Fils bien-aimé, Jésus le Christ, est né à Bethléhem en Judée, a été crucifié au Golgotha, est le Sauveur et le Rédempteur du monde, et que le sacrifice expiatoire permet l'accomplissement de ce plan en la vie éternelle de quiconque accepte et applique l'Evangile. Chaque temple, quel que soit sa taille, qu'il soit ancien ou récent, est l'expression de notre témoignage que la vie au-delà de la tombe est aussi réelle et aussi certaine que la vie ici-bas. Il n'y aurait pas besoin de temple si l'âme et l'esprit humains n'étaient pas éternels. Chacune des ordonnances accomplies dans ces maisons sacrées a des conséquences éternelles.

«... [L']autorité de sceller dans les cieux ce qui est scellé sur la terre, s'exerce dans ces édifices sacrés. Nous sommes tous sujets à la mort physique. Cependant, grâce au plan éternel rendu possible par le sacrifice du Rédempteur, tous pourront s'acheminer vers des gloires infiniment plus grandes que toutes les merveilles de cette vie.

«C'est pourquoi ceux des générations passées ont tant lutté, animés par une foi extraordinaire, pour bâtir une maison digne d'être consacrée à Dieu, notre Père éternel, et à son Fils bien-aimé, le Seigneur Jésus-Christ. Et c'est le même but qui présida à la construction des temples [dans les premiers jours de l'Eglise] et qui préside à la construction de ceux qui l'ont suivi» (*L'Etoile*, juillet 1993, pp. 82–83).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les saints ont obéi au commandement du Seigneur de construire un temple à Kirtland. Comme tous les temples de Dieu, le temple de Kirtland a été consacré par l'autorité de la prêtrise (voir D&A 109:1–4; voir aussi D&A 88:119).
- Les temples sont construits grâce au sacrifice des saints pour que Jésus-Christ ait un lieu «pour se manifester à son peuple» (D&A 109:5; voir aussi D&A 97:15–17; 124:26–27).
- Les temples sont des lieux où les saints peuvent ressentir la présence et le pouvoir du Seigneur, rechercher la sagesse, recevoir une plénitude du Saint-Esprit et s'organiser selon les lois de Dieu (Doctrine et Alliances 109:6–16; voir aussi D&A 124:36–41).
- Ceux qui rendent un culte à Dieu en justice dans le temple peuvent trouver grâce aux yeux du Seigneur, être protégés de leurs ennemis et être délivrés des jugements de Dieu qui se déverseront sur les méchants dans les derniers jours (voir D&A 109:20–26, 45–46; voir aussi D&A 97:15–25).
- Au temple, les serviteurs de Dieu prennent son nom, son pouvoir et sa protection sur eux afin de prêcher l'Evangile à tous ses enfants et de les préparer à sa seconde venue (voir Doctrine et Alliances 109:15, 22–23, 35–41; voir aussi D&A 38:38; 43:15–16).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343*, pp. 164–170.
- *Doctrine et Alliances – Manuel de l'étudiant: Religion 324–325*, pp. 263–269.

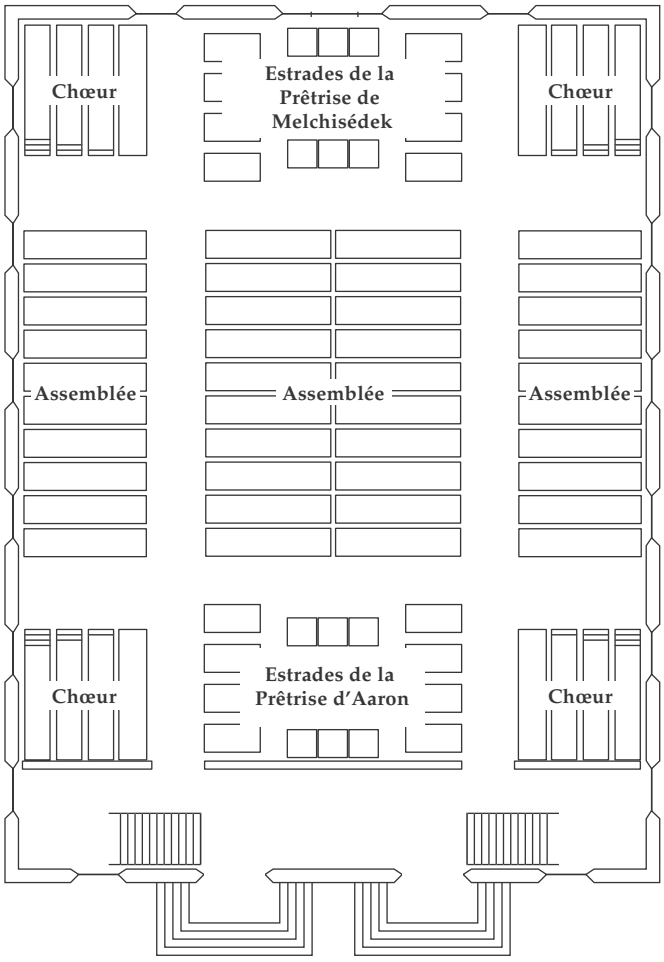
Idées pédagogiques

On peut utiliser *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise, vidéo, séquence* 16, «Dotés de pouvoir» (durée: 12 mn 20) pour enseigner Doctrine et Alliances 109 (voir les idées pédagogiques dans le *Guide de la vidéo des Doctrine et Alliances et de l'histoire de l'Eglise).*

Doctrine et Alliances 109:1–5. Les saints ont obéi au commandement de Dieu de construire un temple à Kirtland. Comme tous les temples de Dieu, celui de Kirtland a été consacré par l'autorité de la prêtrise.
(25–30 minutes)

Avant le cours, disposez votre salle suivant le plan ci-joint qui suit celui du temple de Kirtland. (Vous pourriez aussi dessiner ce plan au tableau.)

Plan du temple de Kirtland



Affichez plusieurs photos de temples des derniers jours. Demandez aux élèves si certains d'entre eux ont assisté à la visite guidée ou à la consécration d'un temple. Demandez aux personnes qui en ont eu l'occasion de raconter cette expérience et de dire ce qu'elles ont ressenti. Posez les questions suivantes :

- D'où vient l'argent pour construire les temples ? (De la dîme et d'autres dons.)
- Quelle sorte de sacrifice les saints font-ils pour la construction des temples ?

Montrez une image du temple de Kirtland (voir le Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 500). Lisez des exemples de sacrifices faits par les premiers saints pour la construction du temple de Kirtland (voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 167–169).

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 109:1–5 et de donner les raisons de la construction du temple de Kirtland. Discutez des questions suivantes :

- Pourquoi les premiers saints ont-ils construit le temple de Kirtland ?
- En quoi cela a-t-il été un sacrifice de construire ce temple ?
- Quelles bénédictions valant tous les sacrifices les saints désiraient-ils ? (« Que le Fils de l'Homme ait un lieu pour se manifester à son peuple » (v. 5).)

Demandez aux élèves pourquoi la salle de classe est disposée de cette manière (ou montrez le plan dessiné au tableau). Expliquez que la salle est disposée de la même manière que l'intérieur du temple de Kirtland. Dites aux élèves : « Imaginez que vous assistiez à la consécration du temple de Kirtland. »

- Seriez-vous arrivé bien en avance pour la consécration du premier temple de cette dispensation ?
- Qui auriez-vous voulu voir avant tout ?
- Pouvez-vous décrire ce que vous auriez ressenti à la vue de Joseph Smith debout à la chaire pour diriger le service de consécration ?

Donnez quelques détails de la consécration tirés de l'*Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps* (voir pp. 167–169). Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 109:35–37, et comparez-le à Actes 2:1–6. Posez les questions suivantes :

- Qu'a demandé le prophète dans sa prière ?
- Quelle importance cela aurait-il pour vous d'être témoin de l'accomplissement de cette prière ?

Demandez à un élève de lire ce qui est arrivé pendant une réunion ce soir-là. Joseph Smith, le prophète, a déclaré :

> « On a entendu un bruit comme le son d'un vent puissant qui a rempli le temple, et toute l'assemblée s'est levée d'un seul bloc, mue par une force invisible ; beaucoup se sont mis à parler en langues et à prophétiser ; d'autres ont eu des visions glorieuses et j'ai vu de nombreux anges dans le temple, ce que j'ai dit à l'assemblée. Etonnés de ce qui arrivait, les gens du voisinage sont accourus (au bruit inhabituel qui se faisait entendre à l'intérieur et à la vue d'une lumière vive comme une colonne de feu sur le temple) » *(History of the Church,* 2:428).

Lisez les paroles de Gordon B. Hinckley citées dans l'introduction de la section 109, p. 189. Concluez en chantant ou en lisant « L'Esprit du Dieu saint » (*Cantiques,* n° 2).

Doctrine et Alliances 109:5–9. Les temples sont construits grâce au sacrifice des saints pour que Jésus-Christ ait un lieu « pour se manifester à son peuple ».
(10–15 minutes)

Montrez la photo d'une maison ou d'un immeuble ou faites-en le dessin au tableau. Demandez aux élèves de raconter des activités typiques qui ont lieu dans une maison ou dans un appartement (repas, tâches, soirées familiales, moment devant la télévision). Montrez l'image d'un temple et demandez aux élèves de parler d'une partie de ce qui a lieu au temple (par exemple : baptêmes pour les morts, scellement aux parents, mariages pour l'éternité). Posez les questions suivantes :

- Quelles différences y a-t-il entre la maison du Seigneur et l'endroit où vous habitez ?
- Que peut-on faire pour faire régner chez soi un esprit plus proche de celui qui règne au temple ?

Lisez Doctrine et Alliances 109:5–9 et posez les questions suivantes :

- D'après le verset 5, pourquoi construisons-nous des temples ?
- Que pouvons-nous faire pour établir… une maison de Dieu ? (v. 8 ; voir vv. 7–9).
- Laquelle de ces activités peut aussi se faire chez nous ?
- En quoi l'application des principes énoncés au verset 8 peut-elle faire régner chez nous un esprit plus proche de celui qui règne au temple ?

Lisez la déclaration suivante de Joseph B. Wirthlin :

> « L'endroit où l'on peut éliminer la plupart des maux de la société est le foyer. Il faut un travail et une diligence constants pour faire de nos foyers une forteresse de justice pour en protéger les membres contre le monde.
>
> « Dans le plan de salut, *toutes* les familles sont des instruments précieux entre les mains du Seigneur pour orienter ses enfants vers une destination céleste. L'œuvre la plus grande que nous puissions accomplir est de façonner l'âme immortelle dans la justice, et c'est au foyer que cela se fait. Pour accomplir cette œuvre éternelle, nous devons veiller à ce que notre foyer soit centré sur l'Evangile. Lorsque la paix et l'entente abondent, le Saint-Esprit est toujours présent. Nous pouvons arrêter les tempêtes du mal au seuil même de notre maison.
>
> « Les règles données par le Seigneur pour la construction d'un temple s'appliquent aussi à l'édification de la force spirituelle dans notre foyer. 'Organisez-vous, préparez tout ce qui est nécessaire et établissez une maison qui sera une maison de prière, une maison de jeûne, une maison de foi, une maison de connaissance, une maison de gloire, une maison d'ordre, une maison de Dieu' (D&A 88:119). Ecoutons-nous ce conseil du Seigneur ? Faisons-nous ce qu'il demande ? Nous avons intérêt à édifier notre foyer conformément à ce plan, sinon il est voué à l'échec » (*L'Etoile,* juillet 1993, pp. 76–77).

Doctrine et Alliances 109:10–28, 38–46. Les temples sont des lieux où les saints peuvent ressentir la présence et le pouvoir du Seigneur, rechercher la sagesse, recevoir une plénitude du Saint-Esprit et s'organiser selon les lois de Dieu. Ceux qui adorent en justice dans le temple peuvent trouver grâce aux yeux du Seigneur, être protégés de leurs ennemis et être délivrés des jugements de Dieu qui se déverseront sur les méchants dans les derniers jours. (30–35 minutes)

Montrez le logo d'une entreprise célèbre ou la mascotte d'une équipe de sports bien connue. Posez les questions suivantes :

- Qui ou que représente ce symbole ?
- Quel message communique-t-il ?
- Pourquoi cette entreprise (ou cette équipe) a-t-elle choisi ce symbole comme logo (ou comme mascotte) ?
- Quel symbole utiliseriez-vous pour représenter le genre de personne que vous êtes ?

Ecrivez au tableau l'exhortation suivante de Howard W. Hunter, alors président de l'Eglise : « J'invite les saints à considérer le temple comme le grand symbole de leur appartenance à l'Eglise » (*L'Etoile,* janvier 1995, p. 9). Demandez aux élèves comment nous pouvons le faire.

Expliquez que, dans la prière de consécration du temple de Kirtland, Joseph Smith, le prophète, a demandé que les saints reçoivent des bénédictions particulières en relation avec le culte au temple. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 109:10–28, 38–46 et de souligner chaque parole ou chaque expression en rapport avec ces bénédictions. (On trouve plusieurs exemples dans le commentaire de D&A 109:10–60 dans *Doctrine et Alliances : Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* p. 272. Posez les questions suivantes :

- Comment ces bénédictions peuvent-elles influencer chaque membre de l'Eglise ?
- Laquelle de ces bénédictions montre comment le pouvoir du Seigneur peut se manifester dans votre vie grâce à votre culte au temple ?
- Quelles bénédictions correspondent le plus à vos besoins ou à vos souhaits ?
- Comment ces bénédictions vous aident-elles à comprendre pourquoi le président Hunter nous a demandé de faire du temple le grand symbole de notre appartenance à l'Eglise ?

Demandez aux élèves de parcourir à nouveau les versets 10–28, 38–46. Cette fois-ci, demandez-leur d'entourer ou de surligner chaque mot ou chaque expression qui nous dit ce que nous devons faire pour recevoir ces bénédictions. Demandez-leur de faire part de ce qu'ils ont trouvé à mesure que vous répondez aux questions suivantes :

- Quel rapport y a-t-il entre ces bénédictions et ce que nous devons faire ?
- Ces bénédictions valent-elles de faire cet effort ? Pourquoi ?

Incitez les élèves à gagner ces bénédictions en vivant chaque jour selon l'Evangile. Lisez ou chantez « Oh, j'aime voir le temple » (*Chants pour les enfants,* 1995, p. 99).

Doctrine et Alliances 109:15, 22–23, 35–46, 50–80. Au temple, les serviteurs de Dieu prennent son nom, son pouvoir et sa protection sur eux afin de prêcher l'Evangile à tous ses enfants et de les préparer à sa seconde venue. (35–40 minutes)

Discutez des questions suivantes avec les élèves :

- Pourquoi le prophète a-t-il dit que chaque jeune homme doit se préparer à remplir une mission ?
- Pourquoi est-il important pour tous d'aller au temple ?

Lisez la déclaration suivante d'Howard W. Hunter : « Préparons chaque missionnaire à aller au temple dignement et à faire de cette expérience quelque chose d'encore plus important que de

recevoir son appel en mission» («A Temple Motivated People», *Ensign*, Février 1995, p. 5). Demandez pourquoi le président Hunter a-t-il donné cette instruction.

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 38:32–33; 105:11–12; 110:9 et posez les questions suivantes:

- Qu'est-ce que le Seigneur voulait que ses serviteurs reçoivent avant d'enseigner l'Evangile?
- D'après le Seigneur, combien de personnes devaient être influencées par les enseignements de ceux qui seraient dotés de pouvoir dans la maison du Seigneur?
- Lisez Doctrine et Alliances 109:15, 22–23. Quelles bénédictions les missionnaires reçoivent-ils dans le temple qui les aident ensuite dans leur travail?
- Quel rapport y a-t-il entre ces Ecritures et le désir du président Hunter de faire en sorte que le temple soit important dans notre vie?

Demandez aux élèves de lire attentivement Doctrine et Alliances 109:43–60. Demandez-leur de relever les groupes de personnes pour lesquels Joseph Smith, le prophète, a prié, et dites ce qu'il a dit à propos de chaque groupe. Posez les questions suivantes:

- Comment l'Evangile peut-il être bénéfique à chacun de ces groupes?
- Selon les groupes, de quelle sorte de pouvoir un missionnaire aura-t-il besoin pour influencer ces personnes?
- Lisez les versets 72–76. D'après ces versets, à quoi essayons-nous de préparer le monde?
- Comment le temple peut-il aider les missionnaires et les convertis à se préparer à la venue du Seigneur?

Lisez la déclaration suivante du président Hunter:

> «Tous les efforts que nous faisons pour proclamer l'Evangile, perfectionner les Saints et racheter les morts mènent au saint temple. C'est dû au fait que les ordonnances du temple sont absolument indispensables: sans elles, nous ne pouvons pas retourner en présence de Dieu. J'encourage tout le monde à se rendre digne d'aller au temple ou à travailler en vue du jour où il pourra entrer dans cette sainte maison pour recevoir ses ordonnances et ses alliances.
>
> «Je vous invite à laisser la signification, la beauté, la paix du temple entrer directement dans votre vie quotidienne pour que le jour millénaire puisse venir, ce moment promis où 'de leurs glaives ils forgeront des hoyaux, et de leurs lances des serpes, [où] une nation ne tirera plus l'épée contre une autre, et [où] l'on n'apprendra plus la guerre... [mais où on marchera] à la lumière de l'Eternel (Esaïe 2:4–5)» (*L'Etoile*, janvier 1995, p. 105).

Doctrine et Alliances 110

Introduction

M. Russell Ballard a dit:

«Il y a plusieurs années, [ma famille et moi-même] étions assis dans le temple de Kirtland et nous essayions d'imaginer ce que cela a dû être pour le prophète Joseph et pour Oliver Cowdery de recevoir en vision la révélation du 'trône flamboyant de Dieu sur lequel étaient assis le Père et le Fils' [D&A 137:3] ou de voir 'le Seigneur debout sur la balustrade de la chaire' et de l'entendre dire: 'Vos péchés vous sont pardonnés; vous êtes purs devant moi; levez donc la tête et réjouissez-vous' [D&A 110:2, 5].

«Parvenez-vous à imaginer, mes frères et sœurs, ce que Joseph et Oliver ont dû ressentir lorsque Moïse, Elias et Elie leur sont apparus pour leur donner les clés des dispensations et les pouvoirs de scellement, un peu comme ce qui s'était passé sur le mont de la transfiguration environ deux mille ans auparavant» (L'Etoile, juillet 1998, p. 36).

Robert D. Hales a ajouté:

«En ces derniers jours, la promesse de l'éternité de la famille a été rétablie en 1829 quand les pouvoirs de la Prêtrise de Melchisédek ont été restitués à la terre. Sept ans plus tard, dans le temple de Kirtland, les clefs permettant d'accomplir les ordonnances de scellement ont été restituées...

«Le rétablissement de ces clefs et de l'autorité de la prêtrise s'accompagne de la possibilité pour tous ceux qui sont dignes de recevoir les bénédictions d'appartenir à une famille éternelle...

«... [Mais] il ne se produit pas de lien éternel du simple fait des alliances de scellement que nous accomplissons au temple. La manière dont nous nous comportons ici-bas détermine ce que nous serons pendant toute l'éternité. Pour recevoir les bénédictions du scellement que notre Père céleste nous a données, nous devons respecter les commandements et nous conduire de manière à ce que notre famille veuille vivre avec nous dans l'éternité. Les relations familiales que nous avons ici sur terre sont importantes, mais elles sont beaucoup plus importantes encore par leur effet sur notre famille pendant des générations dans la condition mortelle et pendant toute l'éternité» (L'Etoile, janvier 1997, pp. 73–74).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur se manifeste à ses fidèles dans les temples s'ils obéissent à ses commandements, ont le cœur pur et ne souillent pas sa sainte maison (voir D&A 110:1–8; voir aussi D&A 97:15–17).

- Dans le temple de Kirtland, Joseph Smith a été doté du «pouvoir d'en haut» et a reçu les clefs de la prêtrise pour le rassemblement d'Israël et le scellement des familles (voir D&A 110:9–16; voir aussi D&A 38:32, 38; 43:16; 95:8; 105:11–12).
- Des millions d'enfants du Seigneur, vivants ou morts, recevront les ordonnances du salut grâce au rétablissement des clés de la prêtrise dans le temple de Kirltand (voir D&A 110:11–16; voir aussi D&A 2; 112:32; 128:20–21).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 164–170
- *Manuel de l'étudiant: Doctrine et Alliances: Religion 324–325,* pp. 274–277.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 110:1–8. Le Seigneur se manifeste à ses fidèles dans les temples s'ils obéissent à ses commandements, ont le cœur pur et ne souillent pas sa sainte maison. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves s'ils savent ce qui est écrit sur la façade de chaque temple de l'Eglise. («Sainteté au Seigneur. La maison du Seigneur.»)

- Qu'est-ce que l'expression *maison du Seigneur* implique concernant le temple?
- Si les temples sont la maison du Seigneur, pouvez-vous citer un exemple où le Seigneur s'est rendu dans l'un d'eux?
- A votre avis, que signifie *sainteté au Seigneur*?
- En quoi cette expression s'applique-t-elle à vous lorsque vous vous préparez pour le culte au temple?

Demandez aux élèves de lire l'en-tête de la section 110 de Doctrine et Alliances et écrivez ce que Joseph Smith a fait avant de recevoir cette vision. Posez les questions suivantes:

- Quel rapport y a-t-il entre les actions du prophète et l'expression *sainteté au Seigneur*?
- Que nous apprend l'exemple du prophète sur la préparation pour recevoir les bénédictions du Seigneur?

Lisez Doctrine et Alliances 110:1–8 pendant que vous répondez aux questions suivantes:

- Qui est apparu à Joseph Smith et Oliver Cowdery?
- Qu'est-ce qui a fait que Joseph et Oliver ont pu voir le Seigneur? (Voir D&A 76:12; Moïse 1:2, 11).
- D'après le verset 5, pourquoi le Sauveur a-t-il dit que Joseph et Oliver devaient se réjouir? Comment cela s'applique-t-il à nous?
- En quoi l'obéissance aux principes énoncés au verset 8 vous aide-t-elle à mettre en pratique l'expression *sainteté au Seigneur* lorsque vous l'adorez dans son temple?

Lisez la déclaration suivante de Neal A. Maxwell:

> «Aujourd'hui, mon appel s'adresse aux membres qui sont déjà à l'intérieur mais dont le dévouement est épisodique, des personnes que nous aimons et dont les dons et les talents sont bien nécessaires pour édifier le Royaume!
>
> «... Ils font des choses, mais leurs réserves et leurs hésitations transparaissent inévitablement. Ils peuvent même entrer dans nos saints temples, mais, hélas, ils ne laissent pas les saints temples entrer en eux» (L'Etoile, janvier 1993, p. 80).

- A votre avis, que signifie «entrent dans nos saints temples, mais... ne laissent pas les saints temples entrer en eux»?
- Comment les gens peuvent-ils se rendre au temple et ne pas recevoir son pouvoir et ses bénédictions?
- Que pouvez-vous faire pour permettre aux saints temples d'entrer en vous?

Doctrine et Alliances 110:11–16. Des millions d'enfants du Seigneur, vivants et morts, recevront les ordonnances du salut grâce au rétablissement des clés de la prêtrise dans le temple de Kirtland. (45–50 minutes)

Demandez aux élèves de parler d'une occasion où des membres de leur famille ont été momentanément séparés les uns des autres. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont ressenti pendant cette séparation. Posez les questions suivantes:

- Pourquoi vouliez-vous vous revoir?
- Quels efforts votre famille a-t-elle fait pour que vous soyez ensemble à nouveau?

Dites aux élèves que plusieurs années après sa mort, Joseph Smith, le prophète, est apparu à Brigham Young dans un rêve et il lui a dit:

> «Veillez à dire aux membres de garder l'Esprit du Seigneur et, s'ils le font, ils se verront tels qu'ils étaient lorsque notre Père céleste les organisa avant leur venue ici bas. Notre Père céleste organisa la famille humaine, mais aujourd'hui les hommes sont désorganisés et dans une grande confusion» (*Manuscript History of Brigham Young, 1846–1847,* édition Elden J. Watson, 1971, p. 530).

Répondez aux questions suivantes:

- D'après cette déclaration, quelle famille a vécu une séparation?
- Quel effet cette séparation a-t-elle eu sur la famille de Dieu?
- Quels efforts seriez-vous prêt à faire pour contribuer à réunir la famille de Dieu?

- D'après ce que Joseph Smith a dit à Brigham Young, de quoi les saints avaient-ils besoin pour participer à l'organisation de la famille de notre Père céleste ? (De l'Esprit du Seigneur.)

Expliquez que le 3 avril 1836, dans le temple de Kirtland, des messagers divins ont donné les clés de la prêtrise à Joseph Smith pour aider à organiser la famille de Dieu. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 110:11–16 afin d'identifier ces messagers et les clés qu'ils ont apportées.

Ecrivez au tableau les titres suivants : *Rassemblement, Evangile d'Abraham* et *Pouvoir de scellement.* Expliquez que l'organisation de la famille de Dieu nécessite des clés pour chacun de ces points. Commentez chaque point, en vous aidant des suggestions suivantes si nécessaire. Ecrivez sous chaque titre les renseignements importants dont vous avez discuté.

Rassemblement

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 110:11 et de dire quelles clés de la prêtrise Moïse a rétablies. Expliquez que, de temps à autre, le Seigneur a dispersé ou chassé des membres de la Maison d'Israël de la Terre Sainte et dans le monde entier. Les dix tribus (Israël), qui vivaient surtout dans le royaume du Nord, furent emmenées en captivité par les Assyriens en 721 avant J.-C. Les autres tribus du royaume du Sud(Juda) furent emmenées captives à Babylone à l'époque de Léhi et à nouveau dispersées par les Romains après la résurrection de Jésus-Christ. Lisez la déclaration suivante de Bruce R. McConkie, qui était membre du Collège des Douze :

> « Pourquoi Israël fut-il dispersé ? … Nos ancêtres israélites furent dispersés parce qu'ils rejetèrent l'Evangile, souillèrent la prêtrise, abandonnèrent l'Eglise et quittèrent le royaume… Israël fut dispersé à cause de l'apostasie. Dans sa colère, le Seigneur le dispersa parmi les païens dans toutes les nations de la terre à cause de sa méchanceté et de sa rébellion » (*A New Witness for the Articles of Faith,* p. 515).

Expliquez que le Seigneur a promis de rassembler la maison d'Israël dans les derniers jours (voir 2 Néphi 10:7). Demandez aux élèves de dire pourquoi Moïse détenait les clés du rassemblement (voir Exode 3:4–10). Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Joseph Fielding Smith, alors président du Collège des Douze :

> « Moïse détenait les clés du rassemblement d'Israël. Il fit sortir Israël d'Egypte et le conduisit au pays de Canaan. Sa mission dans notre dispensation était de venir rétablir ces clés pour le rassemblement moderne » (*Church History and Modern Revelation,* 2:48).

Demandez : En quoi participons-nous aujourd'hui au rassemblement de la maison d'Israël ? Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Spencer W. Kimball :

> « Le rassemblement d'Israël consiste à se joindre à la véritable Eglise et à obtenir la connaissance du véritable Dieu… Toute personne qui a donc accepté l'Evangile rétabli et qui s'efforce à présent d'adorer le Seigneur dans sa langue et avec les saints dans le pays où elle vit, s'est conformée à la loi du rassemblement d'Israël et est héritière de toutes les bénédictions promises aux saints en ces derniers jours » (*The Teachings of Spencer W. Kimball,* p. 439).

Posez les questions suivantes :

- Pourquoi les clés du rassemblement sont-elles importantes pour nous ?
- Comment pouvez-vous participer au rassemblement de la famille de notre Père céleste ?

Lisez la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète :

> « Quel était le but du rassemblement des Juifs ou du peuple de Dieu à n'importe quelle époque du monde ? …
>
> « Le but principal était d'édifier au Seigneur une maison par laquelle il révélerait à son peuple les ordonnances de sa maison et les gloires de son royaume et enseignerait au peuple le chemin du salut » (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* pp. 248–249).

Témoignez que, parce que Joseph Smith, le prophète, a reçu les clés du rassemblement, les missionnaires de l'Eglise ont l'autorité de proclamer l'Evangile et de rassembler Israël dans chaque pays. Et du fait de ce rassemblement, nous pouvons construire des temples et accomplir les ordonnances du salut pour les enfants de notre Père céleste.

Evangile d'Abraham

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 110:12 et d'y relever ce que Joseph Smith et Oliver ont ensuite reçu. Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Bruce R. McConkie :

> « En quoi consistait l'*évangile d'Abraham ?* … C'était une promesse divine que dans ce monde et hors du monde, sa postérité continuerait, aussi innombrable que les étoiles ou que le sable au bord de la mer, si l'on pouvait le compter [voir D&A 132:30 ; Genèse 17 ; Abraham 2:1–12.]
>
> « L'évangile d'Abraham concernait donc le mariage céleste… et, en conséquence, les justes parmi toutes les générations à venir avaient la promesse de recevoir les bénédictions de la continuation de leur postérité pour toujours, comme ce fut le cas pour Abraham [D&A 132.] » (*Mormon Doctrine,* pp. 219–220).

Posez les questions suivantes :

- Quelles bénédictions l'évangile d'Abraham apporte-t-il aux saints des derniers jours ? (Le mariage céleste et la famille éternelle.)
- Pourquoi ces bénédictions sont-elles importantes pour vous ?

Lisez Abraham 2:9–11 pendant que vous discutez des questions suivantes :

- Quelles bénédictions ont été promises à Abraham et à sa postérité ?
- Quelle responsabilité la postérité d'Abraham a-t-elle reçue ? (Elle devait apporter l'Evangile à toutes les nations ; voir v. 9.)
- Qu'arrive-t-il à tous ceux qui acceptent l'Evangile ? (Ils font partie de la postérité ou de la famille d'Abraham ; voir v. 10.)
- Quelles bénédictions recevront toutes les familles de la terre qui acceptent l'Evangile enseigné par la postérité d'Abraham ? (Voir v. 11.)
- Quelles ordonnances nous sont essentielles pour obtenir la vie éternelle ? (On peut répondre le baptême et les ordonnances du temple.)

Témoignez que le fait d'accepter et de vivre l'Evangile organise ou unit la famille de Dieu et que ceux qui ne vivent pas selon l'Evangile restent désorganisés.

Pouvoir de scellement

Rappelez aux élèves que lorsque Moroni est apparu à Joseph Smith, il a cité la prophétie de Malachie qui dit qu'Elie révèlerait la prêtrise avant le retour du Sauveur (voir Malachie 4:5–6 ; D&A 2:1 ; Joseph Smith, Histoire 1:38–39). Cette prophétie s'est accomplie le 3 avril 1836 dans le temple de Kirtland. Lisez Doctrine et Alliances 110:13–16 avec les élèves et demandez-leur de dire ce que Elie devait faire et pourquoi. Posez les questions suivantes :

- Comment le cœur des enfants et le cœur des pères se tournent-ils l'un vers l'autre aujourd'hui ?
- A quoi ces clés de la prêtrise nous aident-elles à nous préparer ? (Le seconde venue de Jésus-Christ.)
- Lisez Malachie 4:1. D'après ce verset, quelle malédiction s'abattrait sur la terre ?
- A votre avis, que signifie être laissé « sans racine ni rameau » ? (Etre laissé sans famille.)
- Comment les clés de la prêtrise rétablies par Elie sont-elles une bénédiction pour vous et votre famille ?

Lisez le commentaire final sur Doctrine et Alliances 110:16 dans *Doctrine et Alliances : manuel de l'étudiant : Religion 324–325* (p. 277). Faites attention aux points suivants au cours de votre lecture :

- Le pouvoir de scellement de la prêtrise lie toutes choses sur terre et au ciel.
- Joseph Smith a reçu l'autorité d'accomplir toutes les ordonnances du salut pour les vivants et les morts.
- Les clés du pouvoir de scellement rendent valides toutes les ordonnances de l'Evangile.
- Ces clés permettent aux membres fidèles d'accomplir les scellements et les autres ordonnances du salut pour leurs ancêtres décédés.
- Ce pouvoir sauvera ceux qui obéissent de la malédiction qui s'abattra sur la terre lors de la seconde venue du Seigneur.

Témoignez qu'Elie a rétabli l'autorité de sceller les ordonnances de la prêtrise pour le temps et toute l'éternité. Expliquez que, comme cette autorité nous permet d'être scellé à nos parents, et de sceller nos parents à leurs parents et ainsi de suite, l'autorité de scellement à le pouvoir d'organiser et de lier ensemble la famille de Dieu. Lisez Mosiah 5:15 et demandez : Que se passe-t-il lorsque nous sommes fermes et immuables et que nous accomplissons de bonnes œuvres ?

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Howard W. Hunter, alors membre du Collège des Douze :

> « C'est là la grande œuvre de la dispensation de la plénitude des temps, par laquelle le cœur des pères se tourne vers les enfants et le cœur des enfants vers les pères. L'unification et la rédemption de la famille de Dieu était le plan divin conçu dès avant la fondation du monde » (*Ensign*, décembre 1971, pp. 71–72).

Doctrine et Alliances 111

Introduction

Nous commettons tous des fautes. Parfois, ces erreurs sont simples et faciles à surmonter. D'autres ont des conséquences plus graves. Doctrine et Alliances 111 illustre que lorsque nous commettons des fautes avec de bonnes intentions, le Seigneur peut nous aider à les surmonter et même à les transformer en succès. Bruce C. Hafen, appelé par la suite membre des soixante-dix, a dit :

« L'Expiation peut combler le vide, redresser ce qui est déformé en nous et fortifier ce qui est faible.

« La victoire du Sauveur peut compenser non seulement nos péchés, mais aussi nos insuffisances ; non seulement nos fautes délibérées, mais aussi les péchés que nous avons commis par ignorance, nos erreurs de jugement et nos imperfections inévitables. Notre aspiration ultime est plus que d'obtenir le pardon de nos péchés ; nous voulons devenir saints, être dotés de caractéristiques chrétiennes, être un avec lui, être comme lui. La grâce divine est la seule source qui puisse satisfaire cette aspiration, après tout ce que nous pouvons faire » (*The Broken Heart*, 1989, p. 20).

(Pour obtenir des explications supplémentaires, voir les renseignements sur la section 111 dans le Guide d'étude de l'élève.)

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur accorde une grande valeur au salut de ses enfants (voir D&A 111:1–4, 7–10; voir aussi Zacharie 9:16–17; Malachie 3:17; D&A 18:10).
- Nos voies ne sont pas toujours celles du Seigneur (voir D&A 111:1–2, 5–6, 11; voir aussi Esaïe 55:8–9).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 169–171.
- *Doctrine et Alliances, Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 277–279.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 111:1–4, 7–10. Le Seigneur accorde une grande valeur au salut de ses enfants.
(15–20 minutes)

Quelques jours avant la leçon, demandez à un élève de préparer un rapport de deux minutes sur les anciens habitants et fondateurs de la ville de Salem (Massachusetts). Demandez-lui d'utiliser le chapeau de Doctrine et Alliances 111 et les versets 7–9, ainsi que le commentaire de Doctrine et Alliances 111:9 dans *Doctrine et Alliances, manuel de l'étudiant: Religion 324–325* (pp. 278–279). Il fera ce rapport vers la fin du développement de cette idée pédagogique.

Montrez une bouteille d'eau et une feuille de papier sur laquelle est inscrit un gros montant d'argent. Posez les questions suivantes:

- Que préféreriez-vous avoir cette eau ou la somme d'argent représentée par ce papier? Pourquoi?
- Quand l'eau peut-elle avoir plus de valeur que l'argent?
- Dans une perspective éternelle, quelle utilisation de l'eau peut lui donner plus de valeur qu'aucune somme d'argent? (Dans les ordonnances du baptême et de la Sainte-Cène.)

Lisez le chapeau de la section 111 des Doctrine et Alliances (voir aussi le contexte historique de la section 111 dans *Doctrine et Alliances, manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* p. 277). Demandez aux élèves de trouver la signification de *folies* dans le Guide d'étude de l'élève (voir la section «Compréhension des Ecritures» de D&A 111 dans le Guide d'étude de l'élève). Lisez Doctrine et Alliances 111:1 pour voir ce que le Seigneur ressentait au sujet du voyage de Joseph Smith, le prophète, au Massachusetts. Demandez aux élèves pourquoi il était insensé de se rendre à Salem (voir les trois premiers paragraphes du commentaire de D&A 111:1–6 dans le manuel de l'institut, p. 278).

Lisez les versets 2–4 et discutez du trésor que le Seigneur avait à Salem. Lisez à la classe des extraits des trois derniers paragraphes du commentaire de Doctrine et Alliances 111:1–6 dans le manuel de l'institut (p. 278). Posez les questions suivantes:

- Qu'est-ce que cela vous enseigne concernant l'intérêt du Seigneur pour le bien-être éternel de ses enfants?
- Qu'est-ce que cela signifie pour vous de savoir que le Seigneur vous considère comme un «trésor»?

Demandez aux élèves de lire les versets 7–10. Demandez: En plus du grand potentiel missionnaire à Salem, à quels autres trésors le Seigneur peut-il faire référence lorsqu'il parle des «anciens habitants et des fondateurs de cette ville»? (v. 9). Après une brève discussion, demandez à l'élève désigné ce que signifient ces versets. Demandez aux élèves comment le Seigneur a transformé en bénédiction l'erreur faite de bonne foi par le prophète. Demandez-leur comment le Seigneur agit de la même façon à leur encontre.

Doctrine et Alliances 112

Introduction

Nous pouvons tirer une grande leçon de la vie de Thomas B. Marsh, premier président du collège des douze apôtres de notre dispensation. Le conseil que lui donne le Seigneur à la section 112 reflète sa connaissance des points forts et des faiblesses de frère Marsh. Le Seigneur lui lance des avertissements: «Ne vous exaltez pas.» «Ne vous rebellez pas contre mon serviteur Joseph» (v. 15). «Sois humble, et le Seigneur, ton Dieu, te conduira par la main et te donnera la réponse à tes prières» (v. 10). Si frère Marsh avait écouté ce conseil, il aurait eu une vie plus heureuse. Nous pouvons, nous aussi, être plus heureux en suivant humblement le Seigneur et les dirigeants de son Eglise. (Pour plus d'explications, voir les commentaires de la section 112 dans le Guide d'étude de l'élève.)

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les douze apôtres détiennent les clés de la prêtrise et sont appelés à témoigner du Christ à toutes les nations. Ils ont reçu l'instruction d'être humbles, d'avoir le cœur pur, de soutenir le prophète et de suivre le Sauveur (voir D&A 112:1, 4–5, 10, 14–15, 21–22, 28–34; voir aussi D&A 18:26–28; 107:23, 35).
- Si nous sommes humbles, le Seigneur nous pardonnera, nous guidera et répondra à nos prières (voir D&A 112:3; 10).
- Lorsque le Seigneur viendra purifier la terre, il commencera par son Eglise, en particulier par ceux qui professent éronnément le connaître (voir D&A 112:23–26; voir aussi Matthieu 7:21–23; Romains 9:6; Hélaman 4:11; D&A 41:1–5).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la Plénitude des Temps: Religion 341–343,* pp. 173–176.
- *Doctrine et Alliances, manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 279–282.

Idées pédagogiques

On peut utiliser «S'ils ne s'endurcissent pas le cœur», séquence 17 de la cassette-vidéo: *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise* pour enseigner Doctrine et Alliances 112 (pour trouver des idées pédagogiques, voir Guide des présentations audiovisuelles sur *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise*).

Doctrine et Alliances 112:3, 10. Si nous sommes humbles, le Seigneur nous pardonnera, nous guidera et répondra à nos prières. (10–15 minutes)

Demandez à plusieurs élèves de suggérer des mots qui décrivent une personne humble de leur connaissance. Si la situation le permet, demandez-leur de donner un exemple de l'humilité de cette personne. Lisez Doctrine et Alliances 112:3, 10 et discutez des questions suivantes:

- Qu'est-ce que les personnes véritablement humbles ressentent envers notre Père céleste?
- Quel rapport y a-t-il entre l'humilité et la capacité de recevoir des réponses à ses prières?
- Comment le Seigneur peut-il guider les humbles?
- Comment pouvons-nous acquérir l'humilité?

Lisez la déclaration suivante de Spencer W. Kimball:

> «Comment devenons-nous humbles? Pour moi, nous devons constamment nous souvenir de notre dépendance. De qui dépendons-nous? Du Seigneur. Comment s'en rappeler? Par la prière réelle, constante, pleine d'adoration et de reconnaissance…
>
> «L'humilité c'est la capacité de se laisser instruire, la faculté de comprendre que toutes les vertus et les talents ne sont pas concentrés en soi» (*The Teachings of Spencer W. Kimball,* p. 233).

Lisez la déclaration suivante de Gene R. Cook et demandez aux élèves comment l'humilité peut affecter nos prières:

> «Lorsque nous sommes humbles, nous ressentons notre dépendance vis-à-vis du Seigneur. Grâce à ce sentiment de dépendance, nous nous tournons vers lui pour lui demander son aide et son inspiration dans de nombreux domaines, et nous avons le cœur et l'esprit ouverts pour les recevoir…
>
> «Lorsque nous reconnaissons que nous dépendons du Seigneur, notre humilité grandit et nous développons la capacité de communiquer réellement avec le Seigneur. Les gens qui sont véritablement humbles utilisent toutes leurs capacités pour faire leur part, sachant que les réponses aux prières sont une œuvre conjointe, qui demande des efforts à l'homme et à Dieu» (*Receiving Answers to Our Prayers,* pp. 20, 23–24).

Discutez des questions suivantes:

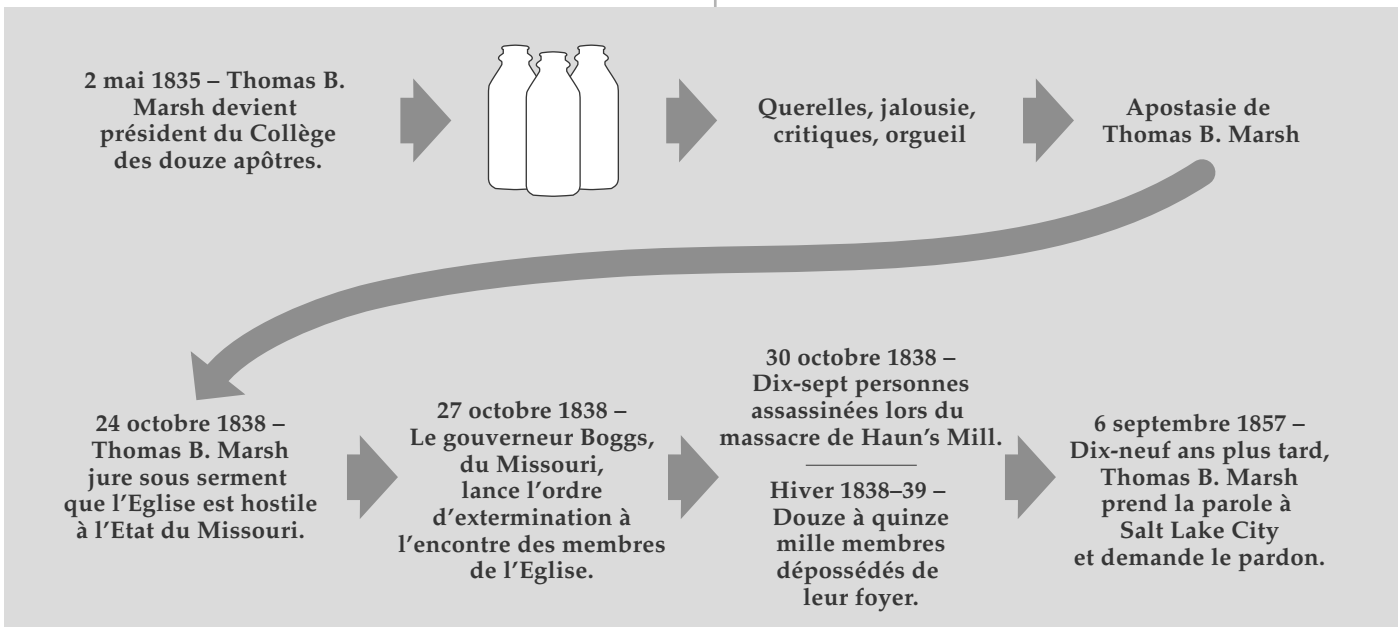
- Comment le fait de reconnaître notre dépendance vis-à-vis du Seigneur nous aide à nous tourner vers lui?
- En quoi cela accroît notre humilité et améliore nos prières?

Doctrine et Alliances 112. L'apostasie de Thomas B. Marsh enseigne combien il est important de conserver l'Esprit du Seigneur en suivant humblement les dirigeants de l'Eglise. (25–30 minutes)

Avant la leçon, dessinez au tableau le schéma qui figure ci-après.

Demandez à deux élèves qui se connaissent bien de venir au-devant de la classe. Demandez au premier:

- Connais-tu bien cet élève?
- Comment as-tu appris à le connaître si bien?


2 mai 1835 – Thomas B. Marsh devient président du Collège des douze apôtres.
Querelles, jalousie, critiques, orgueil
Apostasie de Thomas B. Marsh
24 octobre 1838 – Thomas B. Marsh jure sous serment que l'Eglise est hostile à l'Etat du Missouri.
27 octobre 1838 – Le gouverneur Boggs, du Missouri, lance l'ordre d'extermination à l'encontre des membres de l'Eglise.
30 octobre 1838 – Dix-sept personnes assassinées lors du massacre de Haun's Mill.
Hiver 1838–39 – Douze à quinze mille membres dépossédés de leur foyer.
6 septembre 1857 – Dix-neuf ans plus tard, Thomas B. Marsh prend la parole à Salt Lake City et demande le pardon.

Demandez au deuxième élève : Qui te connaît mieux que cet élève ? Demandez à l'ensemble des élèves à quel point notre Père céleste connaît cet élève. Demandez : Pourquoi nous connaît-il tous si bien ? (Il connaît toutes choses ; voir 2 Néphi 9:20.)

Témoignez que notre Père céleste nous connaît mieux que nous nous connaissons nous-mêmes. Il peut nous donner des conseils parce qu'il connaît nos points forts et nos faiblesses ainsi que ce qui nous apportera le plus de joie. Lisez Doctrine et Alliances 31:9, 12–13 ; 112:2, 10, 15 et écrivez au tableau les conseils donnés à Thomas B. Marsh dans ces versets. Discutez des questions suivantes :

- Contre quelles faiblesses luttait Thomas B. Marsh ?
- Quels conseils donnés par le Seigneur pourraient nous aider à lutter contre l'impatience et l'orgueil ?

Dites aux élèves qu'à peine plus d'un an après la révélation de la section 112, frère Marsh a quitté l'Eglise à cause d'un désaccord à propos de crème. Demandez à un élève de lire le récit qu'en a fait George A. Smith , dans le Guide d'étude de l'élève (voir la section « Compréhension des Ecritures » de D&A 31:9–13 dans le Guide d'étude de l'élève). Lisez les séries d'évènements dans le graphique au tableau. Reprenez le Guide d'étude de l'élève et lisez la déclaration de Gordon B. Hinckley. Lisez la première partie de la déclaration de frère Marsh, qui se termine par la question « Comment et quand avez-vous perdu l'Esprit ? » Demandez aux élèves de consulter le diagramme au tableau et demandez : A votre avis, quand Thomas B. Marsh a-t-il perdu l'Esprit ? Pourquoi ? Après quelques commentaires, lisez la suite de la déclaration de frère Marsh dans le Guide d'étude de l'élève.

Demandez à plusieurs élèves de dire en une phrase ce qu'ils ont appris de l'expérience de Thomas B. Marsh. Lisez la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète :

> « Je vais vous donner une des clefs des mystères du royaume. C'est un principe éternel qui existe de toute éternité auprès de Dieu : celui qui se dresse pour condamner les autres, critiquant l'Eglise, disant qu'ils sont hors du chemin alors que lui-même est juste, sachez avec certitude que cet homme est sur la grand-route de l'apostasie ; et s'il ne se repent pas, il apostasiera, aussi vrai que Dieu vit » (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 124).

Expliquez que l'une des questions posées lors de l'entretien pour obtenir une recommandation à l'usage du temple est si nous soutenons nos dirigeants. Nous devons pouvoir répondre par l'affirmative pour recevoir la recommandation. Témoignez qu'en soutenant le prophète et les autres dirigeants de l'Eglise, nous pouvons garder le Saint-Esprit dans notre vie et que si nous les critiquons, nous perdons l'Esprit.

Doctrine et Alliances 113

Introduction

L'apôtre Pierre a enseigné : « Aucune prophétie de l'Ecriture ne peut être un objet d'interprétation particulière » (2 Pierre 1:20). L'une des grandes bénédictions de la révélation continue est l'aide que nous recevons pour comprendre les Ecritures. Souvent les meilleures explications d'un passage d'Ecriture se trouvent dans un autre passage d'Ecriture. Doctrine et Alliances 113 contient des questions sur les écrits d'Esaïe, ainsi que les réponses inspirées de Joseph Smith, le prophète, à ces questions.

L'un des rôles d'un prophète est d'interpréter les Ecritures. J. Reuben Clark fils, qui était conseiller dans la Première Présidence, a expliqué :

« Seul le président de l'Eglise, le grand prêtre président, est soutenu en tant que prophète, voyant et révélateur pour l'Eglise, et il est le seul qui ait le droit de recevoir la révélation pour l'Eglise, qu'il s'agisse d'une nouveauté ou d'une modification ou d'une interprétation autorisée des Ecritures qui engageront l'Eglise » (« *When Are Church Leaders's Words Entitled to Claim of Scripture?* » Church News, 31 juillet 1954, p. 10).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

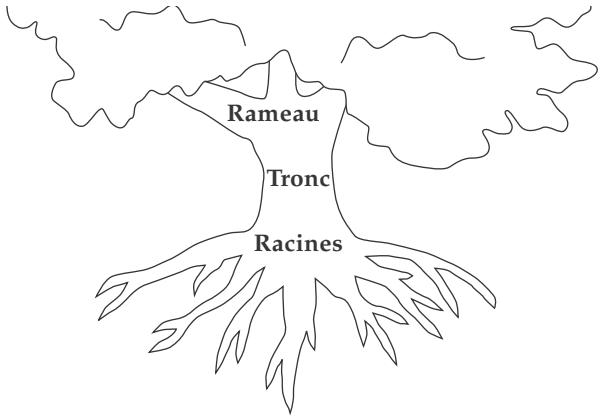
- Le prophète du Seigneur peut recevoir la révélation pour interpréter les Ecritures (voir D&A 113).
- Le Seigneur a rétabli les clés du royaume et nous a donné la prêtrise, qui a le pouvoir de racheter l'Israël dispersé et d'édifier Sion (voir D&A 113:5–10 ; voir aussi D&A 86:8–10).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances, Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 283–284.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 113. Le prophète du Seigneur peut recevoir la révélation pour interpréter les Ecritures.
(15–20 minutes)



Demandez à un élève de dessiner un arbre au tableau (veillez à ce qu'il dessine les racines, le tronc et les branches). Annotez l'arbre d'après le diagramme ci-joint. Demandez aux élèves de lire Esaïe 11:1–5, 10 pour voir ce que représentent les racines, le tronc et les rameaux. Après en avoir discuté pendant quelques minutes, demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 113:1–6 pour comprendre la signification de ces trois symboles. Posez les questions suivantes :

- Qui est le tronc d'Isaïe ? (Voir D&A 113:1–2.)
- Quels mots d'Esaïe 11:1–5 décrivent Jésus-Christ ?
- Qui le rameau pourrait-il représenter ? (Voir D&A 113:3–4.)
- Quels mots du verset 4 pourraient décrire Joseph Smith ?
- Qui la racine pourrait-elle représenter ? (Voir D&A 113:5–6.) (*Note :* Laissez les élèves réfléchir un peu à cette question.)
- D'après le verset 6, qu'est-ce qui « appartient de droit » à cette personne ?
- A quoi servent la prêtrise et les clés du royaume ?

Pour aider les élèves à comprendre qui est la racine d'Isaï, lisez la déclaration suivante de Bruce R. McConkie :

> « Nous trompons-nous en disant que le prophète… mentionné [dans Esaïe 11:10] est Joseph Smith, à qui la prêtrise fut donnée, qui reçut les clés du royaume et qui éleva l'étendard pour le rassemblement du peuple du Seigneur dans notre dispensation ? De plus, n'est-il pas le 'serviteur entre les mains du Christ qui est en partie descendant d'Isaï aussi bien que d'Ephraïm, c'est-à-dire de la maison de Joseph, sur lequel repose un grand pouvoir' ? (D&A 113:4–6.) Ceux dont les oreilles sont en harmonie avec les chuchotements de l'Infini sauront la signification de ces choses » (*The Millennial Messiah,* pp. 339–340).

Expliquez que Moroni a cité Esaïe 11 à Joseph Smith, le prophète, au cours de la nuit du 21 au 22 septembre 1823 et qu'il lui a dit que ceci « était sur le point de s'accomplir » (Joseph Smith, Histoire 1:40).

Demandez à la moitié de la classe de lire en silence Esaïe 52:1 ; Doctrine et Alliances 113:7–8. Demandez à l'autre moitié de lire Esaïe 52:2 ; Doctrine et Alliances 113:9–10. Demandez à chaque groupe de faire part de ce qu'il a appris. Demandez-lui de citer des exemples d'explication du prophète qui éclairent les paroles d'Esaïe. Demandez : En quoi le fait de savoir cela peut-il avoir une influence sur la manière dont vous écoutez les paroles du prophète actuel ?

Témoignez que le Seigneur nous a béni en nous accordant un prophète qui peut nous aider à comprendre les Ecritures. Lisez la déclaration de J. Reuben Clark, fils, citée dans l'introduction à la section 113.

Doctrine et Alliances 114

Introduction

Dans Doctrine et Alliances 114:1, le Seigneur demanda à David W. Patten de se préparer à partir en mission au printemps de 1839 en compagnie de onze autres personnes. Frère Patten ne émeutiers anti-mormons en octobre 1838. Frère Patten resta fidèle à l'Eglise jusqu'à la fin de sa vie mais d'autres personnes appelées en même temps ne le restèrent pas. Dans le verset 2, le Seigneur déclare que ceux qui ne sont pas restés fidèles seront remplacés par d'autres. (Pour plus d'explications, voir les renseignements sur la section 114 dans le Guide d'étude de l'élève.)

Il existe de nombreuses façons de servir notre Père céleste dans l'Eglise. Même les petits actes de service ont de la valeur. Le Seigneur a enseigné : « C'est pourquoi, ne vous lassez pas de bien faire, car vous posez les fondements d'une grande œuvre. Et c'est des petites choses que sort ce qui est grand » (D&A 64:33). Thomas S. Monson, de la Première Présidence, a dit :

« Par la prière humble, la préparation diligente et le service fidèle, nous pouvons réussir dans nos appels sacrés…

« Aucun sentiment ne surpasse celui que nous éprouvons lorsque nous nous apercevons que nous avons été en mission pour le Seigneur et qu'il nous a permis de l'aider à accomplir ses desseins » (*Ensign,* novembre 1991, p. 47).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Nous devons nous préparer maintenant afin de pouvoir servir efficacement lorsque nous recevrons un appel du Seigneur (voir D&A 114:1).
- Le Seigneur remplacera ceux qu'il appelle à servir s'ils ne sont pas fidèles (voir D&A 114 ; voir aussi D&A 118).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la Plénitude des Temps : Religion 341–343,* pp. 186, 199–200.
- *Doctrine et Alliances, Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 284–285.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 114; 118. Le Seigneur remplacera ceux qu'il appelle à servir s'ils ne sont pas fidèles.
(10–15 minutes)

Chantez ou lisez les paroles de « J'irai où tu veux » (*Cantiques,* n° 174). Posez les questions suivantes :

- A quelle œuvre de l'Eglise pensez-vous lorsque vous chantez ce cantique ?
- Quelles paroles de ce cantique s'appliquent à plus que l'œuvre missionnaire ?

Lisez Doctrine et Alliances 112:19–21, 118:3 et écrivez au tableau les promesses que le Seigneur fait à ceux qui le servent fidèlement. Posez les questions suivantes :

- Lesquelles de ces bénédictions s'appliquent à l'œuvre missionnaire à plein temps ?
- Lesquelles peuvent s'appliquer à d'autres appels dans l'Eglise ?

Demandez comment le fait de servir fidèlement dans l'Eglise affecte la vie d'autres personnes (voir Jacob 1:19). Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 114 et 118:1, 6. Discutez de ce qui arrive aux membres qui perdent la foi et leur témoignage. (Si nécessaire, demandez-leur de se reporter au Guide d'étude de l'élève pour comprendre les mots difficiles de ces versets.) Comparez cela avec les promesses du Seigneur écrites au tableau.

Incitez les élèves à écrire un mot de remerciement à une personne qui a été une bénédiction pour eux en faisant son devoir dans l'Eglise.

Doctrine et Alliances 115

Introduction

Aujourd'hui, certains appellent l'Eglise « l'Eglise mormone ». Russell M. Nelson a enseigné :

« Avant d'envisager une autre appellation comme remplacement légitime, il serait bon de réfléchir avec respect aux sentiments de notre Père céleste qui lui a conféré ce nom…

« Il a fait une mise en garde solennelle : 'Que tous les hommes prennent garde à la façon dont ils mettent mon nom sur leurs lèvres.' Il a ajouté : 'Souvenez-vous que ce qui vient d'en haut est sacré et doit être dit avec prudence' (D&A 63:61, 64). Par conséquent, tout comme nous révérons sont saint nom, de même, nous révérons le nom qu'il a décrété pour son Eglise » (*L'Etoile,* juillet 1990, pp. 14, 16).

Ce nom, l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, a été révélé dans la section 115. (Pour plus d'explications, voir les renseignements sur la section 115 dans le Guide d'étude de l'élève.)

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur a déclaré que son Eglise dans cette dispensation devait s'appeler l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours (voir D&A 115:3–4 ; voir aussi 3 Néphi 27:8).
- Les pieux de Sion sont une protection et un abri contre la méchanceté dans les derniers jours. Le Seigneur nous protège lorsque nous construisons ses temples, que nous y rendons un culte et que nous suivons ses prophètes (voir D&A 115:5–19).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la Plénitude des Temps : Religion 341–343,* p. 187.
- *Doctrine et Alliances, Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 285–287.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 115:1–4. Le Seigneur a déclaré que son Eglise dans cette dispensation devait s'appeler l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des derniers jours. (15–20 minutes)

Ecrivez au tableau les noms suivants : *Eglise du Christ, Eglise mormone, Eglise de Jésus-Christ, Eglise de Dieu, Eglise des Saints des Derniers jours.* Demandez aux élèves ce que ces noms ont en commun. (Ils étaient tous utilisés pour décrire l'Eglise dans les premiers temps.) Demandez aux élèves de lire le chapeau de la section 115 des Doctrine et Alliances (y compris les résumés des versets) et les versets 1–4. Demandez-leur de souligner le nom que le Seigneur a donné à son Eglise (l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des derniers jours). Demandez aux élèves de lire 3 Néphi 27:8 et posez les questions suivantes :

- Pourquoi est-il important que l'Eglise du Seigneur porte son nom ?
- Combien d'années après l'organisation de l'Eglise son nom a-t-il été révélé ? (Voir D&A 20:1.)
- Qu'est-ce qu'une Eglise doit avoir en plus pour être la véritable Eglise de Jésus-Christ ? (Elle doit être édifiée sur l'Evangile de Jésus-Christ [voir 3 Néphi 27:8], elle doit avoir des apôtres et des prophètes [voir Ephésiens 2:19–20], etc.)

Demandez aux élèves de croiser Doctrine et Alliances 115:3–4 et Doctrine et Alliances 1:30. Discutez des questions suivantes :

- Que dit le Seigneur sur son Eglise dans Doctrine et Alliances 1:30 ?
- Qu'est-ce qui fait de l'Eglise du Sauveur une « Eglise vivante » ?
- Que pouvons-nous faire en tant que membres de l'Eglise du Seigneur pour lui plaire aujourd'hui ?

Lisez, dans l'introduction à la section 115, la déclaration de Russell M. Nelson. Expliquez en quoi le fait d'être un membre fidèle de l'Eglise du Seigneur montre que nous respectons son nom.

Doctrine et Alliances 115:5–19. Les pieux de Sion sont une protection et un abri contre la méchanceté dans les derniers jours. Le Seigneur nous protège lorsque nous construisons ses temples, que nous y rendons un culte et que nous suivons ses prophètes. (20–25 minutes)

Mettez un verre transparent sur un plateau et remplissez-le à moitié d'eau. Mettez un bouchon de liège dans le verre. Demandez à un élève de tenir le verre au-dessus du plateau sans laisser le bouchon toucher les bords. (Le bouchon a tendance à aller sur les côtés.) Mettez le verre sur le plateau et ajoutez doucement de l'eau jusqu'à ce le verre soit rempli à ras bord. (Le bouchon ira à présent au centre.) Demandez aux élèves pourquoi le bouchon va au centre. Demandez-leur de regarder le niveau de l'eau et de le comparer aux côtés du verre. (Le centre de l'eau est plus haut que les côtés du verre.)

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 115:5–6 et de comparer les éléments de ces versets à l'eau, au bouchon et aux côtés du verre. Si nécessaire, posez les questions suivantes :

- Si le bouchon vous représente et si les côtés du verre représentent les tentations et les péchés qui nous entourent, que peut représenter le niveau de l'eau qui monte ? (Les saints qui sont fortifiés lorsqu'ils vivent l'Evangile et qu'ils se rassemblent dans les branches, les paroisses, les districts et les pieux.)
- Comment les autres membres de l'Eglise vous donnent-ils la force de surmonter la tentation ?
- D'après ces versets, que doivent faire les saints après avoir surmonté la tentation ?
- Comment pouvons-nous nous lever et être une lumière pour les autres ? (Voir Matthieu 5:14–16).
- Que signifient les mots *bannière, défense et refuge* ? (Voir le Guide d'étude de l'élève pour mieux comprendre ces termes.)
- Comment l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours peut-elle être une bannière, une défense et un refuge ?
- Pourquoi est-il plus facile de vivre selon l'Evangile quand vous êtes en présence de gens qui ont les mêmes principes que vous ?

Lisez Doctrine et Alliances 115:7–11 pour trouver la raison pour laquelle le Seigneur voulait rassembler les saints à Far West. (*Note :* Pour plus de renseignements sur l'histoire du temple de Far West, voir l'idée pédagogique de Doctrine et Alliances 124:49–55.) Lisez la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète :

> « Le dessein des conseils du ciel avant que le monde fût était que les principes et les lois de la prêtrise fussent basés sur le rassemblement du peuple à toutes les époques du monde… Des ordonnances ont été instituées dans la prêtrise dans les cieux avant la fondation du monde, pour le salut des hommes : il ne faut pas les altérer ou les changer. Tous doivent être sauvés selon les mêmes principes.
>
> « C'est dans le même but que Dieu rassemble son peuple dans les derniers jours, pour construire au Seigneur une maison pour le préparer pour les ordonnances et les dotations, les ablutions et les onctions… » (*Enseignements de Joseph Smith, le prophète,* p. 249).

Lisez Doctrine et Alliances 115:17–18 et demandez aux élèves de marquer où les saints se sont rassemblés en plus de Far West. Expliquez que dans les premiers temps de l'Eglise, les saints ont été appelés à vivre dans des lieux déterminés. Demandez-leur de citer des exemples de ces lieux (Ohio, Missouri, Illinois, Utah). Lisez la déclaration suivante de Spencer W. Kimball :

> « Dans les premiers jours de l'Eglise, nous demandions aux gens de venir en Utah pour participer au processus de rassemblement surtout parce que c'était le seul endroit de la terre qui ait un temple. Aujourd'hui… il n'est plus nécessaire de faire venir tout le monde à Salt Lake City…
>
> « Le rassemblement poursuit son cours. La Corée est le lieu de rassemblement pour les Coréens, l'Australie pour les Australiens, le Brésil pour les Brésiliens, l'Angleterre pour les Anglais » (Conference Report, conférence interrégionale de Corée, 1975, pp. 60–61).

Témoignez que lorsque nous adorons Dieu dans le temple, nous pouvons surmonter la tentation et recevoir les bénédictions du Seigneur. Lisez la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley :

> « Je désire vivement qu'il y ait un temple situé à distance raisonnable pour tous les saints du monde entier… Le travail avance aussi vite que possible. Je prie constamment pour qu'il puisse se faire plus rapidement afin que plus de nos membres puissent se rendre à la maison du Seigneur plus aisément » (*L'Etoile,* janvier 1996, p. 63.)

Doctrine et Alliances 116

Introduction

Des endroits comme Bethléhem, le bosquet sacré et la colline Cumorah sont sacrés à cause des évènements qui s'y sont déroulés. Adam-ondi-Ahman, dans le Comté de Daviess (Missouri) est également un lieu sacré. Adam y a rassemblé sa postérité juste avant sa mort et lui a « prédit tout ce qui [lui] arriverait… jusqu'à la dernière génération » (D&A 107:56 ; voir vv. 53–55). Adam-ondi-Ahman sera aussi l'emplacement d'une réunion importante dans les derniers jours. Bruce R. McConkie

l'a décrite comme « la plus grande assemblée de saints fidèles qui aient jamais été rassemblés sur la planète terre. » Il a ajouté : « Ce sera une réunion de Sainte-Cène. Ce sera un jour de jugement pour les fidèles de toutes les époques » (*The Millennial Messiah*, p. 579).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Notre père Adam retournera à Adam-ondi-Ahman pour une grande réunion des justes avant la seconde venue de Jésus-Christ (voir D&A 116 ; voir aussi Daniel 7:13–14, 22 ; D&A 27:5–14 ; 107:53–56).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la Plénitude des Temps : Religion 341–43*, pp. 187–189.
- *Doctrine et Alliances, Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, pp. 287–288.

Idées pédagogiques

Note : Pour trouver des idées pour enseigner Doctrine et Alliances 116, voir les idées pédagogiques de Doctrine et Alliances 27:5–14 et 107:40–57, ainsi que les informations sur la section 107 dans le Guide d'étude de l'élève.

Doctrine et Alliances 117

Introduction

Lorsque le jeune homme riche est venu voir le Sauveur pour lui demander ce qu'il devait faire pour obtenir la vie éternelle, ce dernier lui a répondu : « Vends tout ce que tu as, distribue-le aux pauvres, et tu auras un trésor dans les cieux. Puis, viens, et suis-moi » (Luc 18:22). Le jeune homme « s'en alla tout triste, car il avait de grands biens » (Marc 10:22). Pour certains, les biens matériels sont les plus grandes épreuves de la condition mortelle. Lorsque la section 117 a été donnée, Newel K. Whitney, évêque de Kirtland, et William Marks, agent de l'évêque, possédaient des biens qu'ils avaient du mal à vendre pour le bénéfice de l'Eglise. Cependant, après cette révélation, ils obéirent au commandement du seigneur. Nous passons souvent trop de temps à nous soucier d'accumuler des biens terrestres. Dieu a tout pouvoir et, si nous le servons et que nous suivons son conseil de chercher premièrement son royaume, il fera en sorte que tout concourre à notre bien (voir D&A 90:24 et Jacob 2:18–19).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les saints ne doivent pas convoiter les biens matériels. Le Seigneur peut subvenir à leurs besoins et à ceux de leur famille (voir D&A 117:1–8 ; voir aussi D&A 88:123 ; 104:78–80 ; 118:1–3).
- Le service fidèle est plus important que la position qu'on détient dans l'Eglise (voir D&A 117:11 ; voir aussi Matthieu 6:24).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la Plénitude des Temps : Religion 341–343*, pp. 188–189.
- *Doctrine et Alliances, Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, pp. 288–290.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 117:1–8. Les Saints ne doivent pas convoiter les biens matériels. Le Seigneur peut subvenir à leurs besoins et à ceux de leur famille. (10–15 minutes)

Ecrivez la liste suivante au tableau :

- Vêtements chers
- Poste dans l'équipe de basket-ball
- Mariage au temple
- Présidence de classe
- Témoignage ferme
- Conscience en paix
- Rendez-vous pour le bal de l'école
- Fidélité dans le service à l'Eglise

Dites aux élèves : Imaginez que les choses mentionnées au tableau décrivent votre vie. Soudain, vous vous retrouvez devant le Sauveur pour être jugé.

- Lesquelles de ces choses auraient le plus d'importance pour vous à ce moment-là ?
- Pourquoi certaines autres choses auraient-elles moins de valeur ?

Dites aux élèves que nous ne savons pas toujours ce qui a le plus d'importance pour nous sur le moment. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 117:1–4 et de souligner un péché en rapport avec cette confusion. Demandez-leur ce que, selon eux, le Seigneur veut dire lorsqu'il demande : « Que sont les biens pour moi ? » Lisez le verset 5. Demandez à un élève de lire le deuxième paragraphe du commentaire sur Doctrine et Alliances 117:1–6 dans *Doctrine et Alliances, Manuel de l'étudiant : Religion 324–325* (p. 289). Posez les questions suivantes :

- Que convoitaient frère Marks et frère Whitney ?
- Lisez Doctrine et Alliances 19:26. Que dit le Seigneur à Martin Harris dans ce verset ?
- Quel rapport y a-t-il entre ce verset et Doctrine et Alliances 117:1–5 ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 117:6–8 et d'écrire une ligne de résumé pour chaque verset. Demandez à plusieurs d'entre eux de lire une de leurs phrases.

Lisez Doctrine et Alliances 118:3 et expliquez ce que le Seigneur a promis aux familles des apôtres qui devaient partir en mission. D'après Doctrine et Alliances 117:6, comment le Seigneur peut-il pourvoir aux besoins de ces familles? Demandez à des élèves de dire comment le Seigneur leur a accordé des bénédictions matérielles à eux, à des membres de leur famille ou à d'autres personnes de leur connaissance alors qu'ils en avaient besoin.

Doctrine et Alliances 118

Introduction

Nous, saints des derniers jours, chantons souvent «J'irai où tu veux» (*Cantiques*, n° 174) lorsque nous envoyons nos amis et les membres de notre famille en mission. Nous ne prenons pas toujours le temps de réfléchir au fait que, vu les conditions changeantes dans le monde, leur appel peut les mettre en danger. Cela a été le cas, par exemple, en 1838 lorsque le Seigneur a commandé aux apôtres de partir de Far West (Missouri) le 26 avril 1839 pour aller en mission en Angleterre. Lorsque ce jour est arrivé, Lilburn W. Boggs, gouverneur, avait donné l'ordre d'extermination et les saints avaient été chassés du Missouri. La réponse des apôtres à cet appel missionnaire est une leçon d'obéissance et de confiance au Seigneur. (Pour plus d'explications, voir les renseignements sur la section 118 dans le Guide d'étude de l'élève.)

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur appelle d'autres personnes pour remplacer les apôtres qui ne restent pas fidèles (voir D&A 118:1, 6; voir aussi Actes 1:20–26; D&A 114:2).
- Le Seigneur appelle ses serviteurs à déclarer la plénitude de son Evangile dans le monde entier (voir D&A 118:3–5).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la Plénitude des Temps: Religion 341–343*, pp. 190, 226–227.
- *Doctrine et Alliances, Manuel de l'étudiant: Religion 324–325*, pp. 291–292.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 118. Le Seigneur appelle ses serviteurs à déclarer la plénitude de son Evangile dans le monde entier. (15–20 minutes)

Demandez à un élève de lire Doctrine et Alliances 118 aux autres. Demandez aux élèves de comparer la date qui figure au chapeau de cette section avec celle mentionnée au verset 5. Ecrivez les deux dates au tableau. Discutez des questions suivantes:

- Où les apôtres devaient-ils déclarer l'Evangile? (Voir la section «Compréhension des Ecritures» de D&A 118:4 dans le Guide d'étude de l'élève.)
- Où était Joseph Smith, le prophète, au printemps 1839? (Voir le chapeau de D&A 121.)

Demandez à un élève de lire le premier paragraphe de la section «Compréhension des Ecritures» de Doctrine et Alliances 118:5 dans le Guide d'étude de l'élève. Posez les questions suivantes:

- Où se trouvait le reste des saints à cette époque?
- Etait-il dangereux pour les apôtres de retourner au Missouri en avril 1839?
- Pensez-vous que, dans ces circonstances, les apôtres auraient été dispensés de se rassembler à Far West avant leur mission? Pourquoi?

Lisez la déclaration suivante de Wilford Woodruff, alors membre du Collège des Douze:

> «Lorsque Brigham Young demanda aux Douze: 'Frères, qu'allez-vous faire? Ils répondirent: 'Le Seigneur a parlé et nous devons obéir.' Nous ressentions que le Seigneur Dieu avait donné ce commandement et nous avions la foi nécessaire pour aller de l'avant et pour l'accomplir, sachant que c'était son œuvre, que nous vivions ou que nous mourions en l'accomplissant. Nous partîmes pour le Missouri» (*Journal of Discourses*, 13:159).

Posez les questions suivantes:

- Que vous enseigne l'attitude des apôtres envers la parole du Seigneur sur l'importance de garder des commandements difficiles?
- Quel rapport y a-t-il entre ce récit et une personne qui pense que faire une mission à plein temps ou accepter un appel dans l'Eglise peut être trop difficile?

Demandez à un autre élève de lire le reste de la section «Compréhension des Ecritures» de Doctrine et Alliances 118:5 dans le Guide d'étude de l'élève. Demandez ensuite aux élèves de compléter la tâche A.

Doctrine et Alliances 119–120

Introduction

Dans la section 119, le Seigneur donne d'abord la loi de la dîme telle que nous la vivons aujourd'hui. Joseph F. Smith a expliqué:

« La loi de la dîme fut instituée parce que le peuple ne pouvait pas garder la loi supérieure. Si nous pouvions respecter la loi de consécration, il ne serait pas nécessaire d'avoir la loi de la dîme, parce qu'elle serait intégrée à la loi supérieure. La loi de consécration exige tout, la loi de la dîme ne demande qu'un dixième de vos revenus annuellement » (« Discourse by President Joseph F. Smith », *Millennial Star,* 18 juin 1894, p. 386).

La section 119 donne la définition de la dîme et la section 120 explique qui décide de l'utilisation des fonds de la dîme.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- La Première Présidence, le Collège des douze apôtres et l'Episcopat président gèrent les fonds de la dîme de l'Eglise. Les fonds de la dîme sont utilisés pour l'édification du royaume du seigneur, par exemple pour soutenir l'œuvre missionnaire et construire des églises, des temples et des bâtiments pour le séminaire et l'institut (voir D&A 119:1–2 ; 120 ; voir aussi D&A 97:10–14).
- Payer la dîme signifie donner un dixième de nos revenus annuels au Seigneur (voir D&A 119:3–7 ; voir aussi Alma 13:15).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la Plénitude des Temps : Religion 341–343,* p. 191.
- *Doctrine et Alliances, Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 292–295.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 119:1–2; 120. La Première Présidence, le Collège des douze apôtres et l'Episcopat président gèrent les fonds de la dîme de l'Eglise. Les fonds de la dîme sont utilisés pour l'édification du royaume du Seigneur. (10–15 minutes)

Montrez aux élèves une photo d'une église ou d'un temple. Posez les questions suivantes :

- A votre avis, combien coûte la construction d'une église ? D'un temple ?
- A votre avis, combien d'églises sont construites chaque année ?
- Quelles bénédictions les membres de l'Eglise reçoivent-ils grâce à ces bâtiments ?

Lisez la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley :

> « Au fur et à mesure que l'Eglise grandit, nous devons accueillir nos membres. Nous aurons achevé ou consacré 600 nouveaux bâtiments cette année. C'est une entreprise énorme » (« Larry King Live », *Ensign,* novembre 1998, p. 108).

Lisez Doctrine et Alliances 119:1–3 ; 120 et posez les questions suivantes :

- Où l'Eglise trouve-t-elle l'argent pour construire ces bâtiments ?
- Qui décide de l'utilisation des fonds de la dîme ?
- A quoi d'autre l'argent de la dîme sert-il ?

Lisez la déclaration suivante de Dallin H. Oaks :

> « Le Seigneur a commandé par révélation que les dépenses des fonds de dîme soient dirigées par ses serviteurs, la Première Présidence, le Collège des Douze et l'Episcopat président (voir D&A 120). Ces fonds servent à financer la construction et l'entretien des temples et des lieux de culte, notre œuvre missionnaire dans le monde entier, la traduction et la publication des Ecritures, les moyens de racheter les morts, l'éducation religieuse et les autres actions de l'Eglise décidées par les serviteurs désignés du Seigneur » (L'Etoile, juillet 1994, p. 37).

Demandez : En plus de permettre la construction des temples, quel rapport y a-t-il entre les fonds de la dîme et le culte au temple ? Lisez la déclaration suivante de George F. Richards, qui était président du Collège des Douze :

> « La loi de la dîme est considérée comme ayant tant d'importance dans l'Eglise, en tant qu'épreuve de la foi, qu'un membre qui ne croit pas et qui ne pratique pas cette loi divine n'est pas considéré comme digne de recevoir les bénédictions de la prêtrise et du temple » (Conference Report, octobre 1945, pp. 26–27).

Expliquez que nous payons la dîme non seulement pour permettre la construction des temples, mais aussi pour être dignes de nous y rendre. Incitez les élèves à toujours payer complètement la dîme.

Doctrine et Alliances 119:3–7. Payer la dîme signifie donner un dixième de nos revenus annuels au Seigneur. (25–30 minutes)

Montrez aux élèves dix objets (par exemple, dix pommes, dix crayons ou dix chaises). Otez l'un des objets et demandez quel principe est illustré par cette démonstration. Lisez Doctrine et Alliances 119:1, 3–7 et posez les questions suivantes :

- A qui payez-vous votre dîme ? (Au Seigneur, par l'intermédiaire de l'évêque, son serviteur.)
- Que perdez-vous si vous ne payez pas la dîme ?
- Lisez Malachie 3:8–10 ; Doctrine et Alliances 64:23. D'après ces versets, quelles bénédictions recevons-nous lorsque nous payons la dîme ?

Lisez les déclarations suivantes. Alors qu'il était conseiller dans la Première Présidence, Gordon B. Hinckley a dit :

> « Je ne dis pas que si vous payez une dîme honnête, vos rêves d'obtenir une belle maison, une Rolls Royce et une villa à Hawaï se réaliseront. *Le seigneur ouvrira les écluses des cieux, en fonction de nos besoins et non de notre cupidité.* Si nous payons la dîme pour devenir riche, nous le faisons pour la mauvaise raison. La raison fondamentale pour laquelle nous payons la dîme est pour donner à l'Eglise les moyens d'accomplir l'œuvre du Seigneur. La bénédiction que reçoit celui qui paie sa dîme… ne sera pas forcément financière ni matérielle » (« The Sacred Law of Tithing », *Ensign*, décembre 1989, p. 4).

Dallin H. Oaks a dit :

> « Certains disent : 'Je ne peux pas me permettre de payer la dîme.' Ceux qui appliquent la foi à la promesse du Seigneur disent : 'Je ne peux pas me permettre de ne pas payer la dîme' » (*L'Etoile*, juillet 1994, p. 36).

Posez les questions suivantes :

- D'après le verset 4, combien le Seigneur nous demande-t-il pour la dîme ?
- A qui peut-on poser des questions concernant la dîme ? (l'évêque.)
- Quand discutons-nous avec l'évêque de notre situation vis-à-vis du paiement de la dîme ? (Lors du règlement de la dîme.)

Howard W. Hunter, alors membre du Collège des Douze, a enseigné :

> « La loi est simplement définie comme 'un dixième de tous leurs intérêts. Les intérêts sont le bénéfice, la rémunération, le revenu. C'est le salaire de l'employé, le bénéfice d'une opération commerciale, le revenu de celui qui produit ou les revenus d'une personne, de quelque source qu'ils soient » (Conference Report, avril 1964, p. 35).

Gordon B. Hinckley a dit :

> « Le fait est que la dîme est la loi de finance du Seigneur. Nous l'avons reçue grâce à une révélation divine. C'est une loi divine assortie d'une promesse grande et belle. Elle s'applique à tous les membres de l'Eglise qui reçoivent des revenus. Elle s'applique à la veuve dans sa pauvreté comme au riche dans ses richesses » (« The Widow's Mite », *Brigham Young University 1985–1986 Devotional and Fireside Speeches*, 1986, p. 9).

Brigham Young a enseigné :

> « Nous ne nous appartenons pas à nous-mêmes, nous avons été rachetés à grand prix, nous appartenons au Seigneur. Notre temps, nos talents, notre or et notre argent, notre blé et notre belle farine, notre vin, notre huile, notre bétail et tout ce qui se trouve sur cette terre et que nous avons en notre possession appartient au Seigneur, et il en exige le dixième pour l'édification de son royaume » (*Discourses of Brigham Young*, p. 176).

Discutez des questions suivantes :

- D'après Brigham Young, que demande le Seigneur en plus d'un dixième de notre argent et de nos biens ? (Notre temps et nos talents)
- Comment pourriez-vous payer la dîme de votre temps et de vos talents ?
- Qu'est-ce que dix pour cent de vingt ans ?
- En quoi le fait de faire une mission correspond-il à la dîme du temps d'un jeune homme ?
- Que pouvons-nous faire d'autre pour donner de notre temps et de nos talents au Seigneur ? (Servir dans nos appels au sein de l'Eglise et accomplir des actes de service.)

Témoignez de la dîme. Si possible, racontez une expérience personnelle qui illustre les bénédictions que l'on reçoit en payant complètement la dîme et incitez un élève à faire part à son tour d'une telle expérience.

Doctrine et Alliances 121–122

Introduction

Joseph Smith, le prophète, et plusieurs compagnons furent injustement emprisonnés dans la prison de Liberty du 1er décembre 1838 au 6 avril 1839. Pendant ce temps, le prophète écrivit une lettre aux saints qui comprenait une prière pour lui et pour eux (voir D&A 121:1–6). L'une des questions les plus poignantes de la vie est « Pourquoi les justes ont-ils des épreuves ? » La réponse du Seigneur à la prière de Joseph Smith donne du recul par rapport aux épreuves et cite les bonnes choses qui en découlent quand on les supporte (voir D&A 121:9–46 ; 122).

Bien que l'expérience du prophète Joseph puisse nous aider à comprendre nos difficultés, certaines épreuves défient la raison. Alors qu'il était membre du Collège des Douze, Harold B. Lee, a dit : « Le rôle de la religion n'est pas de répondre à toutes les questions concernant le gouvernement moral de Dieu sur l'univers, mais de donner à chacun le courage, par la foi, de continuer malgré les questions auxquelles il ne trouve pas de réponse sur le moment » (Conference Report, octobre 1963, p. 108).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Certaines de nos épreuves sont les conséquences des actions des méchants. A la fin, les méchants subiront la justice de Dieu (voir D&A 121:1–25; voir aussi Alma 14:10–11).
- Ceux qui endurent les épreuves en restant justes recevront la connaissance, l'expérience et les bénédictions de la prêtrise et ils seront exaltés (voir D&A 121:7–8, 26–33; 122).
- Le pouvoir dans la prêtrise s'obtient en vivant de manière juste. Lorsqu'un détenteur de la prêtrise est attaché aux biens de ce monde, est orgueilleux ou désire dominer autrui, il perd le pouvoir de la prêtrise (voir D&A 121:34–46).
- Ceux qui occupent un poste d'autorité exercent souvent leur pouvoir de manière injuste (voir D&A 121:39–40).
- Ayant souffert plus qu'aucun être humain n'aurait pu le faire, le Sauveur comprend nos souffrances et éprouve de la compassion à notre égard. La foi en lui et en ses promesses nous aide à supporter nos épreuves (voir D&A 122; voir aussi Alma 7:11–13; D&A 19:16–19).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la Plénitude des Temps: Religion 341–343,* pp. 204–209.
- *Doctrine et Alliances, Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 295–302.

Idées pédagogiques

On peut utiliser «Les pouvoirs des cieux» (durée: 9 minutes 15 secondes), séquence 18 de la cassette-vidéo: *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise* pour enseigner Doctrine et Alliances 121 (On trouvera des idées pédagogiques dans *Guide des présentations audiovisuelles sur Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise).*

Doctrine et Alliances 121:1–25. Certaines de nos épreuves sont la conséquence des actions des méchants. A la fin, les méchants subiront la justice de Dieu. (35–40 minutes)

Racontez aux élèves certaines des épreuves que Joseph Smith et les autres ont subies lors de leur arrestation à Far West et de leur emprisonnement à Liberty (voir *Histoire de l'Eglise dans la Plénitude des Temps,* pp. 204–209). Demandez: Si vous aviez subi ces épreuves avec les premiers saints, quel genre de questions auriez-vous posées? Ecrivez les réponses au tableau. Par exemple:

- Pourquoi devons-nous subir la souffrance et des difficultés dans cette vie?
- Comment pouvons-nous mieux supporter les épreuves de la condition mortelle?

Dites aux élèves qu'au cours des quatre mois que Joseph Smith, le prophète, passa dans la prison de Liberty, les saints subirent aussi de grandes tribulations lorsqu'ils furent chassés de chez eux. Le prophète, sous l'inspiration, écrivit aux membres de l'Eglise un message d'une grande puissance dont une partie est publiée dans Doctrine et Alliances 121–23. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 121:1–6 et posez les questions suivantes:

- A quoi ressemblent ces versets? (a une prière.)
- Qu'est-ce que cela vous enseigne sur le fait d'affronter les difficultés de la vie?
- En quoi les questions de Joseph Smith sont-elles similaires à celles qui figurent au tableau?
- D'après les questions de Joseph, semble-t-il que les saints méritaient leurs épreuves?
- Pour quelle raison souffraient-ils?
- Quels exemples connaissons-nous aujourd'hui de personnes qui souffrent à cause des mauvais choix d'une autre personne?
- Lisez 1 Pierre 2:19–21. Que nous enseignent ces versets sur la souffrance non méritée?

Expliquez que la réponse du Seigneur à la prière de Joseph se trouve dans Doctrine et Alliances 121:7–46; 122. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 121:7–24 et de souligner ce que le Seigneur dit qu'il arrivera aux méchants qui persécutent les justes. Discutez des questions suivantes:

- Que ressentez-vous envers ceux qui persécutent les justes?
- Lisez Matthieu 5:44; Doctrine et Alliances 64:9–11. D'après ces versets, comment le Seigneur nous commande-t-il de traiter nos ennemis?
- D'après le Seigneur, qu'arrivera-t-il aux méchants qui persécutent les justes?
- Pourquoi le Seigneur veut-il que nous lui laissions le jugement et la vengeance?

Lisez la déclaration suivante de Marion D. Hanks, alors assistant des Douze:

> «Il y a des années, à Temple Square, j'ai entendu un jeune garçon exprimer l'angoisse de son cœur troublé... Il vivait dans un esprit de haine envers l'homme qui avait assassiné son père. Ayant pratiquement perdu la raison à cause de son chagrin, il était plein d'amertume.
>
> «Un dimanche matin, après s'être exprimé devant moi-même et d'autres personnes, il fut touché par l'Esprit du Seigneur... Il déclara en pleurant qu'il avait décidé de laisser la vengeance au Seigneur et la justice à la loi. Il ne haïrait plus celui qui était à l'origine de cette perte tragique. Il pardonnerait et ne permettrait pas un instant de plus à l'esprit destructeur de la vengeance d'avoir prise sur lui.
>
> «Quelque temps plus tard, touché par le souvenir de ce matin de sabbat, je fis part de ce récit dans une autre ville... Par la suite, je reçus une lettre [d'un homme qui m'avait entendu et que j'appellerai Jean]. Après être rentré chez lui, Jean avait prié et s'était préparé à se rendre chez un homme de sa ville.

Cet homme, des années auparavant, avait violé la sainteté du foyer de Jean qui, rempli d'animosité et du désir de se venger, avait proféré des menaces. Ce soir-là, après qu'il se soit annoncé chez son voisin, celui-ci, effrayé, apparut, une arme à la main. Jean expliqua rapidement le motif de sa visite : il venait présenter ses excuses et dire qu'il ne voulait plus que la haine continue de détruire sa vie. Il offrit son pardon et demanda pardon avant de repartir, ému aux larmes et, pour la première fois depuis des années, en homme libre. Il quitta son ancien adversaire, lui-même en larmes, ému et repentant » *(Ensign,* janvier 1974, p. 21).

Demandez aux élèves en quoi la haine peut faire du tort à celui qui l'éprouve. Incitez les élèves à abandonner tout sentiment de haine et à avoir confiance en la justice du Seigneur.

Doctrine et Alliances 121:26–33; 122. Ceux qui endurent les épreuves en restant justes recevront la connaissance, l'expérience et les bénédictions de la prêtrise et ils seront exaltés.
(20–25 minutes)

Montrez aux élèves un diplôme d'études, un certificat de fin de séminaire, un chèque de rémunération et une œuvre d'art bien conçue. (Si vous ne pouvez pas vous procurer ces articles, dessinez-les au tableau.) Posez les questions suivantes aux élèves :

- Qu'est-ce que ces objets ont en commun ? (Ils demandent tous un sacrifice.)
- Quelles bénédictions le Seigneur promet-il à ceux qui font des sacrifices pour obéir à ses commandements ?

Lisez Doctrine et Alliances 121:26–33 ; 122:7–9. Ecrivez au tableau les bénédictions que le Seigneur promet et ce que nous devons faire pour les recevoir. Votre liste pourrait comporter les éléments suivants :

Bénédictions promises par le seigneur	Ce que nous devons faire
La connaissance (voir D&A 121:26, 33)	Persévérer vaillamment dans ses épreuves (voir D&A 121:29)
Le Saint-Esprit (voir v. 26)	
Des trônes et des dominations (voir v. 29)	
Des puissances (voir v. 29)	
Le repos immortel (voir v. 32)	
De l'expérience (voir D&A 122:7)	
La prêtrise (voir v. 9)	
Dieu sera avec vous pour toujours (voir v. 9)	

Posez les questions suivantes :

- Quel rapport y a-t-il entre ces bénédictions et le diplôme d'études et les autres objets ?
- Quel rapport y a-t-il entre ces bénédictions et le diplôme d'études et les autres objets ?
- Qu'est-ce qui peut rendre difficile l'obéissance au Seigneur ?
- Est-il difficile de garder un commandement une fois ?
- Est-il difficile de garder le même commandement jour après jour ?
- Lisez Matthieu 6:34 ; Mosiah 4:27. Quel sont les conseils que ces versets peuvent nous donner pour nous aider à persévérer ?

Lisez la déclaration suivante de Franklin D. Richards, alors assistant des Douze :

« Pour être diligent, nous devons apprendre à persévérer, oui, à endurer jusqu'à la fin… Pouvons-nous endurer en fin de journée avec la même consécration et le même enthousiasme qu'en début de journée, même si nous rencontrons des déceptions et des problèmes ? Chaque année contient 365 jours et chaque jour contient 24 heures qui nécessitent que l'on endure jusqu'à la fin. Cependant, souvenez-vous de ce que le roi Benjamin a dit : '… Il n'est pas requis que l'homme coure plus vite qu'il n'a de force' (Mosiah 4:27)…

« A toutes les étapes de mon expérience personnelle, je me suis rendu compte qu'il était sage de mesurer de grands champs, mais d'en cultiver de petits. En mesurant de grands champs, nous édifions un schéma directeur que nous développons par la suite de manière méthodique. C'est une façon sûre de bâtir et d'éviter les nombreuses déceptions que nous pouvons avoir lorsque nous en faisons trop. Le fait de mesurer de grands champs et d'en cultiver de petits repose sur les principes de l'ordre et de la diligence et a pour conséquence la croissance et le développement » (Conférence Report, octobre 1964, p. 77).

Demandez : Comment la déclaration de frère Richards peut-elle vous aider à persévérer jusqu'à la fin ? Demandez aux élèves de réfléchir aux changements à apporter à leur vie pour mieux persévérer dans la justice.

Doctrine et Alliances 121:34–46 (Maîtrise des Ecritures, Doctrine et Alliances 121:34–36). Le pouvoir dans la prêtrise s'obtient en vivant de manière juste. Lorsqu'un détenteur de la prêtrise est attaché aux biens de ce monde, est orgueilleux ou désire dominer autrui, il perd le pouvoir de la prêtrise.
(30–35 minutes)

Montrez aux élèves plusieurs fils. Demandez à un élève d'en casser un. Demandez à un autre d'en casser quatre à la fois. Demandez à un troisième d'en casser huit à la fois et ainsi de suite jusqu'à ce qu'il y ait trop de fils à casser. Montrez une corde aux élèves et demandez-leur ce qui la rend solide (elle est faite de nombreux fils). Ecrivez *prêtrise* au tableau et demandez : Si la corde représente la prêtrise, que représentent les fibres ?

Demandez : Le fait d'être ordonné à la prêtrise vous donne-t-il automatiquement du pouvoir ? Lisez la déclaration suivante de Boyd K. Packer :

> « Votre autorité vient par votre ordination ; votre pouvoir par l'obéissance et la dignité…
>
> « Vous obtenez du pouvoir dans la prêtrise en accomplissant votre devoir dans les choses ordinaires : en assistant à vos réunions, en acceptant des appels, en lisant les Ecritures, en respectant la Parole de Sagesse » (*Ensign*, novembre 1981, pp. 32–33).

Ecrivez au tableau *Fortifie le pouvoir de la prêtrise* et *Affaiblit le pouvoir de la prêtrise.* Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 121:34–46 et de relever ce qui fortifie le pouvoir de la prêtrise et ce qui l'affaiblit. Ecrivez les réponses des élèves en mentionnant les numéros de versets correspondant aux réponses. La liste obtenue peut ressembler à ceci :

Fortifie le pouvoir de la prêtrise	Affaiblit le pouvoir de la prêtrise
La persuasion (voir v. 41)	Avoir le cœur tourné vers les choses du monde (voir v. 35)
La longanimité (patience; voir v. 41)	Aspirer aux honneurs des hommes (voir v. 35)
La gentillesse (voir v. 41)	Tenter de couvrir nos péchés (voir v. 37)
La douceur (voir v. 41)	L'orgueil (voir v. 37)
L'amour (voir v. 41)	L'ambition vaine (voir v. 37)
La bonté (voir v. 42)	Tenter de contrôler ou de dominer autrui (voir v. 37)
La connaissance pure (voir v. 42)	Persécuter les saints (voir v. 38)
La direction du Saint-Esprit (voir v. 43)	Combattre Dieu (voir v. 38)
La fidélité (voir v. 44)	Exercer une domination injuste (voir v. 39)
La charité (voir v. 45)	L'hypocrisie (voir v. 42)
La vertu dans les pensées (voir v. 45)	La fausseté (voir v. 42)

Posez les questions suivantes :

- D'après le verset 37, qu'arrive-t-il à la prêtrise de ceux qui ne vivent pas de manière juste ?
- D'après les versets 45–46, que nous arrive-t-il lorsque nous vivons selon la justice ?
- Quel effet ces bénédictions auraient-elles sur notre vie ?

Lisez la déclaration suivante de Melvin J. Ballard, alors président de la mission des Etats du nord-ouest des Etats-Unis, et qui devint plus tard apôtre :

> « Nous avons appris que le plus grand don que Dieu nous a fait, et en vérité, le plus grand don que ses enfants recevront jamais ici bas, est la compagnie du Saint-Esprit. Nous avons appris par contact avec lui, par association avec lui, que la véritable inspiration et le véritable pouvoir résident dans la compagnie du Saint-Esprit » (Conférence Report, avril 1910, p. 41).

Témoignez qu'il est important de vivre selon la justice afin de recevoir la bénédiction du pouvoir de la prêtrise dans notre vie.

Doctrine et Alliances 121:39–40. Ceux qui occupent un poste d'autorité exercent souvent leur pouvoir de manière injuste. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves : Qui étaient les rois Saül, David et Salomon ? (Ils étaient rois d'Israël à l'époque où Israël était au sommet de sa gloire.) Demandez à un élève qui connaît l'histoire de ces hommes de dire comment ils étaient au départ et s'ils sont restés justes. (Ils étaient tous justes au départ, mais ils se sont tous éloignés du Seigneur à différents moments.)

Demandez aux élèves de se reporter à la Chronologie dans le Guide des Ecritures (pp. 27–30). Demandez-leur de compter le nombre de dirigeants d'Israël et de Juda qui ont suivi Saul, David et Salomon. (Il y en a trente-neuf. Omri, Pékahia et Pékach sont mentionnés à deux reprises.) Demandez aux élèves de souligner les noms Asa, Jéhoshaphat, Joas, Amazia, Azaria ou Ozias, Jotham, Ezéchias et Josias. Expliquez que ces huit rois sont les seuls au sujet desquels la Bible dit qu'ils ont bien agi devant le Seigneur. Demandez : A votre avis, pourquoi seuls huit dirigeants sur trente-neuf ont bien agi ?

Lisez Doctrine et Alliances 121:39 et voyez en quoi cela se rapporte aux anciens dirigeants d'Israël. Posez les questions suivantes :

- Qui d'autre a du mal à exercer l'autorité selon la justice ?
- Quels exemples de domination injuste avez-vous vus dans les Ecritures ou dans l'histoire de l'Eglise ?
- Que pouvez-vous faire pour éviter de commettre des actions injustes la prochaine fois que vous aurez des responsabilités de dirigeant ?

Doctrine et Alliances 122. Ayant souffert plus qu'aucun être humain, le Sauveur comprend nos souffrances et éprouve de la compassion à notre égard. La foi en lui et en ses promesses nous aide à supporter nos épreuves. (30–35 minutes)

Demandez à plusieurs élèves à qui ils s'adressent pour trouver des conseils et du réconfort lorsqu'ils ont des problèmes. Ecrivez leurs réponses au tableau (on peut répondre les parents, l'évêque, les amis, les frères et sœurs aînés). Posez les questions suivantes :

- Pourquoi vous adressez-vous à ces personnes ?

- Pourquoi ne vous adressez-vous pas à un étranger ou à un enfant ?
- Quel point commun entre les personnes mentionnées au tableau vous fait penser qu'elles peuvent vous aider ? (On peut répondre, entre autres, qu'elles ont de l'expérience.)
- De toutes les personnes qui ont jamais vécu, qui a le plus d'expérience, le plus de compassion et le plus d'inspiration ? (Voir Mosiah 3:7 ; 3 Néphi 17:4–8 ; D&A 43:24).
- Lisez Alma 7:11–13. Comment est-il possible qu'une personne qui a vécu si peu de temps soit la plus expérimentée ?
- D'après le verset 12, pourquoi Jésus a-t-il enduré cette grande souffrance ?

Rappelez aux élèves les épreuves que Joseph Smith, le prophète, a connues dans la prison de Liberty. Demandez-leur de lire le chapeau de la section 122 des Doctrine et Alliances. Demandez : A qui Joseph a-t-il demandé des conseils et du réconfort ? Divisez la classe en deux groupes. Demandez au premier groupe d'étudier les versets 1–8 pour trouver les épreuves que, d'après le Seigneur, Joseph allait connaître. Demandez à l'autre groupe d'étudier les mêmes versets et d'y relever les encouragements que le Seigneur a donnés à Joseph. Demandez à une personne de chaque groupe de décrire ce qu'il a trouvé. Discutez des questions suivantes :

- Pourquoi le Seigneur permet-il que nous ayons des épreuves ?
- En quoi les épreuves peuvent-elles être pour notre bien ?
- Comment une personne qui a connu les épreuves de la vie peut-elle mieux apprécier les souffrances de l'expiation du Sauveur ?
- Pourquoi pouvons-nous nous adresser au Sauveur, quelles que soient nos épreuves ?

Lisez les déclarations suivantes. Orson F. Whitney a dit :

> « Lorsque nous voulons des conseils et du réconfort, nous ne nous adressons pas à des enfants, ni à des gens qui ne connaissent que le plaisir et la satisfaction personnelle. Nous nous adressons à des hommes et à des femmes réfléchis et compatissants, des hommes et des femmes qui ont eux-mêmes souffert et qui peuvent nous apporter le réconfort dont nous avons besoin. N'est-ce pas l'objectif de Dieu lorsqu'il permet que ses enfants souffrent ? Il veut qu'ils deviennent davantage comme lui. Dieu a souffert plus que l'homme n'a jamais souffert et ne souffrira jamais. Il est donc la meilleure source de compassion et de consolation…
>
> « Il y a toujours une bénédiction attachée au chagrin et à l'humiliation. Ceux qui échappent à ces choses ne sont pas les plus bénéficiaires. 'Dieu châtie celui qu'il aime'… Les fleurs donnent l'essentiel de leur parfum lorsqu'elles sont broyées. De même, les hommes et les femmes doivent souffrir suffisamment pour donner le meilleur d'eux-mêmes » (« A Lesson from the Book of Job », *Improvement Era*, novembre 1918, p. 7).

Jeffrey R. Holland, du Collège des Douze, a écrit :

> « Les plaies dans les mains, dans les pieds et dans les côtés [du Seigneur] sont des signes que dans cette vie, des choses douloureuses arrivent même à ceux qui sont purs et parfaits, que nos tribulations ne signifient *pas* que Dieu ne nous aime pas. Il est intéressant et encourageant de voir que c'est le Christ *meurtri* qui vient à notre secours. Celui qui porte les marques du sacrifice, les blessures de l'amour, les emblèmes de l'humilité et du pardon est le capitaine de notre âme. Cette preuve de douleur dans la condition mortelle a sans doute pour but de donner du courage à ceux qui sont blessés et meurtris par la vie, y compris dans la maison de leurs amis » (*Christ and the New Covenant : The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, p. 259).

Lisez aussi la déclaration de Harold B. Lee dans l'introduction des sections 121–122, p. 205. Discutez avec les élèves de la manière dont les principes énoncés dans la section 122 peuvent nous aider à mieux supporter nos épreuves.

Doctrine et Alliances 123

Introduction

Joseph Smith, le prophète, était encore dans la prison de Liberty lorsque Doctrine et Alliances 123 a été écrit (voir l'introduction aux sections 121–122, p. 205).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Joseph Smith, le prophète, demande aux membres de l'Eglise d'enregistrer par écrit les torts commis à leur égard afin de chercher à obtenir justice auprès des gouvernements terrestres et de Dieu (voir D&A 123:1–11 ; voir aussi D&A 101:85–92).
- De nombreuses personnes sur la terre, trompées par la ruse des hommes, accepteraient la vérité si elles savaient où la trouver (voir D&A 123:12–17 ; voir aussi D&A 76:75).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la Plénitude des Temps : Religion 341–343*, pp. 204–209.
- *Doctrine et Alliances, Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, pp. 302–303.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 123:1–11. Joseph Smith, le prophète, demande aux membres de l'Eglise d'enregistrer par écrit les torts commis à leur égard afin de chercher à obtenir justice auprès des gouvernements terrestres et de Dieu. (35–40 minutes)

Demandez aux élèves de lire le chapeau de la section 123 des Doctrine et Alliances, y compris les résumés des versets et d'y relever les conseils que Joseph Smith, le prophète, a donnés aux saints dans cette section. Divisez la classe en deux groupes. Demandez au premier de lire les versets 1–5 et d'écrire au tableau ce que Joseph Smith, le prophète, a demandé aux saints de rassembler. Demandez au deuxième groupe d'étudier les versets 6–12 et d'écrire au tableau la raison pour laquelle ces faits devaient être rassemblés. Ces listes peuvent comprendre les points suivants :

Faits à rassembler	Pourquoi
La souffrance et les mauvais traitements subis par les saints (voir v. 1)	Pour les publier au monde entier (voir v. 6).
Les dommages faits aux biens (voir v. 2)	Pour les présenter aux chefs de gouvernement (voir v. 6).
Les préjudices subis par les personnes (voir v. 2)	Pour que les nations soient sans excuse lorsque les jugements de Dieu s'abattront sur elles (voir v. 6).
Les noms de ceux qui les ont persécutés (voir v. 3)	Les saints le devaient à Dieu (voir v. 7).
Les publications diffamatoires (voir vv. 4–5)	Les saints le devaient à leurs familles (voir v. 7).
Tous les traitements injustes dont les saints ont été victimes (voir v. 5)	Les saints le devaient aux veuves et aux orphelins (voir v. 9).
	Les saints le devaient à la génération montante (voir v. 11).
	Pour que la vérité soit connue (voir v. 12).

Expliquez que les saints obéirent à la recommandation du prophète et écrivirent de nombreux récits de leurs persécutions. Demandez à trois élèves de lire les déclarations suivantes sur ces persécutions :

« Le général Clark vint à Caldwell avec ses troupes. Je vivais à environ 3 kilomètres de Far West, près de chez Gad Yale. Quelques soldats du général Clark se rendirent chez Monsieur Yale, y restèrent environ deux jours et détruisirent de nombreux biens. Ils ravagèrent les deux étages de la maison, tuèrent leurs volailles et leurs cochons et mirent le feu à une meule de foin… qui fut entièrement détruite. Ils prirent tout le maïs de Monsieur Yale dont ils avaient besoin pour leurs chevaux et je crois qu'ils brûlèrent environ 400 ares. Certains des cochons tués furent laissés sur place, pour y pourrir. Je vis aussi une partie de la milice entrer dans la maison de Cyrus Daniel pour la piller. Je l'ai vue emporter un lit, des draps et des vêtements » (Mary K. Miles, dans Clark V. Johnson, édition *Mormon Redress Petitions : Documents of the 1833–1838 Missouri Conflict*, 1992, pp. 496–497 ; orthographe et grammaire normalisées).

« Moi, Delia Reed, je suis arrivée au Missouri lors de l'année 1836. Mon mari est mort peu après notre arrivée, me laissant seule avec sept petits enfants. Je me suis alors rendue dans le Comté de Caldwell, ai fait des travaux et suis restée dans ladite ferme jusqu'à l'automne 1838. Lorsque les problèmes sont survenus entre les habitants et les mormons, j'ai été obligée, ainsi que les autres membres de notre société, de quitter l'Etat… J'ai dû sacrifier… la plupart de ma propriété et ma famille s'est trouvée dispersée et j'ai dû gagner mon pain au jour le jour parmi des étrangers » (Delia Reed, dans *Mormon Redress Petitions*, p. 523).

« Je certifie par cette lettre que mon père a séjourné à Haun's Mill et qu'il vivait sous une tente à l'époque où le massacre s'y est déroulé. J'étais sous la tente lorsque le groupe est arrivé. Certains de nos membres ont crié aux femmes et aux enfants de sortir des tentes. J'ai couru jusqu'à l'atelier du forgeron où se trouvait mon père. Je me suis glissée sous les soufflets, comme mon frère et un autre garçon du nom de Charles Merrick. J'ai été blessée à la hanche, mon frère a reçu une balle à la tête et l'autre garçon a été blessé à trois endroits et il est mort de ses blessures. Ma mère m'a dit que j'avais eu huit ans le mois précédent. J'ai vu certains de nos ennemis retirer les bottes de mon père avant qu'il soit mort » (Alma Smith, dans *Mormon Redress Petitions*, p. 537).

Demandez : En quoi ces récits vous aident-ils à mieux comprendre les persécutions des saints ? Demandez aux élèves s'ils savent ce qui a résulté de la collecte de ces informations. Lisez la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète :

« Nous avons cherché en vain à obtenir réparation des injustices que nous avons subies et le rétablissement de nos droits auprès des tribunaux et du parlement du Missouri. Nous avons cherché en vain à obtenir nos droits et le dédommagement de nos biens auprès du congrès et du président. La seule consolation que nous avons reçue pour l'instant de ces tribunaux et des instances suprêmes de notre pays ensanglanté, est que *notre cause est juste, mais que le gouvernement n'a pas le pouvoir de nous donner réparation* » (History of the Church, 6:89).

Aidez les élèves à comprendre que nous ne pouvons pas toujours obtenir justice dans cette vie, mais qu'à la fin, le Seigneur fera en sorte que toute justice soit faite. Après avoir été chassés de l'Etat de New York, d'Ohio, du Missouri et d'Illinois, les saints s'établirent dans les Montagnes Rocheuses, loin des Etats de l'Est. Demandez aux élèves quel événement dramatique ces Etats ont connu peu de temps après le départ des saints. (La guerre de Sécession des Etats-Unis.)

Racontez l'incident suivant à vos élèves. Lorsque Joseph Smith, le prophète, se trouvait dans la prison de Liberty, un homme offrit à Alexander Doniphan, l'avocat du prophète, un terrain dans le Comté de Jackson, en paiement d'une dette. Après le départ de l'homme, le prophète dit à monsieur Doniphan :

> « Je vous conseille de ne pas accepter le terrain du Comté de Jackson en paiement de la dette. La colère de Dieu s'abat sur le Comté de Jackson. Le peuple de Dieu en a été impitoyablement chassé et vous verrez le jour où il sera visité par le feu et l'épée. Le Seigneur des armées y fera s'abattre la destruction. Les champs, les fermes et les maisons seront détruits et seules les cheminées seront laissées pour marquer la désolation » (dans B. H. Roberts, *Comprehensive History of the Church*, 1:538).

Alexander Doniphan déclara par la suite qu'il se rappela cette prophétie lorsque le Comté de Jackson fut ravagé lors de la guerre de Sécession.

Abraham Lincoln, président des Etats-Unis pendant la guerre de Sécession, écrivit :

> « Notre pays bien-aimé, autrefois grâce aux bénédictions de Dieu, uni, prospère et heureux, est à présent affligé par la division et la guerre civile, mais c'est un moment particulièrement opportun pour reconnaître la main de Dieu dans ce terrible châtiment et, en nous souvenant tristement de nos fautes et de nos crimes en tant que nation et en tant qu'individus, pour nous humilier devant lui et pour prier pour obtenir sa miséricorde, pour prier afin de ne pas être châtiés davantage, bien que nous le méritions » (« Proclamation of a National Fast Day, 12 août 1861 », dans *The Speeches of Abraham Lincoln*, 1908, pp. 339–340).

Lisez Doctrine et Alliances 123:6 et posez les questions suivantes :

- Quelle partie de ce verset fut accomplie au cours de la guerre de Sécession ?
- Quel rapport y a-t-il entre le récit des persécutions des saints et cette guerre ? (Voir D&A 87:2–3, 7 ; 123:6, 15).
- Lisez le verset 17. En quoi ce verset peut-il donner de l'espoir aux saints qui ont été persécutés ?

Doctrine et Alliances 123:12–17. De nombreuses personnes sur la terre, trompées par la ruse des hommes, accepteraient la vérité si elles savaient où la trouver. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves s'ils ont déjà entendu des gens mentir à propos de l'Eglise ou s'ils ont déjà vu de la documentation anti-mormone. Posez les questions suivantes :

- Qu'avez-vous ressenti ?
- A votre avis, quelle influence cette documentation et ces mensonges sur l'Eglise ont-ils sur les gens qui n'appartiennent pas à l'Eglise ?

Lisez Doctrine et Alliances 123:12–15 et cherchez les réponses aux questions suivantes :

- Quelle influence les faux enseignements concernant l'Eglise ont-ils eue sur les gens à cette époque ?
- Que devons-nous faire pour proclamer la vérité au sujet de l'Eglise dans le monde entier ?
- Pourquoi est-il important de « mettre au jour toutes les choses cachées des ténèbres » ? (v. 13.)
- D'après ces versets, quel effort devons-nous apporter à cette cause ?

Lisez les versets 16–17 et posez les questions suivantes :

- Quels petits objets font une grande différence dans un bateau pendant une tempête ?
- Qu'est-ce qu'une barre ? (Un levier ou un volant qui actionne le gouvernail d'un bateau.) Comment affecte-t-il le bateau ?
- Si nous faisons tout ce que nous pouvons, que fera le Seigneur ?

Lisez les récits suivants. Harold B. Lee a dit :

> « J'étais à Manti (Utah) il y a quelques années. Il y avait une grosse tempête de neige lorsque nous sommes sortis d'une réunion de dirigeants le samedi soir. Alors que nous nous rendions en voiture chez le président de pieu, il a arrêté la voiture et s'est tourné vers la colline du temple. Le temple illuminé était majestueux. Nous sommes restés assis en silence pendant quelques instants, inspirés par la vue de cet endroit beau et sacré. Il a déclaré : 'Vous savez, frère Lee, ce temple n'est jamais aussi beau qu'au milieu d'un épais brouillard ou lors d'une grosse tempête.'
>
> « De même, l'Evangile de Jésus-Christ n'est jamais aussi beau que lorsque nous en avons vraiment besoin ou lorsqu'une grosse tempête fait rage au-dedans de nous, ou lorsque nous sommes dans la confusion ou l'agitation » (Ensign, janvier 1973, p. 133).

Marvin J. Ashton, qui était membre du Collège des Douze, a dit :

« Il y a quelques mois, certains de nos missionnaires qui se trouvaient dans une île isolée du Pacifique Sud ont appris que j'allais bientôt venir pour deux ou trois jours. A mon arrivée, les missionnaires attendaient avec impatience de me montrer de la documentation anti-mormone qui circulait dans la région. Ils étaient troublés par ces accusations et désiraient vivement mettre au point des représailles.

« Les frères étaient assis sur le bord de leur chaise pendant que je lisais les déclarations calomnieuses et fausses publiées par un pasteur qui se sentait apparemment menacé par leur présence et leur succès. Pendant que je lisais les déclarations méchantes et ridicules du pamphlet, je me suis mis à sourire, à la grande surprise de mes jeunes compagnons. Une fois la lecture terminée, ils m'ont demandé : 'Que faisons-nous à présent ? Comment pouvons-nous combattre de tels mensonges ?'

« J'ai répondu : 'A l'auteur de ces paroles, nous ne faisons rien. Nous n'avons pas de temps pour les querelles. Nous n'avons que le temps d'accomplir l'œuvre de notre Père. Ne vous querellez avec aucun homme. Conduisez-vous comme des gentlemen avec calme et conviction et je vous promets que vous aurez du succès' ». (*Ensign*, mai 1978, p. 7)

Posez les questions suivantes :

- Quelle devrait être notre attitude vis-à-vis des écrits anti-mormons ?
- Lisez 2 Néphi 32:5 ; Moroni 10:5. En quoi ces versets permettent-ils de répondre à cette question ?
- Comment les conseils de nos dirigeants de l'Eglise devraient-ils affecter notre décision quant à notre façon de réagir ?

Doctrine et Alliances 124–125

Introduction

Les saints furent chassés du Missouri lors de l'hiver de 1838–1839. Ils se rendirent en Illinois et en Iowa, où ils s'établirent sur les deux rives du Mississippi. Sur la rive de l'Illinois, ils édifièrent Nauvoo «la belle». Sur la rive de l'Iowa, ils édifièrent Zarahemla et Nashville (Voir D&A 125). Les saints avaient plus de pouvoir politique en Illinois qu'au Missouri. Ils formèrent une milice, fondèrent une université et contrôlèrent les affaires de leur propre ville. Mais ces activités passaient après une œuvre plus importante.

Alors qu'il était président du Collège des Douze, Joseph Fielding Smith écrivit:

«Presque aussitôt après l'arrivée du prophète et de ses frères à Nauvoo, après l'emprisonnement et les persécutions au Missouri, le Seigneur commanda qu'un temple fût construit à Nauvoo. A cette époque, la plénitude de la doctrine du salut pour les morts avait été révélée et l'importance d'accomplir les ordonnances pour les morts marqua l'esprit du prophète, et à travers lui, par ses discours et ses lettres, l'esprit des saints. Il ne fait aucun doute que Joseph Smith avait prié le Seigneur à ce sujet et cette révélation [D&A 124] est la réponse à ses supplications» (*Church History and Modern Revelation,* 2 vols., 1953, 2:265–266).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

Note: En vous aidant de la prière, étudiez chaque bloc d'Ecriture de la leçon et réfléchissez aux principes énoncés sous leur intitulé avant de préparer votre leçon.

- Le Seigneur commande à l'Eglise de préparer une proclamation à propos de l'Evangile et de l'envoyer aux dirigeants de la terre (voir D&A 124:1–11).
- Le Seigneur connaît ses serviteurs individuellement et il les conseille et les guide par la révélation personnelle et par d'intermédiaire de dirigeants inspirés (voir D&A 124:12–21, 62–118; voir aussi Alma 5:37–41).
- Le temple est le seul endroit où l'on puisse obtenir la plénitude des ordonnances de la prêtrise pour racheter les vivants et les morts (voir D&A 124:25–45, 55; voir aussi D&A 128:11–15).
- Si nous essayons diligemment d'accomplir ce que le Seigneur nouscommande, mais que nos ennemis nous en empêchent, le Seigneur les tiendra pour seuls responsables. Il peut modifier ce qu'il nous commande et il peut bénir nos efforts malgré notre incapacité (voir D&A 124:45–54; voir aussi D&A 56:3–4).
- Nous devons éviter de placer notre sagesse au-dessus de celle du Seigneur ou de ses serviteurs (voir D&A 124:84–85; voir aussi Esaïe 55:8–9; 2 Néphi 9:28–29).
- Le Seigneur a établi les offices de la prêtrise pour l'œuvre du ministère et pour le perfectionnement des saints (voir D&A 124:91–93, 123–143; voir aussi Ephésiens 4:11–16).
- Le Seigneur demande aux saints de se rassembler et de se préparer pour ce qui arrivera dans l'avenir (voir D&A 125; voir aussi D&A 82:14; 115:5–6).

Documentation supplémentaire

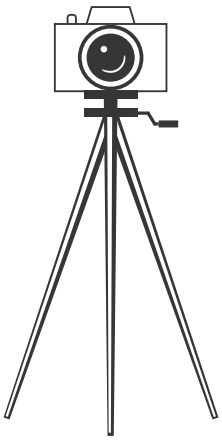
- *Histoire de l'Eglise dans la Plénitude des Temps: Religion 341–343,* pp. 240–242, 251–254, 289, 304–306.
- *Doctrine et Alliances, Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 304–312.

Idées pédagogiques

Note: Choisissez des idées parmi celles qui se trouvent sous cet intitulé ou utilisez-en une de votre propre cru, pendant que vous vous préparez à enseigner le bloc d'Ecritures prévu.

Vous pouvez utiliser «Se rappeler Nauvoo», séquence 2 de la cassette-vidéo du DEE sur l'histoire de l'Eglise (durée: 21 minutes) pour enseigner Doctrine et Alliances 124.

Doctrine et Alliances 124. La triple mission de l'Eglise est de proclamer l'Evangile, de perfectionner les saints et de racheter les morts.
(50–60 minutes)



Montrez un appareil photo posé sur un trépied (ou dessinez-en un au tableau). Posez les questions suivantes aux élèves:

- A quoi sert un trépied pour prendre des photos?
- Qu'arriverait-il à votre photo s'il manquait un pied à votre trépied?

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Ezra Taft Benson:

«Voilà la glorieuse mission de l'Eglise: inviter chacun de nous à aller au Christ en proclamant l'Evangile, en nous améliorant et en rachetant nos morts. En allant au Christ, nous recevons des bénédictions, en même temps que nous en faisons recevoir aux nôtres et aux enfants de notre Père céleste, vivants et morts» (*L'Etoile,* juillet 1988, p. 77).

Posez les questions suivantes :

- En quoi la mission de l'Eglise ressemble-t-elle à un trépied ?
- Que se passerait-il si les membres de l'Eglise participaient à l'œuvre missionnaire et obéissaient aux commandements, mais ne participaient pas à l'œuvre du temple ?

Demandez aux élèves de parcourir les trois groupes de versets suivants : Doctrine et Alliances 124:1–5, 25–30, 143–145. Demandez-leur de chercher les mots ou les expressions qui se rapportent aux trois parties de la mission de l'Eglise. Dites-leur que la mission de l'Eglise est l'un des messages essentiels de la section 124, puis étudiez chaque partie de cette mission avec les élèves.

Proclamer l'Evangile

Ecrivez au tableau le nom du président de votre pays. Dites aux élèves : Imaginez que vous enseignez l'Evangile au président de la république.

- Qu'est-ce que cela vous ferait de lui prêcher l'Evangile ?
- Pourquoi cela pourrait-il être difficile ?
- Que craindriez-vous le plus ?

Lisez Doctrine et Alliances 124:1–3 et relevez ce que Joseph Smith a été appelé à faire. (« Faire une proclamation solennelle » aux rois, aux dirigeants et aux peuples de toutes les nations.) Demandez aux élèves de lire les versets 3–11, puis posez les questions suivantes :

- D'après les versets 5, 8 et 10, que devait inclure cette proclamation ?
- Qu'est-ce que le « jour du châtiment » pour lequel chacun doit se préparer ? (La Seconde Venue.)
- En quoi la proclamation de l'Evangile incite-t-elle les rois et les Gentils à participer à l'édification de Sion ? (Voir vv. 6, 9, 11.)
- Dans le verset 7, que dit le Seigneur sur le fait de craindre ceux qui ont un poste élevé ?

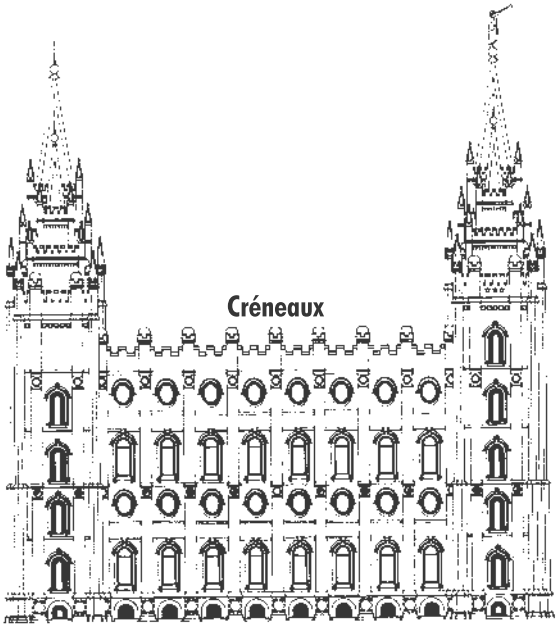
Témoignez que l'Evangile de Jésus-Christ est beaucoup plus important que toute position qu'une personne peut avoir. Nous devons proclamer notre message avec hardiesse à tous les hommes, quelle que soit leur situation sociale.

Lisez Doctrine et Alliances 124:23, 60 et posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que le Seigneur voulait que les saints de Nauvoo construisent pour les visiteurs ? (Expliquez que la Maison de Nauvoo était un hôtel que le Seigneur a demandé aux saints de construire pour les voyageurs.)
- Que pouvons-nous faire aujourd'hui pour bien accueillir les visiteurs dans les pieux de Sion ?
- Qu'est-ce que le Seigneur voulait que les visiteurs de Sion contemplent ?
- A votre avis, pourquoi le Seigneur a-t-il dit de « contempler » sa parole et non pas simplement de la lire ?

Racheter les morts

Montrez aux élèves une image du temple de Salt Lake City. (Vous pouvez utiliser le dessin ci-joint ou le Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 502). Montrez les créneaux au sommet du mur central.



Demandez : Que suggèrent les créneaux au sujet du temple ? (Que le temple est un refuge.) Lisez Doctrine et Alliances 124:10–11, 36 et relevez les mots qui suggèrent le pouvoir protecteur du temple. Demandez : De quel genre de sécurité et de refuge le Seigneur parle-t-il ? Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de James E. Faust, conseiller dans la Première Présidence :

> « Il y a un grand besoin de temples partout dans le monde car ce sont des sanctuaires spirituels. Ceux qui vont au temple peuvent y trouver une protection contre Satan et contre son désir de les détruire, leur famille et eux » (*L'Etoile*, janvier 1999, p. 69).

Demandez : Comment les temples peuvent-ils vous protéger vous et votre famille contre Satan ? Demandez aux élèves de parcourir les versets 26–44 et de choisir le passage qui, selon eux, illustre le mieux l'importance du temple. Demandez à des élèves de citer leur passage préféré et d'expliquer la raison pour laquelle ils l'ont choisi.

Dites aux élèves : Imaginez que vous vous rendez en voiture dans une ville éloignée. Le voyage nécessite un plein d'essence et il n'y a aucune station service en chemin. (*Note :* Vous pouvez utiliser une destination que vos élèves connaissent.) Posez les questions suivantes :

- Que feriez-vous si après avoir roulé pendant plusieurs heures, vous vous rendiez compte que vous êtes partis de chez vous avec le réservoir à moitié vide ?

- Que feriez-vous si vous vous en rendiez compte alors qu'il est trop tard pour retourner chercher de l'essence ?

Expliquez qu'il est possible de rencontrer le même problème spirituellement. Lisez le verset 28 et cherchez la raison de la construction d'un temple donnée par le Seigneur (pour rétablir la plénitude de la prêtrise). Posez les questions suivantes :

- D'après vous, qu'est-ce que la « plénitude de la prêtrise » ? (D'après Bruce R. McConkie, alors qu'il était membre des soixante-dix, cela signifie « la plénitude des bénédictions de la prêtrise ». Il a ajouté : « On ne peut obtenir ces bénédictions que dans les temples de Dieu » [*Mormon Doctrine*, 2ème édition, 1966, p. 482).
- Dans l'analogie, quel rapport y a-t-il entre la *plénitude* et le fait d'atteindre votre destination ? Quel rapport y a-t-il avec le fait d'atteindre votre destination spirituelle ?
- Quelle destination spirituelle devrions-nous nous efforcer d'atteindre ?
- Quelles ordonnances de la prêtrise pouvons-nous accomplir dans le temple pour les vivants et les morts ? (Le baptême pour les morts [voir vv. 29, 39], les ablutions, les onctions et la dotation [voir v. 39], le mariage céleste et les scellements [voir D&A 132:19]. *Note*: Souvenez-vous de la nature sacrée des ordonnances du temple pendant que vous commentez ces versets.)

Demandez à un élève de lire les déclarations suivantes. Brigham Young a enseigné :

> « Votre dotation consiste à recevoir dans la maison du Seigneur toutes les ordonnances qui vous seront nécessaires, lorsque vous aurez quitté cette vie, pour vous permettre de rentrer dans la présence du Père » (*Discourses of Brigham Young*, sel. John A. Widtsoe, 1941, p. 416).

Joseph B. Wirthlin, du Collège des Douze, a dit :

> « Nous pouvons aspirer à entrer souvent dans les saints temples pour faire les ordonnances essentielles pour ceux qui nous ont précédés. L'œuvre du temple nous donne la possibilité de faire pour les autres ce qu'ils ne peuvent pas faire pour eux-mêmes. C'est une œuvre d'amour qui permet à nos ancêtres de continuer leur progression vers la vie éternelle. Si l'œuvre du temple est précieuse et profitable pour eux, elle l'est aussi pour nous. La maison du Seigneur est un lieu où nous pouvons nous retirer des choses du monde et considérer notre vie dans une perspective éternelle. Nous pouvons méditer sur les instructions et les alliances qui nous aideront à comprendre plus clairement le plan de salut et l'amour infini de notre Père céleste pour ses enfants. Nous pouvons méditer sur la relation que nous avons avec Dieu, le Père éternel, et son Fils, Jésus-Christ » (*L'Etoile*, juillet 1992, p. 100).

Perfectionner les saints

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils sont membres de la première paroisse de Nauvoo. Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 124:133–137, 141–142 et de relever les appels de l'Eglise qui sont organisés. Expliquez que l'épiscopat décrit dans le verset 141 est l'Episcopat président, mais qu'au début de la période de Nauvoo, le Seigneur a aussi appelé des évêques pour diriger les paroisses. Demandez à des élèves de servir dans chacun des appels mentionnés dans ces versets et nommez un évêque de la paroisse. Demandez quelles sont les organisations que nous retrouvons dans les paroles aujourd'hui qui ne sont pas mentionnées dans ces versets. (La Société de Secours, la Primaire, les Jeunes Filles, l'Ecole du Dimanche.) Demandez à l'élève jouant le rôle de l'évêque d'organiser les auxiliaires manquants avec les élèves restants.

Demandez aux élèves de réfléchir au nombre de personnes nécessaires pour remplir tous les appels d'une branche ou d'une paroisse. Posez les questions suivantes :

- A votre avis, quels sacrifices ces gens faisaient-ils ?
- A votre avis, pourquoi le Seigneur a-t-il prévu ces organisations ?

Lisez le verset 143 pour trouver pourquoi le Seigneur a prévu ces organisations. Discutez des questions suivantes :

- En quoi ces organisations vous aident-elles ?
- En quoi ressemblent-elles à un « gouvernement » ?
- Quelle bénédiction suprême les saints peuvent-ils recevoir grâce à l'organisation de l'Eglise ?
- Lisez Ephésiens 4:11–16. En quoi l'organisation décrite dans ces versets ressemble-t-elle à celle décrite dans la section 124 ?
- Que pouvez-vous faire pour participer au perfectionnement des saints et à l'édification de Sion ?

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Howard W. Hunter :

> « J'invite tous les membres de l'Eglise à porter davantage attention à la vie et à l'exemple du Seigneur Jésus-Christ, en particulier à l'amour, à l'espérance et à la compassion qu'il a manifestés. Je prie pour que nous nous traitions les uns les autres avec plus de gentillesse, plus de courtoisie, plus de patience et que nous nous pardonnions.
>
> « A ceux qui ont transgressé ou qui ont été offensés, nous disons : 'Revenez.' Le chemin du repentir, même s'il est parfois difficile, fait toujours progresser et conduit à un pardon parfait.
>
> « A ceux qui sont blessés ou qui rencontrent des difficultés et sont effrayés, nous disons : 'Restons ensemble et séchons vos larmes. Revenez. Soyez avec nous dans l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Prenez au pied de la lettre son invitation : 'Viens et suis-moi' (voir Matthieu 16:24 ; 19:21 ; Marc 8:34 ; 10:21 ; Luc 9:23 ; 18:22 ; Jean 21:22 ; D&A 38:22). Il est le seul chemin sûr ; il est la lumière du monde.'

«Nous allons, comme vous pourriez l'attendre de notre part, continuer à suivre le grand modèle de conduite qui caractérise un saint des derniers jours. C'est le Seigneur qui a établi ces règles, et nous ne sommes pas libres de les mettre de côté» (*L'Etoile,* janvier 1995, p. 9).

Concluez en lisant la déclaration suivante, également de frère Hunter:

«Tous les efforts que nous faisons pour proclamer l'Evangile, perfectionner les saints et racheter les morts mènent au saint temple. Cela tient à ce que les ordonnances du temple sont absolument cruciales; nous ne pouvons rentrer en la présence de Dieu sans elles. J'encourage tout le monde à se rendre digne d'aller au temple ou à travailler en vue du jour où il pourra entrer dans cette sainte maison recevoir ses ordonnances et ses alliances» (*L'Etoile,* janvier 1995, p. 105)

Doctrine et Alliances 124:12–21, 62–118. Le Seigneur nous connaît individuellement et il nous conseille et nous dirige par la révélation personnelle et par l'intermédiaire de dirigeants inspirés. (20–25 minutes)

Ecrivez au tableau la déclaration suivante de Robert D. Hales, du Collège des Douze: «Si nous écoutons les recommandations de notre prophète, nous deviendrons plus forts et nous serons capables de résister aux épreuves de la condition mortelle» (*L'Etoile,* juillet 1995, p. 19). Demandez aux élèves ce qui est, à leur avis, le petit mot le plus important de cette citation. Demandez: Pourquoi le mot *si* est-il si important?

Dites aux élèves que plusieurs personnes mentionnées dans la section 124 ont apostasié par la suite. Demandez aux élèves de lire les versets 16–17, 103–110 et de souligner chaque fois le mot *si* et les expressions qui le suivent. Posez les questions suivantes:

- Quels sont les trois hommes mentionnés dans ces versets?
- Quelles bénédictions le Seigneur a-t-il promises à John C. Bennett et à Sidney Rigdon?
- Quelles conditions le Seigneur a-t-il ajoutées à ces promesses?
- Qu'est-ce que cela nous enseigne à propos des promesses que Dieu vous a faites?

Ecrivez au tableau les noms et les références scripturaires suivantes:

- Hyrum Smith (voir vv. 15, 91–96)
- John C. Bennett (voir vv. 16–17)
- Vinson Knight (voir vv. 74–76)
- William Law (voir vv. 82–83, 87–90)

Demandez aux élèves de choisir un nom, de lire les versets qui l'accompagnent et d'écrire les réponses aux questions suivantes:

- Quels mots ou expressions montrent que le Seigneur connaissait cette personne individuellement?
- Quel conseil ou recommandation le Seigneur a-t-il donnés à cette personne?

Expliquez que parmi ces quatre hommes, seuls Hyrum Smith et Vinson Knight restèrent fidèles. Posez les questions suivantes:

- Que nous apprennent les expériences de ces hommes?
- Lisez les versets 45–46, 48. Quelles bénédictions reçoivent ceux qui obéissent aux serviteurs du Seigneur? (Voir v. 45.)
- D'après le verset 48, que reçoivent ceux qui désobéissent?
- Qui est responsable lorsque les jugements de Dieu s'abattent sur ceux qui désobéissent?
- Lisez Doctrine et Alliances 90:5. D'après ce verset, comment devrions-nous recevoir les enseignements des serviteurs du Seigneur?

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de N. Eldon Tanner, alors conseiller dans la Première Présidence:

«Récemment, lors de la réunion générale pour les femmes de l'Eglise, Elaine Cannon, présidente générale de l'organisation des jeunes Filles, a fait la déclaration suivante:

«'Lorsque le prophète parle . . . le débat est clos' (Ensign, novembre 1978, p. 108).

«J'ai été impressionné par une déclaration si simple, qui a une signification spirituelle si profonde pour chacun de nous. Où que j'aille, je donne le message suivant aux gens: Suivez le prophète'» («The Debate Is Over», Ensign, août 1979, p. 2).

Doctrine et Alliances 124:49–54. Si nous essayons diligemment d'accomplir ce que le Seigneur nous commande, mais que nos ennemis nous en empêchent, le Seigneur les tiendra pour seuls responsables. Il peut modifier ce qu'il nous commande et il peut bénir nos efforts malgré notre incapacité. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves de dire de quelles manières nous créons nos propres difficultés. Lisez Doctrine et Alliances 124:48 pour répondre à cette question. Demandez: Pour quelles autres raisons le Seigneur permet-il que nous ayons des difficultés? (Pour nous mettre à l'épreuve et pour nous rendre parfaits.)

Expliquez que les premiers saints reçurent le commandement de construire la ville de Sion et un temple dans le Comté de Jackson (Missouri) (voir D&A 97:10). Demandez: Pourquoi les saints n'ont-ils pas pu terminer le temple? (Voir D&A 124:49, 51.)

Lisez la déclaration suivante de Joseph Fielding Smith, alors président du Collège des Douze :

> « Il est vrai que le Seigneur a commandé aux saints de construire en son nom un temple en Sion. Ils ont essayé de le faire, mais leurs ennemis les en ont empêchés, de sorte que le Seigneur n'a pas exigé de leur part cette œuvre *à ce moment-là*. Toutefois, le fait de les décharger de la construction du temple n'annulait pas leur responsabilité de construire la ville et la Maison du Seigneur à *une époque future. Lorsque le Seigneur se préparera pour que cela s'accomplisse, il le commandera à son peuple, et l'œuvre sera faite*. » (*Doctrines du Salut*, compilé par Bruce R. McConkie, 3 vols.,1954–56, 3:79).

Lisez les versets 50–52 et posez les questions suivantes :

- D'après ces versets, que fera le Seigneur à ceux qui empêchent son œuvre de s'accomplir ?
- Lisez les versets 53–54. Quelle « consolation » ou réconfort le Seigneur donnera-t-il à ceux qui ont été affligés ou tués par leurs ennemis ?
- Pourquoi est-il important que le Seigneur fasse les choses en son temps ?
- Que vous enseignent ces principes sur l'amour de Dieu pour ses enfants ?

Doctrine et Alliances 125. Le Seigneur demande à ses saints de se rassembler et de se préparer pour ce qui se passera dans l'avenir. (10–15 minutes)

Dites aux élèves : Imaginez que vous quittez votre foyer pour aller à l'université ou à l'institut de technologie et que vous êtes le seul membre de l'Eglise sur le campus.

- Que ressentiriez-vous ?
- Qui vous manquerait ?
- Quelles difficultés rencontreriez-vous ?
- Quelle serait l'importance de votre branche ou de votre paroisse dans cette situation ? Pourquoi ?
- A votre avis, pourquoi le Seigneur préfère-t-il que nous soyons rassemblés avec les autres saints au lieu d'être seul ?

Lisez l'introduction des sections 124–125, p. 213 et discutez des bénédictions que les saints ont reçues du fait qu'ils étaient rassemblés. Lisez la section 125 et posez les questions suivantes :

- D'après le verset 2, qu'est-ce que le Seigneur voulait que les saints fassent à ce moment-là ? (se rassembler dans les lieux qu'il avait révélés par l'intermédiaire de son prophète et qu'ils lui bâtissent des villes.)
- Quelle serait la conséquence du rassemblement des saints ? (Ils seraient préparés pour ce qui était à venir [voir v. 2].)
- En quoi le fait de se rassembler dans des lieux comme Nauvoo et Zarahemla pouvait-il préparer les saints à ce qui devait venir ?
- En quoi le commandement du Seigneur de s'établir dans la vallée du lac Salé était-il l'accomplissement de cette révélation ?

Lisez la déclaration suivante de Harold B. Lee, alors membre du Collège des Douze :

> '« L'esprit du rassemblement est dans l'Eglise depuis l'époque du rétablissement. Ceux qui sont du sang d'Israël ont le désir juste après leur baptême de se rassembler avec l'ensemble des saints à l'endroit désigné. . .
>
> « Il est donc clair que le Seigneur a placé la responsabilité de diriger l'œuvre du rassemblement entre les mains des dirigeants de l'Eglise à qui il révèle sa volonté quant à l'endroit et au moment où ces rassemblements doivent se dérouler dans l'avenir. Il serait bon, avant la venue des événements effrayants concernant l'accomplissement de toutes les promesses et prédictions de Dieu, que les saints de chaque pays se préparent et attendent les instructions qui leur seront données par la Première Présidence de l'Eglise concernant le lieu où ils doivent se rassembler » (Conference Report, Apr. 1948, p. 55).

Posez les questions suivantes :

- Où devons-nous nous rassembler aujourd'hui ?
- Qui dit aux saints où ils doivent se rassembler aujourd'hui ?
- A quoi nous préparera l'obéissance à cette règle ?

Doctrine et Alliances 126

Introduction

Le 21 janvier 1836, Joseph Smith, le prophète, eut une vision dans le temple de Kirtland. Parlant de cette expérience, il déclara : « Je vis les douze apôtres de l'Agneau, qui sont aujourd'hui sur la terre, qui détiennent les clés du dernier ministère, dans des pays étrangers, se tenant en cercle, très fatigués, les vêtements en lambeaux et les pieds enflés, le regard baissé et Jésus au milieu d'eux et ils ne le regardaient pas. Le Sauveur les regarda et pleura » (*History of the Church*, 2:381). Même si l'œuvre missionnaire peut être difficile, elle peut aussi être une grande réussite.

Le 8 juillet 1838, plus de deux ans après cette vision des Douze, le Seigneur commanda aux apôtres de se rassembler à Far West (Missouri) et d'aller sur les grandes eaux promulguer son Evangile (voir D&A 118:4).

A l'automne 1839, les membres des Douze partirent pour l'Angleterre, où ils arrivèrent début 1840. En quelque douze mois, ces vaillants missionnaires contribuèrent à amener littéralement des milliers de convertis dans l'Eglise.

« Le jeudi 1er juillet 1841, Brigham Young, Heber C. Kimball et John Taylor arrivèrent à Nauvoo (Illinois), après avoir terminé leur mission en Angleterre. La section 126, reçue la semaine suivante, félicita frère Young du service qu'il avait accompli dans le royaume » (Lyndon W. Cook, *The Revelations of the Prophet Joseph Smith*, 1985, p. 283).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur accepte l'offrande juste de ceux qui œuvrent diligemment pour lui (voir D&A 126).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances, Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, pp. 313–314.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 126:1–3. Le Seigneur accepte l'offrande juste de ceux qui œuvrent diligemment pour lui. (15–20 minutes)

Montrez une cassette vidéo d'un membre qui vient de rentrer de mission ou demandez aux élèves de raconter le retour de mission d'un membre de leur famille. Posez les questions suivantes : A votre avis, que ressentiriez-vous en rentrant chez vous après avoir accompli une mission honorable ? Lisez Doctrine et Alliances 126 et posez les questions suivantes :

- Qu'a dit le Seigneur à Brigham Young concernant son offrande ?
- Qu'a fait Brigham Young pour mériter l'approbation du Seigneur ? (Voir l'introduction pour la section 126 ci-dessus.)
- Aimeriez-vous que le Seigneur dise cela à votre sujet ?
- Qu'est-ce que le Seigneur a commandé à Brigham Young à ce moment-là ?
- Quelle est l'importance de la famille pour le Seigneur ?

Montrez une photo de Brigham Young (voir Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 507). Demandez aux élèves s'ils savent qui il est. Demandez aux élèves, après qu'ils l'auront identifiée, de raconter leur histoire préférée qui démontre le travail et le labeur qu'il a endurés. C'est un bon moment pour raconter des histoires sur la mission des douze apôtres en Angleterre, particulièrement sur Brigham Young (voir *Histoire de l'Eglise dans la Plénitude des Temps*, pp. 225–235). Posez les questions suivantes :

- Pourquoi Brigham Young a-t-il mérité ces paroles du Seigneur ?
- Comment pouvez-vous vous préparer à servir avec le même dévouement que Brigham Young ?

Rappelez aux élèves l'importance de la famille et posez les questions suivantes : Pourquoi le Seigneur demande-t-il à chaque jeune homme digne et à de nombreuses jeunes femmes de quitter leur famille pour faire une mission à plein temps ? Demandez-leur de lire Matthieu 10:37–39 ; Doctrine et Alliances 18:10–16 pour trouver la réponse. Posez les questions suivantes :

- En quoi le fait de quitter votre famille pour servir le Seigneur peut-il fortifier votre famille ?
- Quel conseil le Seigneur a-t-il donné qui montre son amour pour la famille ? (On peut répondre la soirée familiale, la prière en famille, l'étude des Ecritures en famille.)
- Que pouvez-vous faire pour aider votre père et votre mère à accomplir leur appel de parents ?
- Que pouvez-vous faire aujourd'hui pour vous préparer à être de bons parents ?

Témoignez que le Seigneur a besoin de nous pour servir dans divers appels dans l'Eglise. Cependant, nous devons, comme Brigham Young, prendre « spécialement soin » de notre famille. Lisez l'extrait suivant de « La famille : Déclaration au monde » :

> « La famille est ordonnée de Dieu… Par décret divin, le père doit présider sa famille dans l'amour et la droiture, et a la responsabilité de pourvoir aux besoins vitaux et à la protection de sa famille. La mère a pour première responsabilité d'élever ses enfants. Dans ces responsabilités sacrées, le père et la mère ont l'obligation de s'aider en qualité de partenaires égaux » (*L'Etoile*, janvier 1996).

L. Tom Perry, du Collège des Douze, a dit :

> « Vous êtes une génération de choix, réservée pour cette période particulière de l'histoire de l'humanité. Vous avez tant à donner pour la croissance et le développement de la famille à laquelle vous appartenez. Je vous exhorte à prendre l'initiative dans votre famille avec l'enthousiasme de votre jeunesse pour que l'Evangile vive véritablement dans votre foyer » (*L'Etoile*, juillet 1994, p. 40).

Doctrine et Alliances 127–128

Introduction

Le 3 avril 1836, Elie a rétabli les clés du scellement ici-bas lorsqu'il est apparu à Joseph Smith et Oliver Cowdery dans le temple de Kirtland (voir D&A 110:13–16). Ce pouvoir permet aux membres de l'Eglise d'accomplir les ordonnances pour les morts. Les sections 127–128 sont des lettres que Joseph Smith a écrites aux saints à ce sujet. Wilford Woodruff a dit :

«Le prophète était profondément préoccupé par cette œuvre juste avant d'être assassiné à cause de la parole de Dieu et du témoignage de Jésus-Christ. Il nous dit qu'il devait y avoir un lien entre toutes les dispensations et l'œuvre de Dieu d'une génération à une autre. Il y pensait plus qu'à tout autre sujet qui lui était donné» (*The Discourses of Wilford Woodruff,* compilé par G. Homer Durham, 1946, p. 156 ; voir D&A 128: 1, 18).

Nous avons le devoir d'accomplir l'œuvre pour nos ancêtres décédés. Si nous négligeons cette responsabilité, notre salut est compromis (voir D&A 128:15, 18). John A. Widtsoe, qui était membre du Collège des Douze, a expliqué :

«Le jour du grand conseil, alors que nous étions dans la préexistence, nous avons conclu un certain accord avec le Tout-Puissant. Le Seigneur a proposé un plan… Nous l'avons accepté. Comme ce plan concerne tous les hommes, nous sommes devenus partie prenante du salut de chaque personne qui a accepté ce plan. Nous avons accepté, sur-le-champ, d'être des sauveurs non seulement pour nous-mêmes, mais… aussi pour toute la famille humaine. Nous avons signé un contrat avec le Seigneur. L'accomplissement du plan n'est donc plus seulement l'œuvre de notre Père et du Sauveur, mais aussi la nôtre» («The Worth of Souls », *The Utah Genealogical and Historical Magazine,* octobre 1934, p. 189).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les justes qui endurent la persécution seront récompensés (voir D&A 127:1–4 ; voir aussi Psaumes 23 ; Alma 5:3–6).
- Les ordonnances du temple doivent être enregistrées et vérifiées par deux ou trois témoins. Ces registres seront remis au seigneur (voir D&A 127:5–9 ; 128:1–10, 24 ; voir aussi Matthieu 16:18–19 ; Apocalypse 20:12 ; D&A 6:28).
- Le baptême par immersion symbolise la mort, l'enterrement et la résurrection (voir D&A 128:12–14 ; voir aussi Romains 6:4–6).
- Elie a rétabli les clés nécessaires à l'accomplissement des ordonnances du salut pour les vivants et les morts et pour sceller les familles pour l'éternité. Nous ne pouvons pas être rendus parfaits sans être scellés à nos ancêtres justes (voir D&A 128:15–18 ; voir aussi Abdias 1:21 ; Malachie 4:5–6 ; 1 Corinthiens 15:29).
- Le Seigneur a révélé la plénitude des clés et des pouvoirs de la prêtrise à notre époque. Nous devrions nous réjouir de ces bénédictions qui ont été rétablies (voir D&A 128:19–23).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la Plénitude des Temps : Religion 341–343,* pp. 251–252.
- *Doctrine et Alliances, Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 314–319.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 127:1–4. Les justes qui endurent la persécution seront récompensés. (15–20 minutes)

Montrez un grand récipient transparent étiqueté *condition mortelle* et une carafe d'eau étiquetée *tribulations.* Demandez aux élèves d'énumérer quelques-unes des tribulations que Joseph Smith a eues pendant sa vie, y compris celles qui sont citées dans Doctrine et Alliances 127:1. Pour chaque tribulation citée, versez un peu d'eau de la carafe dans le récipient transparent. Discutez des questions suivantes :

- Pourquoi le Seigneur permet-il que nous ayons des tribulations pendant notre vie ?
- Quelles tribulations rencontrez-vous, vous et les autres jeunes de votre âge ?
- Pourquoi les gens réagissent-ils à leurs difficultés avec des niveaux différents de foi et de courage ?
- Quelles différences y a-t-il entre la personnalité de ceux qui réagissent à leurs tribulations avec foi et ceux qui réagissent différemment ?

Montrez aux élèves deux balles de même taille, l'une qui flotte et l'autre pas. (Vous pouvez utiliser une balle de golf creuse en plastique et une balle de golf normale.) Mettez les deux balles dans le récipient d'eau et posez les questions suivantes : Comment ces deux balles peuvent-elles représenter les différentes manières de réagir aux tribulations ? Lisez le verset 2 et cherchez quelle balle représente le mieux Joseph Smith, le prophète. Posez les questions suivantes :

- Quelle expression des écrits du prophète vous impressionne le plus ?
- A votre avis, en quoi le fait de savoir qu'il était «ordonné dès avant la fondation du monde» l'a-t-il aidé à endurer les tribulations ? (Voir aussi Abraham 3:22–23.)
- Pourquoi pourrait-il écrire : «Je suis habitué à nager en eau profonde» ?
- Qui remercie-t-il de l'avoir délivré des tribulations ?
- Pourquoi est-il important de s'adresser à Dieu dans les moments difficiles ?

Lisez la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète :

> «Ne vous découragez jamais… Si j'étais tombé dans la fosse la plus profonde de Nouvelle-Ecosse et que les Montagnes Rocheuses m'écrasaient, je tiendrais bon, je ferais preuve de foi, je garderais courage et je m'en sortirais» (John Henry Evans, *Joseph Smith, an American Prophet,* 1989, p. 9).

Demandez aux élèves d'étudier les versets 3–4 et posez les questions suivantes :

- Qu'enseignent ces versets sur les difficultés ?
- Que promet le Seigneur à ceux qui endurent la persécution ?

- Quelles persécutions avez-vous connues ? Sont-elles comparables à celles qu'ont connues « les prophètes et les justes qui étaient avant vous » ?

Demandez aux élèves d'écrire sur une feuille de papier ce qu'ils pourraient faire pour mieux suivre l'exemple de Joseph Smith, le prophète ?

Doctrine et Alliances 127:5–9; 128:1–10, 24. Les ordonnances du temple doivent être enregistrées et vérifiées par deux ou trois témoins. Ces registres seront remis au Seigneur. (25–30 minutes)

Demandez aux élèves s'il est possible de dire si un élève est allé à l'église dimanche dernier en le regardant. Discutez de la difficulté de juger sans avoir suffisamment de preuves. Demandez : Qu'est-ce qui pourrait vous aider à savoir si un élève est allé à l'église dimanche dernier ? (Vous pourriez demander aux parents, aux instructeurs ou aux autres élèves qui étaient là ou vous pourriez consulter les feuilles de présence.) Discutez des questions suivantes :

- Pourquoi est-il utile d'avoir suffisamment de preuves avant de juger ?
- Pourquoi est-il utile d'avoir des témoins ? des registres écrits ?

Lisez Doctrine et Alliances 128:6 et posez les questions suivantes :

- En fonction de quoi serons-nous tous jugés un jour ?
- Lisez le verset 7. Quels sont les livres mentionnés par Jean ? (Les registres tenus ici bas.) Qu'est-ce que le livre de la vie ? (Un registre tenu au ciel.)
- Lisez les versets 8–9. Que nous enseignent ces versets oncernant l'importance d'avoir des registres exacts ?

Demandez aux élèves de lever la main s'ils connaissent le nom du greffier de leur paroisse ou de leur branche ? Déterminez le pourcentage d'élèves ayant levé la main. Demandez aux élèves de parcourir Doctrine et Alliances 127:5–9 ; 128:3–4, 6, 8 pour répondre aux questions suivantes :

- Que doivent noter les greffiers ?
- Quel rapport y a-t-il entre la loi des témoins et les registres qui sont tenus ?
- Pourquoi voudriez-vous que les registres qui mentionnent vos ordonnances soient exacts ? (Nous serons jugés en partie selon ces registres.)
- Pourquoi les registres de l'œuvre des ordonnances que nous accomplissons pour les morts doivent-ils être exacts ?
- Quel rôle les greffiers jouent-ils dans notre salut ?
- Quelles qualifications le Seigneur demande-t-il à ceux qui servent comme greffiers ou comme secrétaires ?

Demandez aux élèves de remercier les secrétaires, les greffiers et les autres personnes qui tiennent les registres dans leur paroisse ou leur branche.

Distribuez des feuilles de groupement de famille vierges aux élèves et demandez-leur de noter de mémoire quatre générations de leurs ancêtres (nom, dates de naissance, dates d'ordonnances etc.). Après quelques minutes, lisez Doctrine et Alliances 128:24 et posez les questions suivantes :

- Quelle offrande le Seigneur demande-t-il aux saints des derniers jours ? (Les annales de nos morts.)
- Pourquoi l'œuvre généalogique est-elle si importante ?
- A votre avis, quand devriez-vous commencer à faire votre généalogie ?
- Comment le fait de tenir des registres avec exactitude peut-il être une bénédiction pour vos ancêtres ?
- Comment cela peut-il être une bénédiction pour vous ?
- Comment cela peut-il être une bénédiction pour votre postérité ? (Voir D&A 128:15, 18.)

Dites aux élèves : Imaginez que vous deviez remettre au Seigneur votre feuille de groupement de famille dans son état actuel. Pensez-vous qu'elle est « digne d'être reçue » ? Demandez aux élèves de participer à la collecte des noms de leurs ancêtres et à faire l'œuvre du temple pour eux. Lisez la déclaration suivante de W. Grant Bangerter, alors membre des soixante-dix :

> « Puissions-nous toujours nous souvenir que nous accomplissons les ordonnances du temple pour des personnes et non pas pour des noms. Ceux que nous appelons 'les morts' sont vivants dans l'esprit et sont présents dans le temple » (*Ensign*, mai 1982, p. 72).

Doctrine et Alliances 128:12–14. Le baptême par immersion symbolise la mort, l'enterrement et la résurrection. (10–15 minutes)

Demandez à deux élèves de venir jouer le rôle de missionnaires. Posez-leur les questions suivantes :

- Pourquoi votre Eglise croit-elle au baptême ?
- Pourquoi, selon vous, le baptême par immersion est-il nécessaire ?
- Pratiquez-vous vraiment des baptêmes pour les morts ? Comment le faites-vous ?

Demandez aux autres élèves de donner leurs explications.

Etudiez Jean 3:5 ; 1 Corinthiens 15:29 ; Doctrine et Alliances 128:12–14. Demandez à deux autres élèves de venir jouer le rôle des missionnaires. Demandez-leur d'utiliser ce qu'ils ont appris pour répondre aux questions suivantes :

- Que symbolise le baptême par immersion ?
- Que se passe-t-il si je ne me fais jamais baptiser ?
- Accomplissait-on des baptêmes pour les morts à l'époque de la Bible ?
- Comment une ordonnance accomplie sur la terre peut-elle être acceptée au ciel ?
- Qui peut accomplir les baptêmes pour les morts ?

Si certains de vos élèves ont déjà fait des baptêmes pour les morts, demandez-leur de venir au devant de la classe pour répondre à ces questions ou à d'autres du même genre. Demandez aux autres élèves de faire part de leurs idées.

- A quel âge pouvez-vous participer à des baptêmes pour les morts ? (A douze ans.)
- Comment devons-nous nous habiller lorsque nous allons au temple pour faire des baptêmes ?
- A votre avis, pourquoi s'habille-t-on en blanc pour accomplir des baptêmes pour les morts ?
- A quoi ressemblent les fonts baptismaux dans le temple ?
- Pourquoi les fonts baptismaux dans le temple sont-ils placés en dessous du niveau du sol ? (Ils représentent le tombeau.)
- Que représentent les douze bœufs ? (Les douze tribus d'Israël.)
- Que pouvons-nous faire pour nous préparer à accomplir des baptêmes pour les morts ?

Demandez aux élèves de témoigner du baptême pour les morts. Incitez-les à profiter de chaque occasion d'aller au temple pour participer à l'œuvre pour les morts.

Doctrine et Alliances 128:15–18. Elie a rétabli les clés nécessaires à l'accomplissement des ordonnances du salut pour les vivants et les morts et pour sceller les familles pour l'éternité. Nous ne pouvons pas être rendus parfaits sans être scellés à nos ancêtres justes. (20–25 minutes)

Dites aux élèves que les sections 127 et 128 sont des lettres écrites par Joseph Smith, le prophète, pendant qu'il se cachait. Lisez les renseignements de l'introduction des sections 127–128 (pp. 213–214) et posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce qui préoccupait Joseph Smith en septembre 1842 ?
- A votre avis, pourquoi accordait-il tant d'importance aux enseignements liés à la rédemption des morts ?

Dites aux élèves : Imaginez qu'alors que vous traversez un lac gelé, la glace cède et vous tombez dans l'eau. Vous ne pouvez pas sortir seul de l'eau. Vous apercevez une longue branche sur la rive et vous entendez des gens marcher non loin de là.

- Que se passerait-il si personne ne vous entendait crier au secours ?
- Que se passerait-il si des gens vous entendaient, mais que personne ne vous tendait la branche ?

Lisez Doctrine et Alliances 128:18 et posez les questions suivantes :

- Quel rapport y a-t-il entre ce verset et l'exemple de passer à travers la glace ?
- En quoi les morts dépendent-ils de nous ?
- A votre avis, pourquoi ne pouvons-nous pas parvenir à la perfection sans nos morts ?
- En quoi est-il important de faire partie de cette chaîne de personnes qui ont été unies, c'est-à-dire scellées ensemble ?

Lisez le verset 17 pour trouver qui a rétabli le pouvoir de sceller les familles. Lisez Doctrine et Alliances 110 pour rappeler aux élèves comment et quand Elie a rétabli ce pouvoir.

Lisez Abdias 1:21 et expliquez l'expression « des libérateurs monteront sur la montagne de Sion ». Expliquez qu'un « libérateur » est une personne qui fait pour quelqu'un d'autre quelque chose qu'il ne peut pas faire pour lui-même. Lisez Doctrine et Alliances 128:15–16 et posez les questions suivantes :

- Comment pouvons-nous être des libérateurs pour ceux qui sont morts ?
- A votre avis, que ressentiront à votre égard ceux pour qui vous avez accomplis des baptêmes ?

Incitez les élèves à faire des ordonnances pour les autres et à se préparer à aller un jour au temple pour être scellés.

Doctrine et Alliances 128:19–23. Le Seigneur a révélé la plénitude des clés et des pouvoirs de la prêtrise à notre époque. Nous devrions nous réjouir de ces bénédictions qui ont été rétablies (10–15 minutes)

Demandez aux élèves de réfléchir à un moment où ils ont été heureux au point d'avoir envie de chanter, de danser, d'applaudir ou de faire la fête. Posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce qui vous a rendu si heureux ?
- Ressentez-vous souvent cela ?
- Lisez 2 Néphi 2:25. Comment définiriez-vous le mot *joie* dans ce verset ?
- En quoi cela se rapporte-t-il au fait de vivre selon l'Evangile ?

Demandez aux élèves de chanter « Compte les bienfaits » (*Cantiques*, n° 156). Discutez du rôle que la gratitude joue dans notre capacité à ressentir de la joie. Expliquez que Doctrine et Alliances 128:19–23 contient une expression de la joie que Joseph Smith ressentait du fait de l'Evangile. Ces versets peuvent être comparés à un psaume ou à un cantique. Demandez aux élèves de lire les versets pour trouver certaines des visions, des enseignements doctrinaux ou des expériences qui ont rendu le prophète si joyeux. Posez les questions suivantes :

- A votre avis, pourquoi ces expériences ont-elles apporté tant de joie à Joseph Smith ?
- Qu'est-ce que ces versets vous font éprouver au sujet de votre appartenance à l'Eglise ?
- De laquelle de ces bénédictions seriez-vous le plus reconnaissant ?
- Laquelle des expressions de joie de Joseph comprenez-vous le plus ?

Lisez la déclaration suivante de Sarah Studevant Leavitt, membre de l'Eglise dans les premiers temps :

> «Pour écrire l'amour de Dieu… il faudrait assécher l'océan si la mer était d'encre et la terre papier et chaque bâton un stylo et chaque homme un scribe. Lorsque j'essaie de le louer en beauté, d'honorer et de magnifier le nom de Dieu, je me rends compte que je ne dispose pas d'une langue qui puisse lui rendre justice, mais lorsque je mets de côté ce corps faible et fragile, je souhaite le louer en beauté et en sainteté» (*History of Sarah Studevant Leavitt*, édition. Juanita Leavitt Pulsipher, 1969, p. 29).

Demandez aux élèves d'exprimer leurs sentiments sur l'Evangile sur une feuille de papier, ou prenez le temps en classe de laisser les élèves exprimer leur témoignage et leur gratitude. Vous pouvez aussi chanter plusieurs cantiques pour exprimer votre joie ou votre reconnaissance pour les bénédictions de l'Evangile.

Doctrine et Alliances 129

Introduction

Parfois, le Seigneur envoie des anges pour servir les gens sur la terre. Le diable peut aussi envoyer ses anges pour tenter de tromper. Dans la section 129, Joseph Smith, le prophète, donne trois grandes clés pour distinguer les anges du Seigneur de ceux du diable.

Wilford Woodruff a dit:

«Il y a des années, l'un des apôtres m'a dit: 'Frère Woodruff, je prie depuis longtemps pour que le Seigneur m'envoie l'aide d'un ange. Je désire beaucoup cela, mais ma prière n'a jamais été exaucée.' Je lui ai répondu que s'il devait prier le Dieu d'Israël pendant mille ans pour obtenir ce don, il ne le recevrait pas à moins que le Seigneur n'ait une raison de lui envoyer un ange. Je lui ai dit que le Seigneur n'avait jamais envoyé et n'enverrait jamais d'ange à qui que ce soit pour la seule raison de satisfaire son désir de voir un ange. Si le Seigneur envoie un ange à quelqu'un, il l'envoie pour accomplir une œuvre qui ne peut être accomplie que par le ministère d'un ange…

«J'ai toujours dit, et je tiens à vous le dire, que c'est le Saint-Esprit dont chaque saint de Dieu a besoin. Il est bien plus important qu'un homme ait ce don que d'avoir l'aide d'un ange» (Brian H. Stuy, ed., *Collected Discourses Delivered by President Wilford Woodruff, His Two Counselors, the Twelve Apostles, and Others*, 5 vols., 1987–1992, 5:233).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les anges et les esprits, même les méchants, doivent suivre les lois des cieux. Si nous comprenons ces lois, nous pouvons éviter d'être trompés (voir D&A 129; voir aussi D&A 130:4–7).

Documentation supplémentaire

- *Doctrine et Alliances, Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 319–321.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 129. Les anges et les esprits, même les méchants, doivent suivre les lois des cieux. Si nous comprenons ces lois, nous pouvons éviter d'être trompés. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves de lire Alma 30:53 et d'expliquer ce qui est arrivé à Korihor. Discutez des questions suivantes:

- Si un ange vous apparaissait, comment pourriez-vous savoir s'il est envoyé par le Seigneur ou par le diable?
- Pourquoi serait-il important de le savoir?

Lisez Doctrine et Alliances 129:9 pour trouver combien de clés sont données dans ces versets pour nous aider à distinguer les différentes sortes d'anges ou de messagers. Demandez à un élève de lire la déclaration de Wilford Woodruff dans l'introduction ci-contre à la section 129. Demandez à un autre élève de lire la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, alors ordonné apôtre et sur le point d'être soutenu comme membre du Collège des Douze:

> «L'une des choses que nous devons enseigner à nos élèves, et l'une des choses qui prendront de plus en plus d'importance dans leur vie au fur et à mesure qu'ils vieilliront, est la réalité des anges, de leur œuvre et de leur ministère. Bien entendu, je ne parle pas uniquement de l'ange Moroni, mais aussi des anges serviteurs plus personnels qui sont avec nous, autour de nous, dotés du pouvoir de nous aider et qui le font…
>
> «Nous pourrions peut-être tous, y compris nos élèves, voir littéralement ou au moins métaphoriquement les anges qui nous entourent si nous sortions de notre stupeur et si nous entendions la voix de l'Esprit lorsque ces anges tentent de parler…
>
> «Je crois que nous avons besoin de parler du ministère d'anges, d'y croire et d'en parler plus que nous ne le faisons parfois. Ils sont l'une des grandes méthodes que Dieu utilise pour témoigner à travers le voile» (*A Standard unto My People,* discours prononcé à l'intention des instructeurs de religion lors d'un colloque sur le Livre de Mormon, université Brigham Young, 9 août 1994, pp. 11–13).

Posez les questions suivantes:

- Que nous apprendcette déclaration sur les anges?
- A votre avis, pourquoi est-il important d'avoir le témoignage de la réalité des anges mentionnés dans les Ecritures?
- Même si vous ne voyiez jamais d'ange, pourquoi est-il important de comprendre comment ils servent ici bas?

Lisez Doctrine et Alliances 129:1–3 et posez les questions suivantes :

- Combien de sortes d'êtres y a-t-il au ciel ?
- Quelle différence y a-t-il entre les « anges » et les « esprits des justes parvenus à la perfection » ? (Voir les commentaires de ces versets dans *Doctrine et Alliances, Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* p. 320 ; voir aussi D&A 130:4–7).

Lisez Doctrine et Alliances 129:4–9 pour trouver les trois grandes clés qui peuvent nous aider à savoir si un messager vient de Dieu. Discutez des questions suivantes :

- Qu'enseigne le verset 5 ?
- Que dir Doctrine et Alliances 9:8 sur les sentiments ?
- D'après Doctrine et Alliances 129:7, « il est contraire à l'ordre des cieux qu'un juste trompe ». A votre avis, pourquoi les informations qui viennent du Seigneur doivent-elles être vraies ?
- Lisez Moroni 7:12–16. Que vous enseignent ces versets sur les communications qui viennent de Dieu ?
- Qu'enseigne Doctrine et Alliances 129:8 sur la manière dont les mauvais esprits utilisent la tromperie ?
- En quoi le fait de savoir cela peut-il vous aider à éviter d'être égaré dans les choses spirituelles ?

Témoignez de l'amour de Dieu pour nous. Demandez aux élèves comment les choses suivantes montrent que Dieu veut communiquer avec nous.

- Les Ecritures
- Les paroles des prophètes actuels
- La prière
- Le don du Saint-Esprit
- Les temples

Demandez aux élèves de s'efforcer de comprendre comment Dieu communique avec eux, et d'obéir à ses conseils.

Doctrine et Alliances 130

Introduction

Le Seigneur a révélé de nombreuses vérités grandes et importantes par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète. Parley P. Pratt, qui était membre du Collège des Douze, a écrit, concernant le prophète : « Il y avait une sorte de connexion dans le caractère serein et très pénétrant de son regard, comme s'il pénétrait l'abysse profond du cœur humain, contemplait l'éternité, pénétrait les cieux et comprenait tous les mondes » (*Autobiography of Parley P. Pratt* [1985], p. 32).

Wilford Woodruff, qui devint par la suite Président de l'Eglise, écrivit :

« Il semblait être une fontaine de connaissance et de sa bouche coulaient des ruisseaux de sagesse éternelle. Lorsqu'il se tenait devant les gens, il était évident que l'autorité de Dieu était sur lui » (Matthias F. Cowley, *Wilford Woodruff, Fourth President of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints : History of His Life and Labors as Recorded in His Daily Journals,* 1909, p. 68).

Robert E. Wells, membre des soixante-dix, a dit :

« Les vérités éternelles qu'il a enseignées répondaient à un flot de questions que les philosophes se posaient depuis des siècles. Celui qui étudiera les enseignements doctrinaux révélés à Joseph Smith sera conduit à Jésus-Christ et à son rôle de Sauveur, de Rédempteur et d'avocat auprès du Père à condition d'être sincère dans la recherche de la vérité. Quand on étudie les enseignements de Joseph sur le Sauveur, l'incertitude et le doute s'en vont, le cœur change. Les personnes honnêtes trouvent plus de sens à la vie grâce aux réponses du Prophète aux questions philosophiques : D'où venons-nous ? Pourquoi sommes-nous ici ? Où allons-nous ? Grâce aux révélations données à Joseph, le voile de l'oubli qui sépare cette vie de notre existence préterrestre devient parfois presque transparent. Le voile qui sépare cette vie du monde des esprits devient plus fin et fortifie et adoucit les liens familiaux, et leur donne plus de sens » (*L'Etoile,* janvier 1996, p. 74).

La section 130 apporte un éclairage à de nombreuses vérités fondamentales du plan de salut.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Dieu le Père et son Fils Jésus-Christ ont un corps de chair et d'os aussi tangible que celui de l'homme. Le Saint-Esprit est un personnage d'esprit (voir D&A 130:1–3, 22–23).
- Lorsque cette terre deviendra un royaume céleste, elle sera un Urim et un Thummim pour ceux qui y vivent (voir D&A 130:8–11: voir aussi D&A 88:17–20).
- Sachant que seul Dieu connaît le moment précis de la seconde venue de Jésus-Christ, nous devons nous y préparer continuellement (voir D&A 130:14–17 ; voir aussi Matthieu 24:36 ; D&A 49:7).
- La connaissance que nous recevons nous aide non seulement dans cette vie, mais aussi après la résurrection (voir D&A 130:18–19).
- Toute bénédiction que nous recevons de Dieu est la conséquence de l'obéissance à sa loi (voir D&A 130:20–21 ; voir aussi D&A 82:10 ; 132:5).

Idées supplémentaires

- *Histoire de l'Eglise dans la Plénitude des Temps : Religion 341–343,* pp. 259–260.
- *Doctrine et Alliances, Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 321–324.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 130:1–3, 22–23 (Maîtrise des Ecritures, Doctrine et Alliances 130:22–23). Dieu le Père et son Fils Jésus-Christ ont un corps de chair et d'os aussi tangible que celui de l'homme. Le Saint-Esprit est un personnage d'esprit. (15–20 minutes)

Demandez à chaque élève de faire, par écrit, une description simple de la Divinité. Demandez à plusieurs élèves de lire ce qu'ils ont écrit, puis lisez Doctrine et Alliances 130:1–3, 22–23. Posez les questions suivantes :

- Que nous enseignent ces versets à propos de la Divinité ?
- Pourquoi est-il important de connaître la véritable nature de Dieu ?

Lisez la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des Douze :

> « Au cours de ce que nous appelons l'apostasie, le Dieu tangible et personnel décrit dans les Ancien et Nouveau Testaments a été remplacé par la Divinité abstraite et incompréhensible [fondée partiellement sur la] philosophie grecque…
>
> « … Je me hâte d'ajouter que les saints des derniers jours n'appliquent pas ce genre de critique aux hommes et aux femmes qui professent ces croyances. Nous croyons que la plupart des dirigeants religieux et leurs disciples sont des croyants sincères qui aiment Dieu, et le comprennent et le servent du mieux qu'ils le peuvent…
>
> « Ensuite est venue la Première Vision. Un garçon qui n'avait pas fait d'études, qui cherchait la connaissance auprès de la Source suprême, a vu deux personnages d'un éclat et d'une gloire indescriptibles, et en a entendu un dire, tandis qu'il montrait l'autre : *'Celui-ci est mon Fils bien-aimé. Ecoute-le !'* (Joseph Smith, Histoire 1:17)…
>
> « Après avoir bénéficié ultérieurement d'un déversement d'Ecritures et de révélations modernes, ce prophète d'aujourd'hui a déclaré : 'Le Père a un corps de chair et d'os aussi tangible que celui de l'homme, le Fils aussi ; mais le Saint-Esprit n'a pas de corps de chair et d'os, c'est un personnage d'esprit » (D&A 130:22).
>
> « Cette doctrine ne signifie pas que nous prétendons avoir suffisamment de maturité spirituelle pour comprendre Dieu. Il n'est pas non plus question de mettre à égalité notre corps mortel imparfait et son être glorifié immortel. Mais nous pouvons comprendre ce qu'il a révélé d'essentiel à son propre sujet et concernant les autres membres de la famille de la Divinité. Et cette connaissance est à la base de notre compréhension du but de la vie ici-bas et de la destinée éternelle que nous aurons quand nous ressusciterons » (*L'Etoile*, juillet 1995, pp. 99–100).

Demandez aux élèves de faire une recherche à l'aide du Guide des Écritures sous la rubrique « Dieu, divinité… » (p. 49) pour trouver des références supplémentaires sur la véritable nature de Dieu. Invitez les élèves à faire part de quelques-uns des passages qui les ont marqués.

Doctrine et Alliances 130:8–11. Lorsque cette terre deviendra un royaume céleste, elle sera un Urim et Thummim pour ceux qui y vivent. (15–20 minutes)

Donnez le questionnaire suivant aux élèves :

1. Que signifient les mots Urim et Thummim ? (Les lumières et les perfections.)
2. Quelles sont les deux utilisations fondamentales de l'Urim et du Thummim ? (Recevoir la révélation et traduire les langues.)
3. Où les Ecritures décrivent-elles l'Urim et le Thummim ? (Joseph Smith, Histoire 1:35.)
4. Y a-t-il plus d'un Urim et Thummim ?

Demandez aux élèves de se reporter à « Urim et Thummim » dans le Guide des Ecritures (p. 208) et de corriger leurs réponses au questionnaire.

Demandez aux élèves de lire et de souligner Apocalypse 2:17 pendant que vous commentez Doctrine et Alliances 130:8–11.

Doctrine et Alliances 130:14–17. Sachant que seul Dieu connaît le moment précis de la seconde venue de Jésus-Christ, nous devons nous y préparer continuellement. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves de montrer en levant la main laquelle des déclarations suivantes décrit le mieux leurs sentiments :

- « J'aimerais connaître la date exacte de la Seconde Venue. »
- « Je ne veux pas savoir quand la Seconde Venue se produira. »

Demandez à quelques élèves d'expliquer leur choix. Lisez Matthieu 24:3 ; Doctrine et Alliances 130:14 et de rechercher des personnes qui ont demandé au Sauveur quand se déroulerait la Seconde Venue. Demandez : Quelle réponse les disciples du Christ et Joseph Smith, le prophète, ont-ils reçue ? (Voir Matthieu 24:36–39 ; D&A 130:15–17). Expliquez que, pour nous aider à nous préparer, le Seigneur a révélé les signes qui précéderont la Seconde Venue (voir le commentaire de D&A 130:14–17 dans *Doctrine et Alliances, Manuel de l'étudiant : Religion 324–325*, pp. 323–324).

Dites aux élèves : Imaginez que les gens soient nés avec sur l'épaule un appareil qui montre le nombre de minutes qu'il leur reste à vivre.

- Aimeriez-vous avoir un appareil comme celui-là ? Pourquoi ?
- Le consulteriez-vous souvent ?
- Voudriez-vous regarder l'appareil des membres de votre famille ou de vos amis ?

- En quoi le temps indiqué sur l'appareil influencerait-il vos choix et votre façon d'utiliser votre temps ?
- En quoi cela affecterait-il votre capacité d'agir avec foi en Jésus-Christ ?
- En quoi pourrait-on comparer ce genre d'appareil avec le fait de connaître le jour de la Seconde Venue ?
- En quoi la connaissance du moment exact pourrait-elle affecter votre obéissance à l'Evangile ?

Lisez Matthieu 24:42–47 et posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que le Seigneur conseilla à ses disciples de faire, sachant qu'ils ne connaissaient pas le moment de sa venue ? (d'être toujours préparés.)
- Pourquoi est-ce un bon conseil pour nous ?
- Que pouvons-nous faire pour mieux nous préparer à la venue du Seigneur ?

Doctrine et Alliances 130:18–19 (Maîtrise des Ecritures). La connaissance que nous recevons nous aide non seulement dans cette vie, mais aussi après la résurrection.
(15–20 minutes)

Mettez deux jarres transparentes dans un endroit où tout le monde peut les voir. Versez de l'eau dans la première et dites aux élèves que cela représente la vie d'une personne. Racontez une histoire à propos de cette personne et incluez les biens terrestres qu'elle obtient. Chaque fois que vous citez un bien, jetez un objet qui le représente dans l'eau. (Vous pouvez utiliser une bague pour représenter les bijoux, des clés de voiture pour représenter une voiture, quelques pièces pour représenter un emploi.) Dites aux élèves que cette personne meurt de manière inattendue. Mettez une passoire sur la deuxième jarre et versez le contenu de la première jarre dans la passoire. Montrez aux élèves la passoire contenant les objets terrestres et posez les questions suivantes :

- En quoi la passoire représente-t-elle la mort ? (Nous ne pouvons pas emporter nos biens avec nous lorsque nous mourons.)
- Lisez Doctrine et Alliances 130:18–19. D'après ces versets, que pouvons-nous emporter avec nous lorsque nous mourons ?

Recommencez la démonstration pour une autre personne. Mentionnez les mêmes objets terrestres et mettez-les dans la jarre, mais mentionnez aussi que cette personne priait. Ajoutez une goutte de colorant alimentaire dans l'eau. Mentionnez aussi qu'elle lisait les Ecritures quotidiennement et ajoutez une deuxième goutte de colorant dans l'eau. Dites que cette personne meurt aussi et versez l'eau dans la passoire posée sur la deuxième jarre. Discutez de ce que la deuxième personne peut garder après sa mort que la première ne pouvait pas emporter. Demandez : Dans la démonstration, pour quelles autres expériences terrestres pourrions-nous ajouter des gouttes de colorant ? (On peut répondre : la mission, le mariage au temple, remplir ses devoirs dans l'Eglise, accomplir des ordonnances comme le baptême, étudier l'Evangile.)

Lisez la déclaration suivante de Neal A. Maxwell, du Collège des Douze :

> « Si nous nous demandons ce qui se lèvera avec nous à la résurrection, il semble clair que notre intelligence se lèvera avec nous ; je ne veux pas dire simplement notre QI, mais aussi notre capacité de recevoir et d'appliquer la vérité. Nos talents, nos caractéristiques et nos capacités se lèveront avec nous ; certainement aussi notre capacité d'apprendre, notre degré de discipline personnelle et notre capacité de travailler » (*We Will Prove Them Herewith,* 1982, p. 12).

Spencer W. Kimball a enseigné :

> « Chacun de vous a en lui la possibilité de développer un royaume sur lequel il règnera en roi et en dieu. Il vous faudra vous développer et accroître vos capacités, votre pouvoir et votre dignité afin de pouvoir gouverner ce monde avec tous ses habitants. Vous n'êtes pas envoyés ici-bas seulement pour vous amuser ou pour satisfaire vos envies, vos passions ou vos désirs. Vous n'êtes pas envoyés ici-bas pour faire du manège, de l'avion, de la voiture et pour 'passer du bon temps', selon l'expression consacrée.
>
> « Vous êtes envoyés ici bas pour une raison très sérieuse. Vous êtes envoyés à l'école… pour commencer en tant qu'enfant et croître dans des proportions inimaginables en sagesse, en jugement, en connaissance et en pouvoir. C'est la raison pour laquelle vous et moi, nous ne pouvons pas nous contenter de dire seulement 'j'aime ceci' ou 'je veux cela.' C'est la raison pour laquelle dans notre enfance, dans notre jeunesse et au début de l'âge adulte nous devons grandir, progresser, nous souvenir et nous préparer pour la vie à venir, quand les limites n'existeront plus, pour que nous puissions avancer toujours plus loin » (« The Matter of Marriage » [discours prononcé à l'institut de religion de Salt Lake City, 22 octobre 1976, p. 2).

Demandez aux élèves de relire Doctrine et Alliances 130:19 et de surligner l'expression « par sa diligence et son obéissance ». Demandez : qu'est-ce que cette expression ajoute à la signification de cette Ecriture ? Faites part d'une expérience personnelle où votre diligence et votre obéissance vous ont permis de progresser dans un certain domaine. Demandez aux élèves de choisir un objectif qui pourrait les aider à obtenir davantage de connaissance et d'intelligence et de l'écrire. Demandez-leur d'écrire ce qu'ils doivent faire pour atteindre cet objectif et pourquoi cela exigerait de leur part de la diligence et de l'obéissance.

Doctrine et Alliances 130:20–21 (Maîtrise des Ecritures). Toute bénédiction que nous recevons de Dieu est la conséquence de l'obéissance à sa loi. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves d'écrire Doctrine et Alliances 130:20–21 en leurs propres termes. Si nécessaire, demandez-leur de se reporter au Guide d'étude de l'élève pour pour comprendre les mots difficiles de ces versets (voir la section «Compréhension des Ecritures» de D&A 130 dans le Guide d'étude de l'élève). Demandez à quelques élèves de lire ce qu'ils ont écrit.

Faites quelques expériences simples pour démontrer les lois et leurs conséquences. (Par exemple, vous pourriez démontrer la loi de la gravité en laissant tomber une balle ouen la jetant contre le mur. Vous pourriez ainsi illustrer la loi de l'opposition et la loi selon laquelle chaque action produit une réaction équivalente.) Discutez des questions suivantes:

- Ces lois sont-elles prévisibles?
- Quelles lois régissent la pratique d'un instrument de musique, la semence et l'arrosage d'une graine, l'exercice régulier?
- Quelles lois spirituelles ont des bénédictions qui leur sont associées?

Si les élèves ont du mal à comprendre la dernière question, écrivez au tableau *Josué 1:8; Malachie 3:10; 2 Néphi 1:20; 31:20; D&A 88:124; 89:18–21.* Demandez-leur de lire ces versets et de découvrir les lois et les bénédictions promises.

Expliquez que quelques lois et les bénédictions qui leur sont associées sont très précises, alors que d'autres sont plus générales, et que les bénédictions promises peuvent ne survenir que dans la vie suivante.

Demandez aux élèves de réfléchir aux bénédictions qu'ils ont reçues du Seigneur. Demandez-leur de réfléchir aux lois associées à ces bénédictions. Lisez les paroles de «Pour trouver la paix» (*Cantiques,* n° 194).

Doctrine et Alliances 131

Introduction

La section 131 est une compilation de principes enseignés par Joseph Smith, le prophète, dans divers lieux, les 16 et 17 mai 1843. «La vision donnée à Joseph Smith et à Sidney Rigdon, rapportée dans la section 76 de Doctrine et Alliances apporte une explication scripturaire grandiose de la dimension réelle du potentiel et de la destinée éternelle de l'homme. Grâce à cette vision, nous apprenons qu'il y a trois degrés de gloire dont la majorité de la famille humaine sera héritière: le céleste, le terrestre et le téleste [voir aussi 1 Corinthiens 15:40–42; 2 Corinthiens 12:2]. Notre compréhension de la gloire céleste est encore accrue grâce aux informations contenues dans la section 131» (Leaun G. Otten and C. Max Caldwell, *Sacred Truths of the Doctrine and Covenants,* 2 vols., 1983, 2:348).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Il y a trois cieux ou degrés dans le royaume céleste et pour obtenir le plus haut, nous devons être mariés pour l'éternité. Seuls ceux qui obtiennent cette gloire auront un accroissement éternel (voir D&A 131:1–4; voir aussi D&A 132:19–24).
- Si nous sommes fidèles à tout ce que Dieu demande, nous pouvons recevoir la connaissance que nous obtiendrons la vie éternelle (voir D&A 131:5–6; voir aussi Jean 14:21–23; 2 Pierre 1:10; D&A 93:1, 19).
- Il n'existe pas de matière immatérielle. Tout esprit est matière (voir D&A 131:7–8).

Idées supplémentaires

- *Histoire de l'Eglise dans la Plénitude des Temps: Religion 341–343,* pp. 255–256, 260.
- *Doctrine et Alliances, Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 324–326.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 131:1–4 (Maîtrise des Ecritures). Il y a trois cieux ou degrés dans le royaume céleste et pour obtenir le plus haut, nous devons être mariés pour l'éternité. Seuls ceux qui obtiennent cette gloire auront un accroissement éternel. (35–40 minutes)

Demandez aux élèves de nommer les trois degrés de gloire (céleste, terrestre et téleste). Demandez-leur de lire 1 Corinthiens 15:40–41. Dessinez un soleil au tableau et demandez aux élèves quel royaume cela représente. Discutez des questions suivantes:

- A votre avis, pourquoi compare-t-on le royaume céleste au soleil?
- Dans la comparaison que Paul fait avec le soleil, la lune et les étoiles, qu'est-ce que cela nous enseigne sur le royaume céleste? (Tous les royaumes sont glorieux, mais le royaume céleste l'est beaucoup plus que les autres.)
- Pourquoi le royaume céleste vaut-il tous les sacrifices pour l'obtenir?

Demandez aux élèves de dessiner ce que Doctrine et Alliances 131:1–4 enseigne. Demandez à plusieurs élèves de montrer leur dessin et de l'expliquer. Discutez des questions suivantes:

- Qu'ont fait ceux qui sont dans le plus haut niveau du royaume céleste que ceux qui sont dans les autres niveaux n'ont pas fait? (Note: Ne spéculez pas sur ce qui qualifie une personne pour entrer dans les deux autres niveaux du royaume céleste.)

- Que signifie « c'est là la fin de son royaume » ? (V. 4 ; voir Matthieu 25:34 ; D&A 76:56 ; 132:19.)
- Que signifie « accroissement » ? (Voir D&A 132:30–31.)

Pour répondre à cette question, lisez l'explication suivante de Harold B. Lee, qui était alors membre du Collège des Douze :

> « Accroissement de quoi ? Accroissement de postérité. En d'autres termes, par l'obéissance à ses commandements divins, nous… recevons le pouvoir de coopérer avec Dieu dans la création de l'âme humaine ici et au-delà du tombeau afin de recevoir un accroissement éternel dans la relation familiale » (*The Teachings of Harold B. Lee,* ed. Clyde J. Williams, 1996, p. 238).

Demandez : Pourquoi est-il important pour vous de vous efforcer d'obtenir les bénédictions des royaumes éternels et de l'accroissement ? Lisez la déclaration suivante de Spencer W. Kimball, alors membre du Collège des Douze :

> « Ceux qui ne mettent pas leur vie en accord avec les lois de Dieu et ne reçoivent pas les ordonnances nécessaires… resteront séparés et célibataires dans les éternités. Là, ils n'auront ni conjoint, ni enfant » (*Le Miracle du Pardon,* 1969, p. 228).

Demandez à un couple récemment scellé au temple de venir dans votre classe. Demandez-leur de témoigner de Doctrine et Alliances 131:1–4. Demandez-leur d'inciter les élèves à se préparer à se marier au temple. Lisez la déclaration suivante de Howard W. Hunter :

> « Planifions, instruisons nos enfants et plaidons avec eux pour qu'ils se marient dans la maison du Seigneur. Réaffirmons plus vigoureusement que nous ne l'avons jamais fait dans le passé que l'endroit où l'on se marie et l'autorité par laquelle on est déclaré mari et femme, ont de l'importance.
>
> « Tous les efforts que nous faisons pour proclamer l'Evangile, perfectionner les saints et racheter les morts mènent au saint temple. Cela tient à ce que les ordonnances du temple sont absolument essentielles ; nous ne pouvons rentrer en la présence de Dieu sans elles. J'exhorte chacun à se rendre digne d'aller au temple ou à faire des efforts en vue du jour où il pourra entrer dans cette sainte maison recevoir ses ordonnances et ses alliances » (*L'Etoile,* janvier 1995, p. 105).

Doctrine et Alliances 131:5–6. Si nous sommes fidèles à tout ce que Dieu demande, nous pouvons recevoir la connaissance que nous obtiendrons la vie éternelle. (10–15 minutes)

Note : Voir aussi l'idée pédagogique de Doctrine et Alliances 132:49–50, p. 232.

Montrez aux élèves une garantie ou une autorisation écrite. Posez les questions suivantes :

- Quels sont les avantages d'avoir une garantie ?
- En quoi la valeur d'une garantie diffère-t-elle en fonction de celui qui la donne ?
- Quelle serait la valeur d'une garantie de notre Père céleste ? Pourquoi ?

Demandez aux élèves de lire Mosiah 26:20 et de chercher ce que le Seigneur a promis à Alma. Demandez-leur de lire Mosiah 17:2 ; 18:1 ; 24:8–12 ; 26:15 pour en apprendre d'avantage sur Alma. Demandez : D'après l'exemple d'Alma, que devons-nous faire pour obtenir la vie éternelle ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 131:5 pour trouver comment on appelle parfois la garantie de la vie éternelle. Demandez-leur de lire le verset 6 puis lisez la déclaration suivante de Marion G. Romney, qui était conseiller dans la Première Présidence :

> « La connaissance du 'seul vrai Dieu, et de Jésus-Christ' (voir Jean 17:3) est la connaissance la plus importante dans l'univers ; Joseph Smith, le prophète, a dit que l'homme ne pouvait être sauvé sans elle. Son absence est l'ignorance mentionnée dans la révélation qui dit : 'Il est impossible à un homme d'être sauvé dans l'ignorance' (D&A 131:6.) » (*Ensign,* novembre 1981, p. 14).

Demandez aux élèves de lire Jacob 1:6 ; Mosiah 5:13 et de dire comment nous pouvons rechercher cette connaissance et nous préparer à vivre à nouveau avec notre Père céleste.

Doctrine et Alliances 132

Introduction

La section 132 traite du mariage pour le temps et l'éternité (voir vv. 3–33) et du mariage plural (voir vv. 34–66). A propos du mariage, Spencer W. Kimball a dit :

« C'est la décision la plus importante de toute votre vie ! Ce n'est pas l'université où vous allez étudier, ni les leçons que vous allez étudier, ni le sujet vous voulez étudier, ni la manière dont vous allez gagner votre vie. Bien qu'elles aient de l'importance, ces choses sont secondaires et ne sont rien comparées à la décision essentielle que vous prenez lorsque vous demandez à une personne d'être votre conjoint pour l'éternité » (*The Teachings of Spencer W. Kimball,* ed. Edward L. Kimball, 1982, p. 301).

Alors qu'il était conseiller dans la Première Présidence, Joseph F. Smith a écrit : « Le principe du mariage plural fut révélé pour la première fois à Joseph Smith en 1831, mais, ayant reçu l'interdiction d'en parler ou de l'enseigner comme enseignement doctrinal de l'Evangile à ce moment-là, il n'en parla qu'à très peu de ses compagnons intimes » (« Plural Marriage », Andrew Jenson, comp., *Historical Record,* 9 vols.,1882–1890, 6:219). Le prophète enseigna ce principe en privé et, en 1841–1842, quelques membres de l'Eglise de confiance et lui-même le pratiquaient (voir *Histoire de l'Eglise dans la Plénitude des Temps,* p. 256). La section 132 fut notée en 1843, mais l'Eglise n'annonça officiellement l'enseignement doctrinal du mariage plural qu'en 1852.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Pour vivre avec Dieu et être comme lui, nous devons obéir à la loi du mariage céleste (voir D&A 132:3–6, 19–24 ; voir aussi D&A 131:1–4).
- Toutes les alliances et tous les accords doivent être faits à la manière du Seigneur, par l'autorité appropriée et être scellés par le Saint-Esprit de promesse pour être valides dans l'autre vie (voir D&A 132:7–14, 18).
- Les mariages accomplis hors du temple ne peuvent durer que jusqu'à la mort. Dans la vie suivante, les couples qui n'ont pas été scellés ne seront plus mariés, mais ils vivront séparément pour toujours (voir D&A 132:15–18).
- Un mariage au temple autorisé par Dieu et scellé par le Saint-Esprit de promesse sera valide pour l'éternité. Les couples qui sont scellés et qui restent fidèles à la loi de Dieu seront exaltés (voir D&A 132:19–33, 37 ; voir aussi D&A 131:1–4).
- Le mariage plural est interdit à moins que le Seigneur ne le commande par l'intermédiaire de ses prophètes (voir D&A 132:34–39, 61–66 ; voir aussi Jacob 2:27–30 ; Déclaration officielle 1).
- Dans la dispensation de la plénitude des temps, le Seigneur a rétabli ou rétablira toutes ses lois et tous ses commandements par l'intermédiaire de ses prophètes (voir D&A 132:40, 45 ; voir aussi Actes 3:21 ; D&A 128:18).
- Quelques justes reçoivent dans cette vie l'assurance qu'ils seront exaltés (voir D&A 132:49–50 ; voir aussi 2 Pierre 1:10, 19 ; Mosiah 26:20 ; D&A 131:5).
- La femme doit aimer et soutenir son mari qui suit le Seigneur dans la justice (voir D&A 132:52–65 ; voir aussi Ephésiens 5:22–25).

Idées supplémentaires

- *Histoire de l'Eglise dans la Plénitude des Temps : Religion 341–343,* pp. 255–256.
- *Doctrine et Alliances, Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 327–334.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 132:3–6, 15–33, 37. Un mariage au temple autorisé par Dieu et scellé par le Saint-Esprit de promesse sera valide pour l'éternité. Les couples qui sont scellés et qui restent fidèles à la loi de Dieu seront exaltés. (25–30 minutes)

Montrez aux élèves les photos de mariage d'un couple. Demandez-leur de citer les caractéristiques qui sont importantes chez un conjoint. Demandez-leur quelle est l'importance du choix d'un conjoint. Ecrivez au tableau la citation suivante de Gordon B. Hinckley : « Choisissez votre conjoint avec soin… C'est la décision la plus importante de toute votre vie » (John L. Hart, « *Bueno !* Juarez Academy Centennial », *Church News,* 14 juin 1997, p. 8).

Discutez avec les élèves de la raison pour laquelle le mariage est une décision si importante. Posez les questions suivantes :

- Pourquoi est-il si important de se marier au temple ? (Voir D&A 131:1–4.)
- Quelles sont les deux catégories de mariage qui existent aujourd'hui dans le monde ? (Le mariage non éternel et le mariage éternel.)
- Lisez Doctrine et Alliances 132:3–6. D'après ces versets, à qui est-il commandé de vivre dans l'alliance nouvelle et éternelle du mariage ?

Ecrivez au tableau les titres *Mariage non éternel* et *Mariage éternel.* Demandez à la moitié des élèves de lire Doctrine et Alliances 132:15–18 pour trouver des expressions 'si…, alors… 'concernant les mariages non éternels. Demandez au reste de la classe de lire les versets 19–24 pour trouver les expressions 'si…, alors…' concernant le mariage éternel. Demandez aux élèves d'écrire leurs réponses au tableau sous le bon intitulé. Leurs listes peuvent ressembler aux suivantes :

	Si	Alors
Mariage non éternel	• Un couple se marie dans le monde (voir v. 15). • Ils se marient pour l'éternité, mais le mariage n'est pas scellé par le Saint-Esprit de promesse (voir v. 18). • Ils se marient pour l'éternité, mais le mariage n'est pas accompli par quelqu'un qui détient l'autorité (voir v. 18).	• Le mariage ne sera pas valide dans la vie à venir (voir vv. 15–18). • Ils vivront en célibataires (voir vv. 16–17). • Ils ne seront pas exaltés (voir vv. 17–18).
Mariage éternel	• Un couple se marie dans la nouvelle alliance éternelle (voir v. 19). • Le mariage est accompli par quelqu'un qui détient l'autorité (voir v. 19). • Les conjoints sont fidèles dans l'alliance (voir v. 19). • Le mariage est scellé par le Saint-Esprit de promesse (voir v. 19).	• Les conjoints se lèveront lors de la Première Résurrection (voir v. 19). • Leur mariage sera valide dans la vie à venir (voir v. 19). • Ils seront exaltés (voir v. 19). • Ils auront des enfants pour toujours (voir v. 19). • Ils seront des dieux (voir v. 20). • Ils connaîtront le Seigneur (voir vv. 23–24).

Note: Pendant que vos élèves font cette activité, assurez-vous qu'ils comprennent qu'il n'est pas suffisant que deux personnes se promettent l'une à l'autre pour l'éternité ou qu'elles se marient dans une autre Eglise qui professe pouvoir les marier pour l'éternité. Pour être éternel, un mariage doit être accompli par l'autorité donnée à Joseph Smith, le prophète, et transmise jusqu'au président actuel de l'Eglise. Cette autorité ne se trouve aujourd'hui que dans les temples de l'Eglise.

Lisez la déclaration suivante de Spencer W. Kimball:

> «Tous les saints des derniers jours ne seront pas exaltés. Tous ceux qui sont allés au temple ne seront pas exaltés. Le Seigneur dit: 'Il y en a peu qui les trouvent'. Il y a deux points: (1) être scellé par le mariage dans le saint temple et (2) mener par la suite une vie juste pour rendre ce scellement permanent. Ce n'est que par l'intermédiaire d'un mariage accompli de la bonne façon... qu'une personne peut trouver le chemin étroit et resserré» («Marriage is Honorable», *Speeches of the Year: BYU Devotional and Ten-Stake Fireside Addresses,* 1973–1974, pp. 265–266).

Posez les questions suivantes:

- D'après frère Kimball, qu'est-ce qui est nécessaire pour que le mariage soit «permanent»?
- Quelle situation de famille les gens auront-ils dans la vie à venir s'ils ne sont pas exaltés? (Ils seront célibataires.)
- En quoi cela affecte-t-il votre désir de vous marier au temple?
- Que pouvez-vous faire aujourd'hui pour mieux vous préparer à être un bon mari ou une bonne épouse?
- Comment vos décisions concernant vos sorties aujourd'hui peuvent-elles avoir un effet sur votre futur mariage?
- Quelles qualités voulez-vous trouver chez la personne que vous fréquentez?
- Quels sont les principes du Seigneur concernant les sorties? (Voir la brochure *Jeunes Soyez Forts)*
- En quoi le respect ou le non-respect de ces principes déterminera-t-il le genre de personne que vous épouserez?
- En quoi vos choix quotidiens peuvent-ils affecter le genre de personne que vous attirez?

Parlez à vos élèves des bénédictions que l'on reçoit dans cette vie et dans la suivante lorsqu'on a un mariage heureux. Témoignez de l'importance du mariage éternel.

Doctrine et Alliances 132:7–14, 18. Toutes les alliances et tous les accords doivent être faits à la manière du Seigneur, par l'autorité appropriée et être scellés par le Saint-Esprit de promesse pour être valides dans l'autre vie. (20–25 minutes)

Montrez aux élèves un exemplaire d'un certificat de baptême, d'ordination à la prêtrise ou de mariage. Demandez: Quelles sont les promesses faites lors du déroulement de ces évènements? Demandez aux élèves de voir s'ils sont vraiment décidés à garder leurs alliances. Demandez: Pourquoi est-il important de garder ces promesses?

Lisez Esther 8:8 et posez les questions suivantes:

- Quelle était la valeur d'un écrit du roi à l'époque d'Esther?
- Comment le peuple pouvait-il savoir qu'un écrit venait vraiment du roi et non d'une autre source? (Le roi utilisait sa bague pour le sceller.)

Lisez la déclaration suivante: «Quoi qu'il se passe, le signet royal [sceau] ne pouvait jamais être révoqué; aucun édit *ultérieur* ne pouvait détruire ou annuler un édit *précédent*» (Adam Clarke, *Clarke's Bible Commentary,* 6 vols., 1827–1831, 2:823).

Ecrivez au tableau le mot *scellé* et posez les questions suivantes:

- Aujourd'hui, dans le monde, comment se lie ou se scelle un accord? (Par une signature, en se serrant la main, en faisant une promesse, etc.)
- Que signifie le mot *scellé* dans le sens de l'Evangile?
- En quoi le fait d'être scellé nous lie-t-il? (Nous sommes liés pour garder nos promesses et notre récompense est assurée; voir D&A 82:10.)

Ecrivez l'exercice d'association suivant au tableau ou distribuez-en des exemplaires aux élèves. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 132:7–14, 18–19 et de faire l'exercice. Commentez leurs réponses.

1. Le pouvoir que le Seigneur utilise pour sceller les accords pour le temps et l'éternité.	A. Personne.
2. La personne qui détient les clés du scellement sur la terre.	B. Elles ne seront pas valides.
3. La durée d'une alliance qui est scellée par le Saint-Esprit de promesse.	C. Le Saint-Esprit de promesse.
4. Ce qu'il adviendra des promesses et des accords que Dieu n'a pas approuvés.	D. La nouvelle alliance éternelle du mariage.
5. Les promesses ou accords que le Saint-Esprit de promesse scelle…	E. Pour le temps et l'éternité.
6. Ceux qui peuvent venir au Père sans les pouvoirs de scellement du Saint-Esprit de promesse.	F. Le prophète.
7. Le moment où les promesses cessent d'être valides lorsqu'elles ne sont pas scellées par le Saint-Esprit de promesse.	G. A la mort.
8. Une alliance faite avec Dieu et une autre personne.	H. Sont approuvées par Dieu.

(Réponses : 1-C, 2-F, 3-E, 4-B, 5-H, 6-A, 7-G, 8-D)

Ecrivez les questions suivantes au tableau :

- Dans quelles conditions le Saint-Esprit de promesse scelle-t-il votre alliance du baptême ou toute autre alliance contractée avec le Seigneur ?
- Qui est le Saint-Esprit de promesse ?

Demandez aux élèves de chercher les réponses à ces questions pendant que vous lisez la déclaration suivante de Joseph Fielding Smith, alors président du Collège des Douze :

« Le Saint-Esprit de promesse est le Saint-Esprit qui met le sceau de l'approbation sur toute ordonnance : le baptême, la confirmation, l'ordination, le mariage. La promesse est que l'on recevra les bénédictions par la fidélité.

« Si une personne enfreint une alliance, que ce soit le baptême, l'ordination, le mariage ou autre, l'Esprit retire le sceau de l'approbation, et on ne recevra pas les bénédictions.

« Toute ordonnance est scellée par la promesse d'une récompense basée sur la fidélité. Le Saint-Esprit retire le sceau de l'approbation lorsque des alliances sont enfreintes [voir D&A 76:52–53 ; 132:7] » *(Doctrines du Salut,* 1:51).

Doctrine et Alliances 132:34–40, 45–48, 61–66. Le mariage plural est interdit à moins que le Seigneur ne le commande par l'intermédiaire de son prophète. (40–45 minutes)

Note : Evitez toute recherche du sensationnel et toute spéculation lorsque vous parlez du mariage plural. Les instructeurs enseignent parfois que le mariage plural sera peut-être une condition pour tous ceux qui entrent dans le royaume céleste. Nous n'avons reçu aucune connaissance qui enseigne que le mariage plural sera une condition de l'exaltation.

Ecrivez au tableau *Abraham, Jacob, Moïse, Joseph Smith et Brigham Young.* Dites aux élèves qu'ils peuvent poser dix questions dont la réponse sera oui ou non pour trouver ce que ces prophètes avaient en commun qui concerne Doctrine et Alliances 132. (Ils ont tous pratiqué le mariage plural.) Lisez Doctrine et Alliances 132:34–40 et posez les questions suivantes :

- D'après le verset 34, qu'a fait Abraham ? (Il a épousé plus d'une femme.)
- Quelles sont les raisons mentionnées dans ces versets ?
- Qu'est-ce que le Seigneur a demandé d'autre à Abraham ? (Voir v. 36.)
- Pourquoi serait-il difficile d'obéir aux commandements cités dans les versets 34 et 36 ? (Voir Exode 20:13 ; Jacob 2:27.)

Lisez la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète :

« Ce qui est mal dans une circonstance peut être et est souvent bien dans une autre.

« Dieu a dit : 'Tu ne tueras point' ; à un autre moment il a dit : 'Tu dévoueras par interdit' [Tu détruiras totalement.] Tel est le principe selon lequel le gouvernement du ciel est géré, par la révélation adaptée aux circonstances dans lesquelles sont placés les enfants du royaume. Tout ce que Dieu exige est juste, peu importe ce que c'est, bien que nous ne puissions en voir la raison que longtemps après que les événements se soient produits » (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* compilé par Joseph Fielding Smith, 1976, p. 206).

Ecrivez au tableau *Dispensation de la plénitude des temps.* Demandez aux élèves de définir l'expression. S'ils ont des difficultés, demandez-leur de chercher « Dispensation » dans le Guide des Ecritures (p. 51). Demandez-leur ensuite de lire Doctrine et Alliances 128:18 (la deuxième partie du verset) et 132:40. Posez les questions suivantes :

- A quelle époque se situe la dispensation de la plénitude des temps ?
- Que signifie « plénitude des temps » ?

Lisez la déclaration suivante de John Taylor :

> « Pendant les diverses dispensations, certains principes, pouvoirs, privilèges et prêtrises ont été développés. Mais au cours de la dispensation de la plénitude des temps, une combinaison ou une plénitude de toutes ces dispensations devait être introduite au sein de la famille humaine. Si une chose appartenait à la dispensation… adamique, elle devait être présente dans les derniers jours. S'il y avait quelque chose associé à Hénoc et sa ville et au rassemblement de son peuple… ce serait présent dans les derniers jours. S'il y avait quelque chose associé à la Prêtrise de Melchisédek sous toutes ses formes, pouvoirs, privilèges et bénédictions à n'importe quelle époque et dans n'importe quel endroit de la terre, ce serait rétabli dans les derniers jours… Car c'est la dispensation de la plénitude des temps, qui embrasse toutes les autres époques, tous les principes, tous les pouvoirs, toutes les manifestations, toutes les prêtrises et les pouvoirs de celles-ci qui ont existé à quelque époque et dans quelque lieu que ce soit » (*The Gospel Kingdom,* sel. G. Homer Durham, 1943, pp. 101–102).

Demandez : Quel rapport y a-t-il entre cette déclaration et le fait que le mariage plural fut pratiqué au début de cette dispensation ?

Lisez Doctrine et Alliances 132:45–48 et posez les questions suivantes :

- Qui a reçu la révélation de pratiquer le mariage plural dans cette dispensation ? (Joseph Smith.)
- Qui a reçu la révélation d'arrêter la pratique du mariage plural ? (Wilford Woodruff ; voir Déclaration officielle 1.)
- Qu'est-ce que ces deux hommes avaient en commun ? (Ils étaient des prophètes qui détenaient les clés du royaume ; voir vv. 45–46.)
- Quels pouvoirs les prophètes reçoivent-ils avec ces clés ? (Voir vv. 46–48.)
- En quoi les pouvoirs décrits dans le verset 46 sont-ils manifestes dans les actions de Joseph Smith et de Wilford Woodruff ?

Demandez aux élèves de lire et de croiser Jacob 2:30 et Doctrine et Alliances 132:63. Demandez : En plus de rétablir toute chose (voir D&A 132:40) dans la dispensation de la plénitude des temps, pour quelle autre raison le Seigneur a-t-il rétabli le mariage plural ?

Lisez la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley :

> « Je tiens à déclarer de manière catégorique que notre Eglise n'a rien à voir avec ceux qui pratiquent la polygamie. Ils ne sont pas membres de notre Eglise. La plupart d'entre eux n'ont jamais été membres. Ils sont en infraction avec la loi du pays. Ils le savent. Ils encourent les peines prévues par elle. L'Eglise, bien entendu, n'a aucune autorité légale en cette matière.
>
> « Si l'on apprend que l'un de nos membres pratique le mariage plural, il est excommunié, la peine la plus grave que l'Eglise puisse appliquer. Non seulement il enfreint les lois du pays, mais il enfreint aussi les lois de notre Eglise. Nous sommes liés par l'un de nos articles de foi qui déclare : 'Nous croyons que nous devons nous soumettre aux rois, aux présidents, aux gouverneurs et aux magistrats ; obéir aux lois, les honorer et les soutenir' (12e article de foi). On ne peut pas en même temps obéir à la loi et l'enfreindre » (*L'Etoile,* janvier 1999, p. 84).

Lisez Doctrine et Alliances 132:32. Expliquez que, même si les membres de l'Eglise ne sont plus appelés à vivre selon le principe du mariage plural, nous devons suivre l'exemple d'obéissance et de fidélité d'Abraham (voir Hébreux 11:8–19). Ecrivez au tableau certaines des œuvres essentielles d'Abraham. Vous pouvez lire des parties du discours de Spencer W. Kimball « L'exemple d'Abraham » (*Ensign,* juin 1975, pp. 3–7) ou utiliser le résumé suivant de l'article de Spencer W. Kimball :

1. Il suivait Jésus-Christ.
2. Il cherchait à obtenir la prêtrise et les bénédictions de la prêtrise.
3. Il obéissait rapidement.
4. Il recevait la révélation pour sa famille.
5. Il présidait sa famille en justice.
6. Il enseignait l'Evangile à sa famille par l'exemple et par le précepte.
7. Il rendait des services missionnaires.
8. C'était un pacificateur.
9. Il gardait les alliances qu'il avait contractées avec Dieu.
10. Il était honnête avec les autres.
11. Il payait honnêtement la dîme.
12. Il faisait preuve de foi.

(D'après Otten and Caldwell, *Sacred Truths of the Doctrine and Covenants,* 2:361.)

Posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que le Seigneur a accordé à Abraham en retour de sa justice ? (Voir D&A 132:37.)
- Que seriez-vous prêts à faire pour recevoir la même récompense ?

Demandez aux élèves d'écrire comment ils peuvent mieux suivre l'exemple d'Abraham.

Doctrine et Alliances 132:49–50. Quelques justes reçoivent dans cette vie l'assurance qu'ils seront exaltés. (10–15 minutes)

Note: Voir aussi l'idée pédagogique de Doctrine et Alliances 131:5–6, p. 227.

Demandez aux élèves :

- Quelles sont les carrières auxquelles vous aimeriez vous préparer ? (Ecrivez les réponses au tableau.)
- Combien d'années d'étude faut-il pour préparer chacune de ces carrières ?

Choisissez une carrière qui nécessite plusieurs années de formation et posez les questions suivantes à un élève intéressé par cette carrière :

- Que ressens-tu au sujet des années de formation nécessaires pour faire cette carrière ?
- Pourquoi certaines personnes commencent-elles la formation nécessaire pour cette carrière sans aller jusqu'au bout ?

Note: Les deux questions suivantes s'appliquent à un élève qui veut devenir médecin. Adaptez-les à la carrière choisie par l'élève.

- En quoi cela affecterait-il votre espérance si le Seigneur vous disait que non seulement vous deviendrez un médecin, mais que vous découvrirez un remède contre le cancer et que vous deviendrez l'un des médecins les plus célèbres ?
- Cette connaissance vous dispenserait-elle des années d'efforts et d'études nécessaires pour trouver le remède ?
- Cela vous aiderait-il à supporter vos difficultés ? Comment ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'ils désirent le plus. Lisez Doctrine et Alliances 14:7 pour voir ce que Dieu considère comme son plus grand don. Lisez Doctrine et Alliances 132:49 pour voir ce que le Seigneur a promis à Joseph Smith, le prophète. Posez les questions suivantes :

- Que ressentiriez-vous si vous receviez cette promesse ?
- Cela vous dispenserait-il des difficultés et des sacrifices de la condition mortelle ?
- Lisez le verset 50. Qu'avait vu le Seigneur qui qualifiait Joseph Smith pour cette bénédiction ?
- Quelles épreuves Joseph Smith, le prophète, a-t-il subies après avoir reçu cette promesse ? (Il a vu les saints souffrir à cause des émeutiers et son frère Hyrum et lui ont été assassinés.)
- Si cette promesse vous était faite, cela vous aiderait-il à supporter vos épreuves ?

Demandez aux élèves de lire Mosiah 26:14–15, 20 pour voir qui d'autre a reçu cette promesse (Alma). Lisez 2 Pierre 1:10, 19 pour voir les deux façons dont Pierre mentionne cette promesse du Seigneur (Affermir sa vocation et son élection et recevoir de façon certaine la parole prophétique.) Demandez : dans le verset 10, quel conseil Pierre donne-t-il que nous pourrions nous efforcer de suivre ? Lisez la déclaration suivante de Bruce R. McConkie, qui était membre du Collège des Douze :

> « Recevoir l'assurance de son élection et de son appel consiste à être scellé pour la vie éternelle ; c'est avoir l'assurance inconditionnelle de l'exaltation dans le plus haut ciel du royaume céleste ; c'est recevoir l'assurance de la divinité ; c'est, en fait, voir le jour de son jugement avancé, pour avoir l'assurance de recevoir en héritage toutes les gloires et l'honneur dans le royaume du Père avant le jour où les fidèles entreront dans la présence divine pour s'asseoir avec le Christ sur son trône, tout comme 'il est assis avec son Père sur son trône' (voir Apocalypse 3:21) » (*Doctrinal New Testament Commentary,* 3 vols., 1966–1973, 3:330–331).

Aidez les élèves à comprendre que cette expérience n'est pas courante ni n'est nécessaire pour obtenir la vie éternelle. Lisez la déclaration suivante, également de frère McConkie :

> « Si nous mourons dans la foi, cela revient à dire que nous recevrons l'assurance de notre élection et que nous recevrons notre récompense éternelle dans l'autre vie. En ce qui concerne les membres fidèles de l'Eglise, ils ont suivi un chemin qui conduit à la vie éternelle… S'ils accomplissent leur devoir, s'ils font ce qu'ils doivent faire, même s'ils n'ont pas été parfaits dans cette sphère, leur mise à l'épreuve est terminée… Ils ne quitteront pas le chemin dans la vie à venir » (discours prononcé lors des funérailles de S. Dilworth Young, 13 juillet 1981, p. 5).

Demandez aux élèves de faire une chaîne scripturaire en utilisant 2 Pierre 1:10, 19 ; Mosiah 26:20 et Doctrine et Alliances 132:49–50. Demandez aux élèves de suivre le conseil de Pierre de rechercher l'assurance de leur élection, que ce soit dans cette vie ou dans la suivante.

Doctrine et Alliances 133

Introduction

Bien qu'elle soit située vers la fin des Doctrine et Alliances, la section 133 fut reçue le 3 novembre 1831, juste deux jours après la section 1. Cette révélation était autrefois l'appendice des Doctrine et Alliances.

L'une des raisons essentielles de cette dispensation est de préparer les gens à la seconde venue de Jésus-Christ. Harold B. Lee a dit que Doctrine et Alliances 133 est un « récit détaillé des évènements qui mènent à la venue du Sauveur » (*Ensign,* janvier 1973, p. 106).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Lorsque Jésus-Christ reviendra sur la terre lors de la Seconde Venue, les injustes seront détruits comme par le feu, alors que les justes seront bénis au-delà de toute compréhension (voir D&A 133:1–17, 38–45, 62–74).
- Jésus-Christ règnera sur toute la terre pendant le Millénium. Ses capitales seront l'ancienne Jérusalem et la Nouvelle Jérusalem (voir D&A 133:18–25).
- Israël apportera ses grands trésors (les Ecritures) aux enfants d'Ephraïm (voir D&A 133:30–34).
- De nombreux signes et prodiges se dérouleront avant le retour du Sauveur. Ces signes sont l'accomplissement des prophéties et aident les justes à se préparer à son retour (voir D&A 133:19–64; voir aussi D&A 45:35–44).

Idées supplémentaires

- *Histoire de l'Eglise dans la Plénitude des Temps: Religion 341–343,* p. 119.
- *Doctrine et Alliances, Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 335–343.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 133:1–17, 38–45, 62–74. Lorsque Jésus-Christ reviendra sur la terre lors de la Seconde Venue, les méchants seront détruits comme par le feu, alors que les justes seront bénis au-delà de toute compréhension. (25–30 minutes)

Demandez aux élèves s'il est arrivé à certains d'entre eux, en arrivant au lycée, de se rendre compte qu'ils avaient un examen pour lequel ils ne s'étaient pas préparés. Demandez: Avez-vous réussi votre examen? Incitez-les à décrire leurs sentiments. Puis demandez-leur de décrire l'examen pour lequel ils se sont le mieux préparés. Demandez: Quelle différence votre préparation a-t-elle faite? Incitez-les à citer l'examen scolaire le plus difficile et le plus important qu'ils auront et pour lequel ils veulent être le mieux préparés.

Lisez Doctrine et Alliances 133:1–4 et posez les questions suivantes:

- A quel 'examen' futur ces versets font-ils allusion?
- D'après le verset 4, comment pouvons-nous nous y préparer?

Demandez aux élèves de lire les versets 5–17 et de souligner les mots et les expressions qui décrivent comment nous pouvons nous préparer pour la seconde venue de Jésus-Christ. Incitez-les à dire ce qu'ils ont trouvé.

Ecrivez au tableau *D&A 133:38–45* et *D&A 133:62–74.* Expliquez que ces versets représentent deux groupes de personnes à l'époque de la Seconde Venue. Incitez la moitié de la classe à lire le premier ensemble de versets et l'autre à lire le deuxième. Demandez-leur de chercher la réponse aux questions suivantes:

- Quel groupe cet ensemble de versets décrit-il?
- Qu'arrivera-t-il à ce groupe lors de la Seconde Venue?
- Pourquoi auront-ils ces expériences?
- Dans quel groupe préféreriez-vous être?
- Que devez-vous faire pour faire partie de ce groupe?

Demandez à chaque groupe de choisir une personne comme porte-parole.

Lisez les versets 4, 10, 15, 17, 19, 50 et demandez: Qu'est-ce que ces versets ont en commun?

Discutez avec les élèves de ce qui est, à leur avis, la meilleure façon de se préparer à la seconde venue de Jésus-Christ. Lisez la déclaration suivante de Delbert L. Stapley, qui était membre du Collège des Douze:

> «Assurons-nous que nous comprenons parfaitement les choses les plus importantes que nous pouvons faire pour nous préparer à la seconde venue de notre Seigneur ici bas…
>
> «… Nous devons mettre notre vie et notre foyer en ordre. Cela signifie que nous devons faire notre examen de conscience, admettre nos erreurs et nous repentir si nécessaire. Cela signifie que nous devons garder tous les commandements de Dieu. Cela signifie que nous devons aimer notre prochain. Cela signifie que nous devons être honnêtes dans tout ce que nous entreprenons, dans les affaires comme au foyer. Cela signifie que nous devons déclarer l'Evangile de Jésus-Christ à tous les peuples du monde» (*Ensign,* novembre 1975, p. 49).

Doctrine et Alliances 133:18–25. Jésus-Christ règnera sur toute la terre pendant le Millénium. Ses capitales seront l'ancienne Jérusalem et la Nouvelle Jérusalem. (15–20 minutes)

Posez les questions suivantes aux élèves:

- Où les représentants de notre ville se rassemblent-ils pour travailler?
- Dans quelle ville les législateurs de notre Etat ou de notre province se rassemblent-ils?
- Quelle est la capitale de notre pays?
- Les lois ont-elles toujours été élaborées dans ces endroits?
- Seront-elles toujours élaborées là?
- D'où viendront les lois de Dieu pendant le Millénium?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 133:18–25, 56 et de chercher où le Seigneur règnera pendant le Millénium.

Ecrivez les questions suivantes au tableau ou distribuez-en des exemplaires aux élèves. Demandez-leur de lire les passages d'Ecriture indiqués pour répondre aux questions.

1. Où est située la « montagne de Sion » ? (D&A 133:18 ; voir la référence croisée dans la note de bas de page 18*b*.)
2. Qui sont les « cent quarante quatre mille » ? (D&A 133:18 ; voir D&A 77:11.)
3. Qui est l'Epoux ? (D&A 133:19 ; voir D&A 65:3.)
4. Où est « Sion » ? (D &A 133:21 ; voir D&A 57:2–3.)
5. A quelle distance de Jérusalem se trouve Sion ? (Voir D&A 133:21).
6. Qu'arrivera-t-il au pays de Jérusalem et au pays de Sion lors de la Seconde Venue ? (Voir D&A 133:24.)
7. Qui règnera sur le monde pendant le Millénium ? De quel endroit ? (Voir D&A 133:25 ; voir aussi Esaïe 2:3.)

Lisez la déclaration suivante de Joseph Fielding Smith, alors Président du Collège des Douze :

> « L'ancienne Jérusalem, après que les Juifs auront été purifiés et sanctifiés de tous leurs péchés, deviendra une ville sainte où le Seigneur demeurera et d'où il enverra sa parole à tous les hommes. De même, sur le continent américain, la ville de Sion, la Nouvelle Jérusalem, sera construite et de là sortira aussi la loi de Dieu. Il n'y aura pas de conflit, car chaque ville sera le siège du Rédempteur du monde, et il enverra de chacune ses proclamations selon les besoins » (*Doctrines du Salut*, 3:71).

Posez les questions suivantes :

- A votre avis, comment cela sera-t-il lorsque Jésus-Christ règnera personnellement sur la terre ?
- En quoi les lois du pays changeront-elles lorsque le Seigneur règnera pendant le Millénium ?
- Quels avantages y aura-t-il à élever des enfants pendant le Millénium ?

Doctrine et Alliances 133:22–64. De nombreux signes et prodiges se dérouleront avant le retour du Sauveur. Ces signes sont l'accomplissement des prophéties et aident les justes à se préparer à son retour. (30–35 minutes)

Apportez quelques photos qui représentent différentes saisons de l'année. Montrez-les l'une après l'autre en posant, à chaque fois, les questions suivantes aux élèves :

- A quelle époque de l'année cette photo a-t-elle été prise ?
- A quels signes sur cette photo reconnaît-on le moment de l'année où elle a été prise ?
- Y a-t-il suffisamment de signes qui permettent de déterminer le moment exact où cette photo a été prise ?

Demandez aux élèves de citer quelques signes de la seconde venue de Jésus-Christ (vous pouvez écrire leurs réponses au tableau). Posez les questions suivantes :

- En quoi ces signes vous aident-ils à connaître le moment de la Seconde Venue ? (Voir Joseph Smith, Matthieu 1:38–39).
- Quel est le parallèle avec les signes des saisons sur les photos ?
- Qui connaît le moment exact de la Seconde Venue ? (Voir Joseph Smith, Matthieu 1:40).

Distribuez aux élèves des exemplaires du tableau suivant (Laissez la colonne de gauche vide). Demandez aux élèves d'étudier Doctrine et Alliances 133:22–56 et citez les signes et les prodiges qui doivent se dérouler avant ou pendant la Seconde Venue.

Versets	Signe ou prodige
22	Les montagnes s'écrouleront et on ne retrouvera plus les vallées.
23–24	Les eaux seront repoussées et les îles deviendront une même terre.
26–27	Ceux qui sont dans les pays du nord (les dix tribus) seront rassemblés.
28	Ils vaincront leurs ennemis.
29	Des sources d'eau vive apparaîtront dans le désert.
35	La tribu de Juda sera sanctifiée et vivra dans la présence du Seigneur.
36–39	L'Evangile sera prêché à toutes les nations.
41	La présence du Seigneur sera comme le feu.
46–51	Le Seigneur portera des vêtements rouges.
49	Sa gloire couvrira le soleil et la lune, et les étoiles tomberont.
54–55	Ceux qui ont réssuscité à l'époque du Christ l'accompagneront à sa venue.
56	Les saints qui sont morts depuis la résurrection du Christ seront réssuscités et iront à sa rencontre.

Posez les questions suivantes :

- En quoi ces signes affectent-ils ce que vous ressentez au sujet de la Seconde Venue ?
- Quels avantages y a-t-il à connaître les signes de la Seconde Venue ?
- Que pouvez-vous faire pour mieux connaître ces signes ?
- Comment pouvons-nous en apprendre davantage sur d'autres signes de la Seconde Venue ? (En étudiant les Ecritures et les paroles des prophètes.)

Lisez les déclarations suivantes. Boyd K. Packer, alors membre du Collège des Douze, a dit :

«Les Frères, du fait qu'ils voyagent constamment partout sur la terre, savent, n'en doutons pas, ce qui se passe, et du fait de leur compréhension prophétique, savent interpréter les signes des temps…

«Eloignez-vous de tous les autres. Suivez vos dirigeants qui ont été dûment ordonnés et ont été soutenus publiquement, et vous ne serez pas égarés» (*L'Etoile,* janvier 1993, p. 92).

Bruce R. McConkie a écrit:

«A notre époque, nous attendons avec espoir et joie la seconde venue du Fils de l'Homme et l'établissement du royaume millénaire de paix et de justice, sur lequel il règnera personnellement pendant l'espace de mille ans. Nous ne connaissons et ne connaîtrons ni le jour ni l'heure de ce jour terrible et béni. Nous devons lire les signes des temps et connaître ainsi le moment approximatif du retour de notre Seigneur afin d'être constamment prêts» (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ,* 1978, p. 457).

Doctrine et Alliances 134

Introduction

La section 134 contient une déclaration de croyances à propos des gouvernements et des lois. Cette section fut approuvée par les membres de l'Eglise avant d'être incluse dans l'édition des Doctrine et Alliances de 1835. Les onzième et douzième articles de foi enseignent que les lois gouvernementales doivent garantir à tous le droit d'adorer Dieu selon les inspirations de leur conscience et que tous les hommes doivent se soumettre aux dirigeants des gouvernements et «respecter, honorer et défendre la loi». N. Eldon Tanner a enseigné:

«Il est très important que tous les citoyens soient informés des affaires du gouvernement, qu'ils connaissent et comprennent les lois du pays et qu'ils participent activement chaque fois que c'est possible aux élections pour choisir des hommes honnêtes et sages pour gérer les affaires du gouvernement…

«Abraham Lincoln a déclaré: 'Les mauvaises lois, si elles existent, devraient être annulées dès que possible, mais, pendant qu'elles existent, elles devraient être respectées religieusement.'»

«C'est l'attitude de l'Eglise concernant l'obéissance à la loi. Nous sommes d'accord avec l'auteur de la déclaration suivante:

«'En realité, l'homme qui défie ou méprise la loi est comme le fou du proverbe qui scie la planche sur laquelle il est assis et un manque de respect et un dédain envers la loi est toujours le premier signe d'une société en voie de désintégration. Le respect de la loi est la vertu la plus fondamentale de la société, car l'alternative à la règle de la loi, c'est la violence et l'anarchie.' (*Case and Comment,* numéros de mars/avril, 1965, p. 20.)

«… Le Christ nous a donné l'exemple du citoyen respectueux de la loi lorsque les Pharisiens lui ont tendu un piège, comme disent les Ecritures, en lui demandant s'il était légal de payer le tribut à César. Après avoir demandé de qui était l'effigie sur les pièces du tribut et après leur réponse que c'était celle de César, il dit:

«'Rendez donc à César ce qui est à César, et à Dieu ce qui est à Dieu.' (Matt. 22:21.)

«Le devoir des citoyens de tout pays est de se souvenir qu'ils ont des responsabilités individuelles et qu'ils doivent agir dans le cadre de la loi du pays dans lequel ils ont choisi de vivre» (*Ensign,* novembre 1975, p. 83).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Nous croyons que les gouvernements ont le droit de promulguer des lois pour la paix et la sécurité de leurs citoyens, mais pas pour les empêcher de rendre un culte juste (voir D&A 134:1–4, 7, 9, 11–12; voir aussi D&A 42:79, 84–86; 101:76–80).
- Les gouvernements ont été créés par Dieu pour le profit de l'homme. Tous les hommes ont le devoir d'obéir aux lois du pays dans lequel ils vivent (voir D&A 134:1, 5–8; voir aussi D&A 58:21; Déclaration officielle 1).
- Les organisations religieuses n'ont pas le droit de prendre la vie ou les biens d'une personne. Elles ne peuvent que lui refuser le droit de faire partie de leur organisation ou d'y être associée (voir D&A 134:4, 10; voir aussi D&A 20:80; 102:1–2, 18–24).

Idées supplémentaires

- *Doctrine et Alliances, Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 344–347.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 134. Nous croyons que les gouvernements ont le droit de promulguer des lois pour la paix et la sécurité de leurs citoyens, mais pas pour les empêcher de rendre un culte juste. Les gens ont le devoir d'obéir aux lois du pays dans lequel ils vivent. (30–35 minutes)

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils ont été choisis pour faire partie d'un comité chargé de former un gouvernement dans une région récemment organisée. Demandez-leur de travailler pendant dix minutes en petits groupes pour discuter et répondre par écrit aux questions suivantes:

- Comment définiriez-vous le rôle d'un gouvernement ?
- Quelles responsabilités aura votre gouvernement ?
- Quelles reponsabilités auront les citoyens ?

Demandez à chaque groupe de lire ses réponses. Lisez Doctrine et Alliances 134:1–9, 11. Demandez aux élèves de chercher en quoi cette section répond à ces questions et comparez-la avec les réponses de chaque groupe.

Lisez le chapeau de la section 134 de Doctrine et Alliances et posez les questions suivantes :

- En quoi cette section diffère-t-elle des autres sections de Doctrine et Alliances ? (C'est une déclaration de foi et non une révélation.)
- Pourquoi cette déclaration nous est-elle utile ?

Lisez le contexte historique de la section 134 dans *Doctrine et Alliances, Manuel de l'étudiant : Religion 324–325* (p. 344). Discutez des questions suivantes :

- Quels sont les évènements qui ont conduit à la rédaction de cette déclaration ?
- Pourquoi serait-il important que les autres connaissent le point de vue de l'Eglise sur le gouvernement ?
- Comment les onzième et douzième articles de foi soutiennent-ils ces enseignements sur le gouvernement ?
- Comment un gouvernement peut-il suivre les enseignements de Doctrine et Alliances 134 ?
- Que pouvons-nous faire pour montrer notre soutien au gouvernement de notre pays et à ses dirigeants ?

Doctrine et Alliances 134:4, 10. Les organisations religieuses n'ont pas le droit de prendre la vie ou les biens d'une personne. Elles ne peuvent que lui refuser le droit de faire partie de leur organisation ou d'y être associée. (10–15 minutes)

Ecrivez ou affichez les règles fictives suivantes au tableau :

- Chaque fois que vous êtes en retard au séminaire, vous aurez une amende de 6 euros.
- Si vous n'obtenez pas de bons résultats au séminaire, vous n'aurez pas le droit de participer à des activités extra-scolaires.
- Chaque fois que vous ne lisez pas vos Ecritures, vous devez donner à l'instructeur l'un de vos biens (d'une valeur inférieure ou égale à 12 euros).

Discutez avec les élèves de ce qu'ils ressentiraient si ces règles étaient en vigueur. Posez les questions suivantes :

- Pensez-vous que ces règles soient justes ? Pourquoi ?
- Pourquoi serait-il mal que le séminaire ou l'Eglise oblige les gens à agir d'une certaine manière ?
- Quelles sanctions une Eglise pourrait-elle appliquer lorsqu'un membre enfreint ses règles ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 134:4,10 pour trouver la position de l'Eglise vis-à-vis de ces questions. Posez les questions suivantes : Pourquoi vaut-il mieux que des organisations religieuses n'aient pas de pouvoir sur la vie ou sur les biens de leurs membres ?

Ecrivez au tableau *vol, mensonge, meurtre, adultère, tricherie.* Posez les questions suivantes :

- A votre avis, quelle sanction le gouvernement devrait-il appliquer pour chacune de ces actions ?
- Quel châtiment l'Eglise devrait-elle appliquer ?

Doctrine et Alliances 135

Introduction

La section 135, écrite par John Taylor, alors qu'il était membre du Collège des Douze, est un hommage inspiré à Joseph Smith, le prophète. Frère Taylor a dit :

« Nous vivons dans une dispensation où se produisent des évènements plus importants que tous ceux qui se sont déroulés au cours de toutes les dispensations précédentes, parce qu'elle contient tout ce qui a jamais existé parmi tous les peuples de la terre. C'est pour cela que nous considérons Joseph Smith comme un personnage si grand et si important dans l'histoire du monde. Je pense qu'il fut l'un des plus grands prophètes qui aient jamais existé, après Jésus lui-même » (*Journal of Discourses*, 18:326–327).

M. Russell Ballard, du Collège des Douze, a déclaré :

« Quiconque a le témoignage de l'Evangile de Jésus-Christ devrait aimer et apprécier Joseph Smith fils parce qu'il est 'le Prophète et Voyant du Seigneur [qui] a fait plus, à l'exception unique de Jésus, pour le salut des hommes dans ce monde, que n'importe quel autre homme qui y ait jamais vécu' (D&A 135:3) » (*L'Etoile*, janvier 1992, p. 5).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Joseph Smith, le prophète, et son frère Hyrum ont scellé de leur sang leur témoignage du Livre de Mormon et des Doctrine et Alliances (voir D&A 135 ; voir aussi D&A 136:39).
- Joseph Smith est à la tête de la dispensation qui regroupe toutes les autres dispensations (voir D&A 135:3 ; voir aussi D&A 1:17–30 ; 136:37–38).
- Le sang de tous les martyres de l'Evangile se lèvera en témoignage contre les méchants (voir D&A 135:7 ; voir aussi Alma 14:8–11 ; D&A 103:27–28 ; 109:49).

Idées supplémentaires

- *Histoire de l'Eglise dans la Plénitude des Temps: Religion 341–343,* pp. 273–285.
- *Doctrine et Alliances, Manuel de l'étudiant: Religion 324–325,* pp. 348–350.

Idées pédagogiques

«Joseph Smith, prophète du rétablissement» (durée: 21 minutes et 30 secondes), séquence 19 de la cassette-vidéo *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise,* peut être utilisée pour enseigner Doctrine et Alliances 135 (voir *Guide des présentations audiovisuelles sur Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise* pour des idées pédagogiques). «Impressions d'un prophète» (durée: 18 minutes), séquence 3 de la cassette vidéo du DEE: *Ressources de l'histoire de l'Eglise,* peut aussi être utilisé pour enseigner Doctrine et Alliances 135.

Doctrine et Alliances 135. Joseph Smith, le prophète, et son frère Hyrum ont scellé de leur sang leur témoignage du Livre de Mormon et des Doctrine et Alliances. (40–45 minutes)

Organisez la classe comme si c'était la pièce supérieure de la prison de Carthage (voir le plan à la page 281 de *Histoire de l'Eglise dans la Plénitude des Temps* ; voir aussi la photo 31 dans le Guide des Ecritures). Demandez aux élèves de jouer la reconstitution du meurtre de Joseph Smith, le prophète, et de son frère Hyrum. Utilisez les informations du chapitre 22 de *Histoire de l'Eglise dans la Plénitude des Temps* et de Doctrine et Alliances 135:1–2, 4–5. (*Note:* Ne permettez pas aux élèves de faire une reconstitution trop détaillée. Ne caricaturez pas cet événement sacré.) Demandez aux élèves de chanter «Je rencontrais sur mon chemin» (*Cantiques,* n° 17) au moment approprié. Arrêtez la reconstitution de temps à autre et posez les questions suivantes:

- Qu'est-ce que le prophète a pu ressentir?
- Qu'ont dû ressentir ceux qui se trouvaient avec Joseph?
- Qu'est-ce qui vous impressionne dans l'action de ceux qui étaient avec Joseph Smith?
- A votre avis, qu'a dû penser la famille de Joseph Smith en ces temps difficiles?
- Quelles sont vos pensées et vos impressions pendant que vous jouez la reconstitution de cet événement?
- Lisez Doctrine et Alliances 135:6–7. Quel âge avait Joseph Smith, le prophète, à sa mort?
- Qu'est-ce qui vous impressionne d'autre dans ces versets?

Demandez aux élèves de souligner les phrases suivantes dans leurs Ecritures: «Ils ont vécu pour la gloire, ils sont morts pour la gloire, et la gloire est leur récompense éternelle. D'âge en âge leurs noms passeront à la postérité comme des joyaux pour les sanctifier.»

Demandez aux élèves de méditer sur ce qu'ils ont appris sur Joseph Smith, le prophète, cette année. Demandez-leur d'écrire au tableau quelques-uns des accomplissements du prophète (voir *Histoire de l'Eglise dans la Plénitude des Temps,* p. 284).

Posez les questions suivantes:

- En quoi votre vie est-elle différente de ce qu'elle aurait pu être sans Joseph Smith, le prophète?
- Quelles qualités du prophète admirez-vous le plus?
- Qu'est-ce qui vous aide à ressentir ou à savoir que Joseph Smith est un prophète de Dieu?
- Quelle responsabilité avons-nous à partir du moment où nous avons le témoignage que Joseph Smith est un prophète?

Delbert L. Stapley, qui était membre du Collège des Douze, a dit:

> «Le prophète, peu instruit, n'aurait pas pu donner au monde ce qu'il a eu la bénédiction de révéler, si Dieu n'avait pas été avec lui. Dieu l'a inspiré en tout ce qu'il a fait. Des témoins vivants attestèrent de son appel divin parce que des messagers célestes avaient manifesté cette vérité à plusieurs frères. Si nous acceptons le témoignage des hommes, celui de Dieu est évidemment plus certain. La mission du Saint-Esprit est de témoigner du Père et du Fils, c'est aussi l'esprit de vérité et lorsqu'il témoigne à l'esprit des hommes, ils ressentent intérieurement si une chose est vraie ou pas. Dans le cas de Joseph Smith, le prophète, c'était vrai, car les hommes de son époque et depuis, ont reçu le témoignage que le Saint-Esprit lui-même accorde à ceux qui cherchent la vérité.
>
> «Etudiez à nouveau les œuvres de Joseph Smith; tout en elles indique son appel prophétique. Quand il y a un testament, il doit nécessairement y avoir mort d'un testateur, et il y avait assurément un testament, révélant et annonçant encore le royaume de Dieu avec toutes ses ordonnances, ses principes et ses pouvoirs divins salvateurs. Un testament n'est pas valide tant que les hommes ne sont pas morts. Le prophète a donné sa vie pour sceller ce témoignage, et le sacrifice de sa vie devient pour tous les hommes le témoignage de la vérité et du pouvoir de son appel et de son ministère sacrés» (Conference Report, octobre 1954, pp. 48–49).

Lisez Doctrine et Alliances 136:39 et posez les questions suivantes:

- Pourquoi Joseph Smith, le prophète, et son frère Hyrum ontils donné leur vie pour l'œuvre du Seigneur?
- Quelles bénédictions et possibilités avons-nous grâce à Joseph Smith, le prophète?

Chantez «Seigneur, merci pour le prophète» (*Cantiques,* n° 10) et témoignez de Joseph Smith, le prophète.

Doctrine et Alliances 135:3. Joseph Smith est à la tête de la dispensation qui regroupe toutes les autres dispensations. (40–45 minutes)

Plusieurs jours avant la leçon, demandez à trois ou quatre élèves de faire un exposé sur la vie de Joseph Smith, le prophète. Donnez à chaque élève une citation de « Témoignages de prophètes des derniers jours sur Joseph Smith » dans l'annexe (p. 312). Demandez aux élèves de trouver une histoire dans la vie de Joseph Smith, le prophète, qui démontre ce qui est dit dans ce témoignage.

Demandez aux élèves de lire leur citation dans l'annexe et de raconter l'histoire qu'ils ont trouvée. Discutez de certains traits de caractère de Joseph Smith. Lesquels de ces traits admirez-vous le plus ? Pourquoi ? Demandez aux élèves de dire comment ils pourraient acquérir ces mêmes traits de caractère.

Divisez la classe en groupes et répartissez les Ecritures suivantes entre eux. Demandez aux différents groupes de faire part de ce que les versets qu'ils ont reçus enseignent sur la contribution de Joseph Smith au monde.

- Doctrine et Alliances 1:17, 29 ; 5:4, 21–22
- Doctrine et Alliances 24:5–9 ; chapeau de la section 25, vv. 5–9
- Doctrine et Alliances 26:1 ; 28:2 ; 43:1–4
- Doctrine et Alliances, chapeau de la section 76, vv. 11–12, 23–24 ; 82:11–12 ; 93:45–48
- Doctrine et Alliances, chapeau de la section 100, v. 1 ; chapeau de la section 121, vv. 1–11
- Doctrine et Alliances 122 ; 124:1–2, 58
- Doctrine et Alliances 127:1–2 ; 132:30–32, 48–50, 53 ; 135:3

Chantez « Au grand prophète » (*Cantiques,* n° 16) et témoignez de Joseph Smith, le prophète. Vous pourriez aussi demander aux élèves qui le souhaitent de témoigner de Joseph Smith, le prophète.

Doctrine et Alliances 136

Cette section sera enseignée avec « L'Eglise part vers l'Ouest » (voir p. 247).

Doctrine et Alliances 137

Introduction

La section 137 révèle des vérités importantes sur le royaume céleste et ceux qui hériteront cette gloire. George Albert Smith, alors membre du Collège des Douze, a dit :

« Pour moi, l'un des aspects les plus beaux de l'Evangile de Jésus-Christ est qu'il nous met tous au même niveau. Il n'est pas nécessaire qu'un homme soit président de pieu ou membre du Collège des Douze pour atteindre le plus haut degré du royaume céleste. S'il garde les commandements, le membre le plus humble de l'Eglise obtiendra son exaltation tout comme n'importe quel autre homme dans le royaume céleste. La beauté de l'Evangile de Jésus-Christ est qu'il nous rend tous égaux tant que nous gardons les commandements du Seigneur. Tant que nous observons les lois de l'Eglise, nous avons les mêmes possibilités d'être exaltés » (Conference Report, octobre 1933, p. 25).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le royaume céleste est un lieu de beauté et de gloire. Notre Père céleste y demeure avec ses fils et ses filles fidèles (voir D&A 137:1–5 ; voir aussi 1 Corinthiens 15:40–41 ; D&A 76:50–70, 92–96).
- Ceux qui meurent sans l'Evangile, qui l'auraient reçu s'ils en avaient eu l'occasion, hériteront le royaume céleste. Ceux qui meurent avant l'âge de responsabilité seront sauvés dans le royaume céleste (voir D&A 137:5–10 ; voir aussi Moroni 8:22 ; D&A 29:46–47).
- Le Seigneur nous juge d'après les désirs de notre cœur et d'après nos œuvres (voir D&A 137:9 ; voir aussi 1 Samuel 16:7 ; Alma 41:3–5).

Idées supplémentaires

- *Histoire de l'Eglise dans la Plénitude des Temps : Religion 341–343,* pp. 41–42, 164–165.
- *Doctrine et Alliances, Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 353–356.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 137:1–5. Le royaume céleste est un lieu de beauté et de gloire. Notre Père céleste y demeure avec ses fils et ses filles fidèles. (15–20 minutes)

Dites aux élèves : Imaginez que vous puissiez prendre n'importe quel objet de n'importe où dans le monde pour décorer le royaume céleste et le rendre plus beau.

- Que choisiriez-vous et pourquoi ?
- A votre avis, à quoi ressemble le royaume céleste ?
- Pourquoi aimeriez-vous avoir la vision de ce royaume ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 137:1–5. Posez les questions suivantes :

- En quoi cette description du royaume céleste vous impressionne-t-elle ?
- Quels sentiments associez-vous à cette description ?
- Qui Joseph Smith a-t-il vu dans le royaume céleste ?

- En quoi est-il réconfortant de savoir que Dieu, ses prophètes et les membres justes de notre famille peuvent demeurer dans le royaume céleste ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 76:70, 96 ; 77:1 ; 130:8 ; 131:1 pour trouver d'autres détails sur le royaume céleste. Discutez de ce que vous avez trouvé. Lisez le récit suivant qu'a fait David O. McKay, alors membre du Collège des Douze, d'une expérience qu'il vécut en 1921 à bord d'un bateau qui se rendait à Apia, en Samoa :

« Je… me suis endormi et j'ai eu une vision d'une chose infiniment sublime. Dans le lointain, je voyais une belle ville blanche. Bien qu'elle soit loin, j'ai commencé à me rendre compte que le sol était recouvert d'arbres aux fruits appétissants, d'arbustes couverts de feuilles aux couleurs magnifiques et de fleurs aux bourgeons parfaits. Le ciel clair au-dessus semblait réfléter ces belles nuances de couleurs. J'ai ensuite vu un grand nombre de personnes qui avançaient vers la ville. Chacun portait un robe ample et une coiffe blanches. Mon attention s'est instantanément portée sur leur dirigeant, et bien que je ne puisse voir que le profil de ses traits et de son corps, j'ai immédiatement reconnu mon Sauveur ! Son teint et sa splendeur étaient magnifique. Il inspirait une paix qui semblait sublime ; c'était divin !

« Je me suis rendu compte que la ville était la ville éternelle et les gens qui le suivaient devaient y demeurer dans la paix et dans le bonheur éternel.

« Mais qui étaient-ils ?

« Comme si le Sauveur avait lu mes pensées, il a répondu en montrant un demi-cercle qui est apparu au-dessus d'eux et sur lequel étaient écrits en lettres d'or les mots suivants :

Ce sont ceux qui ont vaincu le monde, ceux qui sont vraiment nés de nouveau !

« Lorsque je me suis réveillé, le jour se levait sur le port de Apia » (*Cherished Experiences from the Writings of President David O. McKay,* comp. Clare Middlemiss, rev. ed., 1976, pp. 59–60).

Doctrine et Alliances 137:5–10 (Maîtrise des Ecritures, Doctrine et Alliances 137:7–10). Ceux qui meurent sans l'Evangile, qui l'auraient reçu s'ils en avaient eu l'occasion, hériteront le royaume céleste. Ceux qui meurent avant l'âge de responsabilité seront sauvés dans le royaume céleste. (15–20 minutes)

Choisissez des élèves pour lire les cas suivants. Commentez-les ensemble et demandez aux élèves de décider si cette personne hériterait du royaume céleste.

- Je me suis fait baptiser dans l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours et je suis resté fidèle toute ma vie. A ma mort, j'avais le témoignage du Seigneur, je détenais une recommandation à l'usage du temple et j'avais essayé de mon mieux de garder les commandements. (Voir D&A 76:51–53.)
- J'ai grandi dans une région du monde où il n'y avait pas d'église des saints des derniers jours. Je n'ai jamais entendu parler des « Mormons », mais je croyais en Dieu. Je me suis efforcé d'être quelqu'un de bien, de lire la Bible et de trouver la vérité en assistant à autant de réunions religieuses que possible. Je suis mort avant d'avoir eu l'occasion de me marier. (Voir D&A 137:7.)
- Je suis né dans une famille aimante, mais j'avais de graves malformations à la naissance. Je n'ai vécu que quelques semaines. (Voir D&A 137:10.)
- Les missionnaires m'ont enseigné l'Evangile et l'Esprit m'a témoigné que leurs enseignements étaient vrais. Mais je n'ai pas voulu changer mon style de vie, je ne me suis jamais repenti et je n'ai jamais été baptisé avant ma mort. Ma famille s'est jointe à l'Eglise et ils ont toujours dit qu'ils feraient l'œuvre du temple pour moi après ma mort. (Voir D&A 76:72–75 ; 137:5–9.)

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 137:5–10 pour trouver qui héritera du royaume céleste (voir aussi D&A 76:50–70). Pendant que vous étudiez ces versets, posez les questions suivantes :

- A votre avis, qu'a ressenti Joseph en voyant des membres de sa famille dans le royaume céleste ?
- De quoi Joseph s'est-il émerveillé ? Pourquoi ?
- Que signifie l'expression « qui l'auraient reçu de tout leur cœur » ? (D&A 137:8.)
- Qui sont ceux « qui meurent avant de parvenir à l'âge de responsabilité » ? (V. 10.)
- En quoi les enseignements de cette section peuvent-ils offrir de l'espoir à beaucoup de gens ?
- Comment pouvez-vous utiliser ces enseignements pour déclarer l'Evangile à d'autres personnes ?

Dites aux élèves qu'Alvin Smith est né le 11 février 1798 et qu'il est mort le 19 novembre 1823. Joseph Fielding Smith a écrit :

« [Alvin] est mort en prononçant une prière pour son jeune frère Joseph et en l'exhortant à être fidèle à la grande œuvre qu'on lui avait confiée. Alvin est décrit comme un 'jeune homme d'une bonté et d'un tempérament exceptionnels, bon et aimable' » (*Essentials in Church History,* 27ième édition, 1974, p. 35).

Demandez aux élèves de réfléchir au nombre de personnes qui ont vécu ici-bas sans avoir l'occasion d'entendre l'Evangile. Demandez-leur aussi de réfléchir au nombre d'enfants au cours de l'histoire qui sont morts avant l'âge de huit ans. Posez les questions suivantes :

- En quoi les enseignements de la section 137 démontrent-ils que Dieu aime tous ses enfants ?
- Pourquoi est-il important de savoir que ceux qui meurent sans avoir entendu l'Evangile auront l'occasion de l'accepter dans le monde des esprits ?
- Pourquoi est-il important de savoir que ceux qui meurent avant l'âge de huit ans seront sauvés dans le royaume céleste ?

Lisez 2 Néphi 26:33 et témoignez de l'amour de Dieu pour tous ses enfants.

Doctrine et Alliances 137:9. Le Seigneur nous juge d'après les désirs de notre cœur et d'après nos œuvres. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves d'écrire les réponses aux questions suivantes sur une feuille de papier, puis demandez à plusieurs élèves de lire ce qu'ils ont écrit :

- Que signifie le mot *désir ?*
- Que désirez-vous le plus dans la vie ?
- Comment pouvez-vous évaluer à quel point vous désirez quelque chose ?

Lisez cette déclaration de Marvin J. Ashton, qui était membre du Collège des Douze : « Nous apprenons à aimer ce que nous servons et ce que nous aimons prend de notre temps et ce qui prend de notre temps est ce que nous aimons » (*Ensign,* mai 1981, p. 24). Posez les questions suivantes :

- Que signifie cette déclaration ?
- Comment nos désirs sont-ils concernés par cette déclaration ?
- Quel rapport y a-t-il entre ce que nous aimons, ce que nous servons et notre façon d'utiliser notre temps ?
- Si quelqu'un vous observait pour faire un film sur votre vie, qu'est-ce qu'il penserait que vous désirez ? Pourquoi ?

Lisez Doctrine et Alliances 137:9 pour voir ce que cette Ecriture enseigne sur nos désirs. Demandez : A votre avis, pourquoi Dieu nous jugera-t-il en fonction de nos désirs et de nos œuvres ? Lisez la déclaration suivante de Neal A. Maxwell :

> « Que cela nous plaise ou non, la réalité exige que nous reconnaissions que nous sommes responsables de nos désirs…
>
> « Il faut donc que nos désirs justes soient constants car, comme l'a dit le président Young : 'Les hommes et les femmes qui désirent obtenir une place dans le royaume céleste, découvriront qu'ils doivent livrer bataille chaque jour' (*Journal of Discourses,* 11:14). Les vrais soldats du Christ sont donc plus que des soldats du dimanche » (*L'Etoile,* janvier 1997, p. 23).

Témoignez de l'importance d'avoir des désirs justes. Lisez les déclarations suivantes. Frère Maxwell a écrit :

> « Une façon peu utilisée de nous assurer plus honnêtement que nos nos désirs sont corrects consiste à les exprimer sincèrement à Dieu lors d'une prière recueillie et personnelle. Pourquoi ? Parce que si nous sommes trop embarrassés pour lui parler de certains désirs, cela confirmera qu'ils ne sont pas corrects ! Les désirs qui ne sont pas assez dignes pour qu'on lui demande de nous aider à les réaliser ne sont pas non plus dignes de nous. Nous ne devons évidemment pas conserver ces désirs dans notre cœur et dans notre esprit » (*That Ye May Believe,* 1992, p. 112).

Marvin J. Ashton a écrit :

> « Comment pouvons-nous cesser d'aimer les choses qui ne sont pas bonnes pour nous ? Nous devons examiner notre vie, voir les services que nous rendons et les sacrifices que nous faisons, puis arrêter de consacrer du temps et des efforts à ces choses. Si nous y parvenons, cet amour s'étiolera et mourra. Notre amour doit être canalisé vers des sources tournées vers l'éternité. Nos voisins et notre famille accepteront notre amour si nous persévérons avec un soutien et un partage durables. Le véritable amour est aussi éternel que la vie. Certains appels et tâches dans l'Eglise peuvent sembler sans importance pour l'instant, mais avec chaque tâche accomplie de bon cœur, l'amour du Seigneur grandira. Nous apprenons à aimer Dieu lorsque nous le servons et que nous le connaissons.
>
> « Comment pouvons-nous aider un nouveau converti à apprendre à aimer l'Evangile ? En lui trouvant un moyen de servir et de sacrifier. Nous devons constamment mettre l'accent sur la vérité que nous aimons ce à quoi nous donnons du temps, que ce soit l'Evangile, Dieu ou l'or. Nous entendons souvent des expressions d'amour pour les Ecritures, entre autres pour les enseignements de Jésus. Ceux qui étudient, qui mettent en pratique et qui appliquent les vérités les connaissent mieux, mais en plus ils sont fortifiés et les utilisent pour être guidés sur tous les chemins de la vie. L'homme qui apprécie le plus de payer la dîme est celui qui connaît les joies et les bénédictions que l'on reçoit en faisant des sacrifices et en obéissant à cette loi. Notre appréciation et notre amour de l'Evangile et de ses enseignements seront toujours proportionnels à notre service et à notre engagement dans l'Evangile » (*Ensign,* mai 1981, p. 24).

Demandez aux élèves de méditer et d'écrire sur une feuile de papier comment ils peuvent améliorer leurs désirs.

Doctrine et Alliances 138

Cette section sera enseignée en même temps que « Une période d'expansion » (voir p. 259).

Déclaration officielle 1

Cela sera enseigné avec « L'Eglise part vers l'Ouest » (voir p. 242).

Déclaration officielle 2

Cela sera enseigné avec « Une Eglise mondiale » (voir p. 270).

Remarque : La dernière partie du cours sur les Doctrine et Alliances et l'histoire de l'Eglise traite de l'histoire de l'Eglise de 1845 à nos jours et des prophètes, de Brigham Young à Gordon B. Hinckley. Les sections « Principes importants de l'Evangile à rechercher » et « Idées pédagogiques » sont tirées de passages de *Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise : Guide d'étude de l'élève,* ainsi que des ouvrages canoniques. Les passages tirés du *Guide d'étude de l'élève* comprennent des extraits *de Notre Patrimoine, Brève histoire de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours* (1996) et des déclarations choisies de chaque prophète. Le *Guide d'étude de l'élève* contient aussi un résumé de la vie et de la présidence de chaque prophète étudié.

Succession à la Présidence

Introduction

David B. Haight, du Collège des Douze, a enseigné :

« Après la mort du président de l'Eglise, l'instance ayant le plus d'autorité est le Collège des douze apôtres, qui devient l'autorité présidente. Le président du dit collège devient le président *suppléant* de l'Eglise jusqu'à ce qu'un nouveau président de l'Eglise soit officiellement ordonné et soutenu à cet office » (*L'Etoile,* janvier 1995, p. 17).

Ce principe de succession nous semble évident aujourd'hui, mais au début de l'Eglise, la mort de Joseph Smith, le prophète, fut une épreuve difficile pour les saints. Sidney Rigdon et plusieurs autres membres proclamèrent qu'ils avaient le droit de diriger l'Eglise et comme c'était la première fois qu'un Président de l'Eglise décédait, beaucoup de saints ne savaient qui suivre. Brigham Young rappela alors aux saints qu'avant sa mort, le prophète avait remis les clés aux douze apôtres pour qu'ils dirigent l'Eglise. Brigham Young, président du Collège des Douze, et les autre Douze, dirigèrent l'Eglise pendant plus de trois ans. Le 5 décembre 1847, les Douze réorganisèrent la Première Présidence, avec Brigham Young comme Président et Heber C. Kimball et Willard Richards comme conseillers. Cette décision fut soutenue lors d'une conférence générale qui se déroula le 27 décembre 1847 en Iowa. Depuis lors, chaque fois qu'un président de l'Eglise décède, le président du Collège des Douze est toujours appelé à devenir le prochain Président de l'Eglise.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

Remarque : En vous aidant de la prière, étudiez les Ecritures et les passages historiques désignés et réfléchissez aux principes sous cet intitulé avant de préparer votre leçon.

- Lorsque le Président de l'Eglise meurt, la Première Présidence est dissoute et le Collège des douze apôtres devient le collège président, sous la direction du doyen des apôtres. Les douze apôtres détiennent toutes les clés nécessaires pour diriger l'Eglise et réorganiser la Première Présidence (voir « Succession à la Présidence », *Guide d'étude de l'élève,* p. 158, paragraphes 1–7 et D&A 107:22–24 ; 112:30–32).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 288–309.

Idées pédagogiques

Remarque : Choisissez l'une des idées qui se trouvent sous cet intitulé ou utilisez-en une de votre propre cru, pendant que vous vous préparez à enseigner le bloc scripturaire et les récits historiques prévus.

« Succession à la Présidence », Guide d'étude de l'élève, p. 158, paragraphes 1–7. Lorsque le Président de l'Eglise meurt, la Première Présidence est dissoute et le Collège des douze apôtres devient le collège président, sous la direction du doyen des apôtres. Les douze apôtres détiennent toutes les clés nécessaires pour diriger l'Eglise et réorganiser la Première Présidence. (40–45 minutes)

Faites part de souvenirs que vous avez concernant la mort d'un des prophètes du Seigneur. Demandez aux élèves s'ils se souviennent de la mort d'un des présidents de l'Eglise. Posez les questions suivantes :

- Qu'avez-vous ressenti ?
- Devons-nous nous inquiéter du bien-être de l'Eglise ou de son avenir lorsqu'un président de l'Eglise décède ? Pourquoi ?

Utilisez les déclarations et les références scripturaires suivantes pour aider vos élèves à comprendre comment le Seigneur choisit un nouveau président de l'Eglise :

1. *Lorsqu'un homme est ordonné apôtre, il reçoit toutes les « clés » (pouvoir et autorité) dont il a besoin pour être président de l'Eglise* (voir D&A 112:30–32).

   Harold B. Lee, alors conseiller dans la Première Présidence, a dit :

> « En fait, un frère reçoit l'appel à devenir président de l'Eglise lorsqu'il est appelé, ordonné et mis à part comme membre du Collège des douze apôtres…
>
> « Chaque apôtre ainsi ordonné par les mains du président de l'Eglise, qui détient les clés du royaume de Dieu avec

tous les autres apôtres ordonnés, reçoit l'autorité de la prêtrise nécessaire pour détenir n'importe quel office dans l'Eglise, y compris celui de présider l'Eglise» (Conference Report, avril 1970, p. 123).

2. *Lorsque le Président de l'Eglise meurt, la Première Présidence est dissoute. Ses conseillers, autrefois membres du Collège des douze apôtres, en redeviennent membres.*

Joseph Smith, le prophète, a enseigné:

«Les Douze ne sont soumis à personne d'autre qu'à la Première Présidence… et là où je ne suis pas [c'est-à-dire le président de l'Eglise], il n'y a aucune Première Présidence au-dessus des Douze» (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, 1976, p. 81).

N. Eldon Tanner, alors conseiller dans la Première Présidence, a fait le récit suivant des événements qui ont suivi le décès de Harold B. Lee:

«Après les obsèques du président Lee, [Spencer W. Kimball, alors président du Collège des Douze] a organisé une réunion avec tous les apôtres… dans la salle de conseil du temple de Salt Lake City. Le président Romney et moi-même avions repris nos places respectives dans le collège en fonction de notre ancienneté; nous étions donc quatorze» (*Ensign*, novembre 1979, p. 43).

3. *Le Collège des douze apôtres, qui a la même autorité que la Première Présidence (voir D&A 107:22–24), dirige l'Eglise jusqu'à ce qu'une nouvelle Présidence soit organisée.*

4. *Le doyen des apôtres (celui qui est apôtre depuis le plus longtemps), devient le nouveau président de l'Eglise. Il est soutenu et ordonné par le Collège des Douze. Chaque nouveau président est soutenu par les membres de l'Eglise lors de la conférence générale (voir D&A 102:9).*

Joseph Fielding Smith, alors président du Collège des Douze, a expliqué:

«Il n'y a pas de mystère dans le choix du successeur du président de l'Eglise. Le Seigneur a réglé ceci il y a longtemps, et le doyen des apôtres devient automatiquement l'officier président de l'Eglise, et il est soutenu comme tel par le Conseil des Douze, qui devient l'organisme présidant de l'Eglise quand il n'y a pas de Première Présidence. Le président n'est pas élu, mais il doit être soutenu tant par ses frères du conseil que par les membres de l'Eglise» (*Doctrine du salut*, compilé par Bruce R. McConkie, volume 3 p. 142).

Demandez aux élèves de trouver la liste des membres du premier Collège des Douze au début des Doctrine et Alliances. Dites-leur que Thomas B. Marsh fut excommunié le 17 mars 1839 et que David W. Patten fut assassiné par des émeutiers le 25 octobre 1838 (voir D&A 124:130). Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 124:127 et de dire comment Brigham Young a été choisi pour être le deuxième président de l'Eglise. Lisez le récit du choix de Brigham Young dans le *Guide d'étude de l'élève* (voir «Succession à la Présidence», p. 158, paragraphes 1–7). Demandez:

- Qu'ont dû ressentir les personnes qui étaient dans l'assemblée ce jour là?
- Comment cette manifestation a-t-elle pu aider les saints de l'époque?
- Lisez 2 Rois 2:1, 8–15. En quoi cela ressemble-t-il à ce qui est arrivé à Brigham Young?
- Pourquoi est-il nécessaire que les membres de l'Eglise aient le témoignage que chaque nouveau prophète est «appelé de Dieu»?
- Aujourd'hui, quel témoignage les membres de l'Eglise reçoivent-ils qu'un nouveau président de l'Eglise est appelé de Dieu?

Lisez les déclarations suivantes. Gordon B. Hinckley, alors conseiller dans la Première Présidence, a dit:

«Cette passation de l'autorité… est belle dans sa simplicité. Elle indique comment le Seigneur fait les choses. Selon sa procédure, un homme est choisi par le prophète pour devenir membre du Conseil des douze apôtres. Ce dernier n'en fait pas un choix de carrière. Il est appelé, comme le furent les apôtres à l'époque de Jésus, à qui le Seigneur a dit: 'Ce n'est pas vous qui m'avez choisi, mais moi, je vous ai choisis et je vous ai établis' (Jean 15:16). Les années passent. Il est instruit et formé dans les devoirs de son office. Il voyage par toute la terre pour répondre à son appel apostolique. C'est une longue préparation par laquelle il connaît les saints des derniers jours où qu'ils soient et ces derniers le connaissent. Le Seigneur met son cœur et sa substance à l'épreuve. Dans le cours naturel des événements, il y a des postes vacants dans ce conseil et de nouvelles nominations ont lieu. C'est selon ce procédé qu'un homme devient le doyen des apôtres. Toutes les clefs de la prêtrise sont en lui de façon latente, ainsi que chez ses associés, les Autorités générales, car elles sont données à chacun au moment de son ordination.

Mais l'autorité pour les utiliser est restreinte au président de l'Eglise. Au décès de celui-ci, cette autorité entre en vigueur chez le doyen des apôtres qui est alors nommé, mis à part et ordonné prophète et président par ses compagnons du Conseil des Douze.

«Il n'y a pas d'élection. Il n'y a pas de campagne. Il s'agit simplement de la mise en œuvre dans le calme et la simplicité d'un plan divin qui fournit des dirigeants inspirés et éprouvés» (*L'Etoile,* juillet 1986, p. 44).

David B. Haight a dit :

«Cette procédure divine révélée pour l'organisation d'une nouvelle Première Présidence de l'Eglise – révélation du Seigneur et soutien par les membres – a été suivie jusqu'à nos jours. La Première Présidence doit être 'soutenue par la confiance, la foi et la prière de l'Eglise' (voir D&A 107:22).

«Il y a quelques années, le président Kimball, alors membre du Collège des Douze a dit :

«'Il est rassurant de savoir qu'un nouveau président n'est pas élu par des comités et des assemblées avec leurs conflits, leurs critiques, mais qu'il est appelé par Dieu et ensuite par le peuple…

«'Le modèle divin ne tolère pas d'erreur, de conflit, d'ambition, de mobiles égoïstes. Le Seigneur s'est réservé l'appel des dirigeants de son Eglise'» (*L'Etoile,* juillet 1986, p. 6).

En route vers l'Ouest

Introduction

Deux ans avant sa mort, Joseph Smith, le prophète, a prophétisé que les saints continueraient à subir beaucoup d'afflictions et seraient chassés dans les Montagnes Rocheuses et que certains saints survivraient et iraient aider à fonder des colonies et à construire des villes et verraient les saints devenir un peuple puissant au milieu des Montagnes Rocheuses (voir *Enseignements du prophète Joseph Smith,* p. 206). Au moins douze mille saints vivaient à Nauvoo au début de l'année 1846, mais en 1852, la plupart d'entre eux avaient atteint la vallée du lac Salé, dans les Montagnes Rocheuses, à 2100 kilomètres à l'Ouest. Le premier convoi de pionniers arriva dans la vallée en juillet 1847 sous la direction de Brigham Young. Au cours des vingt-deux années suivantes, 62 000 pionniers, conduisant des chariots tirés par des bœufs ou poussant leurs biens dans des charrettes à bras, les suivirent. Ils traversèrent des rivières, parcoururent de vastes plaines sauvages et grimpèrent de hautes montagnes. Ils ne pouvaient parcourir que vingt-cinq kilomètres par jour en moyenne.

A Omaha (Nebraska), un monument représente un couple de pionniers, dans la douleur, qui enterre son enfant. L'inscription dit :

«Pour que les efforts, les sacrifices et les souffrances des pionniers fidèles et la cause qu'ils représentaient ne soient jamais oubliés. Ce monument a été érigé et dédié avec la reconnaissance de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours» (*Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* p. 311).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les prophètes vivants nous guident. Si nous suivons leurs recommandations, le Seigneur nous guidera, nous fortifiera et nous bénira (voir «En route vers l'Ouest [1845–1847]», *Guide d'étude de l'élève,* pp. 159–163, paragraphes 1–3, 13, 23–29 et le chapeau de D&A 136).
- Les premiers saints ont légué un patrimoine de foi, de courage et de détermination aux membres de l'Eglise du monde entier (voir «En route vers l'Ouest [1845–1847]», *Guide d'étude de l'élève,* pp. 159–163, paragraphes 1–32).
- Dans nos afflictions, nous pouvons recevoir des manifestations du pouvoir de Dieu pour nous édifier et nous aider à persévérer (voir «En route vers l'Ouest [1845–1847]», *Guide d'étude de l'élève,* pp. 160–163, paragraphes 4–16, 20–22, 26–29).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 311–338.

Idées pédagogiques

«En route vers l'Ouest (1845–1847)», Guide d'étude de l'élève, pp. 159–163, paragraphes 1–32. Les premiers saints ont légué un patrimoine de foi, de courage et de détermination aux membres de l'Eglise du monde entier. (80–90 minutes)

Dites aux élèves : Imaginez que vous viviez à Nauvoo lorsque Brigham Young a annoncé aux saints qu'il fallait qu'ils partent vers l'Ouest.

- Comment auriez-vous réagi à cette instruction ?
- Que vous faudrait-il emporter pendant ce voyage ? De quoi votre famille aurait-elle besoin ?
- Quelles seraient les responsabilités des dirigeants de l'Eglise pendant ce voyage ?
- Combien de temps faudrait-il pour organiser le voyage pour tant de personnes ?

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils étaient parmi les premiers saints, puis lisez ensemble les paragraphes 1 et 2 de «En route vers l'Ouest (1845–1847) dans le guide d'étude de l'élève (p. 159). Discutez de ce qu'ils ont pu ressentir et penser pendant qu'ils se préparaient à quitter Nauvoo.

Divisez les élèves en groupes de deux ou trois. Dites à chaque groupe d'imaginer qu'il participe à l'expédition entre Nauvoo (Illinois) et Winter Quarters (Iowa) et qu'il fait le voyage avec l'un des « convois » (voir D&A 136:2) de Winter Quarters à la vallée du lac Salé. Le voyage de Nauvoo à la vallée du lac Salé prendra environ dix-huit mois. Sa réussite ou son échec dépendra de sa préparation, à la fois temporelle et spirituelle.

Dites aux élèves qu'avant de partir, chaque convoi doit charger des marchandises dans le chariot pour le voyage. Donnez à chaque groupe un exemplaire de l'imprimé « marchandises pour le voyage » qui se trouve dans l'annexe (p. 314) et demandez-lui d'écrire ce qu'il veut emporter pour le voyage. Chaque convoi mangera 23 kilos de nourriture par mois. Chaque convoi peut dépenser 1500 francs et un chariot peut transporter 816 kilos.

Après que les élèves ont « chargé les marchandises dans le chariot » en complétant la première partie de l'imprimé sur les marchandises pour le voyage, lisez « En route vers l'Ouest » dans le *Guide d'étude de l'élève* de la manière indiquée ci-dessous. Arrêtez-vous à la fin de chaque « période » et demandez aux élèves de remplir la partie « journal de la compagnie » sur l'imprimé « marchandises pour le voyage ». Expliquez qu'il est probable que certains convois n'auront pas assez de nourriture pour le voyage, mais ils peuvent emprunter, échanger ou acheter aux autres convois. S'ils ne coopèrent pas, les membres des convois qui n'ont plus de nourriture mourront et finiront dans des tombes le long de la piste de l'Ouest.

Remarque : Utilisez une variété de méthodes pour lire « En route vers l'Ouest ». Vous pourriez faire la lecture à vos élèves, leur demander de lire à haute voix à tour de rôle ou de lire en silence. Vous pouvez leur demander de dire à la fin de chaque période ce qu'il leur reste à manger.

Mois 1–2: février-mars 1846

Lisez les paragraphes 3–5 de « En route vers l'Ouest ». Demandez aux élèves :

- Que ressentiriez-vous si vous deviez traverser à pied le Mississippi gelé, dans la neige et le froid ?
- Quelles inquiétudes auriez-vous ?

Dites-leur qu'une partie des membres de leur convoi tombent malades et ralentissent la progression du groupe. Demandez-leur de déduire 72 kilos de leur nourriture pour les deux premiers mois au lieu des 46 kilos prévus.

Mois 3–4: avril-mai 1846

Lisez les paragraphes 6–7. Chantez ou lisez les paroles de « Venez, venez, sans craindre le devoir » (*Cantiques,* n° 18). Demandez :

- Pourquoi une tâche est-elle souvent plus difficile au départ ?
- Quels enseignements ou idées vous ont aidés à terminer une tâche difficile ?

Demandez aux élèves de déduire 46 kilos de nourriture pour ces deux mois. S'ils n'ont pas emporté de tente, demandez-leur de déduire 46 kilos de nourriture perdue à cause du temps anormalement pluvieux.

Mois 5–6: juin-juillet 1846

Lisez les paragraphes 8–9. Demandez aux élèves de déduire 46 kilos de nourriture pour ces deux mois. Demandez-leur d'ajouter 46 kilos si leur convoi a emporté une canne à pêche et des hameçons ou s'ils peuvent en emprunter à un autre convoi. Dites-leur qu'un membre de leur convoi tombe malade et a besoin de soins. Demandez-leur de déduire 46 autres kilos de nourriture si leur convoi n'a pas emporté de médicaments ou de fruits secs.

Mois 7–8: août-septembre 1846

Lisez les paragraphes 13–19 et demandez :

- Qu'est-ce que les saints ont dû penser de l'idée de quitter leur famille pour aller faire la guerre ?
- Qu'est-ce qui pourrait vous convaincre de partir à la guerre ?
- Pourquoi beaucoup de saints se sont-ils engagés dans le Bataillon Mormon ?
- Pourquoi ne sont-ils pas tous restés en Californie une fois démobilisés ?
- Comment pouvons-nous faire preuve de ce genre de loyauté aujourd'hui ?

Demandez aux élèves de déduire 46 kilos de nourriture pour ces deux mois. Demandez-leur de déduire 46 kilos de plus pour les membres de leur convoi qui ont besoin de nourriture pour leur expédition avec le Bataillon Mormon. Dites-leur que quelqu'un veut échanger de la nourriture contre des chaussures. Demandez-leur d'ajouter 46 kilos de nourriture s'ils ont acheté des chaussures supplémentaires et s'ils veulent les vendre.

Remarque : Les paragraphes 20–22 traitent des saints qui ont pris le bateau pour la Californie avant de se rendre en Utah. Résumez brièvement ces paragraphes.

Mois 9–11: octobre-décembre 1846

Lisez les paragraphes 10–12. Demandez à chaque convoi d'écrire une brève description de ce que devait être la vie d'un jeune homme et d'une jeune femme à Winter Quarters. Invitez chaque groupe à lire sa description.

Demandez aux élèves de déduire 72 kilos de nourriture pour ces trois mois. Demandez-leur de déduire 46 kilos de plus s'ils n'ont pas apporté de draps et de couvertures. Dites-leur qu'un membre de leur convoi tombe malade à cause du froid et a besoin de plus de nourriture, déduisez 23 kilos de plus. Demandez-leur de déduire 23 kilos de nourriture en plus pour la naissance d'un enfant dans leur convoi.

Mois 12–14: janvier-mars 1847

Lisez les paragraphes 23–24. Demandez :

- Comment votre famille et vous-même vous êtes vous préparés avant un voyage ?
- Que pouvez-vous faire pour être heureux et pour éviter les querelles lors d'un long voyage ?

Demandez aux élèves de déduire 72 kilos de nourriture pour ces trois mois. Dites-leur qu'ils ont rencontré des gens dont les chariots étaient embourbés et qu'on leur a offert de la nourriture en échange de leur aide. Demandez aux élèves d'ajouter 23 kilos de nourriture s'ils ont apporté des cordes.

Mois 15–17: avril-juin 1847

Lisez les paragraphes 25–29. Demandez aux élèves de réfléchir à un long voyage qu'ils ont fait et posez les questions suivantes :

- Quelle était la partie la plus difficile ?
- Quelle était la meilleure partie ?
- En quoi la partie la plus difficile d'un voyage peut-elle aussi être la meilleure ?

Demandez aux élèves de déduire 72 kilos de nourriture pour les trois derniers mois. Dites-leur qu'une des roues de leur chariot se brise. S'ils ont apporté des outils pour la réparer ou si un autre convoi accepte de porter leurs marchandises dans leurs chariots, ils peuvent continuer. Rappelez-leur qu'un chariot ne peut transporter que 816 kilos. Dites-leur que leur convoi arrive près d'une vaste prairie où il n'y a pas d'eau. S'ils ont emporté des jerricans, ils peuvent poursuivre leur route. Sinon, ils meurent en chemin.

Mois 18: juillet 1847

Lisez les paragraphes 30–32. Dites aux élèves qu'une terrible tempête de vent détruit la moitié de leur nourriture. Le matin suivant, le capitaine de leur convoi s'écrie : « La voilà, la vallée du Grand lac Salé ! Vous avez atteint la vallée promise ! » Dites aux élèves que s'il leur reste de la nourriture et s'ils ont emporté des outils pour semer, ils survivront. Dan le cas contraire, ils doivent trouver quelqu'un qui accepte de leur en prêter.

Discutez de ce que les élèves ont appris de cette expérience, en vous aidant des questions suivantes :

- Quelles étaient les causes principales de la souffrance des saints ?
- Comment avez-vous réagi lorsque vous avez manqué de nourriture ?
- Comment le principe de la préparation peut-il s'appliquer à notre voyage spirituel vers l'exaltation ?
- Qu'est-ce que les dirigeants de l'Eglise ont dit sur la préparation spirituelle et temporelle aujourd'hui ?

« En route vers l'Ouest (1845–1847)», Guide d'étude de l'élève, pp. 160–163, paragraphes 4–16, 20–22, 26–29. Dans nos afflictions, nous pouvons recevoir des manifestations du pouvoir de Dieu pour nous édifier et nous aider à persévérer.
(25–30 minutes)

Demandez aux élèves de lire les paragraphes 4–16, 20–22, 26–29 de « En route vers l'Ouest (1845–1847) » dans le guide d'étude de l'élève (pp. 160–163). Demandez-leur de chercher et d'écrire ce qu'ils pensent être les cinq épreuves les plus difficiles des pionniers. Demandez-leur de lire leur réponse, puis commentez-les ensemble. Demandez :

- Quelles sont les difficultés que les membres de l'Eglise connaissent aujourd'hui mais que les pionniers n'avaient pas ?
- En quoi ces difficultés sont-elles différentes ?
- En quoi sont-elles semblables ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 136:1–30 et de trouver les conseils du Seigneur qui ont dû aider les pionniers à supporter leurs épreuves. Demandez :

- Comment pouvez-vous appliquer ces conseils au voyage de la vie ?
- Lesquels de ces commandements ne s'appliquent qu'aux pionniers ? Lesquels ne s'appliquent qu'à nous aujourd'hui ? (Demandez aux élèves de justifier leurs réponses.)

Lisez les déclarations suivantes. Dallin H. Oaks, membre des Douze, a dit :

> « Dans chaque pays, dans chaque métier et dans chaque activité digne, les membres de l'Eglise affrontent des difficultés, surmontent des obstacles et suivent les serviteurs du Seigneur Jésus-Christ aussi vaillamment que tous les pionniers qui les ont précédés. Ils paient leur dîme et leurs offrandes. Ils servent comme missionnaires ou comme bénévoles dans l'Eglise ou bien ils soutiennent des membres qui le font. Tout comme les jeunes mères qui, avec noblesse, renoncent temporairement à atteindre leurs buts personnels pour s'occuper de leurs enfants, ils sacrifient le plaisir immédiat pour respecter des engagements qui sont éternels. Ils acceptent des appels et, au service d'autrui, ils font don de plein gré de leur temps et parfois de leur vie » (*L'Etoile,* janvier 1990, p. 59).

Neal A. Maxwell, membre du Collège des Douze, a dit :

«Je vous fais une promesse. Si vous êtes fidèles, le jour viendra où ces pionniers méritants, que vous louez, avec raison, parce qu'ils ont vaincu l'adversité pendant leur traversée du désert, vous loueront parce que vous aurez réussi à traverser un désert de désespoir, un désert culturel sans perdre la foi» (*Faith in Every Footstep Instructor's Guide,* manuel du DEE, 1996, p. 14).

Doctrine et Alliances 136

Introduction

Après la mort du prophète, «les saints furent chassés de chez eux, à Nauvoo, dans des circonstances très éprouvantes, dans une pauvreté et dans un dénuement complets car leurs ennemis les avaient dépouillés… Le Seigneur ne les abandonna pas dans cette heure de détresse et il donna une révélation à Brigham Young, disant qu'il les guiderait au cours de leur voyage et les [exhortant] à garder ses commandements» (Hyrum M. Smith et Janne M. Sjodahl, *The Doctrine and Covenants Commentary,* rev., ed. 1972, p. 857). Brigham Young reçut la section 136 environ deux ans et demi après la mort de Joseph, pendant que les saints campaient à Winter Quarters.

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur organise ses saints en groupes pour que chaque personne soit guidée par des dirigeants qualifiés et justes (voir D&A 136:1–16 et D&A 107:22–39, 58–66).
- Rien ne peut empêcher l'œuvre du Seigneur d'aller de l'avant (voir D&A 136:17–22, 30–31, 40–42; voir aussi D&A 121:33).
- L'Esprit du Seigneur éclaire les personnes qui sont humbles et qui lui demandent de leur transmettre de sa sagesse (voir D&A 136:32–33).
- Les gens qui rejettent le Seigneur et le témoignage de ses prophètes connaîtront une grande tristesse (voir D&A 136:34–36 et D&A 87).

Idées supplémentaires

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 331–336.
- *Doctrine et Alliances: Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 350–351.

Idées pédagogiques

On peut utiliser «Eprouvés en toutes choses», séquence 20 (3 minutes 30) de la *cassette-vidéo: Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise* pour enseigner Doctrine et Alliances 136 (pour trouver des idées pédagogiques, voir *Guide des présentations audiovisuelles sur Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise*).

Doctrine et Alliances 136:17–22, 30–31, 40–42. Rien ne peut empêcher l'œuvre du Seigneur d'aller de l'avant. (15–20 minutes)

Demandez à un élève de venir au-devant de la salle. Faites rouler une balle au travers de la salle et demandez à un élève de l'arrêter. Demandez s'il était difficile de l'arrêter. Demandez si cela serait difficile si la balle était aussi grosse et aussi lourde qu'un camion.

Demandez aux élèves de dire de quelles manières les ennemis de l'Eglise ont tenté d'arrêter l'œuvre du Seigneur pendant la vie de Joseph Smith, le prophète. Lisez Doctrine et Alliances 136:17–18 et discutez des questions suivantes:

- Pourquoi certains croyaient-ils que l'Eglise disparaîtrait après la mort du prophète?
- Pourquoi ceux qui ont tenté d'arrêter l'œuvre ont-ils échoué? (Voir D&A 65:2; 121:33.)

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 136:19–21 et de dire comment nous pouvons aider l'œuvre du Seigneur à progresser. Demandez à chaque élève de choisir l'un des points mentionnés et d'écrire sur une feuille ce qu'il peut faire pour mieux suivre ce conseil. Chantez ou lisez «Vas-tu faiblir, ô jeunesse» (*Cantiques,* n° 164) et discutez du rapport entre ce cantique et les versets que vous venez d'étudier.

Doctrine et Alliances 136:32–33. L'Esprit du Seigneur éclaire les personnes qui sont humbles et qui lui demandent leur transmettre de sa sagesse. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves de réfléchir à une personne de leur école ou de leur collectivité qu'ils trouvent sage. Posez les questions suivantes:

- Que signifie être sage?
- Pourquoi pensez-vous que cette personne est sage?
- Que doit-on faire pour devenir sage?

Lisez Doctrine et Alliances 136:32–33 et demandez:

- Comment le Seigneur décrit-il la sagesse dans ces versets?
- En quoi cela est-il différent de ce dont nous avons discuté ensemble?
- D'après ces versets, comment pouvons-nous obtenir la sagesse?
- En quoi cela diffère-t-il de ce que les gens pensent qu'il faut faire pour devenir sage?

Attribuez à chaque élève l'une des passages d'Ecriture suivants: Esaïe 55:8–9; 1 Corinthiens 1:25; Jacques 1:5; 2 Néphi 9:28–29; 2 Néphi 28:30; Alma 37:35–37; Doctrine et Alliances 11:6–7. Demandez aux élèves de lire leurs versets, puis demandez à plusieurs d'entre eux de dire en quoi leur verset nous aide à mieux comprendre la sagesse.

Doctrine et Alliances 136:34–36. Les gens qui rejettent le Seigneur et le témoignage de ses prophètes connaîtront une grande tristesse. (25–30 minutes)

Dessinez le tableau suivant au tableau. Ne le complétez pas à part la colonne « référence ».

Référence	Qui rejette le prophète?	Les prophètes	Quand le rejettent-ils?	Quelle est la conséquence?	Quand la conséquence se produit-elle?
1 Néphi 2:11–13, 21–23; 2 Néphi 5:20–24	Laman et Lémuel	Léhi	Vers 600 avant J.-C.		588–569 avant J.-C.
Jarom 1:10–12; Omni 1:5–7	Les néphites	«Les prophètes du Seigneur»	399–361 avant J.-C.		279 avant J.-C.
Mosiah 17:11–13; Alma 25:3–12	Les prêtres du roi Noé	Abinadi	Vers 148 avant J.-C.		90–77 avant J.-C.
Alma 9:12–15, 31–32; 16:1–3	Le peuple d'Ammonihah	Alma	Vers 82 avant J.-C.		81 avant J.-C.
D&A 130:12–13; 136:34–36	Le peuple des Etats-Unis	Joseph Smith	1820–1844 après J.-C.		1861 après J.-C.

Lisez et commentez chaque référence avec les élèves et remplissez le reste du tableau. Aidez les élèves à découvrir :

- Comment ces personnes ont rejeté le témoignage de l'un des prophètes du Seigneur.
- L'année où elles ont rejeté le témoignage du prophète.
- Ce qui est arrivé à ces personnes après qu'elles ont rejeté le témoignage du prophète.
- Après combien de temps elles en ont subi les conséquences.

Lisez la déclaration suivante de Robert D. Hales, membre du Collège des Douze :

> « Nous vivons dans un monde tourmenté où l'on trouve partout tristesse et destruction, dues pour une grande part au fait que l'homme n'écoute pas les paroles des prophètes. Comment aurait été la vie de ceux qui ont vécu dans toutes les dispensations s'ils avaient écouté le prophète Moïse et suivi les dix commandements ?
>
> « Il y a toujours eu un besoin désespéré d'écouter la voix stable et rassurante d'un prophète actuel de Dieu, de quelqu'un qui exprime la volonté et l'avis de Dieu en montrant la voie qui mène à la sécurité spirituelle et à la paix et au bonheur personnels » (voir *L'Etoile*, juillet 1995, p. 17)

Brigham Young

Introduction

Après le voyage difficile de 1600 kilomètres de Winter Quarters à la vallée du lac Salé, les saints ont encore connu le dur labeur et les sacrifices. Certains trappeurs et explorateurs qui se rendirent dans la vallée avant l'arrivée des pionniers pensaient que les semences ne pousseraient pas à cause de la brièveté de la belle saison. Le sol était si dur que les pionniers brisèrent leurs premières charrues en essayant de creuser la terre. Ils risquaient littéralement de mourir de faim.

Les difficultés spirituelles qu'ils connaissaient étaient tout aussi graves. Les saints avaient perdu leur temple bien aimé à Nauvoo et beaucoup de leurs êtres chers dans les plaines. Ils acceptèrent leurs épreuves et, sous la direction inspirée de Brigham Young, firent fleurir leur nouveau foyer comme un narcisse, à la fois physiquement et spirituellement (voir Esaïe 35:1).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- L'Evangile de Jésus-Christ est une bannière pour le monde. Il rassemble et protège les enfants d'Israël de toutes les nations (voir « Brigham Young », *Guide d'étude de l'élève,* p. 165, paragraphes 1–2 ; voir aussi Esaïe 5:26 ; 18:3 ; 2 Néphi 29:2 ; D&A 115:4–6).
- En obéissant aux recommandations des dirigeants inspirés de l'Eglise, les saints édifieront le royaume de Dieu et recevront les bénédictions du Seigneur (voir « Brigham Young », *Guide d'étude de l'élève,* pp. 165–170, paragraphes 3–4, 9–22, 30–39 ; voir aussi Jean 7:17 ; D&A 1:14, 28).
- Les premiers saints devaient être diligents et travailler ensemble pour édifier le royaume de Dieu et subvenir à leurs besoins. Nous devons nous aussi travailler et coopérer pour édifier le royaume de Dieu aujourd'hui (voir « Brigham Young », *Guide d'étude de l'élève,* pp. 166–167, 169–170, paragraphes 5–11, 30–37 ; voir aussi D&A 64:33–34).
- L'œuvre missionnaire est essentielle à l'établissement du royaume de Dieu sur la terre. Nous devons être disposés à servir et à rester dignes de le faire chaque fois qu'on nous y appelle (voir « Brigham Young », *Guide d'étude de l'élève,* p. 168, paragraphes 23–29 ; voir aussi D&A 4).

Idées supplémentaires

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 354–381.

Idées pédagogiques

« Brigham Young », Guide d'étude de l'élève, p. 165, paragraphes 1–2. L'Evangile de Jésus-Christ est une bannière pour le monde. Il rassemble et protège les enfants d'Israël de toutes les nations. (50–60 minutes)

Montrez aux élèves un drapeau de votre ville ou de votre pays ou montrez-leur des images de drapeaux. Discutez de l'utilisation des drapeaux à notre époque et de la signification de certains des symboles qu'on y trouve.

Ecrivez au tableau *Esaïe 5:26; 11:10, 12; 18:3; 49:22; 2 Néphi 29:2; D&A 45:9; 105:39.* Demandez aux élèves de trouver le point commun entre ces références (elles mentionnent toutes une bannière ou un étendard). Dites aux élèves que, dans l'ancien Israël, une bannière ou un étendard était un drapeau portant un symbole bien clair. On élevait des bannières sur des perches pour rassembler les gens. Demandez aux élèves de résumer ce qu'ils ont appris sur la bannière ou l'étendard décrit dans ces versets.

Lisez les paragraphes 1–2 de « Brigham Young » dans le guide d'étude de l'élève (p. 165). Demandez :

- Quelles difficultés les saints rencontrent-ils en arrivant dans la vallée du lac Salé ?
- Comment Brigham Young aide-t-il les saints à imaginer le potentiel de leur nouveau foyer ?
- Quel nom Brigham Young donne-t-il à une falaise sur le versant d'une montagne ?
- Que signifie ce nom ?

Dites aux élèves que les pionniers de l'Eglise avaient la vision de la prédication de l'Evangile dans le monde entier depuis la vallée du lac Salé.

Divisez la classe en groupes et donnez-leur du tissu ou du papier, des petits bâtons, de la peinture, des crayons de couleur et d'autres objets. Demandez-leur de dessiner ou de fabriquer des drapeaux pour représenter ce que les saints firent lorsqu'ils commencèrent à construire leurs maisons dans la vallée du lac Salé. Demandez-leur de parcourir les paragraphes 3–22 de « Brigham Young » pour y trouver des idées sur ce qu'ils doivent mettre sur leurs drapeaux. Une fois qu'ils ont terminé, demandez-leur de montrer leurs drapeaux et d'en expliquer la signification. Lisez Doctrine et Alliances 115:4–6 et dites en quoi l'Eglise est une « bannière pour les nations ».

Lisez la déclaration suivante de John A. Widtsoe, alors membre du Collège des Douze :

> « L'Eglise ne peut être d'elle-même cette bannière [pour les nations]. L'Eglise étant constituée de personnes, chacune a la responsabilité de veiller à ce que l'Eglise soit une bannière pour les nations. Je dois être une bannière dans ma vie. Je dois me comporter de manière à être une bannière digne d'être suivie par ceux qui cherchent à obtenir plus de joie dans cette vie » (Conference Report, avril 1940, p. 35).

Demandez :

- Qu'est-ce que vos amis non-membres attendent de vous du fait que vous êtes membres de l'Eglise ?
- Que pouvez-vous faire pour être une meilleure « bannière » pour vos amis et vos voisins ?

« Brigham Young », Guide d'étude de l'élève, pp. 165–170, paragraphes 3–4, 9–22, 30–39. En obéissant aux recommandations des dirigeants inspirés de l'Eglise, les saints édifieront le royaume de Dieu et recevront les bénédictions du Seigneur. (25–30 minutes)

Faites des copies du puzzle de la page 319 de l'annexe et découpez les pièces. Divisez les élèves en équipes de deux ou trois. Donnez à chaque équipe un exemplaire des pièces du puzzle et dites-lui de les assembler pour reconstituer un nom. Après avoir laissé les équipes essayer pendant quelques minutes, montrez le modèle qui se trouve dans l'annexe à un membre de chaque équipe. Laissez-les terminer le puzzle. Répondez aux questions suivantes :

- Est-ce qu'il était plus facile de terminer le puzzle après qu'un des membres de votre équipe a vu le modèle ?
- Est-ce que cela vous a quand même demandé des efforts ? Pourquoi ?
- Comment peut-on comparer les élèves qui ont vu le modèle à un prophète ? (Les prophètes nous disent ce que le Seigneur veut nous faire savoir sur ce qui va se passer et sur ce que nous devons faire.)
- En quoi les recommandations du prophète actuel sont-elles une bénédiction et une aide dans notre vie ?

Expliquez que lorsque les saints sont arrivés dans la vallée du lac Salé, ils avaient beaucoup de travail à accomplir pour fonder une ville et édifier le royaume de Dieu. Comme ils étaient guidés par un prophète, ils savaient ce que le Seigneur attendait d'eux et comment ils devaient agir.

Attribuez à chaque élève l'un des trois groupes de paragraphes suivants de « Brigham Young » dans le guide d'étude de l'élève : 3, 9–11 ; 12–22 ; 30–39 (pp. 165–170). Demandez à chacun de lire ces paragraphes et d'y trouver ce que Brigham Young a dit au peuple de faire. Ecrivez leurs réponses au tableau. On peut répondre :

- Commencez à construire un temple (par. 3).
- Explorez la région pour y trouver des ressources (par. 9–10).
- Evitez de spéculer sur la terre (par. 10).
- Donnez une partie de vos biens pour aider d'autres personnes à venir en Sion (par. 11).
- Rassemblez-vous dans la vallée du lac Salé (par. 12–22).
- Fondez d'autres colonies dans l'Ouest des Etats-Unis (par. 30–35).
- Donnez de la nourriture aux Indiens et enseignez-leur l'Evangile (par. 36–37).

Demandez aux élèves d'expliquer, en s'inspirant de leur lecture, ce que les saints ont fait et ce qu'ils ont pensé des instructions de Brigham Young. Répondez aux questions suivantes :

- Comment le peuple a-t-il été béni parce qu'il a obéi aux enseignements de Brigham Young ?
- Quelles instructions le prophète nous a-t-il données à notre époque ?
- Quelles bénédictions avez-vous reçues parce que vous avez obéi à ses recommandations ?

Lisez la déclaration suivante de Robert D. Hales :

> « Si nous écoutions les prophètes d'aujourd'hui, la pauvreté disparaîtrait devant la sollicitude pour les pauvres et les nécessiteux. Beaucoup de problèmes de santé graves, voire mortels, seraient évités grâce à l'obéissance à la Parole de Sagesse et aux lois sur la pureté sexuelle. Le paiement de la dîme nous apporterait des bénédictions et nous aurions suffisamment pour nos besoins. Si nous suivons les recommandations des prophètes, nous pouvons vivre dans la condition mortelle sans nous attirer des souffrances inutiles et la destruction. Cela ne signifie pas que nous n'aurons pas de difficultés. Nous en aurons. Cela ne signifie pas que nous ne serons pas mis à l'épreuve. Nous le serons, car cela fait partie des raisons de notre présence sur terre. Mais si nous écoutons les recommandations de notre prophète, nous deviendrons plus forts et nous serons capables de résister aux épreuves de la condition mortelle. Nous aurons de la joie et de l'espérance. Toutes les recommandations des prophètes de toutes les générations ont été données pour nous fortifier et pour que nous puissions ensuite élever et fortifier les autres » (*L'Etoile,* juillet 1995, p. 19).

Témoignez des bénédictions que l'on reçoit lorsqu'on suit le prophète actuel.

« Brigham Young », Guide d'étude de l'élève, pp. 166–167, 169–170, paragraphes 5–11, 30–37. Les premiers saints devaient être diligents et travailler ensemble pour édifier le royaume de Dieu et subvenir à leurs besoins. Nous devons nous aussi travailler et coopérer pour édifier le royaume de Dieu aujourd'hui. (35–40 minutes)

Montrez aux élèves une carte du monde et demandez-leur de désigner l'endroit qui leur semble être le plus éloigné et le plus isolé de la terre. Divisez les élèves en groupes et demandez-leur d'élaborer un plan pour survivre dans cet endroit avec 1000 autres personnes. Leur plan doit inclure la réponse aux questions suivantes :

- Quels sont les besoins les plus urgents de votre groupe ? Pourquoi ?
- Quelles sont les trois choses importantes que vous devez faire ? Pourquoi ?
- Que feriez-vous pour inciter les gens à rester avec le groupe ?
- En vous servant d'une échelle de notation de 1 à 10, dites s'il serait facile d'établir une société capable de subvenir aux besoins temporels et spirituels de votre peuple ?

Demandez aux groupes de faire part de leurs réflexions et de leurs sentiments concernant cette tâche. Demandez aux élèves de lire les paragraphes 5–10, 30–37 de « Brigham Young » dans le dans le guide d'étude de l'élève (pp. 166, 169–170). Demandez-leur d'écrire au tableau, en respectant l'ordre chronologique, ce que les saints ont fait pour édifier le royaume de Dieu dans la vallée du lac Salé entre 1847 et 1877. Demandez-leur de chercher les mots et expressions qui décrivent le dévouement, les efforts diligents et la coopération des saints.

Demandez aux élèves de lire le paragraphe 11, p. 167 et posez les questions suivantes :

- Pourquoi Brigham Young a-t-il mis en place le fonds perpétuel d'émigration ?
- Comment fonctionnait-il ?
- Qui versait de l'argent au fonds ? Qui en bénéficiait ?
- Quels principes de l'Evangile les saints devaient-ils suivre pour assurer la réussite du fonds ?

Dites aux élèves que lors de la conférence générale d'avril 2001, Gordon B. Hinckley a annoncé la création du fonds perpétuel d'études. Ce fonds, à l'image du fonds perpétuel d'immigration, doit être utilisé pour aider les jeunes de nombreux pays du monde à faire des études. Les étudiants empruntent de l'argent au fonds pour payer les droits d'inscription à l'université ou au lycée professionnel. Ils doivent ensuite rembourser l'argent emprunté à la fin de leurs études, lorsqu'ils commencent à travailler. Demandez :

- Quel ressemblance y a-t-il entre le fait de faire des études aujourd'hui et celui d'émigrer à Sion à l'époque de Brigham Young ? (On peut répondre que lorsque les étudiants parviennent à sortir de la pauvreté, ils peuvent mieux édifier Sion dans leur propre pays.)
- En quoi est-ce une bénédiction pour les étudiants de devoir rembourser le prêt ? En quoi est-ce aussi une bénédiction pour d'autres personnes ?

Demandez aux élèves de réfléchir aux problèmes de l'Eglise dans votre région. (Vous pouvez poser la question à un dirigeant de la prêtrise ou de la Société de Secours de votre région et en parler à vos élèves.) Répondez aux questions suivantes :

- Pourquoi est-il difficile d'améliorer cette situation ?
- Comment les organisations et les membres de l'Eglise peuvent-ils collaborer pour résoudre ces problèmes ?

Lisez la déclaration suivante de Harold B. Lee, alors membre du Collège des Douze : « Si nous étions unis dans l'amour, l'amitié et l'harmonie, l'Eglise convertirait le monde » (Conference Report, avril 1950, pp. 97–98).

« Brigham Young », Guide d'étude de l'élève, p. 168, paragraphes 23–29. L'œuvre missionnaire est essentielle à l'établissement du royaume de Dieu sur la terre. Nous devons être disposés à servir et à rester dignes de le faire chaque fois qu'on nous y appelle. (15–20 minutes)

Annoncez que plusieurs élèves ont été appelés en mission à plein temps. Lisez leurs noms et leurs appels aux autres. Dites à ceux qui ont été « appelés » qu'ils doivent partir en mission dans deux jours. Posez les questions suivantes :

- En quoi serait-il difficile de recevoir un appel en mission si peu de temps avant de partir ?
- De quoi avons-nous besoin pour faire une mission ? (Voir D&A 4.)

Invitez les élèves à se demander s'ils seraient prêts à accepter un appel à partir en mission. Lisez Doctrine et Alliances 18:13–16 et demandez : D'après ces versets, quelles bénédictions apporte l'œuvre missionnaire ?

Demandez aux élèves d'étudier le paragraphe 23 de « Brigham Young » dans le guide d'étude de l'élève (p. 168) afin de trouver comment Brigham Young appela des missionnaires à plein temps. Demandez aux élèves ce qu'on doit ressentir lorsqu'on nous appelle à partir en mission pendant la conférence générale. Demandez-leur de lire les paragraphes 24–29 et d'indiquer les endroits où ces missionnaires ont été appelés à servir. Rappelez aux élèves que nous devons être disposés à servir quel que soit l'endroit où le Seigneur nous appelle. Demandez-leur quand même où ils aimeraient faire leur mission et pourquoi.

Héritage de Brigham Young

Introduction

« Le nom de Joseph Smith devait être « connu en bien et en mal » (JS, H, 1:33) ; celui de Brigham Young devait peut-être évoquer le même genre de réaction. Il finit par déclarer : 'Je regrette que le monde ne comprenne pas mieux ma mission, mais le jour viendra où l'on me comprendra et je laisse à l'avenir le soin de juger mes labeurs et leur résultat lorsqu'ils deviendront manifestes' [Preston Nibley, *The Presidents of the Church,* 1941, pp. 82–83].

« Depuis, le monde a reconnu les superbes dons de colonisateur de Brigham, mais beaucoup n'ont toujours pas la sagesse spirituelle nécessaire pour voir le manteau prophétique. Lors de l'inauguration de la statue de Brigham Young à la Rotonde de Washington D. C., Albert E. Bowen a dit : 'Il possédait à un niveau suprême, les qualités qui accompagnent toujours la grandeur : l'intelligence, la loyauté, la foi, le courage. On peut ne pas partager ses croyances religieuses, mais il est impossible, avec le recul de l'histoire, de douter de sa sincérité et de sa grande habileté politique' [*Acceptance of the Statue of Brigham Young Presented by the State of Utah,* 1950, p. 15]» (Hoyt W. Brewster fils, *Doctrine and Covenants Encyclopedia,* 1988, p. 653).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Brigham Young était un prophète de Dieu. L'exemple de sa vie et de son ministère peut nous aider à résoudre nos problèmes (voir « Héritage de Brigham Young », *Guide d'étude de l'élève,* pp. 171–172, par. 1–6.
- Si les saints sont humbles et fidèles, le Saint-Esprit « leur montrera tout ce qu'ils doivent faire ». L'Esprit apporte la paix, la joie et la justice et aide les saints à édifier le royaume de Dieu (voir « Héritage de Brigham Young », *Guide d'étude de l'élève,* p. 172, par. 8 ; voir aussi 2 Néphi 32:5).
- Le royaume de Dieu s'étendra sur toute la terre malgré les défauts de ses membres ou la persécution de ses ennemis (voir « Héritage de Brigham Young », *Guide d'étude de l'élève,* pp. 172–173, paragraphes 9, 13, 16 ; voir aussi D&A 65:2).
- Les membres de l'Eglise peuvent savoir pour eux-mêmes que l'esprit et la signification des Ecritures ainsi que leurs dirigeants sont inspirés du Seigneur (voir « Héritage de Brigham Young », *Guide d'étude de l'élève,* p. 172, paragraphes 10–12 ; voir aussi 1 Néphi 10:19 ; D&A 1:37–38).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 383–423.

Idées pédagogiques

« Héritage de Brigham Young », Guide d'étude de l'élève, pp. 171–172, paragraphes 1–6. Brigham Young était un prophète de Dieu. L'exemple de sa vie et de sa présidence peut nous aider à surmonter nos difficultés. (20–25 minutes)

Montrez aux élèves une image de Brigham Young et demandez-leur ce qu'ils savent de lui. Demandez-leur de parcourir le témoignage des douze apôtres concernant la véracité du livre des Doctrine et Alliances (au début des Doctrine et Alliances) ; Doctrine et Alliances 124:127–128 ; 126 (y compris le chapeau) ; le chapeau de 136 ; 138:53. Demandez aux élèves de dire ce que cette lecture leur a appris sur Brigham Young.

Demandez aux élèves de lire « Sa vie » et « Son ministère » dans « Brigham Young », *Guide d'étude de l'élève,* p. 165. Demandez-leur de lire les paragraphes 1–6 de « Héritage de Brigham Young », pp. 171–172. Posez quelques unes des questions suivantes :

- Combien de temps y a-t-il eu entre le moment où Brigham Young a été appelé apôtre et celui où il est devenu président de l'Eglise ?
- Combien de temps a-t-il présidé l'Eglise ?

- Quelles difficultés a-t-il dû rencontrer sachant qu'il était en même temps président de l'Eglise et gouverneur d'Utah ?
- Que pouvons-nous faire pour fortifier notre famille lorsque les appels dans l'Eglise et les autres responsabilités nous en éloignent temporairement ? (Dites aux élèves que le président Young prenait chaque jour le temps d'instruire ses enfants et de prier avec eux, et que ces derniers le considéraient comme un père tendre et aimant.)
- En quoi ces appels dans l'Eglise sont-ils une bénédictions pour notre famille ?
- Quels programmes de l'Eglise ont été organisés pendant le ministère de Brigham Young ?

Demandez aux élèves ce qui les impressionne le plus au sujet de Brigham Young. Demandez-leur de rédiger un hommage en une phrase à l'intention du président Young et à plusieurs de lire ce qu'ils ont écrit. Lisez aux élèves le paragraphe 5 de « Héritage de Brigham Young » et témoignez de l'appel divin de ce prophète de Dieu et des grands services qu'il a rendus.

« Héritage de Brigham Young », Guide d'étude de l'élève, pp. 172–173, paragraphes 7–16. Les enseignements de Brigham Young peuvent nous aider à résoudre les questions et problèmes d'aujourd'hui (20–25 minutes)

Demandez aux élèves de lire les paragraphes 7–16 de « Héritage de Brigham Young » dans le guide d'étude de l'élève (pp. 172–173). Demandez à chacun de choisir une déclaration qui l'impressionne et de l'étudier soigneusement. Demandez à chacun de l'écrire sur une feuille avec ses propres mots puis de citer un problème ou une question actuel que cette déclaration permettrait de résoudre.

Apportez plusieurs journaux et magazines en classe. Demandez aux élèves de les parcourir et de trouver un exemple de la question ou du problème cité. Une fois terminé, choisissez plusieurs élèves pour lire la déclaration de Brigham Young qu'ils ont choisie, ainsi que le résumé qu'ils en ont fait. Demandez-leur ensuite de citer le problème actuel que cette déclaration permettrait de résoudre.

« Héritage de Brigham Young », Guide d'étude de l'élève, p. 172, paragraphe 8. Si les saints sont humbles et fidèles, le Saint-Esprit « leur montrera tout ce qu'ils doivent faire ». L'Esprit apporte la paix, la joie et la justice et aide les saints à édifier le royaume de Dieu. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves d'imaginer que Joseph Smith, le prophète, leur apparaît. Demandez :

- Que ressentiriez-vous en voyant le prophète ?
- S'il vous apportait un message, comment le recevriez-vous ?

Dites aux élèves qu'une fois, le prophète est apparu à Brigham Young dans un rêve et qu'il lui a donné un message pour les saints. Lisez le paragraphe 8 de « Héritage de Brigham Young » dans le guide d'étude de l'élève (p. 172). Répondez aux questions suivantes :

- Quel message Joseph Smith, le prophète, a-t-il donné à Brigham Young ?
- Quelle est l'importance de ce message pour nous aujourd'hui ?
- Comment Joseph Smith, le prophète, a-t-il décrit l'influence du Saint-Esprit ?

Invitez plusieurs élèves à témoigner d'une occasion où l'Esprit du Seigneur leur a permis de ressentir ce que Joseph Smith, le prophète, a décrit dans son rêve au président Young.

« Héritage de Brigham Young », Guide d'étude de l'élève, pp. 172–173, paragraphes 9, 13, 16. Le royaume de Dieu s'étendra sur toute la terre malgré les défauts de ses membres ou la persécution de ses ennemis. (15–20 minutes)

Montrez une illustration de bateau ou dessinez-en un au tableau. Dites aux élèves : Imaginez que vous êtes à bord d'un bateau comme celui-ci au milieu de l'océan.

- Seriez-vous prêts à sauter par-dessus bord en plein milieu de l'océan ? Pourquoi ?
- Quels dangers pouvez-vous rencontrer dans l'eau ?

Demandez aux élèves de lire à lire le paragraphe 13 de « Héritage de Brigham Young » dans le guide d'étude de l'élève (p. 172). Posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que le président Young a comparé à un bateau ? (Sion ou l'Eglise.)
- D'après le président Young, pourquoi certaines personnes sautent-elles du « vieux bateau Sion » ?
- Que pourrait représenter l'océan ? La tempête ? La côte ? Le fait de sauter par dessus-bord ?

Demandez à un élève de lire le paragraphe 9 et posez les questions suivantes :

- Pour quelle autre raison les gens quittent-ils l'Eglise ?
- Comment la richesse peut-elle être une épreuve plus difficile que la persécution ?
- Lisez Hélaman 12:1–5. Qu'enseignent ces versets sur la richesse ?

Témoignez aux élèves que, malgré les faiblesses des membres, l'avenir de l'Eglise est glorieux (voir Daniel 2:44–45 ; D&A 65:2). Lisez le témoignage de Brigham Young à partir du paragraphe 16 dans le *Guide d'étude de l'élève.* Demandez aux élèves de faire une description de l'avenir de l'Eglise.

« Héritage de Brigham Young », Guide d'étude de l'élève, p. 172, paragraphes 11–12. Les membres de l'Eglise peuvent savoir pour eux-mêmes que l'esprit et la signification des Ecritures ainsi que leurs dirigeants sont inspirés du Seigneur. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves de réfléchir au prophète des Ecritures qu'ils aimeraient rencontrer. Demandez à plusieurs élèves de

dire celui qu'ils ont choisi et pourquoi. Dites aux élèves quel prophète ils aimeraient apprendre à bien connaître et pourquoi. Lisez le paragraphe 11 de « Héritage de Brigham Young » dans le guide d'étude de l'élève (p. 172) et demandez :

- Comment Brigham Young recommande-t-il que nous lisions les Ecritures ?
- En quoi le fait de lire les Ecritures de cette manière nous aide-t-il à mieux connaître les anciens prophètes et leurs enseignements ?
- Pourquoi est-il aussi important de connaître les prophètes d'aujourd'hui ?

Demandez aux élèves de lire le paragraphe 12 et posez les questions suivantes :

- Pourquoi chaque personne doit-elle savoir pour elle-même que c'est Dieu qui guide nos prophètes ?
- Comment pouvons-nous obtenir cette connaissance ? (Voir 1 Néphi 10:17–19 ; D&A 18:34–36.)

Témoignez que nous pouvons apprendre à connaître les prophètes anciens et actuels et qu'il est important de suivre leurs enseignements.

John Taylor

Introduction

« John Taylor guida l'Eglise pendant l'une de ses plus dures épreuves. Comme jamais auparavant, les journalistes, les pasteurs, les députés et les présidents s'unirent pour éradiquer… la polygamie et, dans le cas des ennemis de l'Eglise, pour détruire l'Eglise. L'expérience que John Taylor acquit, en tant que missionnaire aux Etats-Unis, dans les Îles britanniques et en Europe, en tant qu'éditeur des journaux de l'Eglise à Nauvoo et à New York, en tant que membre du corps législatif d'Utah pendant plus de vingt ans et en tant que témoin du Martyre, contribua aux compétences et à la conviction qui lui permirent de guider l'Eglise [de la mort de Brigham Young le 29 août 1877 à sa propre mort le 25 juillet 1887]… Pendant cette période de croissance et d'épreuve, il resta profondément fidèle à la vision du royaume de Dieu qu'il avait partagée avec Joseph Smith et Brigham Young » (*My Kingdom Shall Roll Forth: Readings in Church History*, 1980, p. 46).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les membres de l'Eglise ont la responsabilité de magnifier leurs appels et de parler de l'Evangile aux autres (voir « John Taylor », *Guide d'étude de l'élève*, pp. 174–177, paragraphes 2–9, 20, 26 ; voir aussi D&A 4).
- Nous devons craindre Dieu et obéir à ses lois, même lorsque ses commandements sont impopulaires (voir « John Taylor », *Guide d'étude de l'élève*, pp. 175–176, paragraphes 13–18 ; Voir aussi Esaïe 51:7–8 ; Actes 4:16–21 ; D&A 3:7–8).
- Si nous plaçons notre confiance en Dieu et que nous nous consacrons à lui, il nous guidera sur le chemin qui mène à la vie éternelle (voir « John Taylor », *Guide d'étude de l'élève*, pp. 176–177, paragraphes 19, 21–22, 25 ; voir aussi Proverbes 3:5–6).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343*, pp. 424–436.

Idées pédagogiques

« John Taylor », Guide d'étude de l'élève, pp. 174–177, paragraphes 2–9, 20, 26. Les membres de l'Eglise ont la responsabilité de magnifier leurs appels et de parler de l'Evangile aux autres. (15–20 minutes)

Lisez la déclaration suivante de Robert D. Hales, alors évêque président de l'Eglise :

> « Quand j'étais jeune, j'ai été pilote de chasseur à réaction dans l'armée de l'air américaine. Chaque unité de notre escadrille avait une devise qui devait l'inspirer dans ses efforts. Notre unité avait choisi et inscrit sur le flan de notre appareil la devise 'Revenir avec honneur'. Cette devise nous rappelait sans cesse notre détermination de revenir à notre base avec honneur uniquement après avoir déployé tous nos efforts pour accomplir notre mission en tout point.
>
> « La devise 'Revenir avec honneur' peut s'appliquer à chacun d'entre nous dans notre plan éternel de progression. Ayant vécu avec notre Père céleste et étant venus vivre sur la terre, nous devons être déterminés à retourner avec honneur dans notre foyer céleste » (*L'Etoile*, juillet, p. 35).

Demandez aux élèves ce qu'ils croient devoir accomplir pour pouvoir retourner auprès de notre Père céleste avec honneur. Si les élèves ne le mentionnent pas, expliquez que nous devons magnifier nos appels. Demandez aux élèves de lire le paragraphe 20 de « John Taylor », dans le guide d'étude de l'élève, p. 176. Demandez :

- De quel devoir le président Taylor parle-t-il dans cette déclaration ?
- Pourquoi est-il important de participer à l'œuvre missionnaire pour « rentrer avec honneur » ?
- Que pouvez-vous faire pour participer aujourd'hui à l'œuvre missionnaire ?

Demandez à un élève de lire Jacob 1:18–19 ; Doctrine et Alliances 18:10–16. Discutez du rapport entre ces versets et notre responsabilité de magnifier nos appels et de parler de

l'Evangile aux autres. Invitez chaque élève à choisir une personne et à trouver un moyen de l'aider pendant la semaine.

Demandez aux élèves de parcourir les paragraphes 2–9 de « John Taylor » pour y trouver un exemple d'œuvre missionnaire qui les touche. Invitez plusieurs élèves à lire l'exemple de leur choix et à dire pourquoi ils l'ont choisi. Lisez les déclarations suivantes. Joe J. Christensen, alors membre de la présidence des soixante-dix, a dit :

> « Les prophètes modernes ont enseigné que chaque jeune homme qui en a les capacités physiques et mentales doit se préparer à remplir une mission honorable. Le Seigneur n'a pas dit : 'Partez en mission si vous en avez le temps, si vous en avez envie ou si cela ne gêne pas vos études, vos fiançailles ou votre formation professionnelle.' La prédication de l'Evangile est un commandement, pas seulement une suggestion. C'est une bénédiction, un honneur et non un sacrifice. Rappelez-vous que même si certains sont tentés de ne pas faire une mission à plein temps pour une raison ou pour une autre, le Seigneur et ses prophètes comptent sur vous (*L'Etoile,* janvier 1997, p. 46).

Gordon B. Hinckley a enseigné :

> « Nous avons besoin d'un certain nombre de jeunes filles [pour faire une mission]. Elles font un travail remarquable…
>
> « … L'œuvre missionnaire est essentiellement une responsabilité de la prêtrise. Comme tels, ce sont nos jeunes gens qui doivent porter la responsabilité principale. C'est leur responsabilité et leur devoir.
>
> « Nous ne demandons pas que les jeunes filles considèrent que la mission est une partie essentielle du programme de leur vie… Je le répète aux sœurs, vous serez aussi hautement respectées, vous serez considérées comme remplissant votre devoir, vos efforts seront aussi acceptables au Seigneur et à l'Eglise, que vous alliez en mission ou que vous n'y alliez pas » (*L'Etoile,* janvier 1998, p. 66).

Exhortez les jeunes hommes à se préparer à faire une mission à plein temps et exhortez tous vos élèves à rechercher des occasions missionnaires dans leur vie quotidienne. Témoignez que nous devons suivre le conseil du Seigneur pour « retourner avec honneur » dans le royaume de notre Père céleste.

« John Taylor », Guide d'étude de l'élève, pp. 175–176, paragraphes 13–18. Nous devons craindre Dieu et obéir à ses lois, même lorsque ses commandements sont impopulaires. (25–30 minutes)

Lisez la déclaration suivante de Gary J. Coleman, des soixante-dix :

> « Nous affrontons tous ici-bas de nombreux moments difficiles. Toutes sortes de voix, jaillissant des tribunes de l'opinion publique, hurlent contre nous. Notre chemin ne plaira jamais au monde. Il est parsemé d'obstacles qui nous blessent au passage. Mais nous devons continuer. Nous avançons avec la force du Seigneur, et chacun devra rendre compte de ses réalisations à la fin de la course ici-bas » (*L'Etoile,* janvier 1993, p. 53).

Discutez des questions suivantes :

- Quelles preuves pouvez-vous apporter pour appuyer la déclaration de frère Coleman ?
- Pourquoi le monde n'aime-t-il pas certains de nos principes et de nos croyances ?

Montrez aux élèves une image de John Taylor (voir Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 508). Résumez brièvement « sa vie » et « son ministère » dans « John Taylor », *Guide d'étude de l'élève,* pp. 173–174). Demandez : Pendant le ministère de John Taylor, qu'est-ce que les saints faisaient que le monde n'appréciait pas ? Lisez le paragraphe 13 dans « John Taylor » pour trouver la réponse. Lisez les paragraphes 14–18 et discutez des persécutions que les saints subissaient à l'époque. Demandez : Que ressentiriez-vous si vous étiez traités ainsi parce que vous mettiez vos croyances en pratique ? Vous pouvez lire Esaïe 51:7–8, Actes 4:19, Doctrine et Alliances 3:7–8 pour aider votre discussion.

Demandez : Pensez-vous que les membres de l'Eglise sont aujourd'hui mieux acceptés qu'à l'époque de John Taylor ? Pourquoi ? Dites aux élèves de réfléchir pour voir s'ils ont déjà été critiqués, mis à l'écart ou persécutés à cause de leur religion. Invitez quelques élèves à parler de leurs expériences et de la manière dont ils ont réglé le problème efficacement. Commentez les déclarations suivantes. Robert D. Hales a dit :

> « Les prophètes doivent souvent nous avertir des conséquences de la transgression des lois de Dieu. Ils ne prêchent pas ce que le monde apprécie. Le président Benson nous a appris que 'la popularité n'est jamais une preuve de vérité' (« Fourteen Fundamentals in Following the Prophet », dans *1980 Devotional Speeches of the Year,* 1981, p. 29) (*L'Etoile,* juillet 1996, p. 40).

Joe J. Christensen a dit :

> « Pour les enfants comme pour les parents, défendre ce qui est juste peut parfois entraîner de la solitude. Cela peut se traduire par des soirées solitaires, des fêtes auxquelles on n'assiste pas et des films qu'on ne va pas voir. Cela peut ne pas être drôle parfois » (*L'Etoile,* janvier 1994, p. 12).

Donnez des exemples de la détermination du président Taylor de défendre ce qui est juste, même au cœur de la persécution (voir *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* pp. 424–436). Recommandez aux élèves de suivre son exemple.

«John Taylor», Guide d'étude de l'élève, pp. 176–177, paragraphes 19, 21–22, 25. Si nous plaçons notre confiance en Dieu et que nous nous consacrons à lui, il nous guidera sur le chemin qui mène à la vie éternelle. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves d'écrire cinq bénédictions qu'ils ont reçues du Seigneur récemment et demandez à quelques-uns d'entre eux de lire ce qu'ils ont écrit. Répondez aux questions suivantes :

- A votre avis, pourquoi le Seigneur vous a-t-il donné ces bénédictions ?
- Lisez Doctrine et Alliances 130:20–21. Qu'est-ce que ces versets nous enseignent sur nos bénédictions ?

Lisez le paragraphe 22 de «John Taylor» dans le guide d'étude de l'élève (p. 177). Demandez :

- Qu'est-ce que le président Taylor a dit dans sa déclaration sur nos bénédictions ?
- Quel exemple de votre vie pouvez-vous citer pour démontrer que c'est vrai ?

Demandez aux élèves de réfléchir à ce qu'est pour eux une journée idéale. Lisez 3 Néphi 5:22 et discutez de ce que les élèves peuvent faire pour que leur journée idéale se réalise. Expliquez que les bénédictions du Seigneur ne sont pas toujours matérielles ni immédiates. L'obéissance aux commandements du Seigneur nous apporte toujours des bénédictions que nous ne recevrions pas autrement. Lisez les paragraphes 19, 21, 21 de «John Taylor» dans le guide d'étude de l'élève et discutez du rapport entre ces enseignements et les bénédictions que nous recevons du Seigneur.

Wilford Woodruff

Introduction

«'Wilford le fidèle.' C'est le titre qui fut donné à Wilford Woodruff dans les premiers jours de l'Eglise et c'était mérité. Jamais il n'y eut de saint des derniers jours plus fidèle et plus dévoué. Matthias F. Cowley, auteur de *Life of Wilford Woodruff* écrit : 'Aucun autre prophète ancien ou moderne n'a été plus loyal et plus dévoué pour le culte et le dessein de son Dieu'. C'était vraiment un homme bon et grand qui reçut, dans sa jeunesse, l'occasion de se joindre à ceux qui contribuaient à la tâche sublime d'édifier le royaume de Dieu ici bas ; et, contrairement à beaucoup de ses collègues dont les jours furent 'écourtés en justice', il eut l'occasion de vivre et d'œuvrer quatre-vingt onze ans et put enfin présider l'organisation qu'il s'était efforcé d'établir et de maintenir pendant si longtemps et avec tant de diligence» (Preston Nibley, *The Presidents of the Church,* rev. Ed., 1974, p. 101).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Wilford Woodruff était un prophète de Dieu. L'obéissance à ses enseignements peut nous conduire à Jésus-Christ (voir «Wilford Woodruff», *Guide d'étude de l'élève,* pp. 178–181, paragraphes 1–25 ; voir aussi D&A 43:3 ; 138:53–54).
- Les membres de l'Eglise ont la responsabilité de faire la généalogie et l'œuvre du temple pour leurs ancêtres décédés (voir «Wilford Woodruff», *guide d'étude de l'élève,* pp. 178–181, paragraphes 1–7, 11–18, 22 ; voir aussi Abdias 1:21 ; D&A 128:15 ; 138:47–48).
- Nous pouvons compter sur l'inspiration de l'Esprit qui nous conduira sur la voie de la paix, de la sécurité et du bonheur (voir «Wilford Woodruff», *guide d'étude de l'élève,* p. 181, paragraphes 19–21, 25).
- Nous devons faire confiance au Seigneur Jésus-Christ et suivre son exemple (voir «Wilford Woodruff», *guide d'étude de l'élève,* p. 181, paragraphes 23–24).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 437–452.

Idées pédagogiques

«Wilford Woodruff», Guide d'étude de l'élève, pp. 178–181, paragraphes 1–25. Wilford Woodruff était un prophète de Dieu. L'obéissance à ses enseignements peut nous conduire à Jésus-Christ. (10–15 minutes)

Créez une série de questions sur «Wilford Woodruff» dans le guide d'étude de l'élève (pp. 178–182). Divisez la classe en équipes. Posez les questions et demandez aux équipes de trouver les réponses dans le guide d'étude de l'élève. Aidez les élèves à s'amuser en donnant des points pour chaque bonne réponse, en groupant les questions par catégories, en utilisant des règles pour que chaque élève puisse participer et ainsi de suite. Vous pouvez poser les questions suivantes :

- En quelle année Wilford Woodruff est-il devenu président de l'Eglise ?
- Citez quatre endroits où Wilford Woodruff a fait une mission.
- Quelle partie des Doctrine et Alliances Wilford Woodruff a-t-il écrite ?
- Quelles sont les trois choses pour lesquelles on se souviendra de Wilford Woodruff ?
- A quelle date la Première Présidence et les Douze ont-ils soutenu le Manifeste ?

- Qu'est-ce que le Seigneur a dit au président Woodruff sur l'œuvre généalogique lors de la révélation de 1894?
- Quels sont les deux temples que le président Woodruff a consacrés?
- De quel temple Wilford Woodruff a-t-il été le premier président?
- Qu'est-ce que le président Woodruff a dit aux enfants de l'Ecole du Dimanche lors de son quatre-vingt-dixième anniversaire?

«Wilford Woodruff», Guide d'étude de l'élève, pp. 178–181, paragraphes 1–7, 11–18, 22. Les membres de l'Eglise ont la responsabilité de faire la généalogie et l'œuvre du temple pour leurs ancêtres décédés. (30–35 minutes)

Divisez les élèves en petites équipes. Distribuez à chaque équipe une feuille de papier et donnez-lui cinq minutes pour donner un maximum de réponses à la question suivante: Comment pouvez-vous participer à l'œuvre de la généalogie et du temple ici bas?

Vous pouvez récompenser les équipes qui ont donné le plus de réponses possibles ou les réponses les plus pertinentes (ne permettez pas aux élèves de trop chercher à gagner). On peut donner les réponses suivantes:

- Recevoir votre dotation personnelle.
- Etre scellé à votre famille.
- Faire des recherches généalogiques.
- Envoyer des noms pour l'œuvre du temple.
- Extraire des noms
- Visiter un cimetière et noter les informations inscrites sur les tombes.
- Organiser une réunion familiale.
- Participer à une organisation familiale.
- Visiter un site qui a un rapport avec votre généalogie.
- Tenir un journal.
- Ecrire votre histoire personnelle.

Demandez aux élèves d'étudier «sa vie», «son ministère» et les paragraphes 1–7, 11–17 dans «Wilford Woodruff» dans le *Guide d'étude de l'élève* (pp. 178–180). Demandez-leur de chercher comment le président Woodruff a fait avancer l'œuvre généalogique et du temple pendant sa vie.

Demandez à un élève de lire les paragraphes 18–22. Dites en quoi ces déclarations confirment ce que vous avez enseigné. Demandez: En quoi l'œuvre généalogique et du temple a-t-elle changé au cours de votre vie? Incitez les élèves à participer à l'œuvre généalogique et du temple en faisant des activités de leur liste.

«Wilford Woodruff», Guide d'étude de l'élève, p. 181, paragraphes 19–21, 25. Nous pouvons compter sur l'inspiration de l'Esprit qui nous conduira sur la voie de la paix, de la sécurité et du bonheur. (10–15 minutes)

- Quelle forme peut prendre l'inspiration du Saint-Esprit? (Pour répondre à cette question, vous pouvez lire des Ecritures, par exemple Alma 32:28; D&A 6:22–23; 11:12–14.)
- Pourquoi est-il important d'obéir à l'inspiration de l'Esprit pendant votre jeunesse?
- Quand avez-vous ressenti l'inspiration du Saint-Esprit?

Prenez quelques minutes pour répondre à ces questions. Lisez les paragraphes 19–21, 25 de «Wilford Woodruff» dans le guide d'étude de l'élève (p. 181). Dites en quoi les enseignements et le témoignage du président Woodruff confirment les principes dont vous avez discuté.

Remarque: Si les élèves disent qu'ils n'ont jamais ressenti l'influence du Saint-Esprit, promettez-leur que, s'ils gardent les commandements du Seigneur, ils recevront cette inspiration. Expliquez que, souvent, le Seigneur retire son Esprit pour un temps afin de mettre notre foi à l'épreuve (voir Ether 12:6). Expliquez aussi que, pour acquérir de la foi, nous devons apprendre à reconnaître les sentiments que nous avons déjà éprouvés (voir les références faisant suite à la première question ci-dessus).

«Wilford Woodruff», Guide d'étude de l'élève, p. 181, paragraphes 23–24. Nous devons faire confiance au Seigneur Jésus-Christ et suivre son exemple. (10–15 minutes)

Montrez aux élèves une image de la crucifixion du Sauveur (voir Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 230). Demandez-leur ce qu'ils ressentent lorsqu'ils pensent à la souffrance de Jésus-Christ. Lisez le paragraphe 24 de «Wilford Woodruff» dans le guide d'étude de l'élève (p. 181). Demandez:

- Pourquoi la souffrance du Sauveur est-elle «triste»?
- Comment le fait de méditer sur la souffrance du Christ pourrait-il rendre une personne heureuse?
- Quelles bénédictions avez-vous grâce à la souffrance et à l'expiation de Jésus-Christ?

Lisez Enos 1:1–9; Alma 36:17–20 et dites comment la méditation sur l'expiation de Jésus-Christ et son acceptation ont rendu ces hommes libres. Recommandez aux élèves de tourner le regard vers Jésus-Christ chaque jour de leur vie. Lisez le paragraphe 23 de «Wilford Woodruff» et demandez:

- Quelle promesse le président Woodruff a-t-il faite aux gens qui placent leur confiance dans le Seigneur?
- Lisez Alma 37:44–47. Qu'est-ce que ces versets nous enseignent sur la confiance dans le Seigneur?
- Quels conseils donneriez-vous à une personne qui demande: «Que puis-je faire pour penser chaque jour au Sauveur?»

Déclaration officielle 1

Introduction

L'Eglise rencontra beaucoup d'opposition pendant la dernière décennie du dix-neuvième siècle. « Les meneurs de la bataille juridique contre l'Eglise étaient disposés à admettre que leur véritable objectif était d'empêcher la domination mormone des affaires politiques, éducatives et économiques en Utah, mais le mariage plural était le point de ralliement pour le soutien général.

« Leur point de ralliement disparut soudainement en 1890 lorsque Wilford Woodruff publia le Manifeste (Déclaration officielle 1 dans les Doctrine et Alliances), mettant ainsi fin au mariage plural. Le président Woodruff dit aux saints qu'il avait médité sur ce problème depuis quelque temps, jusqu'à ce que le Dieu du ciel lui commande de faire ce qu'il fit… Il déclara qu'il alla devant le Seigneur et qu'il écrivit ce que le Seigneur lui dit d'écrire (*Deseret Weekly,* 14 novembre 1891) (Don L. Searle, « A Magnificent and Enduring Monument », *Ensign,* mars 1993, p. 24).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Nous devons obéir aux lois du pays dans lequel nous vivons. Si ces lois sont contraires aux lois de Dieu, nous devons suivre les recommandations du prophète actuel (voir déclaration officielle 1 ; « John Taylor », *Guide d'étude de l'élève,* pp. 175–176, paragraphes 13–14. « Wilford Woodruff », *guide d'étude de l'élève,* p. 179, paragraphes 8–10 ; voir aussi Matthieu 22:15–22 ; D&A 1:14, 38 ; 58:21–22 ; 90:3–5 ; 12e article de foi).
- Le Seigneur ne permettra jamais qu'un président de l'Eglise égare les membres de l'Eglise (voir Extraits de trois discours du président Wilford Woodruff concernant le Manifeste, paragraphes 1–2 ; voir aussi D&A 64:38–39).
- Lorsque des ennemis nous empêchent d'obéir à l'un des commandements de Dieu, le Seigneur accepte nos efforts et peut, par l'intermédiaire de son prophète actuel, nous libérer de ce commandement (voir Extraits de trois discours du président Wilford Woodruff concernant le Manifeste, paragraphes 3–9 ; voir aussi Mosiah 5:5 ; D&A 56:3–4 ; 124:49).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 441–444.
- *Doctrine et Alliances : Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 361–363

Idées pédagogiques

Déclaration officielle 1. Nous devons obéir aux lois du pays dans lequel nous vivons. Si ces lois sont contraires aux lois de Dieu, nous devons suivre les recommandations du prophète actuel.
(25–30 minutes)

Demandez aux élèves de citer plusieurs commandements (comme la dîme ou le respect du jour du sabbat) et écrivez-les au tableau. Choisissez l'un de ces commandements et dites aux élèves : Imaginez qu'une loi votée dans votre pays rende ce commandement illégal et que tous ceux qu'on voit obéir à ce commandement soient arrêtés et emprisonnés.

- Qu'est-ce que cela changerait à votre vie ?
- Avez-vous déjà rencontré ce genre de dilemme ?
- Pourquoi vous serait-il difficile de décider d'obéir ou de désobéir à ce commandement ?
- Lisez Doctrine et Alliances 58:21–22 et le douzième article de foi. Quel conseil ces versets donnent-ils sur ce sujet ?
- Quand l'Eglise s'est-elle trouvée dans ce genre de situation ?

Demandez aux élèves d'étudier les paragraphes 13–14 de « John Taylor », du *Guide d'étude de l'élève* pp. 175–176). Demandez-leur de chercher les difficultés que les saints ont rencontrées lorsque le mariage plural est devenu illégal.

Dites aux élèves qu'après le décès du président Taylor, Wilford Woodruff est devenu président de l'Eglise. Demandez aux élèves de lire les six premiers paragraphes de la déclaration officielle 1 et les paragraphes 8–10 de « Wilford Woodruff » dans le guide d'étude de l'élève (p. 179). Demandez-leur de résumer ce qu'il est advenu de la pratique du mariage plural. Demandez : En quoi la révélation donnée au président Woodruff était-elle différente des instructions que les prophètes précédents avaient données aux membres de l'Eglise ?

Expliquez que certains membres de l'Eglise voulaient pratiquer la polygamie malgré les recommandations du président Woodruff. Demandez : Pourquoi les paroles du prophète actuel sont-elles plus importantes que les paroles de n'importe quel autre prophète ? Lisez la déclaration suivante du président Taylor :

> « Nous avons besoin d'un arbre vivant, d'une source vive, d'une intelligence vive, pour que la prêtrise vivante du ciel vienne jusqu'à la prêtrise vivante ici bas… Depuis l'époque où Adam a reçu la première communication de Dieu… ou celle où Joseph Smith a vu les cieux s'ouvrir devant lui, il a toujours été nécessaire de recevoir de nouvelles révélations, adaptées à la situation particulière dans laquelle se trouvent l'Eglise et les gens. La révélation d'Adam ne disait pas à Noé comment construire son arche, pas plus que la révélation de Noé ne disait à Lot de délaisser Sodome, pas plus que celles-ci ne parlaient du départ des enfants d'Israël d'Egypte. Ils avaient tous des

révélations pour eux, tout comme Esaïe, Jérémie, Ezéchiel, Jésus, Pierre, Paul, Jean et Joseph. C'est la même chose pour nous, sinon nous allons à la catastrophe » (*The Gospel Kingdom,* compilé par G. Homer Durham, 1943, p. 34).

Demandez aux élèves ce que signifie la déclaration du président Taylor. Témoignez qu'il est important de suivre les prophètes actuels.

Extraits de trois discours de Wilford Woodruff concernant le Manifeste, paragraphes 1–2. Le Seigneur ne permettra jamais qu'un président de l'Eglise égare les membres de l'Eglise. (20–25 minutes)

Avant la leçon, tracez un chemin sur le sol du fond au devant de la salle. Scotchez des feuilles sur le sol pour représenter des pierres et expliquez que ceux qui empruntent ce chemin ne sont en sécurité que s'ils marchent sur les pierres. Bandez les yeux d'un élève et posez les questions suivantes aux élèves :

- Pourquoi est-il difficile d'emprunter ce chemin les yeux bandés ?
- Si l'on compare ce chemin à notre vie, que peut représenter le bandeau ? (Le voile de l'oubli.)
- En quoi un guide qui connaît ce chemin peut-il être utile ?
- En quoi un prophète est-il comme un guide ?
- Pourquoi est-il important de savoir que notre prophète est un guide en qui l'on peut avoir confiance ?

Choisissez un autre élève pour servir de guide. Demandez-lui de guider verbalement l'élève dont les yeux sont bandés. Demandez :

- Quels sont les devoirs de ce guide ?
- Pourquoi est-il important qu'il donne des instructions précises ?
- Que doit ressentir le prophète concernant ses responsabilités envers nous ?

Demandez aux élèves de lire la déclaration de Lorenzo Snow à la fin de la déclaration officielle 1. Répondez aux questions suivantes :

- Qui était le guide de l'Eglise en 1890 ?
- Quelles clés détenait-il ?
- Qui d'autre avait le droit d'exercer ces clés ? (Personne. Seul un homme ici bas est autorisé à exercer toutes les clés de la prêtrise en même temps.)

Demandez aux élèves de lire les deux premiers paragraphes de Extraits de trois discours de Wilford Woodruff concernant le Manifeste (après la déclaration officielle 1). Répondez aux questions suivantes :

- Que pourrait-il arriver à l'Eglise si son président était un homme méchant ? (Voir Jérémie 23:32.)
- Pourquoi cela n'arrivera-t-il pas ?
- Comment le Seigneur pourrait-il ôter un prophète de sa place ?
- De quelle seule manière un prophète peut-il diriger l'Eglise ? (Par inspiration de Dieu.)

Demandez aux élèves de parcourir les autres paragraphes de Extraits de trois discours. Discutez de ce que le Seigneur a révélé à Wilford Woodruff et de ce qui serait arrivé s'il n'avait pas suivi l'inspiration du Seigneur. Chantez ou lisez « Seigneur, merci pour le prophète » (*Cantiques,* n° 10). Invitez les élèves à faire part d'expériences qu'ils ont vécues en suivant le prophète actuel et à dire en quoi elles les ont aidés à éviter les problèmes.

Extraits de trois discours de Wilford Woodruff concernant le Manifeste, paragraphes 3–9. Lorsque des ennemis nous empêchent d'obéir à l'un des commandements de Dieu, le Seigneur accepte nos efforts et peut, par l'intermédiaire de son prophète actuel, nous libérer de ce commandement. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves de citer une occasion où le Seigneur a révoqué l'un de ses commandements. (Au début, l'Evangile n'était pas prêché aux Gentils, puis il l'a été [voir Matthieu 10:5–6 ; Marc 16:15]. A l'époque de Moïse, la prêtrise était donnée aux descendants de Lévi. Aujourd'hui tous les hommes dignes peuvent avoir cette bénédiction [voir Déclaration officielle 2]. Notez l'Ecriture suivante au tableau et demandez aux élèves ce qu'elle signifie : « C'est pourquoi, moi, le Seigneur, je commande et je révoque, comme bon me semble » (D&A 56:4).

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 124:49–50 et de comparer ces versets avec Doctrine et Alliances 56:3–4. Demandez-leur de prendre Extraits de trois discours de Wilford Woodruff concernant le Manifeste (après la Déclaration officielle 1). Demandez-leur de l'étudier à partir du troisième paragraphe. Demandez-leur de comparer les extraits avec D&A 56 et 124. Demandez-leur d'écrire dans leurs propres mots la question que le Seigneur a demandé au président Woodruff de poser aux saints des derniers jours. Répondez aux questions suivantes :

- Quelle question le Seigneur a-t-il demandé au président Woodruff de poser ?
- Que se serait-il passé si le président Woodruff n'avait pas reçu cette révélation ?

Citez les trois choses que le Seigneur a « décrétées » dans le dernier paragraphe.

Les semences de l'Evangile rétabli furent plantées dans les années 1830 et prirent racine au cours des soixante-dix années qui suivirent dans les états de New York, d'Ohio, du Missouri, de l'Illinois et finalement dans les Montagnes Rocheuses. D'une certaine façon, l'Eglise ne commença à fleurir qu'à la fin du dix-neuvième siècle. Sous la direction inspirée de Lorenzo Snow, de Joseph F. Smith, d'Heber J. Grant, de George Albert Smith et de David O. McKay, l'Eglise se développa jusqu'à compter plus de 2 800 000 membres et 500 pieux en 1970. La progression fut graduelle, mais régulière, comme une fleur qui s'épanouit. Pendant ce temps, l'Eglise subit des tempêtes de persécution et de malentendus qui laissèrent peu à peu place à une belle impartialité publique et à la prospérité temporelle et spirituelle.

Lorenzo Snow

Introduction

« La vie de Lorenzo Snow fut caractérisée par sa spiritualité, ses enseignements sur la nature de Dieu et de l'homme, l'importance qu'il accordait à la dîme et la manière dont il soulignait la mission mondiale de l'Eglise. Lorsqu'il devint président de l'Eglise, il déclara au Collège des Douze : « Je ne veut pas que ce ministère soit connu comme le ministère de Lorenzo Snow, mais comme celui de Dieu, par l'intermédiaire de Lorenzo Snow » (cité dans Orson F. Whitney, « Lives of our leaders, The Apostles-Lorenzo Snow », *Juvenile Instructor,* janvier 1900, p. 3). (*My Kingdom Shall Roll Forth: Readings in Church History,* 1980, p. 67).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

Remarque : Avec l'aide de la prière, étudiez les Ecritures et les récits historiques indiqués et réfléchissez aux principes mentionnés sous cet intitulé avant de préparer vos leçons.

- La dîme est une bénédiction pour toute l'Eglise ainsi que pour celui qui la paie (voir « Lorenzo Snow », *guide d'étude de l'élève,* pp. 184–185, paragraphes 1–3, 11 ; voir aussi Malachie 3:10 ; D&A 64:23 ; 119:4).
- Notre Père céleste est le Père de nos esprits. Nous avons le potentiel de devenir comme lui (voir « Lorenzo Snow », *guide d'étude de l'élève,* p. 185, paragraphes 6–10).
- Lorenzo Snow était un prophète de Dieu et un témoin de Jésus-Christ (voir « Lorenzo Snow », *guide d'étude de l'élève,* p. 185, paragraphes 12–17).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 453–466.

Idées pédagogiques

Remarque : Choisissez parmi les idées qui se trouvent sous cet intitulé ou utilisez-en une de votre propre cru, pendant que vous vous préparez à enseigner le bloc scripturaire et les récits historiques prévus.

« Lorenzo Snow », *Guide d'étude de l'élève,* pp. 184–185, paragraphe 1–3, 11. La dîme est une bénédiction pour toute l'Eglise ainsi que pour celui qui la paie. (45–50 minutes)

Demandez aux élèves :

- Quels sont les besoins matériels de l'Eglise ? (On peut répondre les temples, les églises et les autres édifices, les fonds et les biens matériels pour aider les pauvres, les Ecritures, les manuels et les autres publications.)
- Le Seigneur pourrait-il donner lui-même l'argent à l'Eglise pour payer ces choses ?
- Pourquoi nous demande-t-il de payer la dîme au lieu de donner lui-même l'argent à l'Eglise ?

Demandez aux élèves quelles bénédictions nous recevons lorsque nous payons la dîme, puis lisez et commentez Malachie 3:10. Lisez la citation suivante de Gordon B. Hinckley, alors conseiller dans la Première Présidence :

> « *Le Seigneur ouvrira les écluses des cieux en fonction de nos besoins, non en fonction de notre cupidité.* Si nous payons la dîme pour devenir riche, nous ne le faisons pas pour la bonne raison. L'objectif principal de la dîme est de donner à l'Eglise les moyens d'accomplir son œuvre » (*Ensign,* mai 1982, p. 40).

Demandez aux élèves de lire les paragraphes 1–3, 11 de « Lorenzo Snow » dans le guide d'étude de l'élève (pp. 184–185). Posez les questions suivantes :

- Pourquoi beaucoup de membres de l'Eglise avaient-ils cessé de payer la dîme à l'époque ?
- Quelles difficultés l'Eglise pouvait-elle rencontrer à cause de ses dettes ?
- Qu'est-ce que le fait que le Seigneur a révélé une solution au président Snow nous enseigne sur l'affection qu'il a pour nous ?
- En quoi le fait que plus de membres paient la dîme a-t-il aidé l'Eglise à accomplir sa mission depuis cette époque ?

Lisez la déclaration suivante de Brigham Young : « Nous ne demandons à personne de payer la dîme s'il n'y est pas disposé, mais si vous prétendez payer la dîme, payez-la comme des hommes honnêtes » (*Discourses of Brigham Young,* compilé par John A. Widtsoe, 1941, p. 177).

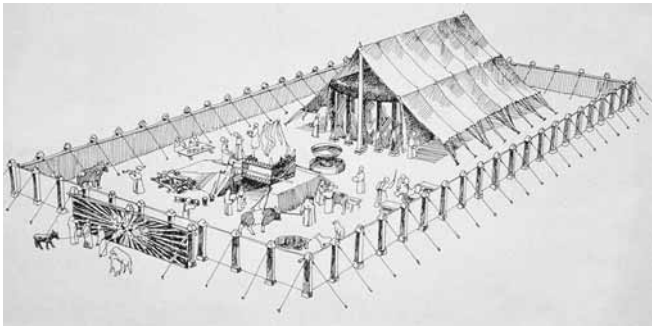
Demandez aux élèves : Que faites-vous si vous ne savez pas combien vous devez payer pour la dîme ? Lisez la déclaration suivante de la Première Présidence :

> « La déclaration la plus simple que nous connaissions, c'est celle du Seigneur lui-même, c'est-à-dire que les membres de l'Eglise doivent payer 'annuellement un dixième de tous leurs revenus'… Personne n'a le droit de faire une autre déclaration que celle-ci » (Lettre de la Première Présidence, 19 mars 1970).

Dites aux élèves que, s'ils ont d'autres questions sur la dîme, ils peuvent s'adresser à l'évêque.

Lisez la déclaration suivante de Lorenzo Snow : « La loi de la dîme est l'une des plus importantes jamais révélées à l'homme » (LeRoi C. Snow, « The Lord's Way out of Bondage », *Improvement Era,* juillet 1938, p. 442). Témoignez de la loi de la dîme.

« Lorenzo Snow », *Guide d'étude de l'élève,* p. 185, paragraphes 12–17. Lorenzo Snow était un prophète de Dieu et un témoin de Jésus-Christ. (30–35 minutes)



Montrez aux élèves les images ci-jointes (vous trouverez des images plus grandes dans l'annexe, pp. 320–321. Ces images représentent :

- Le tabernacle construit par les enfants d'Israël (voir Exode 33:11).
- Le bois sacré (voir Joseph Smith, Histoire 1:17).
- La chaire du temple de Kirtland (voir D&A 110:2–4).
- La maison de John Johnson, à Hiram (Ohio) (voir D&A 76:22–23).

Montrez aux élèves l'image ci-jointe, p. 321. Expliquez que le Sauveur est également apparu dans ce lieu sacré. Lisez les paragraphes 13–17 de « Lorenzo Snow », dans le *Guide d'étude de l'élève,* p. 185. Demandez :

Montrez aux élèves l'image ci-jointe, p. 321. Expliquez que le Sauveur est également apparu dans ce lieu sacré. Lisez les paragraphes 13–17 de « Lorenzo Snow », dans le *Guide d'étude de l'élève,* p. 185. Demandez :

- Qu'est-ce que cela vous fait de savoir que toutes ces personnes ont vu le Sauveur ?
- Pourquoi ont-elles eu ce privilège ?
- Quel indice trouvez-vous dans le guide d'étude de l'élève du fait que le président Snow était préparé à recevoir une vision comme celle-ci ?

Donnez des détails de la vie du président Snow (voir le guide d'étude de l'élève) et témoignez de son exemple de justice. Lisez Doctrine et Alliances 88:67–68, 93:1 et demandez aux élèves ce que le Seigneur promet aux saints fidèles.

Expliquez que le 1er janvier 2000, la Première Présidence et le Collège des douze apôtres ont publié une déclaration sur leur témoignage de Jésus-Christ. Demandez aux élèves d'ouvrir le *Guide d'étude de l'élève* à la page 225, « Le Christ vivant : le témoignage des apôtres ». (*Remarque :* la dernière semaine du cours Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise comporte une section sur « Le Christ vivant » ; voir pp. 282–283). Demandez à un élève de lire le paragraphe 13 du « Christ vivant » à voix haute. Demandez : Pourquoi le témoignage des apôtres actuels est-il important pour nous ? Donnez aux élèves le temps de lire le reste de la déclaration en silence. Discutez des questions suivantes :

- Qu'est-ce qui vous impressionne le plus concernant le témoignage des apôtres sur le Christ ?
- Comment ce témoignage peut-il être un guide dans votre vie ?
- De quelles manières appropriées pourriez-vous parler de ce témoignage à d'autres personnes ?

Vous pouvez donner aux élèves un exemplaire du « Christ vivant : le témoignage des apôtres » (l'annexe de ce manuel en contient une version non numérotée, p. 316). Si vous le faites, recommandez aux élèves de le mettre dans un endroit où ils pourront le voir et s'y référer souvent.)

Introduction

« Juste un mois avant son soixante-troisième anniversaire, Joseph F. Smith, qui avait été conseiller de quatre présidents de l'Eglise, fut ordonné pour succéder à Lorenzo Snow, qui était mort le 10 octobre 1901. Il était fils de Hyrum Smith, le martyr, et neveu de Joseph Smith, dont il portait le nom. Mary Fielding Smith, sa mère, devenue veuve, était une femme d'une grande foi, qui lui avait enseigné l'Evangile par l'exemple aussi bien que par le précepte (*Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps,* p. 469).

« Joseph F. Smith fut Autorité Générale de l'Eglise pendant 52 ans, membre du Collège des Douze, conseiller de quatre présidents et, pendant dix-sept ans, président de l'Eglise. Il enseigna l'Evangile rétabli de Jésus-Christ avec éloquence, tendresse et conviction, appelant les gens à 'vivre conformément aux desseins de notre Père céleste' [*Deseret News: Semi-weekly,* 6 février 1893, p. 2]. Son ministère fut marqué par son puissant témoignage de Jésus-Christ. Il déclara : 'J'ai reçu le témoignage de l'Esprit en mon cœur et je témoigne devant Dieu, les anges et les hommes… que je sais que mon Rédempteur est vivant' [*Gospel Doctrine,* 5e édition, 1939, p. 447] (*Les présidents de l'Eglise,* p. 101).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur prépare les hommes qui deviennent ses prophètes (voir « Joseph F. Smith », *Guide d'étude de l'élève,* pp. 186–187, paragraphes 1–8 ; voir aussi Abraham 3:22–23).
- Nous sommes les enfants d'un Père céleste qui nous aime. Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous pourrons un jour retourner auprès de notre Père céleste (voir « Joseph F. Smith », *guide d'étude de l'élève,* pp. 187–189, paragraphes 9–21, 37 ; voir aussi Romains 8:16–17 ; 2 Néphi 31:20–21).
- Les parents ont la responsabilité d'apprendre à leurs enfants à obéir au Seigneur, à éviter le péché et à obtenir le témoignage de l'Evangile (voir « Joseph F. Smith », *Guide d'étude de l'élève,* p. 189, paragraphes 23–30 ; voir aussi D&A 68:25–28).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 467–496.

Idées pédagogiques

« Joseph F. Smith », *Guide d'étude de l'élève,* pp. 186–187, paragraphes 1–8. Le Seigneur prépare les hommes qui deviennent ses prophètes. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves d'imaginer les situations suivantes. Arrêtez-vous après chaque phrase et demandez-leur d'imaginer ce qu'un jeune homme pourrait ressentir et faire dans cette situation.

- Votre père est assassiné quand vous avez cinq ans.
- Lorsque vous avez sept ans, vous devez contribuer à subvenir aux besoins de votre famille.
- Votre mère meurt quand vous avez treize ans.
- Vous êtes appelé en mission à l'âge de quinze ans et vous devez apprendre une autre langue.
- Vous recevez un deuxième appel en mission à l'âge de vingt et un ans.
- Vous êtes ordonné apôtre à l'âge de vingt-sept ans.

Demandez aux élèves de deviner quel prophète a eu ces expériences (Joseph F. Smith). Demandez-leur de lire les paragraphes 1–3 de « Joseph F. Smith » dans le guide d'étude de l'élève (pp. 186–187) et d'y relever comment il a vécu chaque épreuve. Demandez :

- Qu'est-ce qui nous prouve que le témoignage de Joseph F. Smith est resté ferme pendant ces temps difficiles ?
- Comment son exemple peut-il nous aider ?

Lisez les paragraphes 4–8 et demandez : Comment les expériences que le président Smith a eues dans sa jeunesse l'ont-elles préparé à accomplir son ministère de prophète ?

Témoignez que, comme tous les autres prophètes, Joseph F. Smith fut préordonné et préparé à cet appel sacré par les expériences de sa jeunesse. Lisez les citations suivantes. Joseph Fielding Smith, fils de Joseph F. Smith, a écrit :

> « A l'époque où nous étions dans l'état prémortel, nous avons non seulement acquis diverses qualités et fait preuve de dignité et de capacité, ou le contraire, mais nous étions aussi dans un cadre où nous pouvions observer cette progression. Il est raisonnable de penser qu'il y avait là une Eglise. Les êtres célestes vivaient dans une société parfaitement organisée. Chacun connaissait sa place. Il est certains que la prêtrise avait été conférée et que des dirigeants avaient été choisis pour diriger. Les ordonnances ayant trait à l'existence prémortelle étaient requises et l'amour de Dieu régnait. Dans ces conditions, il était naturel de discerner et de choisir ceux qui étaient le plus dignes et d'évaluer les talents de chacun. Il savait non seulement ce que chacun de nous *pouvait* faire, mais aussi ce que chacun de nous *ferait* s'il était mis à l'épreuve et s'il recevait des responsabilités. Alors quand le moment est venu pour nous de vivre ici bas, tout était préparé et les serviteurs du Seigneur étaient choisis et ordonnés pour leurs missions respectives » (*The Way to Perfection,* 1970, pp. 50–51 ; voir aussi Jérémie 1:5 ; Abraham 3:22–23).

Ezra Taft Benson, alors président du Collège des Douze, a dit : « Chaque président a été expressément choisi pour l'époque et la situation où le monde et l'Eglise auraient besoin de lui » (*The Teachings of Ezra Taft Benson,*1988, p. 142).

« Joseph F. Smith », *Guide d'étude de l'élève,* pp. 187–189, paragraphes 9–21, 37. Nous sommes les enfants d'un Père céleste qui nous aime. Grâce à l'expiation de Jésus-Christ, nous pourrons retourner vivre un jour auprès de notre Père. (15–20 minutes)

Lisez un par un les titres de Dieu suivants et demandez aux élèves s'ils décrivent notre Père céleste ou Jésus-Christ :

- Le Sauveur
- Le Fils
- Le Créateur
- Le Rédempteur
- Le Père

Demandez aux élèves de lire les paragraphes 9–15 de « Joseph F. Smith » dans le guide d'étude de l'élève (pp. 187–188). Discutez de la raison pour laquelle on peut appeler *père* notre Père céleste et Jésus-Christ. Demandez :

- Qui peut-on appeler le Père de notre spiritualité ? (Jésus-Christ.) Pourquoi ? (A cause de l'Expiation.)
- Quelles bénédictions reçoivent ceux qui reconnaissent Jésus-Christ comme leur Père spirituel ?
- Qui est le Père de notre corps d'esprit ? (Notre Père céleste.)

Lisez la déclaration suivante de Bruce R. McConkie, alors membre du Collège des Douze :

> « En plus d'adorer le Père, notre grand Chef éternel, par la parole de qui les hommes sont, nous adorons le Fils d'une certaine manière. Nous lui rendons honneur, respect et hommage pour son sacrifice expiatoire, car c'est par lui que nous recevons l'immortalité et la vie éternelle. Il ne remplace pas le Père en recevant honneur, respect et hommage, mais il est digne de recevoir toutes les louanges et toute la gloire que toutes nos âmes peuvent posséder » (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ,* 1978, p. 566).

Lisez les paragraphes 16–21 et demandez :

- Comment la déclaration du président Smith peut-elle aider les gens qui se demandent quel rapport il y a entre la science et l'Evangile ? (*Remarque :* Ne discutez pas de l'évolution avec vos élèves. Limitez-vous aux principes enseignés dans la déclaration du président Smith.)
- Comment la déclaration du président Smith peut-elle aider les gens qui ne croient pas en Dieu ou qui croient qu'il ne se soucie pas de nous ?
- Comment pouvons-nous savoir que notre Père céleste est vraiment notre Père ?

Témoignez de la réalité de notre Père céleste et de son Fils Jésus-Christ. Lisez le témoignage du président Smith au paragraphe 37, puis demandez aux élèves de chanter « Je suis enfant de Dieu » (*Cantiques,* n° 193).

« Joseph F. Smith », *Guide d'étude de l'élève,* p. 189, paragraphes 23–35. Les parents ont la responsabilité d'apprendre à leurs enfants à obéir au Seigneur, à éviter le péché et à obtenir le témoignage de l'Evangile. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves de dire ce qu'ils aiment dans la façon dont leur famille fait la soirée familiale. Répondez aux questions suivantes :

- Que préférez-vous dans la soirée familiale ?
- Quel est votre meilleur souvenir de soirée familiale ?
- En quoi votre vie est-elle différente grâce à la soirée familiale ?
- Que pourriez-vous faire si vous ne faisiez pas de soirée familiale ?
- Qu'aimeriez-vous faire pour la soirée familiale quand vous aurez votre propre famille ?

Lisez les paragraphes 23–26 de « Joseph F. Smith » dans le guide d'étude de l'élève (p. 189). Demandez :

- Quelles promesses le président Smith a-t-il faites aux membres qui tiennent la soirée familiale ?
- Lesquelles de ces promesses se sont accomplies dans votre famille ?

- Quelles promesses aimeriez-vous recevoir le plus ?
- En quoi la soirée familiale nous aide-t-elle à rester fidèles pendant que nous sommes jeunes ?
- Lisez Proverbes 22:6 ; Alma 37:35 ; Doctrine et Alliances 68:25–28. Quel rapport y a-t-il entre ces versets et ces enseignements ?

Demandez aux élèves de lire les paragraphes 27–35 et de choisir l'histoire qu'ils préfèreraient utiliser pour une leçon de soirée familiale. Demandez :

- Comment cette histoire pourrait-elle aider votre famille ?
- En quoi l'exemple du président Smith vous impressionne-t-il ?
- Pourquoi est-il important de rester pur et fidèle à notre religion pendant toute notre vie ?

Parlez aux élèves de votre amour pour votre famille. Incitez-les à participer de manière positive à la soirée familiale chaque semaine.

Doctrine et Alliances 138

Introduction

La section 138 est le récit de Joseph F. Smith d'une vision qu'il reçut en 1918. Ce récit nous enseigne beaucoup de choses sur le monde d'esprit et sur la rédemption des morts et nous aide à comprendre l'importance de l'œuvre généalogique et du temple. Le président Smith a enseigné :

« L'œuvre pour nos morts ne doit pas être négligée. Le prophète Joseph nous l'a confiée en l'accompagnant d'une injonction extraordinaire, nous disant que nous devions nous occuper de nos ancêtres qui sont morts sans connaître l'Evangile et ne pas les négliger. Nous devons accomplir nous-mêmes ces ordonnances sacrées et puissantes de l'Evangile qui ont été révélées comme étant essentielles au bonheur, au salut et à la rédemption des gens qui ont vécu dans ce monde à un moment où ils ne pouvaient pas apprendre l'Evangile, sont morts sans le connaître et attendent maintenant que nous, leurs enfants, fassions l'œuvre nécessaire pour qu'ils soient libérés de la prison. Grâce aux efforts que nous faisons en leur faveur, les chaînes de leur esclavage se détacheront d'eux, et les ténèbres qui les entourent se dissiperont, afin que la lumière brille sur eux et qu'ils entendent parler dans le monde des esprits de l'œuvre qui a été accomplie pour eux par leurs enfants d'ici-bas, et qu'ils se réjouissent avec nous de ces devoirs que vous avez accomplis » (Conference Report, octobre 1916, p. 6).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- La lecture et la méditation sur les Ecritures préparent notre esprit à la révélation (voir D&A 138:1–10 ; voir aussi 1 Néphi 11:1 ; D&A 76:15–19 ; Joseph Smith, Histoire 1:12).
- Le Sauveur a donné aux gens qui n'ont pas eu l'occasion d'entendre l'Evangile pendant leur vie le moyen d'être sauvé. Pendant les trois jours où son corps était dans le tombeau, il a organisé les esprits des justes pour qu'ils enseignent l'Evangile à ceux qui étaient dans les ténèbres (voir D&A 138:1–10, 28–59 ; D&A 76:50–53, 71–75, 81–85).
- Jésus-Christ est le Rédempteur des vivants et des morts (voir D&A 138 ; Job 19:25 ; Hélaman 14:16–17).
- Les gens qui étaient justes ici-bas sont séparés des méchants dans le monde d'esprit. Ils ont de la joie et l'espérance d'une glorieuse résurrection (voir D&A 138:11–22).
- Un corps ressuscité est indispensable pour progresser et recevoir une plénitude de joie. Les morts considèrent l'absence de leur corps comme une sorte d'esclavage (voir D&A 138:14–18, 49–50 ; D&A 45:17 ; 93:33–34).
- Les frères et beaucoup de sœurs qui servent fidèlement ici-bas seront missionnaires dans le monde d'esprit après leur mort (voir D&A 138:39, 57).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* p. 495.
- *Doctrine et Alliances: Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 356–361.

Idées pédagogiques

Doctrine et Alliances 138. Le Sauveur a donné aux gens qui n'ont pas eu l'occasion d'entendre l'Evangile pendant leur vie le moyen d'être sauvé. Pendant les trois jours où son corps était dans le tombeau, il a organisé les esprits des justes pour qu'ils enseignent l'Evangile à ceux qui étaient dans les ténèbres. (45–50 minutes)

Ecrivez au tableau le mot *ordonnances.* Demandez aux élèves de définir ce mot (un rite ou une cérémonie sacrée). Demandez-leur de citer plusieurs ordonnances et écrivez leurs réponses au tableau. Demandez : Lesquelles de ces ordonnances sont nécessaires au salut ? Demandez-leur de nommer quelques-uns de leurs parents qui sont morts sans avoir entendu l'Evangile ou sans avoir reçu les ordonnances du salut. Invitez-les à exprimer leurs sentiments sur le fait que ces ancêtres seront sauvés ou pas dans le royaume de Dieu. Demandez-leur de dire si les déclarations suivantes sont vraies ou fausses :

1. Tous les esprits des morts, les justes et les injustes, vivent dans un état de bonheur. (Faux ; voir Alma 40:11–14 ; D&A 138:15.)
2. Le Christ a commencé l'œuvre pour les morts dans le monde d'esprit. (Vrai : voir D&A 138:29–30.)
3. Avant la résurrection du Christ, personne n'a ressuscité. (Vrai ; voir 1 Corinthiens 15:22–23 ; Mosiah 15:20–21 ; D&A 138:15–17.)
4. Entre sa mort et sa résurrection, Jésus a rendu visite à tous les gens dans le monde d'esprit. (Faux ; voir D&A 138:20, 29–30, 37.)

5. Les personnes qui meurent sans avoir entendu l'Evangile, mais qui l'acceptent dans le monde d'esprit sont immédiatement sauvées. (Faux : voir D&A 138:33–34, 54, 58–59.)
6. Les personnes qui n'ont pas entendu l'Evangile ici-bas auront l'occasion de se repentir de leurs péchés dans le monde d'esprit. (Vrai ; voir D&A 138:32–33, 57–58.)
7. Les ordonnances du temple sont accomplies pour ceux qui ne les ont pas reçues dans cette vie. (Vrai ; voir D&A 138:33, 54, 58.)

Corrigez le questionnaire en lisant les passages d'Ecriture mentionnés avec chaque question et en commentant les réponses des élèves. (*Remarque :* Ne laissez pas la discussion s'éloigner des Ecritures ou des paroles des prophètes actuels. Evitez toute spéculation sur des sujets que le Seigneur n'a pas encore été révélés.)

Doctrine et Alliances 138. Jésus-Christ est le Rédempteur des vivants et des morts. (25–30 minutes)

Montrez une image de la « Beehive House » (vous trouverez une image plus grande dans l'annexe, p. 322). Expliquez que Brigham Young a bâti cette maison et que Lorenzo Snow et Joseph F. Smith y ont vécu lorsqu'ils étaient président de l'Eglise. Au cours des six derniers mois de sa vie, le président Smith a passé beaucoup de son temps dans son bureau de la « Beehive House » et c'est là qu'il a reçu la vision qui se trouve dans les Doctrine et Alliances 138. Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 138:1–11, 60 et demandez :

- Comment le président Smith s'est-il préparé à recevoir cette révélation ? (Il a médité, réfléchi et a lu les Ecritures.)
- Lisez 1 Néphi 11:1 ; Doctrine et Alliances 76:15–19. Quel ressemblance y a-t-il entre ces versets et ce que le président Smith a fait ?
- Qu'est-ce que cela nous enseigne sur le fait de recevoir des enseignements du Seigneur ?
- Comment le président Smith appelle-t-il cette vision dans le verset 60?
- Que signifie *rédemption?* (L'action de racheter ou de libérer de la servitude.)

Divisez la classe en trois groupes. Attribuez à chaque groupe l'un des groupes de personnes suivants et demandez-lui de lire les versets correspondants afin d'y trouver comment le Christ les rachète. Demandez-lui de souligner les mots *rédemption, Rédempteur* et *rachetés* chaque fois qu'ils apparaissent dans les versets.

- Les justes (voir D&A 138:11–19, 22–24, 49–52).
- Les méchants qui rejettent la vérité ici-bas (voir D&A 138:20–22, 29–37, 58–59).
- Les gens qui meurent sans la connaissance de l'Evangile (voir D&A 138:30–37, 58–59, D&A 137:7–9).

Demandez à plusieurs élèves de lire leurs réponses. Lisez 2 Néphi 2:6–9 ; Hélaman 14:16–17 et témoignez que le Seigneur a le pouvoir de racheter.

Doctrine et Alliances 138:14–18, 49–50. Un corps ressuscité est indispensable pour progresser et recevoir une plénitude de joie. Les morts considèrent l'absence de leur corps comme une sorte d'esclavage. (15–20 minutes)

Demandez à un élève de lire les déclarations suivantes. La Première Présidence et le Collège des Douze ont écrit :

> « Dans la condition prémortelle, les fils et les filles d'esprit connaissaient et adoraient Dieu, leur Père éternel. Ils acceptèrent son plan selon lequel ses enfants pourraient obtenir un corps physique et acquérir de l'expérience sur la terre de manière à progresser vers la perfection, et réaliser en fin de compte leur destinée divine en héritant la vie éternelle » (La famille : Déclaration au monde, *L'Etoile,* octobre 1998).

Russel M. Nelson, membre du Collège des Douze, a dit :

> « La vie ne commence pas à la naissance, et ne finit pas à la mort. Avant notre naissance, nous habitions en tant qu'enfants d'esprit avec notre Père céleste. Nous avons manifesté là-bas notre enthousiasme de pouvoir venir ici-bas obtenir un corps physique. En connaissance de cause, nous avons voulu assumer les risques de la condition mortelle qui nous permettraient d'exercer notre libre-arbitre et notre responsabilité » (*L'Etoile,* juillet 1992, p. 81).

Discutez des questions suivantes :

- Si l'un des buts de la vie est de vivre éternellement auprès de notre Père céleste, pourquoi étions-nous si enthousiastes à l'idée de quitter la condition prémortelle pour venir ici-bas ?
- Pourquoi est-ce une bénédiction d'avoir un corps physique ?

Demandez aux élèves de lire Doctrine et Alliances 45:17 ; 138:14–18, 49–50 et écrivez les raisons pour lesquelles la mort

peut ressembler à une servitude. Etudiez 1 Corinthiens 15:22–23 ; 2 Néphi 9:8–10 ; Doctrine et Alliances 88:15 ; 93:33–34 pour y relever les enseignements sur la résurrection.

Doctrine et Alliances 138:18–57. Les frères et beaucoup de sœurs qui servent fidèlement ici-bas seront missionnaires dans le monde d'esprit après leur mort. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves s'ils ont déjà assisté aux obsèques d'un saint des derniers jours fidèle. Répondez aux questions suivantes :

- Que pourriez-vous dire à la famille du défunt ?
- Pourquoi la mort est-elle parfois si triste ?
- De quelles manières la mort peut-elle être considérée comme une bénédiction ?
- Qu'arrive-t-il aux missionnaires qui meurent pendant leur mission ?
- A quoi ressemble l'œuvre missionnaire dans le monde d'esprit ?

Demandez à un groupe d'élèves de comparer ce qui est enseigné dans le monde d'esprit (voir D&A 138:19, 33–35, 51–52) avec ce qui est enseigné dans l'Eglise dans cette vie (voir Matthieu 28:18–20 ; 3 Néphi 27:13–21).

Demandez au deuxième groupe de comparer la manière dont l'Evangile est enseigné dans le monde d'esprit (voir D&A 138:18–21, 30–32, 37, 57) à celle dont il est prêché ici-bas (voir Luc 9:1–2 ; Alma 12:28–34 ; D&A 42:5–8 ; 61:33–36).

Demandez à chaque groupe de faire part de ses réponses.

Heber J. Grant

Introduction

« Heber J. Grant apprit tôt que la persévérance est indispensable au succès et sa vie devint un exemple de ce qu'on peut accomplir avec une telle discipline… Sa persévérance lui permit de réussir jeune dans les affaires et de se préparer au ministère où il fut appelé à l'âge de vingt-six ans, lorsqu'il devint membre du Collège des douze apôtres… Il devint président de l'Eglise juste douze jours après la fin de la Première Guerre mondiale en 1918 et il dirigea l'Eglise pendant la grande dépression qui suivit et pendant la Deuxième Guerre mondiale, décédant en 1945, six jours après la fin du conflit en Europe. Au milieu de toute cette agitation, le président Grant dirigea le programme missionnaire croissant, consacra trois temples, présida la célébration du centenaire de l'Eglise en 1930 et témoigna vigoureusement à plusieurs reprises de principes tels que la loi de la dîme, la Parole de Sagesse, le travail et l'économie » (*My Kingdom Shall Roll Forth,* p. 85).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les prophètes de Dieu sont appelés par révélation (voir « Heber J. Grant », *Guide d'étude de l'élève,* p. 192, paragraphes 1–4 ; voir aussi le cinquième article de foi).
- Le programme d'entraide de l'Eglise aide les membres à devenir autonomes. Il est une bénédiction pour ceux qui donnent comme pour ceux qui reçoivent (voir « Heber J. Grant », *guide d'étude de l'élève,* pp. 192–193, paragraphes 5–7).
- Les jeux d'argent sous toutes leurs formes sont un péché (voir « Heber J. Grant », *Guide d'étude de l'élève,* pp. 193–194, paragraphe 12).
- Les pays doivent éviter la guerre. Si des membres de l'Eglise, obéissant à leur chef militaire, prennent la vie d'un ennemi, cela ne fait pas d'eux des meurtriers. Ils ne doivent pas haïr les autres, même en temps de guerre (voir « Heber J. Grant », *Guide d'étude de l'élève,* p. 194, paragraphes 13–22).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 497–536.

Idées pédagogiques

« Heber J. Grant », *Guide d'étude de l'élève,* p. 192, paragraphes 1–4. Les prophètes de Dieu sont appelés par révélation. (10–15 minutes)

Répondez aux questions suivantes :

- Qui choisit chaque prophète ? (Le Seigneur.)
- A quel moment de la vie d'un homme, le Seigneur sait-il qu'il sera prophète ? (Voir Jérémie 1:5 ; D&A 38:2.)
- Comment le Seigneur prépare-t-il chaque prophète ?

Demandez aux élèves de lire le paragraphe 1 de « Heber J. Grant » dans le guide d'étude de l'élève (p. 192) afin d'y relever comment le président Grant fut préparé à devenir prophète. Demandez aux élèves de lire les paragraphes 2–4 et d'y relever des expériences que le président Grant a vécues dans sa jeunesse et qui l'ont aidé à se préparer.

Demandez à un élève de réciter le cinquième article de foi. Expliquez que plusieurs mois après avoir été appelé apôtre, le président Grant a lutté contre des sentiments d'indignité. Finalement, alors qu'il méditait seul lors d'un voyage dans la réserve indienne des Navajo, il a reçu une vision concernant son appel. Lisez le récit que le président Grant a fait de cette expérience :

> « Il me sembla voir un conseil dans les cieux. Il me sembla entendre ce qu'on y disait. J'écoutai la conversation avec beaucoup d'intérêt. La Première Présidence et le Collège des douze apôtres n'avaient pu se mettre d'accord sur le choix de deux hommes pour remplir les postes vacants dans le Collège des Douze. Un poste était vacant depuis deux ans et, depuis un an, il y en avait

deux, et la conférence avait été ajournée sans que ces vacances soient remplies. A ce conseil assistaient le Sauveur, mon père (Jedediah M. Grant, qui avait servi dans la Première Présidence) et Joseph Smith. Ils discutèrent du fait que c'était une erreur que ces positions ne soient pas remplies et qu'il faudrait probablement six mois avant que le Collège ne soit complet; ils discutèrent des personnes qu'ils voulaient à ces postes et décidèrent que le moyen de régler ce problème était de donner une révélation. J'entendis Joseph Smith et mon père mentionner mon nom et demander que je sois appelé à ce poste. Je pleurai de joie. Il me fut manifesté que je n'avais rien fait d'autre qui me qualifiât pour ce poste élevé que d'avoir mené une vie pure et bonne… C'était à cause de leurs fidèles efforts que je fus appelé, non pour quoi que ce soit que j'aie pu faire, ni pour quelque grande action que j'aie pu réaliser. Il me fut également manifesté que c'était tout ce que ces hommes, le prophète et mon père, pouvaient pour moi; à partir de ce jour, il dépendait de moi et de moi uniquement de faire de ma vie une réussite ou un échec» (*L'Etoile,* août 1993, pp. 31–32).

Témoignez que les prophètes qui dirigent l'Eglise sont appelés de Dieu par prophétie.

«Heber J. Grant», *Guide d'étude de l'élève,* pp. 192–193, paragraphes 5–7. Le programme d'entraide de l'Eglise aide les membres à devenir autonomes. Il est une bénédiction pour ceux qui donnent comme pour ceux qui reçoivent. (15–20 minutes)

Demandez à un élève de venir au-devant de la classe, et invitez les autres à imaginer qu'il a une jambe cassée. Enveloppez sa jambe avec un bandage. Répondez aux questions suivantes:

- Pourquoi les médecins utilisent-ils des plâtres pour aider les gens qui ont une jambe cassée?
- Qu'arrive-t-il au muscle de la jambe lorsque celle-ci était plâtrée?
- Une fois le plâtre ôté, à quoi ressemble la jambe qui était plâtrée en comparaison avec l'autre? (Elle est devenue plus petite et plus faible.)
- Que faut-il faire pour redonner sa force à la jambe?

Donnez une paire de béquilles ou une canne à l'élève «qui a la jambe cassée». Demandez aux élèves:

- Comment des béquilles ou une canne aident-elles une personne dont la jambe est cassée?
- Pourquoi les médecins ne suggèrent-ils pas aux gens qui ont une jambe cassée de demander à une autre personne de les porter partout où ils vont?

Expliquez qu'il est parfois douloureux de marcher lorsqu'on nous a retiré un plâtre. Demandez: Que se passerait-il si une personne à qui l'on vient de retirer un plâtre décidait de ne plus jamais remarcher?

Lisez le paragraphe 5 de «Heber J. Grant» dans le guide d'étude de l'élève (pp. 192–193) afin d'y relever la situation du monde dans les années 1930. Demandez:

- Comment la Grande dépression a-t-elle été difficile pour les gens?
- Aujourd'hui, quelles situations peuvent causer des difficultés financières?
- Pourquoi est-il parfois difficile pour les familles de surmonter les difficultés financières?
- Qu'est-ce que le Seigneur a révélé au président Grant pour aider les nécessiteux?
- Quels objectifs du programme d'entraide la Première Présidence a-t-elle indiqués?
- Quel rapport y a-t-il entre le programme d'entraide et des béquilles ou de l'exercice pour une jambe brisée?
- Pourquoi est-il important que les gens travaillent pour ce qu'ils reçoivent?

Demandez aux élèves de lire les paragraphes 6–7. Discutez des services d'entraide dont les saints peuvent bénéficier dans votre région. (Vous pouvez en discuter à l'avance avec un dirigeant de la prêtrise.) Discutez de la manière dont ces services peuvent aider les nécessiteux.

«Heber J. Grant», *Guide d'étude de l'élève,* pp. 193–194, paragraphe 12. Les jeux d'argent sous toutes leurs formes sont un péché. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves: Qu'enseigne l'Eglise quant aux jeux d'argent? Demandez-leur de lire le paragraphe 12 de «Heber J. Grant», dans le guide d'étude de l'élève, pp. 193–194 et demandez:

- Pourquoi l'Eglise est-elle immuablement opposée aux jeux d'argent?
- Pourquoi l'attitude qui consiste à recevoir quelque chose en échange de rien est-elle contraire aux enseignements de l'Evangile? (Voir Genèse 3:19; D&A 130:20–21.)
- Que pouvez-vous faire pour montrer que vous soutenez la position de l'Eglise concernant les jeux d'argent?

Demandez aux élèves de lire les Ecritures suivantes et de dire ce qu'ils pensent de ce sujet: Matthieu 6:33; 1 Timothée 6:9–10; 2 Néphi 9:28, 30; Jacob 2:17–19; Doctrine et Alliances 117:4.

«Heber J. Grant», *Guide d'étude de l'élève,* p. 194, paragraphes 13–22. Les pays doivent éviter la guerre. Si les membres de l'Eglise, obéissant à leur chef militaire, prennent la vie d'un ennemi, cela ne fait pas d'eux des meurtriers. Ils ne doivent pas haïr les autres, même en temps de guerre. (10–15 minutes)

Lisez le récit suivant concernant Spencer W. Kimball, qui devait devenir président de l'Eglise:

«Un Noël pendant la (Première) Guerre mondiale, alors que le no man's land entre les tranchées était recouvert de neige, des troupes qui se trouvaient dans un 'secteur calme' commencèrent à se souhaiter de bonnes fêtes de Noël en peignant de simples signes. Quelques minutes plus tard, des hommes parlant allemand et d'autres parlant anglais sortirent de leurs tranchées sans armes et s'unirent en terrain neutre pour se serrer la main et partager des souvenirs, oubliant la guerre. Il n'y avait ni venin, ni méchanceté, ni haine empoisonnée entre ces hommes en guerre. Ce jour de Noël, ils étaient amis et non pas ennemis. Pour un instant, cet oubli béni effaça de leur mémoire les dirigeants qui les avaient conduits dans ce conflit sanglant» (*The Teachings of Spencer W. Kimball,* 1982, p. 419).

Demandez:

- Qu'est-ce que cette histoire enseigne sur la nature humaine dans le monde entier?
- Que s'est-il passé dans les tranchées de la Première Guerre mondiale dans les jours qui ont suivi ce Noël?
- Avez-vous des parents qui ont fait la guerre? Qu'en ont-ils dit?
- Quelles questions vous posez-vous sur la position de l'Eglise sur la guerre?

Expliquez qu'en 1942, la Première Présidence a publié une déclaration pour aider les membres de l'Eglise à savoir comment répondre aux questions difficiles sur la guerre. Lisez les paragraphes 13–22 dans «Heber J. Grant», dans le guide d'étude de l'élève, p. 194. Demandez:

- A quelles questions cette déclaration répond-elle?
- Quel réconfort apporte-elle?

Discutez de cette déclaration et comparez-la avec Alma 48:7–15 et Doctrine et Alliances 98:33–38.

George Albert Smith

Introduction

Matthew Cowley, qui était membre du Collège des Douze, a dit:

«George Albert Smith avait un credo. Ceux d'entre nous qui le connaissaient n'ont pas besoin de le lire parce que sa vie était son credo…

«[Il a écrit:] 'Je serai l'ami de ceux qui n'en ont pas et je trouverai de la joie à satisfaire les besoins des pauvres.

«'Je rendrai visite aux malades et aux affligés et j'éveillerai en eux la foi pour être guéris.

«'J'enseignerai la vérité pour la compréhension et la bénédiction de toute l'humanité.

«'Je rechercherai celui qui est dans l'erreur et j'essayerai de le ramener à une vie droite et heureuse.

«'Je ne chercherai pas à obliger les autres à vivre au niveau de mes idéaux, mais je les amènerai plutôt, par l'amour, à faire ce qui est juste. Je vivrai avec tous les gens et je les aiderai à résoudre leurs problèmes afin que leur vie terrestre soit heureuse.

«'J'éviterai la publicité des postes élevés et je découragerai la flatterie d'amis irréfléchis.

«'Je ne blesserai pas sciemment les sentiments de qui que ce soit, pas même de quelqu'un qui m'aurait fait du tort, mais je chercherai à lui faire du bien et à faire de lui mon ami.

«'Je vaincrai la tendance à l'égoïsme et à la jalousie et je me réjouirai des succès de tous les enfants de mon Père céleste.

«'Je ne serai l'ennemi d'aucune âme vivante.

«'Sachant que le Rédempteur de l'humanité a offert au monde le seul plan qui nous développe pleinement et nous rendra réellement heureux ici-bas et au-delà, j'estime que c'est non seulement mon devoir, mais aussi une bénédiction de répandre cette vérité'» (Conference Report, avril 1951, pp. 167–168).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Nous pouvons honorer notre famille en obéissant aux principes de l'Evangile (voir «George Albert Smith», *Guide d'étude de l'élève,* pp. 195–196, paragraphes 1–4).
- Les gens qui donnent de leurs biens et de leur temps à ceux qui sont dans le besoin reçoivent de grandes bénédictions (voir «George Albert Smith», *Guide d'étude de l'élève,* pp. 196–197, paragraphes 5–17; voir aussi Mosiah 4:22–24).
- Les commandements de Dieu sont les instructions d'un Père aimant. Lorsque nous lui obéissons, nous nous rapprochons de lui, nous devenons plus heureux et nous pouvons mieux résister à la tentation (voir «George Albert Smith», *Guide d'étude de l'élève,* p. 197, paragraphes 18–23).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 537–551.

Idées pédagogiques

«George Albert Smith», *Guide d'étude de l'élève,* pp. 195–196, paragraphes 1–4. Nous pouvons honorer notre famille en obéissant aux principes de l'Evangile. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves de dire leur nom complet. Répondez aux questions suivantes:

- Comment vos parents ont-ils choisi votre nom ?
- Si vous avez reçu ce nom en hommage à quelqu'un, à qui ?
- Quelle importance accordez-vous à votre nom de famille ? Pourquoi ?
- Que pouvez-vous faire pour honorer votre nom de famille ?

Lisez les paragraphes 1–4 de « George Albert Smith », du guide d'étude de l'élève, pp. 195–196. Cherchez de qui le président Smith tenait son nom, ce qu'il pensait de son nom et ce qu'il a fait pour honorer son nom de famille. Demandez : Que vous apprend l'exemple du président Smith ? Lisez les paragraphes 18–25 et posez les questions suivantes :

- Lesquels de ces enseignements vous aideraient à montrer le plus grand respect envers votre nom de famille ?
- Quel autre « nom de famille » portons-nous ? (Voir Mosiah 5:8 ; D&A 18:21–25).
- En quoi le respect que nous accordons à notre nom terrestre peut-il nous aider à honorer le Seigneur et notre nom de famille éternel ?

« George Albert Smith », *Guide d'étude de l'élève*, pp. 196–197, paragraphes 5–17. Les gens qui donnent de leurs biens et de leur temps à ceux qui sont dans le besoin reçoivent de grandes bénédictions. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves de parler d'actes de service qu'ils ont faits ou dont ils ont bénéficié. Demandez :

- En quoi ces actes de services ont-ils été une bénédiction pour ceux qui les ont reçus ?
- Pourquoi le Seigneur veut-il que nous servions régulièrement ?
- Lisez Mosiah 2:17. D'après ce verset, qui servons-nous quand nous servons nos semblables ?

Demandez aux élèves de lire en silence les paragraphes 5–17 de « George Albert Smith », dans le guide d'étude de l'élève, pp. 196–197. Demandez-leur de dire quelle contribution de l'Eglise au monde en 1945–1951 les impressionne le plus et pourquoi. Demandez :

- Quels genres de service l'Eglise rend-elle au monde aujourd'hui ?
- A quelles activités de service pourriez-vous participer avec votre famille, votre collège ou votre classe des Jeunes Filles pour bénir les autres ?
- Quels petits actes de service pourriez-vous rendre chaque jour pour aider et soutenir vos amis et vos camarades de classe ?

Demandez aux élèves de réfléchir à un service qu'ils pourraient rendre au cours de la semaine à venir. Incitez-les à le faire et à écrire cette expérience dans leur journal. Lisez la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley :

> « Je nous rappelle à tous que c'est une œuvre de sacrifice. Cela signifie que nous devons donner de nous-mêmes. Cela signifie que nous devons donner de nos biens. Notre Père a donné son Fils et son Fils a donné sa vie ; il n'y a pas de véritable culte à moins de donner, de donner et de donner encore. C'est ce que je crois » (Messages of Inspiration from President Hinckley, *Church News*, 5 septembre 1998, p. 2).

Demandez aux élèves de chanter « Seigneur, j'ai tant reçu » (*Cantiques*, n° 139) et témoignez du service.

« George Albert Smith », *Guide d'étude de l'élève*, p. 197, paragraphes 18–23. Les commandements de Dieu sont les instructions d'un Père aimant. Lorsque nous lui obéissons, nous nous rapprochons de lui, nous devenons plus heureux et nous pouvons mieux résister à la tentation. (15–20 minutes)

Faites au tableau les deux schémas suivants :

Côté de Satan (mauvais)	Côté du Seigneur (bon)

Côté de Satan (mauvais)	Entre les deux	Côté du Seigneur (bon)

Demandez aux élèves : Quel schéma représente le mieux la nature des commandements de Dieu ? Pourquoi ? Demandez aux élèves de lire les paragraphes 20–22 de « George Albert Smith » dans le guide d'étude de l'élève (p. 197) et d'y relever ce que le président Smith a enseigné sur cette idée. Expliquez qu'il existe de nombreuses décisions qui ne sont ni bonnes ni mauvaises (par exemple, de quelle couleur peindre la maison, que prendre au petit-déjeuner, etc.). Cependant, en ce qui concerne les commandements du Seigneur, il existe une frontière entre le territoire du Seigneur et celui de Satan. Demandez aux élèves de lire 2 Néphi 28:21–23 ; Moroni 7:16–17 et de discuter de la manière dont les Ecritures s'appliquent à notre vie.

Lisez la déclaration suivante de Joseph B. Wirthlin, du Collège des Douze :

> « Le fait est tout simplement que tout ce qui ne nous rapproche pas de Dieu nous éloigne de lui. Il n'y a pas de zone intermédiaire, pas de zone de brouillard grisé où nous pouvons pécher un peu sans subir de déclin

spirituel. C'est pourquoi nous devons nous repentir et aller au Christ chaque jour, soumis, à genoux, pour empêcher que les feux du témoignage ne soient étouffés par le péché» (*L'Etoile,* janvier 1993, p. 41).

Demandez aux élèves de lire les paragraphes 18–19, 23, de «George Albert Smith». Discutez de ce que ces enseignements du président Smith peuvent nous apprendre d'autre sur les commandements. Demandez:

- Comment les commandements montrent-ils que Dieu nous aime?
- Quelles bénédictions avez-vous reçues pour avoir obéi aux commandements de Dieu?
- Pourquoi recommanderiez-vous aux autres de garder les commandements de Dieu?
- Lisez Mosiah 2:41. Quel rapport y a-t-il entre ce verset et les enseignements du président Smith?
- Si l'obéissance aux commandements apporte le bonheur, pourquoi tant de gens choisissent-ils de désobéir au Seigneur?

Lisez aux élèves le credo du président Smith dans l'introduction de «George Albert Smith» p. 267. Demandez-leur d'écrire leur propre credo pour les aider à garder les commandements de Dieu.

David O. McKay

Introduction

En 1966, un auteur de biographie a écrit :

« Peu d'homme de cette dispensation ont eu autant d'influence sur la croissance et le développement de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours que David O. McKay.

« Depuis qu'il est devenu président de l'Eglise en 1951, il a efficacement dirigé la croissance rapide du royaume de Dieu ici-bas. En choisissant d'augmenter le nombre de missionnaires, il a fait plus que doubler le nombre de membres de l'Eglise. Le nombre de paroisses, de pieux, de branches et de missions a rapidement augmenté. Des milliers de nouvelles églises et cinq nouveaux temples ont été construits. Un grand programme d'enseignement au foyer et de soirées familiales a été institué et les programmes de coordination de la prêtrise ont été enseignés dans toutes les unités de l'Eglise.

« A l'âge de 94 ans, le président McKay s'intéresse toujours à la croissance et au développement des membres de l'Eglise et il souhaite toujours les préparer aux responsabilités et aux difficultés qu'il prévoit dans l'Eglise et dans le monde… Son intention, son souci et son désir sont que la croissance se poursuive grâce au développement efficace du témoignage de tous les membres de l'Eglise » (Jeannette McKay Morrell, *Highlights in the Life of President David O. McKay,* 1966, p. IX)

Principes importants de l'Evangile à rechercher

Remarque : Avec l'aide de la prière, étudiez les Ecritures et les récits historiques indiqués et réfléchissez aux principes mentionnés sous cet intitulé avant de préparer vos leçons.

- Le Seigneur prépare les membres qu'il appelle à diriger son Eglise (voir « David O. McKay », *Guide d'étude de l'élève,* p. 199, paragraphes 1–2).
- Les programmes, les règles et le matériel de l'Eglise sont coordonnés pour que l'Evangile soit enseigné et administré plus efficacement (voir « David O. McKay », *Guide d'étude de l'élève,* pp. 200–201, paragraphes 10–11).
- Notre famille est notre plus importante responsabilité. Nous pouvons trouver la paix, le bonheur et l'amour véritables auprès de notre famille (voir « David O. McKay », *Guide d'étude de l'élève,* p. 201, paragraphes 12–13, 15–16, 19–23).
- L'un des objectifs de l'Evangile est de rendre les méchants bons et les bonnes personnes meilleures (voir « David O. McKay », *Guide d'étude de l'élève,* p. 201, paragraphe 25).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 552–569.

Idées pédagogiques

Remarque : Choisissez parmi les idées qui se trouvent sous cet intitulé ou utilisez-en une de votre propre cru, pendant que vous vous préparez à enseigner le bloc scripturaire et les récits historiques prévus.

« David O. McKay », *Guide d'étude de l'élève,* p. 199, paragraphes 1–2. Le Seigneur prépare les membres qu'il appelle pour diriger son Eglise. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves :

- Quels événements de votre vie vous ont le mieux préparés, ou vous prépareront le mieux, à devenir parents ?
- Comment vos expériences peuvent-elles vous préparer à remplir vos appels dans l'Eglise ?

Témoignez que le Seigneur prépare les membres qu'il appelle à diriger dans l'Eglise. Lisez les paragraphes 1–2 de « David O. McKay » dans le guide d'étude de l'élève (p. 199) afin d'y trouver comment le Seigneur a préparé le président McKay à devenir prophète. Demandez :

- Croyez-vous que le Seigneur s'intéresse à votre vie, même s'il est probable que vous ne serez jamais président de l'Eglise ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qui est le plus important : les appels que nous recevons à l'Eglise ou la manière dont nous remplissons nos appels ? Pourquoi ?

Lisez l'introduction de « David O. McKay » dans le guide d'étude de l'élève, p. 199. Posez les questions suivantes :

- Comment l'inscription dans l'arche a-t-elle aidé le président McKay ?
- Comment l'expression « Qui que tu sois, joue bien ton rôle » pourrait-elle être un principe directeur dans la vie de tous les membres de l'Eglise ?

« David O. McKay », *Guide d'étude de l'élève,* pp. 200–201, paragraphes 10–11. Les programmes, les règles et le matériel didactique de l'Eglise sont coordonnés pour que l'Evangile soit enseigné et administré plus efficacement. (45–50 minutes)

Divisez les élèves en groupes (jusqu'à huit groupes si vous avez assez d'élèves). Donnez à chaque groupe différents matériaux et dites-lui de construire une tour. (Vous pouvez donner du papier à un groupe et aux autres des trombones, des pailles, du papier collant etc.) Ne laissez pas les groupes discuter entre eux pendant l'activité. Donnez-leur cinq minutes, puis demandez-leur de montrer leur tour aux autres. Discutez de la

manière dont les différents matériaux pourraient être assemblés pour faire une tour plus haute. Demandez :

- Est-ce la meilleure façon de construire la tour la plus haute ? Pourquoi ?
- Pourquoi aurait-il été utile de discuter avec les autres groupes ?
- En quoi la tour aurait-elle été différente si tous les groupes avaient pu collaborer ?
- Pourquoi la coordination est-elle importante dans une famille, une équipe ou une autre organisation ?
- Comment la coordination entre les diverses organisations de l'Eglise peut-elle aider l'Eglise à accomplir sa mission ?

Demandez à chaque groupe de représenter l'un des départements suivants de l'Eglise. Donnez à chaque groupe une description des objectifs de son département, puis demandez-lui comment il peut accomplir cet objectif de son mieux.

Département	Objectif
Enseignement	Produire les manuels pour enseigner l'Evangile aux membres de l'Eglise du monde entier.
Généalogie	Aider les membres à rechercher leurs ancêtres afin d'accomplir les ordonnances du temple pour eux.
Finance	Gérer le budget de tous les départements de l'Eglise.
Systèmes informatiques	Assurer l'entretien des ordinateurs, des réseaux et des systèmes téléphoniques de tous les départements de l'Eglise.
Missionnaire	Prêcher l'Evangile de Jésus-Christ à chaque personne dans le monde.
Biens Immeubles	Construire et entretenir les églises, les temples, les écoles et les autres bâtiments de l'Eglise.
Prêtrise	Diriger le programme de la Prêtrise, de la Primaire, de la Société de Secours, de l'Ecole du Dimanche, des Jeunes Gens et des Jeunes Filles.
Temple	Veiller à ce que l'œuvre du temple pour les vivants et les morts soit accomplie correctement.

Répondez aux questions suivantes :

- Comment le fonctionnement de votre département peut-il permettre le fonctionnement des autres départements ?
- Comment est-il possible de mieux accomplir le plan de chaque groupe si vous collaborez ?
- Comment l'Eglise peut-elle être affectée si ses départements ne collaborent pas ?

Aidez les élèves à comprendre l'objectif de la coordination de la prêtrise et l'intérêt pour les organisations de l'Eglise de collaborer. Vous pouvez utiliser les récits et les Ecritures suivants : paragraphes 10–11 de « David O. McKay » du guide d'étude de l'élève (pp. 200–201 ; Jean 17:21–23 ; Doctrine et Alliances 38:27 ; 84:109–110.

Lisez Moïse 1:39 et expliquez que l'objectif de la coordination est de bénir et d'aider les enfants de notre Père céleste. Lisez la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley, alors conseiller dans la Première Présidence :

> « En fin de compte, notre mission ne concerne pas 'l'Eglise' ; elle concerne chaque personne. La personne à l'autre bout du monde, ce garçon qui a des ennuis en Argentine, cette fille qui a l'ambition de faire des études mais qui ne peut y arriver au Philippines, ce père qui a du mal à réussir, cette mère qui pense être écrasée par les responsabilités. Toutes ces personnes sont des fils ou des filles de Dieu, de qui Il a dit : 'Voici mon œuvre et ma gloire, réaliser l'immortalité et la vie éternelle' de chaque homme, de chaque femme, de chaque enfant, de chaque fils et fille de Dieu. C'est de cela qu'il s'agit. Pas d'ordinateurs. Pas de bâtiments. Pas d'organisations. Il s'agit de personnes, les fils et les filles de Dieu » (All-Church Coordinating Council meeting, 31 janvier 1991, p. 29).

« David O. McKay », *Guide d'étude de l'élève,* p. 201, paragraphes 12–13, 15–16, 19–23,. Notre famille est notre plus importante responsabilité. Nous pouvons trouver la paix, le bonheur et l'amour véritables auprès de notre famille. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves de réfléchir aux fois où ils se sont rendus chez d'autres personnes. Demandez :

- Qu'est-ce qui vous a mis à l'aise ?
- Qu'est-ce qui vous a mis mal à l'aise ?
- Qu'est-ce qui donnerait au Christ le désir de « s'attarder et de se reposer » dans un foyer ?

Demandez aux élèves de lire les paragraphes 12–13, 15–16, 19–23 de « David O. McKay » dans le guide d'étude de l'élève, p. 201). Demandez-leur d'y relever des expériences ou des enseignements qui les impressionnent. Dites comment l'exemple du président McKay en tant que mari et père aimant peut les aider. Répondez aux questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'un père pourrait faire pour montrer à ses enfants qu'il aime leur mère ?
- Qu'est-ce qu'une mère pourrait faire pour montrer à ses enfants qu'elle aime leur père ?
- Comment le fait d'avoir deux parents aimants peut-il aider les enfants à accepter l'Evangile et à obtenir le salut ?
- Qu'est-ce que les enfants peuvent faire pour développer l'amour au foyer, quelle que soit la situation ?

Demandez aux élèves de réfléchir à la manière de développer l'amour et l'harmonie dans leur foyer. Incitez-les à mettre leur idée en pratique pendant la semaine à venir.

« David O. McKay », *Guide d'étude de l'élève,* p. 201, paragraphe 25. L'un des objectifs de l'Evangile est de rendre les méchants bons et les bonnes personnes meilleures. (10–15 minutes)

Lisez la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des Douze :

> « L'Eglise n'est pas un monastère pour personnes parfaites, bien que nous devions tous nous efforcer de suivre le chemin de la piété. Non, au moins par un côté, l'Eglise ressemble plus à un hôpital ou à une antenne de secours, prévus pour les malades qui veulent guérir, où l'on peut recevoir une perfusion de nourriture spirituelle, et une réserve d'eau pour continuer l'escalade » (*L'Etoile,* janvier 1998, p. 78).

Demandez :

- Que signifie la déclaration de frère Holland ?
- En quoi l'Eglise ressemble-t-elle à un hôpital ?
- Comment cette déclaration peut-elle aider les membres de l'Eglise qui ont des problèmes ?

Demandez aux élèves de lire et de mémoriser le paragraphe 25 de « David O. McKay » du guide d'étude de l'élève (p. 201). Demandez : En quoi les déclarations du président McKay et de frère Holland sont-elles similaires ?

Demandez aux dirigeants de la prêtrise de recommander des membres récemment baptisés qui prendront la parole dans votre classe. Demandez à ces nouveaux membres de dire à vos élèves en quoi l'Evangile a changé leur vie et incitez les élèves à leur poser des questions.

Joseph Fielding Smith

Introduction

Boyd K. Packer, alors membre du Collège des Douze, a raconté l'expérience suivante :

« Je quittais le bureau un vendredi après-midi, réfléchissant à ma tâche pour le week-end de conférence. J'attendais que l'ascenseur descende du cinquième étage.

« Lorsque les portes s'ouvrirent, je vis Joseph Fielding Smith. Je fus un moment surpris de le voir parce que son bureau est à un étage inférieur.

« En le voyant dans l'encadrement de la porte, je ressentis un puissant témoignage ; c'était le prophète de Dieu. La douce voix de l'Esprit qui s'apparente à la lumière, qui a quelque chose à voir avec l'intelligence pure, me confirma qu'il était le prophète de Dieu » (*Ensign,* juin 1971, p. 87).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- L'Evangile de Jésus-Christ a le pouvoir de guérir le monde de ses maux et de préparer un héritage dans le royaume céleste pour les gens qui le vivent (voir « Joseph Fielding Smith », *guide d'étude de l'élève,* p. 203, paragraphes 2–3, 6 ; voir aussi Exode 15:26 ; Hélaman 3:29–30 ; Alma 7:10–16).
- Les gens qui remettent à plus tard l'obéissance à l'Evangile risquent de ne pas obtenir la vie éternelle (voir « Joseph Fielding Smith », *Guide d'étude de l'élève,* p. 204, paragraphe 8 ; voir aussi Alma 34:32–35 ; Hélaman 13:38).
- Pour être exaltés dans le royaume de Dieu, nous devons vivre l'Evangile et recevoir les ordonnances du temple (voir « Joseph Fielding Smith », *Guide d'étude de l'élève,* p. 204, paragraphe 9 ; voir aussi D&A 131:1–3 ; 132:19–20).
- « Aucun membre de cette Eglise ne peut être accepté dans la présence de Dieu s'il n'a sérieusement et soigneusement lu le Livre de Mormon » (voir « Joseph Fielding Smith », *Guide d'étude de l'élève,* p. 204, paragraphe 12 ; voir aussi D&A 84:54–58).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 565–581.

Idées pédagogiques

Remarque : Si nécessaire, vous pouvez utiliser les idées pédagogiques suivantes pour parcourir les enseignements de Joseph Fielding Smith, de Harold B. Lee et de Spencer W. Kimball en un jour.

« Joseph Fielding Smith », *Guide d'étude de l'élève,* p. 204, paragraphes 8–12 ; « Harold B. Lee, pp. 206–207, paragraphes 7–16 ; « Spencer W. Kimball », p. 210, paragraphes 15–25. L'obéissance fidèle aux enseignements des prophètes actuels peut nous guider en sécurité dans cette vie et nous préparer pour la vie à venir. (20–25 minutes)

Dites aux élèves : Imaginez que vous soyez dans un grand bâtiment lorsqu'un incendie se produit.

- Que rechercheriez-vous pour vous échapper ?
- En quoi les panneaux de sortie sont-ils similaires aux prophètes ?

Lisez Doctrine et Alliances 21:4–6, 9 afin d'y relever les bénédictions que l'on reçoit en suivant les prophètes. Ecrivez les réponses au tableau.

Divisez les élèves en trois groupes. Demandez à chaque groupe de lire les récits suivants dans le guide d'étude de l'élève :

- « Joseph Fielding Smith », p. 204, paragraphes 8–12
- « Harold B. Lee », pp. 206–207, paragraphes 7–16
- « Spencer W. Kimball », p. 210, paragraphes 15–25

Demandez aux élèves de rechercher l'enseignement qui les impressionne le plus. Demandez-leur de faire un dessin pour représenter l'enseignement ou d'écrire un paragraphe pour décrire en quoi l'obéissance à cet enseignement peut les protéger. Demandez à plusieurs élèves de dire l'enseignement qu'ils ont choisi, le nom du prophète qui l'a enseigné et la raison de leur choix. Témoignez de l'importance de suivre les prophètes actuels.

« Joseph Fielding Smith », *Guide d'étude de l'élève*, p. 203, paragraphes 2–3, 6. L'Evangile de Jésus-Christ a le pouvoir de guérir le monde de ses maux et de préparer un héritage dans le royaume céleste pour les gens qui le vivent. (20–25 minutes)

Demandez aux élèves de citer les maladies les plus dévastatrices de l'histoire. Ecrivez leurs réponses au tableau (incluez certaines des maladies de notre époque). Demandez pour lesquelles de ces maladies il existe un traitement et entourez-les. Demandez aux élèves de citer les « maladies spirituelles » les plus dévastatrices et écrivez-les au tableau dans une autre colonne. Demandez s'il existe un traitement pour ces maladies spirituelles. Demandez : Quel est le traitement ?

Lisez le paragraphe 6 de « Joseph Fielding Smith », dans le guide d'étude de l'élève (p. 203) afin d'y relever le traitement des maladies spirituelles. Demandez : Quelles maladies spirituelles peuvent être guéries ? Entourez toutes les maladies spirituelles au tableau. Lisez l'introduction et les paragraphes 2–3 de « Joseph Fielding Smith ». Demandez :

- Comment les membres du Collège des Douze décrivent-ils le président Smith ?
- Qu'est-ce que le président Smith a fait dans sa jeunesse qui l'a préparé à devenir « un homme juste et bon » ?
- Comment le fait d'étudier l'Evangile avec enthousiasme l'a-til aidé à éviter les maladies spirituelles ?
- Que peut nous apporter son exemple ?

Lisez Alma 7:11–16 ; Moroni 10:32–33 et témoignez que chacun de nous doit guérir des maladies spirituelles du monde. Lisez les paragraphes 11–12 et demandez :

- En quoi est-il important d'étudier le Livre de Mormon pour être sauvé ?
- Comment le Livre de Mormon permet-il de nous « guérir » de nos maladies spirituelles ?
- Comment cet enseignement du président Smith peut-il influencer notre étude du Livre de Mormon ?

Demandez à chaque élève de lire les références de maîtrise des Ecritures du Livre de Mormon qui donnent des conseils sur la manière de surmonter les maladies spirituelles (voir p. 297). Demandez à plusieurs élèves de donner leurs réponses.

« Joseph Fielding Smith », *Guide d'étude de l'élève*, p. 204, paragraphe 8. Si nous remettons à plus tard l'obéissance aux principes de l'Evangile, nous risquons de ne pas obtenir la vie éternelle. (10–15 minutes)

Ecrivez au tableau : *Si vous aviez un devoir à rendre dans un mois, quand commenceriez-vous à y travailler* ? Demandez aux élèves :

- Pourquoi la plupart des élèves ne commenceraient-ils pas à y travailler immédiatement ?
- Que signifie remettre à plus tard ?
- Pourquoi certains remettent-ils à plus tard leur préparation spirituelle ?

Demandez aux élèves de lire le paragraphe 8 de « Joseph Fielding Smith » dans le guide d'étude de l'élève (p. 204) et demandez :

- De quoi sommes-nous « volés » quand nous remettons à plus tard ?
- Pourquoi certaines personnes peuvent-elles être tentées de croire qu'il n'est pas urgent de vivre l'Evangile ?
- Que nous enseigne la parabole des dix vierges sur la temporisation ? (Voir Matthieu 25:1–13 ; D&A 45:56–57).
- Lisez Joseph Smith, Matthieu 1:48. D'après ce verset, pourquoi ne devons-nous pas attendre plus tard pour vivre l'Evangile ?

Etudiez Alma 34:32–35 ; Hélaman 13:38 et discutez des conséquences que le fait de remettre notre repentir à plus tard peut avoir sur notre éternité.

« Joseph Fielding Smith », *Guide d'étude de l'élève*, p. 204, paragraphe 9. Pour être exaltés dans le royaume de Dieu, nous devons vivre l'Evangile et recevoir les ordonnances du temple. (15–20 minutes)

Disposez quelques chaises au-devant de la classe et demandez à des élèves de s'y asseoir. Dites à un élève qu'il représente le père, à un autre la mère et au reste leurs enfants. Demandez : Quel objectif éternel les saints des derniers jours doivent-ils avoir ? (Vivre ensemble éternellement.) Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Ezra Taft Benson, alors membre du Collège des Douze :

> « [Frère Benson pensait que] l'un des problèmes les plus graves dans le royaume de l'Evangile est le faible pourcentage de mariages au temple. Il nota ses inquiétudes dans son journal et les indiqua dans une lettre adressée à Joseph Fielding Smith.
>
> « Le mariage au temple était extrêmement important pour frère Benson. L'un des objectifs que sa femme et lui s'étaient fixés comme parents était que tous leurs enfants soient mariés au temple et qu'il n'y ait pas de 'chaises vides' dans les éternités » (Sheri L. Dew, *Ezra Taft Benson: A Biographie*, 1987, p. 363).

Demandez à un ou deux membres de la « famille » de retourner s'asseoir dans la classe. Demandez à la famille : Que ressentiriez-vous s'il y avait des « chaises vides » dans votre foyer éternel ? Lisez le paragraphe 9 de « Joseph Fielding Smith » du guide d'étude de l'élève (p. 204) et demandez :

- Que devons-nous faire pour être exaltés ?
- Lisez Doctrine et Alliances 131:1–4. Quel rapport existe-t-il entre ces versets et l'enseignement de Joseph Fielding Smith ?
- Que pouvez-vous faire pour veiller à ce qu'il n'y ait pas de chaises vides dans votre famille ?
- Que faites-vous aujourd'hui qui vous permettra de vous marier au temple ?

Chantez ou lisez « Ensemble à tout jamais » (*Cantiques,* n° 192).

Harold B. Lee

Introduction

Gordon B. Hinckley, alors membre du Collège des Douze, a dit :

« Grâce à de longues années de service dévoué, [les prophètes des derniers jours] ont été purifiés et vannés, châtiés et modelés pour accomplir les desseins du Tout-Puissant. Peut-on en douter après avoir lu la vie d'hommes tels que Brigham Young, Wilford Woodruff et Joseph F. Smith ? Le Seigneur a adouci leur cœur et affiné leur nature pour les préparer à la responsabilité grande et sacrée qui devait leur être confiée par la suite. Il en a été de même pour celui qui est aujourd'hui le président de l'Eglise, notre dirigeant bien-aimé, Harold B. Lee. J'espère qu'il me pardonnera. Je ne veux pas le mettre mal à l'aise, mais ceux qui connaissent sa vie peuvent-ils nier que les mêmes choses lui sont arrivées ? Il vient d'un milieu qu'on qualifierait aujourd'hui de pauvre. Il a appris par lui-même la signification du dur labeur physique. Il a été missionnaire et a été rejeté par la plupart des gens qu'il a instruits. Il a fait des sacrifices afin de faire des études. Il a été gravement malade au point que sa vie semblait suspendue à un fil. Il a traversé les vallées profondes et sombres du chagrin. Lorsque l'on regarde l'histoire de sa vie, tout semble suivre un schéma, un processus de purification dont le but serait de lui permettre de mieux comprendre les épreuves, les afflictions, les peines des autres. Et pourtant, malgré tout, il a un esprit très gai qui semble s'élever au-dessus du tragique et du chagrin et édifier tous ceux qu'il touche et influence » (*Ensign,* janvier 1974, pp. 124–125).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- L'obéissance aux commandements apporte la sécurité spirituelle et temporelle aux gens et aux nations (voir « Harold B. Lee », *Guide d'étude de l'élève,* pp. 205–206, paragraphes 1, 8 ; voir aussi Lévitique 26:3–13 ; Mosiah 2:41 ; D&A 5:21–22).
- Si nous écoutons l'Esprit, le Seigneur nous guidera et nous protégera (voir « Harold B. Lee », *Guide d'étude de l'élève,* p. 206, paragraphes 2, 7–8 ; voir aussi 2 Néphi 5:5 ; D&A 45:57).
- Lorsque nous étudions les Ecritures et les enseignements des prophètes actuels, nous fortifions notre témoignage, nous apprenons et nous enseignons la vérité et nous recevons l'inspiration du Seigneur (voir « Harold B. Lee », *Guide d'étude de l'élève,* pp. 206–207, paragraphes 11–15 ; voir aussi 2 Timothée 3:15–17 ; Mosiah 1:6–7 ; D&A 21:1, 4–6).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 569–581.

Idées pédagogiques

« Harold B. Lee », *Guide d'étude de l'élève,* pp. 205–206, paragraphes 1, 8. L'obéissance aux commandements apporte la sécurité spirituelle et temporelle aux gens et aux nations. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves si l'un de leurs parents a déjà eu un appel qui prenait beaucoup de son temps. Demandez : Que pourriez-vous faire pour l'aider dans son appel ?

Dites aux élèves : Imaginez que vous êtes parent et que vous avez reçu un appel exigeant. Vous rassemblez vos enfants pour un conseil de famille et vous leur parlez de votre appel. Votre aîné demande : « Qu'est-ce que nous pourrions faire qui t'aiderait le plus ? » Discutez des réponses possibles.

Expliquez que Harold B. Lee s'est trouvé dans une situation similaire lorsqu'il est devenu président de l'Eglise. Lisez le paragraphe 1 de « Harold B. Lee » du guide d'étude de l'élève (p. 205) afin d'y relever la réponse du président Lee à cette question. Demandez :

- Comment le fait que ses enfants vivent en accord avec l'Evangile peut-il aider un président de l'Eglise ?
- Comment le fait que vous vivez l'Evangile peut-il aider vos parents à remplir leurs appels ?
- Quelle influence pouvons-nous avoir sur le monde en vivant l'Evangile ?

Dites aux élèves qu'il peut être plus difficile de trouver la sécurité dans ce monde de plus en plus méchant. Demandez-leur de lire le paragraphe 8 et de dire ce que le président Lee nous a dit de faire pour être en sécurité. Ecrivez leurs réponses au tableau. Demandez-leur de citer les enseignements du prophète actuel qui favorisent la sécurité. Témoignez de l'importance de suivre les enseignements des prophètes actuels.

« Harold B. Lee », *Guide d'étude de l'élève,* p. 206, paragraphes 2-8. Si nous écoutons l'Esprit, le Seigneur nous guidera et nous protégera. (15–20 minutes)

Montrez aux élèves un produit qui comporte une étiquette de mise en garde. Demandez aux élèves :

- Pourquoi est-il important de connaître cette mise en garde?
- Comment le Seigneur nous met-il en garde aujourd'hui?

Demandez aux élèves de citer des exemples où le Seigneur a averti d'un danger. (Ils peuvent citer des exemples tirés des Ecritures, de leur vie ou de la vie d'une personne de leur connaissance. On peut citer les exemples scripturaires suivants: 2 Néphi 1:1–4; 5:1–6; Mosiah 23:1–5; Ether 9:1–3; Moïse 8:22–24.) Demandez à un élève de lire le paragraphe 7 de «Harold B. Lee» du guide d'étude de l'élève, p. 206. Demandez:

- Comment le Seigneur a-t-il averti le président Lee du danger?
- Qu'est-ce que cette expérience a appris au président Lee?
- Comment cette expérience a-t-elle pu influencer le reste de sa vie?
- Quelles autres bénédictions pouvons-nous recevoir de l'inspiration de l'Esprit? (Voir 2 Néphi 32:3; Moroni 10:5.)

Répondez aux questions suivantes en lisant les paragraphes 2–6 de «Harold B. Lee»:

- Comment décririez-vous la spiritualité du président Lee?
- A quoi réagissait-il rapidement?
- Quelles sont les contributions que le président Lee a faites en tant qu'autorité générale?
- En quoi une vie consacrée à l'obéissance aux chuchotements de l'Esprit a-t-elle influencé le devenir du président Lee?
- En quoi votre façon de suivre l'Esprit va-t-elle influencer votre avenir?

Lisez le paragraphe 8 de «Harold B. Lee». Recommandez aux élèves de rechercher les bénédictions que l'on reçoit en écoutant le Saint-Esprit.

«Harold B. Lee», *Guide d'étude de l'élève,* p. 206, paragraphes 9–10. Le péché est un lourd fardeau. Le Seigneur a envoyé des prophètes pour nous mettre en garde contre «l'horreur du péché». (15–20 minutes)

Demandez à un élève de venir au-devant de la classe. Faites-lui enfiler un sac à dos vide et demandez: Pourrais-tu porter ce poids toute ta vie? Alourdissez le sac en y plaçant des objets (des livres, des boîtes de conserve, des pierres…). Après chaque objet, reposez la même question. Continuez jusqu'à ce que l'élève dise que c'est trop lourd à porter. Demandez aux élèves:

- Que représente ce lourd fardeau?
- Quel est le fardeau le plus lourd qu'on puisse porter?

Lisez les paragraphes 9–10 de «Harold B. Lee» du guide d'étude de l'élève (p. 206) afin d'y relever ce qu'est, d'après le président Lee, le fardeau le plus lourd. Demandez:

- Pourquoi a-t-il enseigné que le péché est le fardeau le plus lourd qu'on puisse porter?
- Quel genre de fardeau le péché nous force-t-il à porter? (La perte de l'Esprit, la culpabilité, la honte, la perte de confiance.)
- Pourquoi le président Lee était-il convaincu que nous devons enseigner «l'horreur du péché» au lieu de nous contenter d'enseigner «la façon de se repentir»?
- Comment pouvez-vous vous débarrasser du fardeau que vous portez peut-être déjà?

Demandez à un élève de lire 1 Corinthiens 15:55–56; Alma 34:32–35; Doctrine et Alliances 19:15–17. Demandez aux élèves d'écrire une lettre à un ami imaginaire sur «l'horreur du péché».

«Harold B. Lee», *Guide d'étude de l'élève,* pp. 206–207, paragraphes 11–15. Lorsque nous étudions les Ecritures et les enseignements des prophètes actuels, nous fortifions notre témoignage, nous apprenons et nous enseignons la vérité et nous recevons l'inspiration du Seigneur. (10–15 minutes)

Montrez une Bible, un triptyque et plusieurs numéros du *Liahona* (y compris au moins un numéro de la conférence générale) et plusieurs livres d'auteurs saints des derniers jours. Demandez aux élèves de dire quels livres sont des Ecritures.

Ecrivez au tableau les intitulés *Qu'est-ce qu'une Ecriture* et *Etudier les Ecritures.* Demandez aux élèves de lire les paragraphes 11–15 de «Harold B. Lee» du dans le guide d'étude de l'élève (pp. 206–207). Demandez-leur d'y relever ce qu'est une Ecriture d'après le président Lee et quelles bénédictions l'on reçoit en étudiant les Ecritures. Ecrivez leurs réponses au tableau sous les intitulés appropriés.

Qu'est-ce qu'une Ecriture	Bénédictions de l'étude des Ecritures
Les quatre ouvrages canoniques (La Bible, le Livre de Mormon, les Doctrine et Alliances, la Perle de Grand Prix)	Elle fortifie notre témoignage et nous aide à connaître et à enseigner la vérité.
Les enseignements des prophètes actuels (voir D&A 21:4–6)	Elle nous guide dans la vie d'aujourd'hui.

Discutez de la manière dont nous pouvons mieux comprendre et mieux suivre les enseignements des Ecritures et des prophètes actuels.

Introduction

Bruce R. McConkie, alors membre du Collège des Douze, a dit:

«Je crois que Spencer W. Kimball a été préordonné pour être président de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, pour être prophète, voyant et révélateur pour le peuple du Seigneur et pour être le porte-parole de Dieu ici-bas à l'époque à venir.

«Je sais qu'il a été appelé, choisi et ordonné à ce ministère par l'esprit de prophétie et de révélation et j'étais présent lorsque l'Esprit du Seigneur a témoigné à chaque membre du Collège des Douze que la décision et la volonté de celui dont nous sommes les témoins et que nous servons était que le président Kimball s'avance aujourd'hui pour diriger son peuple.

«C'était comme si le Seigneur avait dit, lui-même: 'Mon serviteur Harold B. Lee a été loyal et fidèle en tout ce que je lui ai demandé de faire; son ministère parmi vous est terminé et je l'ai appelé pour accomplir d'autres œuvres plus importantes dans ma vigne éternelle. Et moi, le Seigneur, j'appelle aujourd'hui mon serviteur Spencer W. Kimball, pour diriger mon peuple et poursuivre l'œuvre qui consiste à le préparer pour le grand jour où je viendrai personnellement régner sur la terre. Et je dis maintenant ce que j'ai dit de mon serviteur Joseph Smith: '... Vous prêterez l'oreille à toutes ses paroles et à tous les commandements qu'il vous donnera à mesure qu'il les reçoit, marchant en toute sainteté devant moi' [D&A 21:4]'» (*Ensign,* mai 1974, p. 71).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur inspire des prophètes à être des exemples et à donner des messages aux saints pour leur époque (voir «Spencer W. Kimball», *Guide d'étude de l'élève,* pp. 208–210, paragraphes 1–25; voir aussi D&A 5:10).
- Spencer W. Kimball a exhorté les saints à s'engager davantage à vivre l'Evangile et à le proclamer dans le monde (voir «Spencer W. Kimball», *Guide d'étude de l'élève,* pp. 208, 210, paragraphes 1–2, 15, 21–24; voir aussi Hélaman 5:17–19; D&A 90:4–5).
- Le Seigneur a révélé à Spencer W. Kimball que le moment était venu où tous les hommes de l'Eglise, quelles que soient leur race ou leur couleur, pouvaient recevoir la prêtrise (voir «Spencer W. Kimball», *Guide d'étude de l'élève,* pp. 208–209, paragraphes 3–6; voir aussi Déclaration Officielle 2).
- Les sacrifices des saints ne sont rien en comparaison des bénédictions que le Seigneur donne aux fidèles (voir «Spencer W. Kimball», *Guide d'étude de l'élève,* pp. 209–210, paragraphes 7–9, 18; voir aussi 2 Corinthiens 4:14–17; Omni 1:26).
- Pendant le ministère de Spencer W. Kimball, l'Eglise a publié de nouvelles éditions des Ecritures en anglais. De nouvelles éditions en d'autres langues ont suivi. L'étude approfondie des Ecritures peut augmenter notre puissance spirituelle et nous rapprocher de Dieu (voir «Spencer W. Kimball», *Guide d'étude de l'élève,* pp. 209–210, paragraphes 10–11, 16; voir aussi Jean 5:39; Hélaman 3:29–30).
- Les saints qui aiment leurs semblables deviennent des instruments entre les mains de Dieu pour servir et bénir les autres (voir «Spencer W. Kimball», *Guide d'étude de l'élève,* pp. 209–210, paragraphes 12–14, 19–20; voir aussi Matthieu 25:31–40; Mosiah 18:8–9).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 582–603.

Idées pédagogiques

«Spencer W. Kimball», *Guide d'étude de l'élève,* pp. 208–210, paragraphes 1–25. Le Seigneur inspire des prophètes à être des exemples et à donner des messages aux saints pour leur époque. (25–30 minutes)

Montrez plusieurs types de chaussures (vos pouvez montrer celles de vos élèves. Demandez:

- Quelle paire de chaussures représente le mieux votre vie?
- Quelle est celle que vous voudriez qui représente votre vie?

Montrez une paire de vielles chaussures usées et demandez aux élèves s'ils aimeraient qu'elle représente leur vie. Pourquoi?

Ecrivez au tableau les déclarations suivantes de Spencer W. Kimball: «Ma vie est comme mes chaussures; elle doit être usée par le service» (Gordon B. Hinckley, «He Is at Peace», *Ensign,* décembre 1985, p. 41). Demandez:

- Pourquoi le président Kimball a-t-il choisi une vieille paire de chaussures pour représenter sa vie?
- Comment pouvons-nous devenir davantage comme le président Kimball?

Expliquez que, comme tous les prophètes du Seigneur, le président Kimball a donné des messages inspirés au moment où les saints en avaient besoin. Il ne s'est pas contenté de donner des messages, il était un témoignage vivant de ceux-ci. Faites faire l'exercice d'association suivant aux élèves:

Evénements	**Enseignements**
____1. paragraphes 1–2	A. Paragraphes 15, 18
____2. Paragraphe 7	B. Paragraphes 16–17
____3. Paragraphes 10–11	C. Paragraphe 20
____4. Paragraphes 12–13	D. Paragraphe 19

Demandez aux élèves de lire les paragraphes cités dans «Spencer W. Kimball» du guide d'étude de l'élève (pp. 208–210) et d'associer les événements de la vie du président Kimball à ses enseignements. Demandez-leur de faire part de leurs réponses. (Réponses: 1-A; 2-C; 3-B; 4-D.) Posez les questions suivantes:

- Pourquoi est-il important de vivre ce que l'on enseigne? (Commentez les réponses des élèves.)
- Quel exemple le président Kimball a-t-il montré à l'Eglise?
- Pourquoi les saints de son époque voulaient-ils suivre ses enseignements?

Lisez les paragraphes 22–25 de « Spencer W. Kimball ». Demandez aux élèves d'écrire deux raisons pour lesquelles nous devons suivre les enseignements des prophètes actuels.

« Spencer W. Kimball », *Guide d'étude de l'élève*, pp. 208, 210, paragraphes 1–2, 15, 21–24. Spencer W. Kimball a exhorté les saints à s'engager davantage à vivre l'Evangile et à le proclamer dans le monde. (15–20 minutes)

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Spencer W. Kimball sur son enfance :

> « Lorsque je sortais seul pour traire les vaches ou pour ranger le foin, j'avais le temps de penser. J'ai réfléchi et j'ai pris la décision suivante : 'Moi, Spencer Kimball, je ne boirai jamais d'alcool. Moi, Spencer Kimball, je ne fumerai jamais. Je ne boirai jamais de café, ni de thé, non que je puisse expliquer pourquoi il ne faut pas, mais parce que le Seigneur me l'a défendu'…
>
> « … J'ai pris ma décision à ce moment, lorsque j'étais petit : 'Je n'y toucherai jamais.' Une fois que j'ai eu pris cette décision, il m'a été facile de la suivre et je n'ai pas cédé. J'ai eu de nombreuses tentations, mais je ne les ai même jamais analysées ; Je n'y ai pas réfléchi en me disant : 'Est-ce que je le fais ou pas ?' Je me suis toujours dit : 'J'ai décidé que je ne le ferai pas. Alors je ne le fais pas.'» (Conference Report, Denmark, Finland, Norway and Sweden Area Conference 1974, p. 86).

Répondez aux questions suivantes :

- En quoi le fait de prendre ces décisions à l'avance a-t-il aidé le président Kimball ?
- En quoi cela peut-il nous aider à résister à la tentation ?

Demandez aux élèves de lire les paragraphes 1–2 de « Spencer W. Kimball » du guide d'étude de l'élève (p. 208). Demandez-leur de rechercher des expressions utilisées par le président Kimball et écrivez-les au tableau. Demandez :

- Quel rapport y a-t-il entre les décisions que le président Kimball a prises dans sa jeunesse et les dictons qu'il utilisait lorsqu'il était le prophète ?
- Qu'est-ce que le président Kimball voulait que les membres de l'Eglise fassent lorsqu'il a dit : « Nous devons allonger la foulée » ?
- Que signifie ces expressions ?
- Comment peuvent-elles fortifier notre engagement vis-à-vis de l'Evangile ?

Lisez les paragraphes 15, 21–24 de « Spencer W. Kimball » et demandez aux élèves de choisir les enseignements qui les impressionnent le plus. Demandez-leur d'écrire un paragraphe pour expliquer comment ils peuvent « allonger la foulée ».

« Spencer W. Kimball », *Guide d'étude de l'élève*, pp. 209–210, paragraphes 7–9, 18. Les sacrifices des saints ne sont rien en comparaison des bénédictions que le Seigneur donne aux fidèles. (10–15 minutes)

Dessinez une grosse somme d'argent au tableau. Montrez l'image d'un temple aux élèves et demandez-leur :

- Qu'est-ce que le temple nous offre qui a plus de valeur que n'importe quelle somme d'argent ?
- Pourquoi certaines personnes sont-elles prêtes à sacrifier beaucoup d'argent pour recevoir les ordonnances du temple ?

Dessinez le tableau suivant au tableau (n'écrivez pas les réponses dans la deuxième et la troisième colonnes). Demandez aux élèves de lire les paragraphes mentionnés dans « Spencer W. Kimball » dans le guide d'étude de l'élève, (pp. 209–210). Pour chaque paragraphe, demandez-leur d'y relever le sacrifice et les bénédictions correspondantes. Ecrivez les réponses dans le tableau au fur et à mesure que les élèves les trouvent.

Paragraphe	Sacrifice	Bénédiction
8	Un membre de l'Eglise lègue une grande partie de ses biens au fonds du temple après sa mort.	Après sa mort, il est scellé à ses parents dans le temple que ses dons ont permis de construire.
9	Une famille vit avec peu d'argent pendant sept ans afin d'économiser pour aller au temple.	Leur famille est scellée dans le temple ; ses sacrifices semblent comparativement petits.
18	Nous devrons peut-être connaître la douleur physique, l'angoisse mentale, le chagrin et la détresse.	La souffrance transforme les gens en saints en leur apprenant la patience et la maîtrise de soi.

Lisez 2 Corinthiens 4:14–17 et témoignez que les bénédictions de Dieu sont bien supérieures aux sacrifices que nous faisons ici-bas.

Déclaration officielle 2

Introduction

David B. Haight, membre du Collège des Douze, a écrit :

« J'étais dans le temple lorsque le président Kimball a reçu la révélation concernant la prêtrise. J'étais le plus récent des membres du Collège des Douze. J'étais présent. J'étais là et l'Esprit se déversait avec tant de force dans cette salle qu'aucun d'entre nous ne pouvait parler ensuite. Nous sommes sortis en silence pour retourner au bureau. Personne n'a pu rien dire du fait de la puissance de l'expérience spirituelle.

A peine quelques heures après que l'annonce a été faite à la presse, j'ai été chargé d'assister à une conférence de pieu à Détroit (Michigan). Quand mon avion a atterri à Chicago, j'ai remarqué un numéro du *Chicago Tribune* dans un kiosque à journaux. Il portait le titre : « Les mormons donnent la prêtrise aux Noirs ». Le sous-titre était : « Le président Kimball prétend avoir reçu une révélation. » J'ai acheté un exemplaire du journal. J'ai regardé fixement un mot de ce titre : *prétend.* Il me sautait aux yeux comme s'il avait été en néon rouge. En marchant dans les couloirs pour prendre mon avion en correspondance, je me suis dit : *Me voici maintenant à Chicago dans cet aéroport fréquenté et pourtant j'ai été témoin de cette révélation. J'y étais. J'y ai assisté. J'ai ressenti cette influence céleste. J'y ai participé.* Le rédacteur de ce journal ne se rendait pas compte de l'authenticité de cette révélation quand il a écrit : « … prétend avoir reçu une révélation. » Il ne savait pas, pas plus que l'imprimeur, que l'homme qui avait mis de l'encre sur la presse ou que celui qui avait livré le journal, aucun d'entre eux ne savait que c'était vraiment une révélation de Dieu. Ils ne savaient pas ce que je savais parce que j'en avais été le témoin » (*L'Etoile,* juillet 1996).

Principe important de l'Evangile à rechercher

- Le Seigneur a révélé au président Kimball que « le jour promis depuis si longtemps est venu où tous les hommes fidèles et dignes de l'Eglise pourront recevoir la Sainte Prêtrise » (voir Déclaration Officielle 2 ; voir aussi Actes 10:9–15, 34–35 ; 2 Néphi 26:33).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343*, pp. 587–588.
- *Doctrine et Alliances: Manuel de l'étudiant : Religion 324–325,* pp. 364–365.

Idées pédagogiques

Déclaration officielle 2. Le Seigneur a révélé au président Kimball que « le jour promis depuis si longtemps est venu où tous les hommes fidèles et dignes de l'Eglise pourront recevoir la Sainte Prêtrise ». (30–35 minutes)

Dites aux élèves : Imaginez que vous êtes missionnaires et que vous parlez des prophètes actuels et de la révélation moderne à un ami de l'Eglise. Celui-ci demande : « Si votre Eglise est dirigée par des prophètes, quelles révélations avez-vous reçues ? » Comment répondriez-vous à cette question ? (Commentez les réponses des élèves et écrivez-les au tableau.)

Dites aux élèves qu'on peut trouver un exemple récent de révélation moderne à la fin des Doctrine et Alliances. Pendant de nombreuses années, le Seigneur avait enseigné aux prophètes que les personnes originaires d'Afrique noire ne pouvaient pas recevoir la prêtrise ou les ordonnances du temple. Les Autorités Générales ont dit que les raisons de cette restriction n'avaient pas été pleinement révélées. Ils enseignaient cependant que ces enfants de notre Père céleste pourraient un jour obtenir ces bénédictions. (Voir lettre de la Première Présidence, 15 décembre 1969, dans *Church News,* 10 janvier 1970, p. 12). Répondez aux questions suivantes au fur et à mesure que vous lisez les paragraphes 3–6 de « Spencer W. Kimball » du guide d'étude de l'élève (pp. 208–209).

- Quelle révélation Spencer W. Kimball a-t-il reçue en juin 1978?
- Comment décririez-vous les efforts que le président Kimball a fournis pour recevoir cette révélation ?
- Qu'est-ce qui montre que cette révélation vient de Dieu ?
- Comment cela a-t-il été annoncé à l'Eglise ?

Lisez ensemble la déclaration officielle 2, à partir de « Chers frères ». Répondez aux questions suivantes au fur et à mesure de votre lecture.

- Que voulaient les Autorités Générales pour ceux qui se faisaient baptiser dans l'Eglise ?
- Qui avait reçu la promesse qu'un jour tous les hommes dignes pourraient recevoir la prêtrise ?
- Où la révélation a-t-elle été reçue ?
- En plus de la prêtrise, quelles sont les autres bénédictions que tous les membres de l'Eglise peuvent aujourd'hui recevoir, quelles que soient leur race ou leur couleur ?
- Quelle a été la réaction des membres de l'Eglise lorsque cette révélation leur a été présentée lors de la conférence générale ?

Demandez à un élève de lire le récit suivant :

> « [A l'occasion d'un voyage en Afrique en 1998, Gordon B. Hinckley a dit lors d'une conférence au Zimbabwe :]
>
> « 'Il y a vingt ans, en 1978, une révélation a été donnée concernant le fait que la prêtrise et tous les autres dons de l'Eglise pouvaient être donnés à tous les hommes dignes. Je témoigne ici que c'était inspiré et que c'était une révélation de Dieu. J'y étais. J'étais un témoin direct dans la maison du Seigneur… Comme nous sommes reconnaissants ! »
>
> « Le président Hinckley a ensuite parlé de l'apôtre Pierre et de la conversion de Cornélius d'après le 10e chapitre des Actes. Pierre dit qu'il comprend que 'Dieu ne fait point acception de personnes. Mais qu'en toute nation celui qui le craint et qui pratique la justice lui est agréable' (Actes 10:34–35).
>
> « Le président Hinckley a ajouté : 'Cela vous décrit, mes frères et sœurs bien-aimés. J'ai reçu la confirmation de ce témoignage au cours de ce voyage, quand j'ai discuté avec vous et avec de nombreuses autres personnes, toutes semblables à Dieu. Nous sommes, je le répète, nous sommes tous une grande famille, une famille merveilleuse, la famille du Christ vivant et nous l'adorons ensemble' » (Steve Fidel « Zimbabwe Pioneers Take Front Row Seats at Historic Occasion », *Church News,* 28 février 1998, p. 4).

Demandez à un autre élève de lire la citation suivante :

> « Depuis [l'annonce de cette révélation sur la prêtrise], des milliers de personnes d'origine africaine sont entrées dans l'Eglise. L'expérience d'un converti africain illustre la façon dont la main du Seigneur a béni ce peuple : un diplômé d'université, professeur, eut un songe dans lequel il vit un grand bâtiment avec des flèches ou des tours dans lequel entraient des personnes habillées de blanc. Plus tard, tandis qu'il voyageait, il vit l'une de nos églises et eut le sentiment qu'elle avait un rapport avec son rêve. Il y assista donc à un service du dimanche. Après les réunions, la femme du président de mission lui montra une brochure. Lorsqu'il l'ouvrit, l'homme vit une photo du temple de Salt Lake City, le bâtiment dont il avait rêvé. Il dit plus tard : 'avant même de m'en rendre compte, je pleurais… Je ne peux pas exprimer ce sentiment. J'étais soulagé de tous les fardeaux… J'avais le sentiment que j'étais allé dans un endroit que je visitais souvent. Et maintenant, j'étais chez moi.'» *(Notre Patrimoine, Brève histoire de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours,* p. 127).

Discutez de l'effet de cette révélation sur la croissance de l'Eglise. Lisez le témoignage de David B. Haight dans l'introduction de la déclaration officielle 2 ci-dessus (voir p. 272). Posez les questions suivantes :

- Quelle est la différence entre une « déclaration » et une « révélation » ?
- Comment frère Haight a-t-il su que c'était une révélation de Dieu ?
- Comment pouvez-vous savoir que tout ce qui est révélé par le prophète du Seigneur vient de Dieu ?

Demandez à un élève de lire la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley :

> « Dieu est à la barre. Nous lui demanderons de nous guider. Nous écouterons la petite voix tranquille de la révélation. Et nous avancerons selon ses indications.
>
> « Son Eglise ne sera pas égarée. Ne le craignez pas. S'il y avait chez ses dirigeants quelque disposition à égarer l'Eglise, Dieu les ôterait. Nous lui devons tous notre vie, notre voix et notre force. » (*L'Etoile,* juillet 1997, p. 95).

Demandez aux élèves d'imaginer à nouveau qu'ils sont missionnaires et que la personne qu'ils instruisent leur demande comment ils savent qu'il y a un prophète actuel. Demandez aux élèves d'écrire ce qu'ils répondraient à cette question.

Témoignez du rôle important des prophètes et de la révélation continue dans l'Eglise à notre époque.

Ezra Taft Benson

Introduction

Mark E. Petersen, alors membre du Collège des Douze, a écrit :

« 'Qu'est-ce qui est le mieux pour le royaume ?'

« La réponse à cette question a été le facteur déterminant dans chaque décision importante que Ezra Taft Benson a du prendre au cours de sa vie.

« Dès sa jeunesse, il a cherché à faire ce qui était le mieux pour l'œuvre du Seigneur, pour le royaume de Dieu sur la terre.

« Il a toujours fait en sorte que sa vie soit en accord avec cet objectif. Cela a toujours été le souci principal de sa vie » (« President Ezra Taft Benson », *Ensign,* janvier 1986, pp. 2–3).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Nous devons étudier le Livre de Mormon pour échapper à la condamnation du Seigneur. L'étude sérieuse du Livre de Mormon apporte une grande puissance spirituelle (voir « Ezra Taft Benson », guide d'étude de l'élève, pp. 212–214, paragraphes 1–2, 12–16 ; voir aussi 2 Néphi 25:21–22 ; D&A 84:54–57).
- L'orgueil est le péché universel. Nous devons nous débarrasser de l'orgueil et devenir humbles (voir « Ezra Taft Benson », *guide d'étude de l'élève,* pp. 213, 215, paragraphes 3, 22–34 ; voir aussi Mormon 8:34–37 ; D&A 23:1).
- La foi et les prières des saints contribuent à l'ouverture des portes des nations à l'œuvre missionnaire. L'Evangile continuera de se propager jusqu'à ce qu'il remplisse la terre (voir « Ezra Taft Benson », *guide d'étude de l'élève,* pp. 213–214, paragraphes 4–9 ; voir aussi Daniel 2:31–45 ; D&A 65:2).
- Le rôle de mère et de père est sacré et ordonné par Dieu (voir « Ezra Taft Benson », *guide d'étude de l'élève,* pp. 214–215, paragraphes 19–21 ; voir aussi Alma 56:47–48 ; 57:20–21 ; D&A 29:46–48 ; 68:25–28).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps : Religion 341–343,* pp. 604–614.

Idées pédagogiques

« Ezra Taft Benson », *Guide d'étude de l'élève,* pp. 212–214, paragraphes 1–2, 12–16. Nous devons étudier le Livre de Mormon pour échapper à la condamnation du Seigneur. L'étude sérieuse du Livre de Mormon apporte une grande puissance spirituelle. (20–25 minutes)

Montrez aux élèves l'image « Le dernier jugement » dans l'annexe (p. 318). Demandez : Si vous aviez peint ce tableau, quel titre lui donneriez-vous ? Dites son vrai titre aux élèves.

Ecrivez les questions suivantes au tableau :

- Combien de gens assisteront au jugement dernier ?
- Qui sera notre juge ?
- Comment serons-nous jugés ?

Demandez aux élèves de lire les passages d'Ecriture suivante et d'y chercher la réponse : Jean 5:22 ; Romains 14:10 ; Apocalypse 20:12 ; Alma 5:15 ; Mormon 3:20.

Montrez un exemplaire du Livre de Mormon et demandez aux élèves quel rôle il jouera dans notre jugement final. Demandez-leur de chercher la réponse en lisant 2 Néphi 25:22. Demandez si le fait de négliger le Livre de Mormon peut avoir un effet sur notre vie. Demandez-leur de chercher la réponse en lisant Doctrine et Alliances 84:54–58.

Lisez la déclaration suivante de Ezra Taft Benson, alors président du Collège des Douze :

> « Notre attitude vis-à-vis de ce livre aura-t-elle des conséquences éternelles ? Oui, que ce soit pour notre bénédiction ou notre malédiction.
>
> « Chaque saint des derniers jours doit faire de l'étude de ce livre l'œuvre de toute une vie. Autrement, il met son âme en danger et néglige ce qui pourrait apporter l'unité spirituelle et intellectuelle à sa vie. Il y a une différence entre un converti qui bâtit sur le roc du Christ grâce au Livre de Mormon et qui reste accroché à cette barre de fer et celui qui ne le fait pas » (*Ensign,* mai 1975, p. 65).

Demandez aux élèves de lire les paragraphes 1–2 de Ezra Taft Benson, *Guide d'étude de l'élève,* pp. 212–213. Discutez des questions suivantes :

- Quelle année Ezra Taft Benson est-il devenu président de l'Eglise ?
- Pour quelle raison a-t-il mis l'accent sur le Livre de Mormon ? (Le Seigneur le lui a commandé.)
- Pourquoi était-il nécessaire de remettre l'accent sur le Livre de Mormon à cette époque ?

Demandez aux élèves de lire les paragraphes 12–16 et de choisir les deux phrases qui les impressionnent le plus. Demandez-leur de dire ce qu'ils pensent de ces déclarations. Témoignez du Livre de Mormon et recommandez aux élèves de l'étudier pendant toute leur vie.

« Ezra Taft Benson », *Guide d'étude de l'élève,* pp. 213, 215, paragraphes 3, 22–34. L'orgueil est le péché universel. Nous devons nous débarrasser de l'orgueil et devenir humbles. (20–25 minutes)

Ecrivez au tableau la phrase suivante, en laissant un blanc à la place du mot *orgueil:* « L'orgueil est le péché universel » (Ezra Taft Benson, *L'Etoile,* juillet 1989). Demandez aux élèves quel mot ils mettraient à la place du blanc. Demandez-leur de lire le paragraphe 3 de « Ezra Taft Benson » du guide d'étude de l'élève, (p. 213) afin d'y relever contre quoi le président Benson a mis les saints en garde. Demandez à un élève de lire la déclaration suivante du président Benson :

> « L'orgueil est un péché très mal compris, et beaucoup le commettent sans le savoir (voir Mosiah 3:11 ; 3 Néphi 6:18). Dans les Ecritures, il n'est pas question de fierté ou d'orgueil légitime : l'orgueil est toujours considéré comme un péché. Ainsi, quel que soit l'emploi que le monde fait de ce terme, nous devons comprendre la façon dont Dieu l'utilise, pour comprendre le langage des Saintes Ecritures et en faire notre profit (voir 2 Néphi 4:15 ; Mosiah 1:3–7 ; Alma 5:61).
>
> « Pour la plupart d'entre nous, l'orgueil est synonyme d'égocentrisme, de vanité, de vantardise ou d'arrogance. Ce sont tous des éléments du péché, mais ils n'en sont pas l'essentiel.
>
> « Le trait essentiel de l'orgueil est l'inimitié : inimitié à l'égard de Dieu et de nos semblables. *L'inimitié,* c'est la haine, l'hostilité, ou l'opposition. C'est le pouvoir par lequel Satan veut régner sur nous » (*L'Etoile,* juillet 1989, p. 3).

Demandez aux élèves de lire les paragraphes 22–34 de « Ezra Taft Benson » afin d'y relever au moins huit façons de vaincre l'orgueil. Ecrivez leurs réponses au tableau. Répondez aux questions suivantes :

- En quoi ces huit points sont-ils similaires ?
- Lesquels de ces huit points peuvent nous sembler difficiles ? Pourquoi ?
- En quoi les jeunes d'aujourd'hui sont-ils orgueilleux ?

Incitez les élèves à choisir l'un de ces huit moyens. Demandez-leur d'écrire un plan détaillé pour acquérir de l'humilité concernant ce point. Lisez les paroles de « Seigneur je te suivrai » (*Cantiques,* n° 141) et discutez de la manière dont ce cantique traite de l'humilité. Recommandez aux élèves de suivre humblement le Seigneur.

«Ezra Taft Benson», *Guide d'étude de l'élève*, pp. 213–214, paragraphes 4–9. La foi et les prières des saints contribuent à l'ouverture des portes des nations à l'œuvre missionnaire. L'Evangile continuera de se propager jusqu'à ce qu'il remplisse la terre. (10–15 minutes)

Montrez une carte du monde. Demandez aux élèves de montrer les endroits où l'œuvre missionnaire est actuellement autorisée. Répondez aux questions suivantes:

- Quels changements avez-vous remarqués dans l'Eglise au cours de votre vie?
- Lisez Daniel 2:34–35, 44. D'après ces versets, de quelle manière l'Eglise continuera-t-elle de grandir?
- Comment pouvez-vous aider l'Eglise à grandir dans le monde entier?

Lisez les paragraphes 5–9 de «Ezra Taft Benson» du guide d'étude de l'élève (pp. 213–214 et écrivez au tableau comment l'Eglise a grandi pendant le ministère du président Benson. Posez les questions suivantes:

- Cette croissance peut-elle être considérée comme miraculeuse? Pourquoi?
- Quel rôle la foi et les prières des saints ont-elles joué dans ces miracles?
- Qu'est-ce que cela vous fait d'être membre de l'Eglise à une époque si importante de l'histoire?
- Pourquoi est-il important de prier et de faire preuve de foi en ce qui concerne l'œuvre missionnaire?

Lisez la déclaration suivante du président Benson, alors président du Collège des Douze:

> «Lorsque nous faisons l'examen rétrospectif des cent cinquante dernières années, nous nous réjouissons et nous constatons que la progression a été merveilleuse. Nous remercions le Seigneur de ses bénédictions miséricordieuses. C'est sans hésitation que nous attribuons le succès et la progression de l'Eglise à son administration omnipotente.
>
> «Mais qu'en est-il de l'avenir?
>
> «Nous attendons bien entendu une progression, une croissance plus importantes et plus de spiritualité; Nous verrons nos missionnaires répandre le message du rétablissement sur toute la terre. Nous verrons des temples dans tous les pays où l'Evangile est enseigné, symbolisant la vérité que les familles, vivantes et décédées, peuvent être unies dans l'amour et les relations familiales éternelles. Nous devons cependant aussi nous souvenir qu'il y aura toujours des tentatives pour faire échouer l'œuvre» (*Ensign*, mai 1980, p. 33).

«Ezra Taft Benson», *Guide d'étude de l'élève*, pp. 214–215, paragraphes 19–21. Le rôle de mère et de père est sacré et ordonné par Dieu. (10–15 minutes)

Demandez aux élèves de faire la liste des cinq métiers qui leur semblent être les plus importants dans le monde et écrivez-les au tableau. Demandez: Pourquoi ces métiers sont-ils si importants? Demandez-leur de lire les paragraphes 19–21 de «Ezra Taft Benson» dans le guide d'étude de l'élève (pp. 214–215) afin d'y relever ce que le président Benson a dit sur l'un des métiers les plus importants. Répondez aux questions suivantes:

- Pourquoi le métier de mère est-il si sacré et si noble?
- Comment pourrait-on décrire aujourd'hui le métier de mère?
- Que pouvez-vous faire pour respecter et honorer votre mère?
- Que peuvent faire les jeunes filles pour se préparer à devenir des mères justes?

Dites aux élèves que les pères sont tout aussi importants. Lisez la déclaration suivante du président Benson:

> «Pères, votre appel est un appel éternel dont vous n'êtes jamais relevés. Les appels dans l'Eglise, aussi importants qu'ils soient, ne sont, de par leur nature même, que pour un certain temps, et ensuite on est dûment relevé. Mais l'appel de père est éternel, et son importance transcende le temps. C'est un appel pour le temps et l'éternité» (*L'Etoile*, janvier 1988, p. 44).

- Pourquoi est-il si important que les parents enseignent l'Evangile à leurs enfants?
- Que pouvez-vous faire pour aider votre père et pour lui témoigner du respect?
- Qu'est-ce que les jeunes gens peuvent faire pour se préparer à être des pères justes?

Lisez les recommandations suivantes que le président Benson a faites aux mères pour les aider à passer des moments de qualité avec leurs enfants:

> 1. «Prenez le temps de toujours être présente lorsque vos enfants entrent ou sortent.»'
> 2. «Prenez le temps d'être une vraie amie pour vos enfants.»'
> 3. «Prenez le temps de faire la lecture à vos enfants.»
> 4. «Prenez le temps de prier avec vos enfants.»
> 5. «Prenez le temps de faire chaque semaine une bonne soirée familiale.»
> 6. «Prenez le temps d'être aussi souvent que possible ensemble à l'heure des repas.»
> 7. «Prenez tous les jours le temps de lire les Ecritures en famille.»

8. « Prenez le temps d'organiser des activités en famille. »
9. « Prenez le temps d'instruire vos enfants. »
10. « Prenez le temps de vraiment aimer vos enfants. » (extraits de *To the mothers in Zion* [discours prononcé lors d'une veillée pour les parents, 22 février 1987], pp. 8–12).

Lisez aussi les recommandations suivantes que le président Benson a faites aux pères pour les aider à guider spirituellement leur famille :

« 1. Donnez des bénédictions paternelles à vos enfants. Baptisez et confirmez vos enfants. Ordonnez vos fils à la prêtrise…

« 2. Prenez personnellement la direction des prières familiales, de la lecture quotidienne des Ecritures et des soirées familiales hebdomadaires…

« 3. Toutes les fois que c'est possible, allez ensemble aux réunions en famille…

« 4. Faites avec vos enfants des sorties père-fille et père-fils…

« 5. Créez des traditions de vacances, de voyages et de sorties en famille…

« 6. Entretenez-vous régulièrement en tête-à-tête avec vos enfants…

« 7. Enseignez à vos enfants à travailler…

« 8. Encouragez la bonne musique, l'art et la littérature dans votre foyer…

« 9. Si les distances le permettent, allez régulièrement au temple avec votre femme…

« 10. Laissez vos enfants voir votre joie et votre satisfaction de servir dans l'Eglise…

« Puissiez-vous toujours pourvoir aux besoins matériels de votre famille, et, avec votre épouse éternelle à vos côtés, puissiez-vous vous acquitter de votre responsabilité sacrée d'assurer la direction spirituelle dans votre foyer » (*L'Etoile*, janvier 1988, p. 50).

Invitez les élèves à écrire une lettre à leurs parents pour exprimer leur reconnaissance et leur amour. Incitez-les à la donner à leur parents dès que la situation le permettra.

Howard W. Hunter

Introduction

James E. Faust, alors membre du Collège des Douze, a dit :

« Le président Hunter est l'un des hommes les plus aimants, les plus semblables au Christ que nous ayons jamais connus. Sa profonde spiritualité est insondable. En tant que témoin spécial du Seigneur Jésus-Christ, il a bénéficié de sa direction et de son influence pendant de très nombreuses années. Sa spiritualité a été raffinée d'une manière remarquable. Elle est la source de tout son être. Il est discret à propos des choses sacrées, humble à leur sujet et prudent quand il en parle. Il a une paix intérieure, une tranquillité et une noblesse d'âme uniques parmi les enfants des hommes. Sa souffrance intense en de nombreuses occasions a été le feu du fondeur qui lui a permis de devenir le vase pur et le prophète sur la terre aujourd'hui » (*L'Etoile*, septembre 1994, p. 2).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Nous devons suivre l'exemple d'amour et de compassion du Seigneur (voir « Howard W. Hunter », *guide d'étude de l'élève*, pp. 216–218, paragraphes 1–2, 7–8, 11–14, 21 ; voir aussi 3 Néphi 27:27).
- Les membres de l'Eglise doivent veiller à ce que le temple soit une partie essentielle de leur vie (voir « Howard W. Hunter », *guide d'étude de l'élève*, p. 216, paragraphe 3).
- Le Seigneur donne la paix à ceux qui endurent avec justice (voir « Howard W. Hunter », *guide d'étude de l'élève*, pp. 217–218, paragraphes 7, 9–10, 21–22 ; voir aussi Psaumes 29:11 ; Esaïe 48:22 ; D&A 122:5–9).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343*, pp. 615–618.

Idées pédagogiques

« Howard W. Hunter », *Guide d'étude de l'élève*, pp. 216–218, paragraphes 1–2, 7–8, 11–14, 21. Nous devons suivre l'exemple d'amour et de compassion du Seigneur. (15–20 minutes)

Donnez aux élèves trois minutes pour trouver un exemple de l'amour et de la compassion du Christ dans les évangiles (Matthieu, Marc, Luc et Jean). Demandez à plusieurs élèves de citer l'exemple qu'ils ont trouvé et de dire en quoi il les impressionne.

Aidez les élèves à mieux connaître Howard W. Hunter en lisant « sa vie », « son ministère » et les paragraphes 1–2, 7–8, 11–14 et 21 de « Howard W. Hunter » dans le guide d'étude de l'élève (pp. 216–218). Expliquez que le président Hunter est souvent cité pour son amour et sa compassion semblables au Christ. Lisez la déclaration de James E. Faust dans l'introduction ci-dessus. Demandez :

- Quels exemples pouvez-vous citer de l'amour et de la compassion du président Hunter ?
- Dans le paragraphe 2, pour quelle raison le président Hunter dit-il avoir prié ?
- En quoi cette prière s'applique-t-elle à nous ?
- Lisez Matthieu 22:36–40. Que disent ces versets sur le fait de faire preuve d'amour et de gentillesse envers autrui ?

Demandez aux élèves de chercher un exemple de gentillesse, de compassion, d'amour et de courtoisie aujourd'hui. Dites-leur que lors de votre prochaine réunion, vous leur demanderez de parler des exemples qu'ils ont observés.

« Howard W. Hunter », *Guide d'étude de l'élève,* p. 216, paragraphe 3. Les membres de l'Eglise doivent veiller à ce que le temple soit une partie essentielle de leur vie. (15–20 minutes)

Montrez plusieurs objets qui servent à mesurer (un thermomètre, une règle, un verre mesureur, une balance et une horloge). Demandez aux élèves :

- Quel est le point commun entre ces objets ?
- A quoi cela sert-il de prendre des mesures ?

Si possible, montrez aux élèves une recommandation à l'usage du temple. Répondez aux questions suivantes :

- Quel rapport y a-t-il entre cette recommandation et les objets de mesure ?
- De quelle manière une recommandation à l'usage du temple mesure-t-elle notre vie ?
- Pourquoi devons-nous nous conformer à certains principes pour recevoir une recommandation à l'usage du temple ?
- Lisez Doctrine et Alliances 97:15–16 ; 124:46. Que disent ces versets sur la dignité nécessaire pour se rendre au temple ?

Distribuez un exemplaire de la déclaration suivante aux élèves et lisez-la ensemble.

Gordon B. Hinckley, alors conseiller dans la première présidence, a écrit :

> « La délivrance et la signature d'une recommandation à l'usage du temple ne doivent jamais devenir quelque chose de banal.
>
> « Ce petit document, d'apparence simple, certifie que le titulaire a satisfait à certaines conditions précises et rigoureuses et peut entrer dans la Maison du Seigneur et y participer aux ordonnances les plus sacrées qui soient administrées sur terre. Ces ordonnances se rapportent non seulement aux choses de la vie, mais également aux choses de l'éternité…
>
> « Quelle chose unique et remarquable qu'une recommandation à l'usage du temple. Ce n'est qu'un morceau de papier avec un nom et des signatures, mais il s'agit en réalité d'un certificat qui indique que le titulaire est 'honnête, fidèle, chaste, bienveillant et vertueux' et qu'il croit qu'il doit faire du bien à tous les hommes, et qu'il aspire à 'tout ce qui est vertueux, aimable, de bonne réputation ou digne de louange' (13e article de foi).
>
> « Plus important, et par-dessus tout cela, le détenteur d'une recommandation a la profonde conviction que Dieu, notre Père éternel, vit, que Jésus-Christ est le Fils vivant du Dieu vivant, et qu'il s'agit ici de leur œuvre sacrée et divine » (*L'Etoile,* juillet 1990, pp. 45–46).

Demandez aux élèves de lire le paragraphe 3 de « Howard W. Hunter », du guide d'étude de l'élève (p. 216). Posez les questions suivantes :

- Qu'est-ce que le président Hunter voulait que tous les membres de l'Eglise fassent ?
- Que pouvez-vous faire pour vous préparer à adorer Dieu dignement dans le temple ? (On peut répondre : obéir à la Parole de Sagesse, rester moralement pur, payer la dîme et avoir des relations appropriées avec les personnes du sexe opposé.)

« Howard W. Hunter », *Guide d'étude de l'élève,* pp. 217–218, paragraphes 7, 9–10, 21–22. Le Seigneur donne la paix à ceux qui endurent avec justice. (15–20 minutes)

Demandez à plusieurs élèves de lire l'une des Ecritures suivantes à la classe : Psaumes 29:11 ; Esaïe 48:22 ; Jean 14:27 ; 1 Corinthiens 14:33 ; 2 Thessaloniciens 3:16 ; Doctrine et Alliances 59:23. Discutez des questions suivantes :

- Qui est l'auteur de la paix ?
- Pourquoi la paix est-elle un si grand don ?
- Quand avez-vous ressenti de la paix dans votre vie ?
- Que signifie être en paix spirituellement ?
- Comment pouvons-nous être en paix tout en vivant dans une situation troublée ?

Demandez aux élèves d'imaginer que deux personnes ont subi la même épreuve (par exemple, la paralysie après un accident, le chômage, la perte d'un enfant, une fausse accusation). Discutez des réactions différentes qu'elles peuvent avoir. Demandez :

- Pourquoi est-il possible qu'une personne ressente de la paix et que l'autre ressente de la colère, de l'amertume ou du chagrin ?

- Lisez Alma 62:41. Quel rapport y a-t-il entre ce verset et ce principe ?
- Que devons-nous faire pour ressentir de la paix dans notre vie, quelles que soient les circonstances ?

Demandez aux élèves de lire l'introduction et les paragraphes 7, 9–10 de « Howard W. Hunter », du guide d'étude de l'élève (pp. 216–217). Demandez-leur de rechercher des exemples de l'adversité que le président Hunter a connue. Demandez-leur de relire ces paragraphes afin d'y relever ce que le président Hunter a fait pour recevoir l'aide du Seigneur pendant ces difficultés. Demandez-leur de faire part de ce qu'ils trouvent et de répondre aux questions suivantes :

- Quelles sont les qualités impressionnantes du président Hunter ?
- Que pouvons-nous apprendre de son exemple ?

Demandez aux élèves de choisir une qualité du président Hunter et de dire comment ils pourraient la cultiver. Demandez-leur de lire les paragraphes 21–22 de « Howard W. Hunter ». Témoignez que Jésus-Christ est la seule source de paix durable. Recommandez aux élèves de se tourner vers le Sauveur dans toutes les situations.

Gordon B. Hinckley

Introduction

Jeffrey R. Holland a dit de Gordon B. Hinckley :

« Il n'y a peut-être aucun homme qui soit arrivé à la Présidence de l'Eglise aussi bien préparé pour cette responsabilité. Pendant soixante ans, il a dirigé dans l'Eglise, il a enseigné et il a servi au côté de chaque président de l'Eglise de Heber J. Grant à Howard W. Hunter. Comme dit l'un de ses compagnons : 'Aucun homme dans l'histoire de l'Eglise n'a voyagé si loin, dans tant d'endroits dans le monde, avec pour seul objectif de prêcher l'Evangile, de bénir et d'édifier les saints et de réaliser la rédemption des morts' » (« President Gordon B. Hinckley : Stalwart and Brave He Stands », *Ensign,* juin 1995, p. 13).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Nous devons magnifier les appels que nous recevons du Seigneur (voir « Gordon B. Hinckley », *guide d'étude de l'élève,* p. 220, paragraphes 1–4 ; voir aussi Jacob 1:18–19 ; D&A 4:2 ; 84:33).
- La vision du président Hinckley de l'avenir de l'Eglise permet d'être optimiste malgré la méchanceté croissante du monde (voir « Gordon B. Hinckley », *guide d'étude de l'élève,* pp. 220–221, paragraphes 5–12 ; voir aussi 1 Néphi 22:16–22).
- L'Eglise construit de plus en plus de temples pour accueillir les membres de plus en plus nombreux (voir « Gordon B. Hinckley », *guide d'étude de l'élève,* pp. 220–221, paragraphes 6–8 ; voir aussi D&A 65:2).
- Notre manière de vivre est le symbole de notre foi au Christ. Notre foi est fortifiée lorsque nous suivons les conseils des prophètes actuels (voir « Gordon B. Hinckley », *guide d'étude de l'élève,* pp. 221–222, paragraphes 12–37 ; voir aussi Romains 12:1–2 ; D&A 20:26).
- Chaque membre de l'Eglise a besoin d'un ami, d'une responsabilité et d'être nourri de la parole de Dieu (voir « Gordon B. Hinckley », *guide d'étude de l'élève,* p. 222, paragraphes 22–24 ; voir aussi Moroni 6:3–9).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343,* pp. 00–00.

Idées pédagogiques

« Gordon B. Hinckley », *Guide d'étude de l'élève,* p. 220, paragraphes 1–4. Nous devons magnifier les appels que nous recevons du Seigneur. (10–15 minutes)

Ecrivez au tableau les définitions suivantes du mot *magnifier:*

1. Faire grossir quelque chose.
2. Faire paraître quelque chose plus grand ou plus près.
3. Glorifier quelque chose ou lui donner plus d'importance.

Posez les questions suivantes :

- D'après ces définitions de *magnifier,* que signifie magnifier un appel dans l'Eglise ?
- Pourquoi est-il important de magnifier votre appel ou vos responsabilités ?

Demandez aux élèves de réfléchir à une personne qui est un bon exemple de ce que signifie magnifier son appel. Demandez à quelques élèves de dire en quoi ces personnes magnifient leurs appels.

Aidez les élèves à en apprendre davantage sur Gordon B. Hinckley en lisant « sa vie » et « son ministère » dans « Gordon B. Hinckley » du guide d'étude de l'élève (pp. 219–220). Ecrivez certains des appels et des responsabilités qu'ils a reçus au cours de sa vie. Lisez l'introduction et les paragraphes 1–4 de « Gordon B. Hinckley ». Demandez :

- Qu'est-ce qui montre que le président Hinckley magnifie ses appels ?
- Que pouvez-vous apprendre de son exemple ?

« Gordon B. Hinckley », *Guide d'étude de l'élève,* pp. 220–221, paragraphes 5–12. Nous devons avoir une vision optimiste de l'avenir malgré la méchanceté croissante du monde (15–20 minutes)

Montrez deux verres à moitié remplis d'eau. Ecrivez au tableau : *Les verres sont-ils à moitié pleins ou à moitié vides?*

Répondez aux questions suivantes :

- En quoi le fait de voir les verre à moitié plein ou à moitié vide peut-il être comparé au pessimisme et à l'optimisme ?
- Que signifie être optimiste ?
- Pourquoi appréciez-vous d'être en compagnie de personnes optimistes ?

Sur un verre, collez une étiquette disant « à moitié vide » et sur l'autre « à moitié plein ». Demandez aux élèves de réfléchir à ce qui se passe dans le monde. Ecrivez *A moitié vide* au tableau et en dessous, écrivez les événements qui se passent dans le monde qui pourraient nous causer de l'inquiétude ou nous faire perdre l'espoir. Ecrivez *A moitié plein* et écrivez en dessous les événements du monde qui nous donnent des raisons d'être heureux et d'espérer. Demandez : A quels événements pensez-vous le plus ?

Dites aux élèves que Gordon B. Hinckley est un homme très optimiste et qui a la vision de l'avenir. Demandez-leur de lire les paragraphes 5, 12 dans « Gordon B. Hinckley » (pp. 220–221), afin d'y relever ce qu'il a enseigné sur l'optimisme. Demandez :

- D'après le président Hinckley, pour quelles raisons devons-nous être optimistes ?
- Que savons-nous de l'avenir de l'Eglise qui peut nous apporter de l'espoir ? (voir D&A 65:2.)
- Pourquoi pouvons-nous attendre avec joie les derniers jours et la seconde venue du Seigneur ? (Voir 1 Néphi 22:16–22.)

« Gordon B. Hinckley », *Guide d'étude de l'élève*, pp. 220–221, paragraphes 6–8. L'Eglise construit de plus en plus de temples pour accueillir les membres de plus en plus nombreux. (15–20 minutes)

Montrez une carte du monde. Demandez aux élèves de montrer les endroits où il y a des temples. Posez les questions suivantes :

- Combien y a-t-il approximativement de temples en cours de fonctionnement dans le monde ? (En octobre 2000, il y en avait 100. Voir le rapport de statistiques dans le numéro de la Conférence Générale du Liahona pour les dernières statistiques.)
- Combien y aura-t-il de temples à la fin de votre vie ?
- Pourquoi l'Eglise met-elle autant l'accent sur la construction de temples dans le monde entier ?

Dites aux élèves que Gordon B. Hinckley a mis l'accent sur la construction de temples. Demandez-leur de lire les paragraphes 6–8 dans « Gordon B. Hinckley » dans le guide d'étude de l'élève (pp. 220–221). Montrez des photos de plusieurs temples et exprimez vos sentiments sur les bénédictions que l'on reçoit dans ces édifices sacrés. Recommandez aux élèves de vivre de manière à être dignes de recevoir toutes les ordonnances dans la maison du Seigneur. Lisez une partie ou la totalité des déclarations suivantes. Eldred G. Smith, alors patriarche de l'Eglise, a dit :

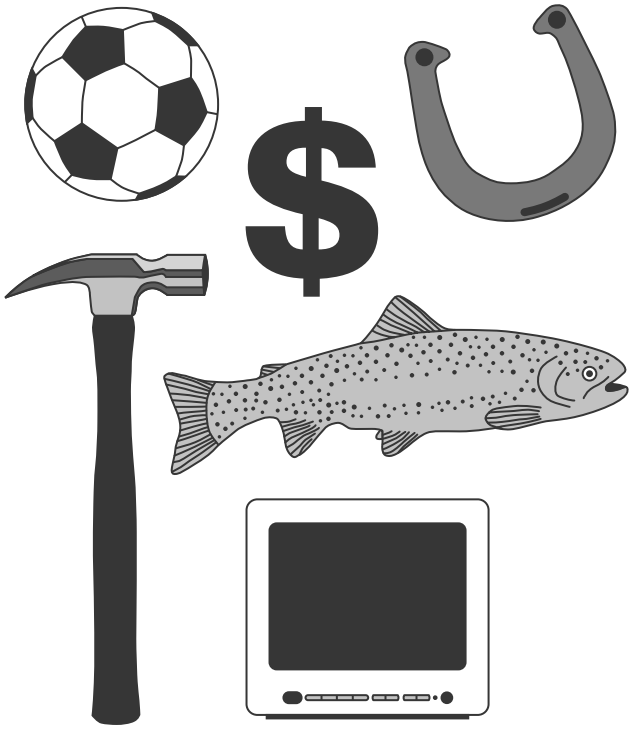
> « Le jour viendra où il y aura des temples sur toute la surface de la terre, dans beaucoup de pays. C'est essentiel pour le salut, l'exaltation et la vie éternelle de l'homme. Nous devons donc tous faire preuve de diligence pour rassembler notre généalogie et vivre de manière à être dignes de participer à cette œuvre » (*Ensign*, janvier 1973, p. 53).

Gordon B. Hinckley a dit :

> « Je désire vivement qu'il y ait un temple situé à distance raisonnable pour tous les saints du monde entier. Mais nous ne pouvons pas aller plus vite. Nous nous efforçons de nous assurer que chaque temple est situé à un excellent endroit où il y aura de bons voisins pendant longtemps… Le travail avance aussi vite que possible. Je prie constamment pour qu'il se fasse plus rapidement afin que plus de nos membres puissent se rendre à la maison du Seigneur plus aisément.
>
> « Brigham Young a dit un jour que si les jeunes comprenaient vraiment la nature des bénédictions du mariage au temple, ils iraient jusqu'en Angleterre à pied si cela était nécessaire (voir *Journal of Discourses*, volume 11, p. 118). Nous espérons qu'ils n'auront pas besoin d'aller aussi loin que cela » (*L'Etoile*, janvier 1996, p. 63).

« Gordon B. Hinckley », *Guide d'étude de l'élève*, pp. 221–222, paragraphes 12–37. Notre manière de vivre est le symbole de notre foi au Christ. Notre foi est fortifiée lorsque nous suivons les conseils des prophètes actuels. (20–25 minutes))

Dessinez au tableau des images d'après le modèle suivant (choisissez-en que les élèves comprendront.)



Demandez aux élèves de dire lesquelles de ces images représentent leur vie et d'expliquer pourquoi. Demandez-leur de faire un autre dessin qui représente leur vie. Demandez à plusieurs d'entre eux de montrer leur dessin et de dire en quoi il les représente.

Lisez les paragraphes 13–16 de «Gordon B. Hinckley» dans le guide d'étude de l'élève (p. 221). Discutez des questions suivantes:

- Qu'a dit le président Hinckley de ces symboles?
- En quoi le dessin qui vous représente exprime-t-il votre témoignage de Jésus-Christ?
- En quoi votre façon de vivre aide-t-elle les autres à croire en Jésus-Christ?
- Lire Romains 12:1–2. Quel rapport y a-t-il entre ces versets et la discussion?

Expliquez que notre vie symbolise mieux notre foi lorsque nous suivons les enseignements des prophètes actuels. Demandez aux élèves de lire les paragraphes 12, 17–25 de «Gordon B. Hinckley». Demandez-leur de citer certains des enseignements du président Hinckley, puis demandez:

- Comment ces enseignements s'appliquent-ils au monde et à l'Eglise aujourd'hui?
- Pourquoi est-il important de suivre ces enseignements?

Demandez aux élèves de choisir un enseignement qu'ils pensent pouvoir mieux appliquer. Demandez-leur d'écrire un paragraphe sur la manière dont ils peuvent le faire.

«Gordon B. Hinckley», *Guide d'étude de l'élève,* p. 222, paragraphes 22–24. Chaque membre de l'Eglise a besoin d'un ami, d'une responsabilité et d'être nourri de la parole de Dieu. (10–15 minutes)

Dites aux élèves: Imaginez que vous avez été appelés à participer à un comité particulier de l'Eglise. Vous devez concevoir un plan pour aider les nouveaux convertis à rester pratiquants.

Divisez la classe en petits groupes. Demandez-leur d'étudier Moroni 6; D&A 20:68 et d'écrire ce que les membres peuvent faire pour aider les convertis à rester pratiquants. Une fois qu'ils ont terminé, demandez-leur de faire part de leurs idées à la classe.

Demandez aux élèves de lire les paragraphes 22–24 de «Gordon B. Hinckley» dans le guide d'étude de l'élève (p. 222). Posez les questions suivantes:

- D'après le président Hinckley, de quoi chaque membre a-t-il besoin?
- Quel rapport y a-t-il entre ces trois choses et Moroni 6?
- Comment ces choses peuvent-elles aider un converti?
- Comment peuvent-elles aider chaque membre de l'Eglise?
- Quels problèmes rencontrent les convertis lorsqu'ils deviennent membres de l'Eglise?
- De quelles autres manières pouvons-nous aider les membres de notre paroisse ou de notre branche?

Recommandez aux élèves d'accueillir les nouveaux membres de l'Eglise de manière chaleureuse et amicale. Lisez la déclaration suivante du président Hinckley:

> «L'accroissement de l'œuvre missionnaire dans le monde entier doit s'accompagner d'un accroissement équivalent des efforts faits pour que tous les convertis se sentent à l'aise dans leur paroisse ou dans leur branche. Il entrera suffisamment de personnes dans l'Eglise cette année pour constituer plus de 100 pieux de taille moyenne. Malheureusement, à cause de l'accélération des conversions, nous négligeons certains de ces nouveaux membres. J'espère qu'il y aura un grand effort dans toute l'Eglise, dans le monde entier, pour garder tous les convertis qui y entrent.
>
> «C'est quelque chose de sérieux. L'œuvre missionnaire ne sert à rien si nous ne nous attachons pas aux fruits de cet effort. Les deux doivent être inséparables» (*L'Etoile,* janvier 1998, p. 63).

La famille: Déclaration au monde

Introduction

Eran A. Call, alors membre des soixante-dix, a dit:

«Harold B. Lee a dit: 'L'œuvre de Dieu la plus importante que vous, mes frères, accomplirez se fera dans votre foyer.' (*Ensign,* juillet 1973, p. 98).

«Nous devrions toujours nous rappeler la mise en garde que David O. McKay a lancée de cette chaire, il y a trente-trois ans: 'Aucun autre succès ne peut compenser l'échec au foyer. La plus humble chaumière où règne l'amour dans une famille unie a plus de valeur pour Dieu et pour le genre humain à venir que toute autre richesse. C'est dans un tel foyer que Dieu peut accomplir et accomplira des miracles' (tiré de J. E. McCulloch, *Home: The Savior of Civilization,* 1924, p. 42; conference report, avril 1964, p. 5).

«Il y a deux ans, la Première Présidence et le Collège des douze apôtres, que nous soutenons comme prophètes, voyants et révélateurs, ont solennellement déclaré au monde nos convictions concernant le mariage, les parents et la famille. J'exhorte chacun d'entre vous à lire, à étudier et à appliquer cette déclaration inspirée. Puisse-t-elle devenir la ligne de conduite et la règle de vie chez nous et dans l'éducation de nos enfants.

«Notre foyer peut et doit être un havre de sécurité qui nous protège du monde troublé dans lequel nous vivons; puisse-t-il le devenir par nos efforts pour respecter les saintes alliances que nous avons contractées» (*L'Etoile,* janvier 1998, p. 34).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Le mariage entre l'homme et la femme est essentiel au plan de notre Père céleste pour le bonheur de ses enfants (voir « La famille : Déclaration au monde », voir aussi Genèse 2:20–24).
- Les familles sont fortifiées lorsqu'elles observent les principes inspirés de la Déclaration sur la famille (voir « La famille : Déclaration au monde », voir aussi le 13e article de foi).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion,* pp. 631–632

Idées pédagogiques

On peut utiliser « L'importance de la famille : 1re partie », séquence 21 (11 minutes) et « L'importance de la famille : 2e partie », séquence 22 (9 minutes) de la *cassette-vidéo : Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise* pour enseigner La famille : Déclaration au monde (pour trouver des idées pédagogiques, voir *Guide des présentations audiovisuelles sur Doctrine et Alliances et Histoire de l'Eglise*).

« La famille: Déclaration au monde ». Le mariage entre l'homme et la femme est essentiel au plan de notre Père céleste pour le bonheur de ses enfants. (15–20 minutes)

Séparez les jeunes gens des jeunes filles. Demandez aux groupes de se mettre face à face et demandez-leur :

- Quelles qualités voulez-vous que votre futur conjoint possède ?
- Pourquoi ces qualités sont-elles importantes pour vous ?
- Quelle importance accordez-vous à ces qualités lorsque vous choisissez les personnes avec qui vous sortez ou avec qui vous passez du temps ?

Demandez aux élèves de lire « La famille : Déclaration au monde » dans le guide d'étude de l'élève (pp. 223–224). Demandez-leur d'y relever les responsabilités que Dieu a données aux maris et aux femmes. Demandez ensuite aux deux groupes :

- De quelles qualités un mari ou une femme ont-ils besoin pour assumer les responsabilités que Dieu leur confie ?
- Ces qualités sont-elles les mêmes que celles que vous considérez comme importantes dans le choix d'un conjoint ?
- Pourquoi est-il aussi important pour vous d'acquérir ces caractéristiques pour votre futur conjoint ?

Recommandez aux élèves de vivre de manière à être des femmes et des maris dignes, aimants et responsables lorsque le moment arrivera.

« La famille: Déclaration au monde ». Les familles sont fortifiées lorsqu'elles observent les principes inspirés de la Déclaration sur la famille. (15–20 minutes)

Demandez aux élèves de lire « La famille : Déclaration au monde » dans le guide d'étude de l'élève (pp. 223–224. Posez les questions suivantes :

- Quels doctrines et principes mentionnés dans la déclaration sont les plus importants pour le bonheur et la réussite de la famille ?
- Pourquoi l'obéissance à ces principes conduit-elle au bonheur ?
- Quels efforts et sacrifices une famille doit-elle faire pour vivre ces principes ?

Demandez aux élèves de choisir un principe ou un point de doctrine de la déclaration qui les impressionne et de trouver une Ecriture qui souligne ce point. On peut trouver quelques réponses possibles dans le tableau suivant :

Paragraphe 1	**1 Corinthiens 11:11; D&A 49:15**
Paragraphe 2	**Genèse 1:26–27; Moïse 6:8–9**
Paragraphe 4	**Genèse 1:28; Moïse 2:28**
Paragraphe 6	**Mosiah 4:14; D&A 68:25; 12e article de foi**

Demandez à quelques élèves de citer le principe et l'Ecriture qu'ils ont choisis. Demandez aux élèves d'écrire ce qu'ils peuvent faire pour aider leur famille à mieux appliquer ce principe ou ce point de doctrine.

Lisez les paroles de « Ensemble à jamais » (*Cantiques,* n° 192) et « Dans nos foyers tout est beau » (*Cantiques,* n° 186). Témoignez de la joie qu'une famille éprouve lorsqu'elle suit les principes de l'Evangile.

Le Christ vivant: Le témoignage des apôtres

Introduction

Lorsque les onze apôtres de l'époque de Jésus se sont rassemblés pour choisir un homme pour prendre la place de Judas Iscariot, Pierre a déclaré que le nouvel apôtre devait être témoin de la résurrection de Jésus-Christ, avec les autres apôtres (voir Actes 1:22). Plus tard, l'Ecriture dit que les apôtres « rendaient avec beaucoup de force témoignage de la résurrection du Seigneur Jésus » (Actes 4:33). Les prophètes, voyants et révélateurs de notre époque sont aussi des « témoins spéciaux du nom du Christ dans le monde entier » (D&A 107:23). Ils ont exprimé publiquement leur témoignage dans « Le Christ vivant : le témoignage des apôtres » le 1er janvier 2000. Dans une lettre contenant cette publication, adressée aux dirigeants

de la prêtrise, Gordon B. Hinckley, Thomas S. Monson et James E. Faust, de la Première Présidence, ont écrit :

« Joseph Smith, le prophète, a déclaré : 'Les principes fondamentaux de notre religion sont le témoignage des apôtres et des prophètes, concernant Jésus-Christ, qu'il est mort, qu'il a été mis en terre, qu'il est ressuscité le troisième jour et qu'il est monté au ciel ; et tous les autres aspects de notre religion n'en sont que des annexes'. Dans cet esprit, nous ajoutons notre témoignage à celui de nos prédécesseurs.

« Nous vous recommandons d'utiliser ce témoignage écrit pour édifier la foi des enfants de notre Père céleste » (Lettre de la Première Présidence, 10 décembre 1999).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Jésus est le Christ vivant. Les prophètes et les apôtres témoignent de sa vie sans pareille et de son sacrifice expiatoire (voir « Le Christ vivant : le témoignage des apôtres » ; voir aussi Actes 1:1–8, 21–22 ; 4:33 ; Mosiah 3:5–13 ; D&A 107:23).

Documentation supplémentaire

- Russel M. Nelson, « Jésus le Christ : Notre Maître et bien davantage », *Le Liahona,* avril 2000, pp. 4–19.

Idées pédagogiques

On peut utiliser *Témoins spéciaux du Christ* (65 minutes ; cassette-vidéo 56584 140) pour enseigner « Le Christ vivant : le témoignage des apôtres ».

« Le Christ vivant: le témoignage des apôtres ». Jésus est le Christ vivant. Les prophètes et les apôtres témoignent de sa vie sans pareille et de son sacrifice expiatoire. (35–40 minutes)

Affichez des images de Jésus-Christ dans divers endroits de la pièce (voir Jeu d'illustrations de l'Evangile). Demandez aux élèves de désigner les images qu'ils aiment et d'expliquer pourquoi. Témoignez de Jésus-Christ. Demandez aux élèves pourquoi il est important d'avoir le témoignage de Jésus-Christ. Lisez 1 Corinthiens 15:3–8 ; Ether 12:38–39 ; Doctrine et Alliances 76:22–23. Posez les questions suivantes :

- Quel point commun y a-t-il entre ces témoignages ? (Ces personnes ont vu le Christ ressuscité.)
- Pourquoi est-il important d'avoir des prophètes qui peuvent témoigner que le Sauveur vit ?
- Pourquoi est-il important de savoir que le Sauveur vit ?

Expliquez que les prophètes et les apôtres d'aujourd'hui ajoutent leur témoignage à ceux qui ont été rendus avant eux. Divisez la classe en trois groupes égaux et demandez à chaque groupe de lire « Le Christ vivant : le témoignage des apôtres » dans le guide d'étude de l'élève (p. 225). Demandez à un groupe d'y relever ce que les apôtres disent concernant ce que le Sauveur a fait avant son ministère terrestre. Demandez à un autre groupe d'y relever ce qu'il a fait pendant son ministère terrestre. Demandez au dernier groupe d'y relever ce qu'il a fait et ce qu'il fera après son ministère terrestre. Demandez aux élèves de faire part de leurs trouvailles et écrivez leurs réponses au tableau. Vous pouvez vous inspirer du tableau suivant :

Le Christ vivant		
Avant son ministère terrestre	**Pendant son ministère terrestre**	**Après son ministère terrestre**
• Il était le Jéhovah de l'Ancien Testament (voir paragraphe 2). • Il a créé la terre sous la direction du Père (voir paragraphe 2, 10). • Il était le Premier-né du Père (voir paragraphe 4).	• Il a mené une vie sans péché (voir paragraphe 2). • Il s'est fait baptiser (voir paragraphe 2). • Il a enseigné l'Evangile de paix et a invité chacun à suivre son exemple (voir paragraphe 2). • Il a guéri les malades, ressuscité les morts et enseigné le but de la vie (voir paragraphe 2). • Il a institué la Sainte-Cène et a expié les péchés de tout le genre humain; il a été arrêté, condamné à mort et crucifié (voir paragraphe 3).	• Il s'est levé du tombeau et a brisé les liens de la mort (voir paragraphe 5). • Il a rendu visite à ses autres brebis. • Il est apparu à Joseph Smith avec le Père (voir paragraphe 5). • Il a rétabli sa prêtrise et son Eglise (voir paragraphe 11). • Il reviendra en gloire et gouvernera en Roi des rois (voir paragraphe 12). • Il jugera chacun de nous en fonction de nos œuvres et des aspirations de notre cœur (voir paragraphe 12).

Demandez :

- Pourquoi les apôtres ont-ils intitulé leur témoignage « Le Christ vivant » ?
- De quelles manières le Sauveur a-t-il affecté toutes les personnes qui ont vécu et qui vivront ici-bas ?
- Qu'est-ce que le Sauveur a fait et qu'est-ce qu'il fera qui peut affecter votre manière de vivre ?
- Comment pouvez-vous obtenir le « bonheur dans cette vie et la vie éternelle dans le monde à venir ?
- Comment pouvons-nous remercier Dieu pour « le don sans pareil de son Fils divin » ?

Témoignez de Jésus-Christ et de l'espoir que l'Evangile peut apporter à tous les enfants de Dieu. Lisez ou chantez « Je sais qu'il vit, mon Rédempteur » (*Cantiques,* n° 73). Si vous en avez le temps, invitez les élèves à témoigner du Christ vivant.

Les Articles de Foi

Introduction

« Le prophète était de temps en temps invité à expliquer les enseignements et les pratiques du mormonisme aux gens de l'extérieur… Au printemps de 1842, John Wentworth, rédacteur en chef du *Chicago Democrat*, demanda à Joseph Smith de lui donner les grandes lignes 'de la naissance, des progrès, des persécutions et de la foi des saints des derniers jours' [Church History, *Times and Seasons*, 1 mars 1842, p. 706]… Joseph donna suite à cette demande et envoya à Wentworth un document de plusieurs pages contenant le récit d'un grand nombre d'événements du début de l'histoire du Rétablissement, entre autres la Première Vision et la parution du Livre de Mormon. Le document contenait aussi treize déclarations décrivant les croyances des saints des derniers jours, déclarations qui ont pris le nom d'articles de foi…

« En 1851, les articles de foi furent inclus dans la première édition de la Perle de Grand Prix publiée par la mission britannique. Lorsque la Perle de Grand Prix fut révisée en 1878 et intégrée au canon des Ecritures en 1880, les articles de foi devinrent doctrine officielle de l'Eglise » (*Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps*, p. 259).

L. Tom Perry, du Collège des Douze, a expliqué :

« Cela serait vraiment une grande bénédiction si tous les membres de l'Eglise apprenaient les Articles de Foi par cœur et connaissaient bien les principes qu'ils contiennent. Nous serions mieux préparés à parler de l'Evangile aux autres…

« Les articles de foi [déclarent] de manière concise l'essentiel des principes de Jésus-Christ. Ils contiennent des déclarations simples et directes des principes de notre religion et ils sont la preuve évidente que Joseph Smith, le prophète, était inspiré de Dieu » (*L'Etoile*, juillet 1998, pp. 24–26).

Principes importants de l'Evangile à rechercher

- Les articles de foi sont des déclarations inspirées écrites par Joseph Smith, le prophète. Ils contiennent « des déclarations simples et directes des principes de notre religion » et « l'essentiel des principes de Jésus-Christ » (*L'Etoile*, juillet 1998, pp. 24–26).

Documentation supplémentaire

- *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps: Religion 341–343*, p. 259.
- *La Perle de Grand Prix: Manuel de l'étudiant : Religion 327*, pp. 66–81

Idées pédagogiques

Articles de Foi. Les Articles de Foi sont des déclarations inspirées écrites par Joseph Smith, le prophète. Ils contiennent « des déclarations simples et directes des principes de notre religion » et « l'essentiel des principes de Jésus-Christ ».
(30–35 minutes)

Remarque : On peut trouver les explications du prophète sur chaque article de foi dans la section « Compréhension des Ecritures » pour les articles de foi qui se trouvent dans le guide d'étude de l'élève (pp. 227–229).

Demandez à un élève de lire l'histoire suivante, qu'a racontée Spencer W. Kimball :

> « Il y a quelques années, un jeune garçon de la Primaire se trouvait dans un train en direction de la Californie… Un homme qui s'y rendait aussi observa qu'il était habillé proprement et qu'il était bien élevé. Cela l'impressionnait…
>
> « [L'homme demanda :] 'D'où viens-tu et où habites-tu ?'
>
> « Le garçon répondit : 'Salt Lake City, en Utah.'
>
> « L'homme ajouta : 'Tu dois donc être Mormon.'
>
> « Le garçon répondit : 'Oui, je suis Mormon.' Il y avait de la fierté dans sa voix.
>
> « L'homme ajouta : 'C'est intéressant. Je me pose des questions sur les Mormons et sur leurs croyances…'
>
> « Le garçon lui répondit : 'Monsieur, je peux vous parler de leurs croyances.' »

A la grande surprise de l'homme, l'enfant récita ensuite les articles de foi. Le président Kimball ajouta :

> « Ce jeune garçon se détendit après avoir terminé les articles de foi. L'homme était impressionné, pas seulement par la capacité du jeune garçon de résumer tout le programme de l'Eglise, mais aussi par la plénitude de sa doctrine.
>
> « Il ajouta : 'Tu sais. Après avoir passé quelques jours à Los Angeles, je dois retourner à New York où je travaille. Je vais envoyer un télégramme à mon entreprise pour prévenir que j'aurais un ou deux jours de retard et je vais faire un détour par Salt Lake City. J'irai au bureau des renseignements pour avoir plus d'informations sur tout ce dont tu m'as parlé.' » (*Ensign*, novembre 1975, pp. 77–79).

Demandez : En quoi cette histoire vous impressionne-t-elle ? Demandez aux élèves de répéter les articles de foi avec vous, du premier jusqu'au treizième. Posez les questions suivantes :

- En quoi le fait de connaître les articles de foi vous aide-t-il à parler de l'Evangile, à répondre aux questions qu'on vous pose sur l'Eglise et à vous préparer à prendre la parole lors des réunions de Sainte-Cène ?
- Que savez-vous de la source des articles de foi ?

Lisez aux élèves l'introduction des articles de foi qui se trouve ci-dessus (p. 283). Discutez des questions suivantes :

- Pourquoi le prophète a-t-il écrit les articles de foi ?
- Quand les articles de foi sont-ils devenus Ecritures ?
- Comment L. Tom Perry décrit-t-il les articles de foi ?
- Pourquoi est-il important d'apprendre les articles de foi ?

Répartissez les articles de foi entre les élèves. Demandez-leur de lire les articles qui leur ont été attribués et d'y relever les principes enseignés. Divisez le tableau en treize sections et numérotez-les. Au fur et à mesure que les élèves trouvent les enseignements doctrinaux, écrivez-les dans la section appropriée. Demandez :

- Quels enseignements doctrinaux, inclus dans les articles de foi, peuvent vous aider à instruire un ami non-membre ?
- Quels principes, inclus dans les articles de foi, expliquent la raison pour laquelle nous vivons de cette manière et nous croyons ce que nous croyons ?
- Comment l'étude de ces articles peut-elle accroître votre témoignage de l'Evangile de Jésus-Christ ?
- Que pouvez-vous faire pour qu'ils fassent davantage partie de votre vie ?

Recommandez aux élèves d'étudier les articles de foi et de les apprendre par cœur. Lisez la déclaration suivante de L. Tom Perry :

> « J'ai photocopié les articles de foi qui se trouvent dans les Ecritures et je les ai collés sur le mur de ma salle de bain où je pouvais les voir tous les matins en me lavant les dents et en me rasant. Juste quelques jours plus tard, ils étaient à nouveau clairs dans mon esprit. Cette expérience m'a apporté une profonde conviction qu'ils ont été donnés par inspiration à Joseph Smith, le prophète. J'en suis venu à la conclusion que si j'étudiais le contenu de chaque article de foi, je serais capable d'expliquer et de défendre tous les principes de l'Evangile si j'avais l'occasion d'en parler à quelqu'un qui cherchait la vérité rétablie » (*L'Etoile*, juillet 1998, p. 24).

Notre place dans l'histoire de l'Eglise

Introduction

L'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours témoigne de l'importance de suivre le prophète actuel. Sous la direction de Brigham Young, les pionniers de 1847 ont établi un héritage pour les générations à venir. On retrouve la foi et la loyauté des pionniers qui s'établirent dans la vallée du lac Salé dans le monde entier aujourd'hui lorsque les gens acceptent l'Evangile, se joignent à l'Eglise et deviennent des pionniers dans leur coin du monde. Comme l'a déclaré un auteur saint des derniers jours :

« Jusqu'au tout dernier converti, nous appartenons à l'héritage de la migration, tout comme nous appartenons à l'héritage des enfants d'Israël dirigés par Moïse, ou à un reste d'Israël, dirigé par Léhi jusqu'à la terre promise. Cet héritage comprend le courage et l'engagement, l'acceptation des appels, le fait de partager généreusement avec les pauvres, un esprit joyeux de coopération et la foi en Dieu et le dévouement à sa cause » (Glen M. Leonard, « Westward the Saints : The Nineteenth-Century Mormon Migration », *Ensign*, janvier 1980, p. 13).

Principes importants de l'Evangile à rétablir

- On retrouve la foi et la loyauté des pionniers dans le monde entier lorsque les gens se joignent à l'Eglise et qu'ils font des sacrifices pour édifier Sion en leur sein. Chacun de nous a un rôle important à jouer pour l'édification du royaume de Dieu (voir « Notre place dans l'histoire de l'Eglise », *guide d'étude de l'élève*, p. 230, paragraphes 1–6 ; voir aussi D&A 6:6 ; 65:5–6).

Documentation supplémentaire

- Gordon B. Hinckley, *L'Etoile*, janvier 1990, une bannière pour les nations.

Idées pédagogiques

« Notre place dans l'histoire de l'Eglise », *Guide d'étude de l'élève*, p. 230 paragraphe 1–6. On retrouve la foi et la loyauté des pionniers dans le monde entier lorsque les gens se joignent à l'Eglise et qu'ils font des sacrifices pour édifier Sion en leur sein. Chacun de nous a un rôle important à jouer pour l'édification du royaume de Dieu. (40–45 minutes)

Montrez des images de pionniers (voir Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 410–415, 421). Dites aux élèves que l'Eglise a utilisé ce thème « Nos pas guidés par la foi » pour la célébration du cent cinquantenaire de l'arrivée des pionniers dans la vallée du lac Salé. Demandez :

- Quel serait l'aspect le plus difficile de la vie d'un pionnier ?
- Si vous pouviez parler à un pionnier, que lui demanderiez-vous ?
- Quelle vie est la plus difficile, la vôtre ou la leur ? Pourquoi ?

Lisez la déclaration suivante de Neal A. Maxwell, du Collège des Douze :

> « Si vous êtes fidèles, le jour viendra où ces pionniers méritants, que vous louez, avec raison, parce qu'ils ont vaincu l'adversité pendant leur traversée du désert, vous loueront parce que vous aurez réussi à traverser un désert de désespoir, un désert culturel sans perdre la foi… et oui, vous aurez raison de continuer à les féliciter de ce qu'ils ont fait à leur époque, mais un jour, [ils], y compris certains de vos ancêtres, vous féliciteront d'être rentrés à la maison, en sécurité » (tiré d'une veillée du DEE pour les jeunes adultes, 4 juin 1995).

Lisez ensemble les paragraphes 1–6 de « Notre place dans l'histoire de l'Eglise » dans le guide d'étude de l'élève (p. 230). Répondez aux questions suivantes :

- En quoi nos épreuves diffèrent-elles de celles des pionniers ?
- En quoi sont-elles similaires ?
- En quoi pouvons-nous leur ressembler lorsque nous affrontons nos épreuves ?
- Comment pouvons-nous être les pionniers de notre époque ?

Il est important d'aider les élèves à apprécier la foi et les sacrifices des saints des derniers jours de votre pays ou de votre région. Vous pouvez faire une ou plusieurs des activités suivantes :

- Demandez aux élèves de raconter des histoires sur des membres de leur famille qui ont fait des sacrifices pour se joindre à l'Eglise ou vivre l'Evangile.
- Demandez aux élèves de raconter des histoires sur les premières personnes qui se sont jointes à l'Eglise dans votre pays ou dans votre région.
- Invitez des « pionniers » saints des derniers jours de la région pour qu'ils parlent aux élèves de l'histoire de l'Eglise dans votre région.
- Demandez aux élèves de parler des sites historiques locaux de l'Eglise qu'ils ont visités.
- Enseignez une leçon sur la manière dont l'Eglise a été amenée dans votre région du monde. Vous pourrez peut-être trouver des informations dans *Le Liahona,* dans *Histoire de l'Eglise dans la plénitude des temps* et dans *Notre Patrimoine : Une brève histoire de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours.)*

Demandez aux élèves : Comment pourriez-vous être des pionniers aux yeux des générations futures des saints des derniers jours ?

Donnez aux élèves une feuille de papier vierge et demandez-leur de dessiner le contour de leur pied. Demandez-leur d'écrire au-dessus de l'empreinte de pied le nom d'un des pionniers ou des premiers membres de l'Eglise qu'ils ont étudiés cette année. Demandez-leur d'écrire à côté du nom comment cette personne a fait preuve de foi à chaque pas. Demandez-leur ensuite au-dessous de l'empreinte le nom d'une personne de leur famille ou d'un pionnier de la région et la manière dont cette personne a fait preuve de foi. Demandez-leur d'écrire leur propre nom dans l'empreinte et ce qu'ils font pour faire preuve de foi à chaque pas. Demandez à quelques élèves de lire ce qu'ils ont écrit, puis affichez les empreintes sur les murs de la pièce.

Lisez la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley, alors conseiller dans la Première Présidence :

> « Chacun de nous a un petit champ à cultiver. En le faisant, nous ne devons jamais perdre de vue le tout, le grand ensemble de la destinée divine de cette œuvre. Chacun de nous a reçu de Dieu, notre Père céleste, un rôle à jouer dans la confection de sa magnifique tapisserie. Notre contribution personnelle, même si elle est petite, n'est pas sans importance…
>
> « Je n'ai pas besoin de vous rappeler que la cause dans laquelle nous sommes engagés n'est pas une cause comme les autres. C'est la cause du Christ. C'est le royaume de Dieu, notre Père éternel. Il s'agit de l'édification de Sion sur la terre, de l'accomplissement de la prophétie faite il y a longtemps et d'une vision révélée dans cette dispensation…
>
> « Je demande à tous les membres de l'Eglise qui m'entendent, de continuer à accomplir la tâche à laquelle ils ont été appelés, sans jamais perdre de vue le but majestueux et magnifique de la dispensation de la plénitude des temps dans laquelle nous nous trouvons. Tissez de votre mieux votre petit fil dans la grande tapisserie, dont l'esquisse a été tracée pour nous par le Dieu du ciel. Levez bien haut la bannière sous laquelle nous marchons. Soyez diligents, soyez intègres, soyez vertueux, soyez fidèles afin qu'il n'y ait pas de défaut dans cette bannière » (*L'Etoile,* janvier 1990, pp. 53–54).

Chantez ou lisez « Venez, venez, sans craindre le devoir » (*Cantiques,* n° 18).

MÉTHODES POUR ENSEIGNER LES ÉCRITURES

Après avoir décidé de ce que vous allez enseigner, demandez au Seigneur de vous aider à choisir la *manière* de l'enseigner. Utilisez cette section, ainsi que *Enseigner l'Evangile : Manuel pour les instructeurs et les dirigeants du DEE (*1994) pour trouver des idées sur les méthodes à utiliser pour enseigner les Ecritures.

Lire

- Lisez à haute voix à vos élèves et demandez-leur de lire à tour de rôle. (*Remarque :* Bien que ce manuel donne souvent des instructions de la manière suivante : « Lisez Doctrine et Alliances 89:1 et demandez… », vous pouvez partager les tâches de lecture avec vos élèves.) Demandez à ceux qui ne lisent pas de suivre dans leurs Ecritures. Veillez à ne pas embarrasser ceux qui ne lisent pas bien.
- Pendant la lecture des Ecritures, faites des pauses pour expliquer des mots et des expressions, des principes de l'Evangile ou d'autres points qui vous semblent importants.
- Si une partie du bloc scripturaire est facile à lire, vous pouvez demander à vos élèves de la lire en silence.
- Cherchez qui parle dans le bloc scripturaire et à qui il s'adresse.

Résumer

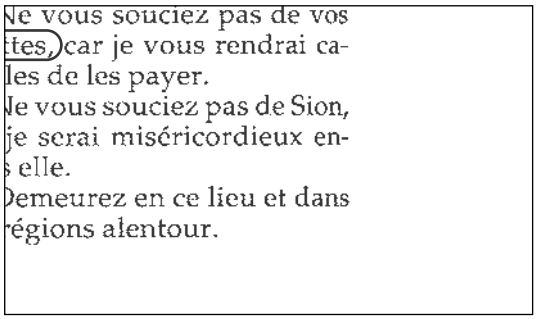
- Préparez ce que vous voulez dire sur les versets ou les chapitres qui ne seront pas étudiés en classe. Cela pourra aider les élèves à faire le lien entre les derniers versets lus et les versets suivants.
- Utilisez le chapeau du chapitre ou de la section pour dire ce qui se passe dans les chapitres ou les sections non lues.
- Utilisez des images qui représentent les histoires ou les principes non lus. Par exemple, pendant que vous parlez de Joseph Smith, Histoire 1:5–13, montrez l'image « Joseph Smith recherche la sagesse dans la Bible » (Jeu d'illustrations de l'Evangile, n° 402).

Appliquer

- Enseignez à vos élèves qu'ils peuvent trouver des réponses à leurs questions et à leurs problèmes en se faisant un festin des paroles du Christ, car les paroles du Christ leur diront tout ce qu'ils doivent faire (voir 2 Néphi 32:3).
- Invitez les élèves à raconter des expériences où ils ont trouvé de l'aide dans les Ecritures. Racontez vos expériences de ce genre.
- Aidez les élèves à appliquer les Ecritures à eux (voir 1 Néphi 19:23). Posez des questions comme : « Quels points communs y a-t-il entre ce personnage des Ecritures et nous ? » et « Quel rapport y a-t-il entre cette histoire et ce qui nous arrive ? »
- Demandez aux élèves comment les personnages des Ecritures ont trouvé une solution à leurs problèmes.
- Demandez aux élèves de répondre aux questions qui se trouvent dans les Ecritures. Par exemple, demandez-leur de répondre à la question qui se trouve dans Doctrine et Alliances 88:33.
- Utilisez le nom d'un élève à la place d'un pronom utilisé dans les Ecritures. Par exemple, dans Doctrine et Alliances 11:12, utilisez le nom d'un élève à la place du mot *tu*. (*Remarque :* soyez prudents avec les versets qui sont adressés à des personnes précises et qui peuvent ne pas s'appliquer à tous. N'utilisez pas les versets qui peuvent associer un élève à un péché ou le gêner d'une autre manière.)

Références croisées

- Une référence croisée est une référence à une Ecriture qui explique ou complète un verset que vous étudiez. Par exemple, lorsque vous enseignez Doctrine et Alliances 111:5, vous pouvez lui associer la référence croisée Doctrine et Alliances 104:78–80 en demandant aux élèves d'écrire *D&A 104:78–80* dans la marge.


Ne vous souciez pas de vos
ttes, car je vous rendrai ca-
les de les payer.
Ne vous souciez pas de Sion,
je serai miséricordieux en-
s elle.
Demeurez en ce lieu et dans
régions alentour.

- Enseignez aux élèves comment trouver et utiliser les références croisées dans les notes de bas de page et dans le Guide des Ecritures.
- Demandez aux élèves de dire comment la référence croisée explique ou complète le verset qu'ils étudient.
- Demandez aux élèves de constituer des chaînes d'Ecritures en établissant une référence croisée entre la première Ecriture de la liste et la deuxième, entre la deuxième et la troisième, et ainsi de suite jusqu'à la fin, en établissant une référence croisée entre la dernière et la première.

Annoter

- Enseignez aux élèves à annoter les points importants dans leurs Ecritures pour qu'ils les retrouvent facilement et qu'ils s'en souviennent.

- Enseignez aux élèves à entourer, souligner et ombrer des mots et des expressions.

42 Voici, celui qui s'est [a]repenti de ses péchés est [b]pardonné, et moi, le Seigneur, je ne [c]m'en souviens plus.
43 C'est à ceci que vous saurez si un homme se repent de ses péchés: voici, il les [a]confessera et les [b]délaissera.

42 Voici, celui qui s'est [a]repenti de ses péchés est [b]pardonné, et moi, le Seigneur, je ne [c]m'en souviens plus.
43 C'est à ceci que vous saurez si un homme se repent de ses péchés: voici, il les [a]confessera et les [b]délaissera.

42 Voici, celui qui s'est [a]repenti de ses péchés est [b]pardonné, et moi, le Seigneur, je ne [c]m'en souviens plus.
43 C'est à ceci que vous saurez si un homme se repent de ses péchés: voici, il les [a]confessera et les [b]délaissera.

- Demandez aux élèves d'entourer des numéros de versets, de dessiner un cadre autour d'un verset ou de tirer un trait dans la marge.

isciples cherchaient à [a]s'accu-
r les uns les autres et ne se
ardonnaient pas les uns aux
utres dans leur cœur; et pour
mal, ils furent affligés et sé-
èrement [b]châtiés.
C'est pourquoi je vous dis
ue vous devez vous [a]pardon-
er les uns aux autres; car celui
ui ne [b]pardonne pas à son frère
s offenses est condamné de-
ant le Seigneur, car c'est en lui
ue reste le plus grand péché
10 Moi, le Seigneur, je [a]par-
onne à qui je veux pardonner,
ais de vous il est requis de
ardonner à tous les hommes.

- Tirez un trait entre un mot ou une expression que vous avez entouré et un autre.

12 qui furent [a]séparés de la terre et reçus en moi, [b]ville tenue en réserve jusqu'à ce qu'un jour de justice vienne, un jour qu'ont recherché tous les saints hommes et qu'ils ne trouvèrent pas à cause de la méchanceté et des abominations.
13 Et ils confessèrent qu'ils étaient des [a]étrangers et des pèlerins sur la terre,

- Entourez la lettre de renvoie placée à côté du mot ou de l'expression et dans la note de bas de page. Vous pouvez relier les deux par un trait.

5 Et que tous ceux qui reçoivent les oracles de Dieu prennent garde à la manière dont ils les respectent, de peur qu'ils ne les prennent à la légère et ne tombent par là sous la condamnation, ne trébuchent et ne tombent lorsque les tempêtes s'abattront, que les vents souffleront et que les [b]pluies descendront et se jetteront contre cette maison.
6 Et en outre, en vérité, je dis à tes frères Sidney Rigdon et Frederick G. Williams que leurs péchés sont également pardonnés et qu'ils sont considérés comme égaux à toi dans la possession des clefs de ce dernier royaume,

Royaume de
eu ou royaume
s cieux.
7:38; Ro 3:2;
5:12;
&A 124:39, 126.

GE Prophétie, prophétiser.
a D&A 1:14.
b Mt 7:26–27.

- Ecrivez des annotations dans la marge.

21 Et maintenant, mon serviteur Joseph, je te commande de te repentir, de marcher avec plus de droiture devant moi, de ne plus céder aux persuasions des hommes,
22 et d'être ferme à [a]garder les commandements que je t'ai donnés. Et si tu fais cela, voici, je t'accorderai la vie éternelle, même si tu devais être [b]mis à mort.

Utiliser les paroles des apôtres et des prophètes

- Lorsque vous préparez vos leçons, étudiez les paroles et les enseignements des Autorités Générales, en particulier celles qui sont appelées comme prophètes, voyants et révélateurs. Etudiez régulièrement ce qu'elles disent lors des conférences générales. Utilisez leurs enseignements pour aider vos élèves à comprendre et à appliquer les Ecritures.
- Lisez les paroles et les enseignements des Autorités Générales à vos élèves. Posez des questions comme: «Comment ces paroles vous aident-elles à comprendre le verset que nous étudions?» et «Comment vous aident-elles à comprendre comment vous pouvez appliquer le message de l'Ecriture à votre vie?»

- Demandez aux élèves d'écrire dans la marge de leurs Ecritures des brèves citations des Autorités Générales que vous leur lisez ou qu'ils trouvent seuls.

Discuter

- Incitez les élèves à dire ce qu'ils ont appris des Ecritures et ce qu'ils en pensent. Le Seigneur a dit : « Que tous ne soient pas porte-parole en même temps mais qu'une personne parle à la fois, et que tous écoutent ce qu'elle dit, afin que lorsque tous ont parlé, tous soient édifiés par tous, et que chacun ait un droit égal » (D&A 88:122).
- Lisez « Poser des questions », « Comparer », « Faire des listes » et les autres méthodes de cette section pour trouver des idées sur la manière d'introduire des discussions.
- Divisez la classe en groupes et attribuez à chaque groupe un point des Ecritures à étudier et à commenter.
- Faites participer les élèves qui ne participent généralement pas à la discussion en leur demandant ce qu'ils pensent ou ce qu'ils ressentent.
- Efforcez-vous toujours de veiller à ce que la discussion reste positive et édifiante. Lorsque l'instructeur et l'élève recherchent tous deux l'influence du Saint-Esprit, « tous deux sont édifiés et se réjouissent ensemble » (D&A 50:22).

Poser des questions

- Posez des questions qui poussent vos élèves à étudier les Ecritures pour y trouver des réponses. Par exemple, avant d'enseigner Doctrine et Alliances 129:1–3, demandez aux élèves de trouver dans les Ecritures quelles sont les deux sortes d'anges mentionnés.
- Posez des questions qui intéressent les élèves et dont ils veulent connaître les réponses. Par exemple, avant d'enseigner Doctrine et Alliances 130:18–19, demandez aux élèves ce que nous pourrons emmener avec nous lorsque nous mourrons.
- Posez des questions qui incitent les élèves à réfléchir à une Ecriture ou à un principe de l'Evangile et à l'appliquer. Les questions dont la réponse est trop simple ou trop compliquée peuvent frustrer les élèves. Les questions auxquelles on peut répondre par *oui* ou *non* n'incitent généralement pas à la discussion.
- Posez des questions qui commencent par *Qui, Qu'est-ce, Quand, Où, Pourquoi* ou *Comment.*
- Demandez aux élèves de justifier leurs réponses.
- Invitez les élèves à commenter les réponses des autres élèves.

Comparer

- Demandez aux élèves de comparer des principes ou des événements des Ecritures pour trouver leurs ressemblances ou leurs différences. Par exemple, les élèves peuvent comparer les effets de la luxure (voir D&A 63:16) avec ceux de l'amour et de la vertu (voir D&A 121:45–46).
- Demandez aux élèves de comparer des listes (voir « Faire des listes » ci-dessous). Par exemple, les élèves peuvent faire la liste de l'état des fils de perdition (voir D&A 76:32–38, 44–48) et la liste de ceux qui héritent du royaume céleste (voir vv. 55–70), avant de les comparer.
- Demandez aux élèves de rechercher les mots *comme* ou *semblable.* Ces mots sont souvent utilisés dans les Ecritures pour montrer en quoi une chose ressemble à une autre. Par exemple, dans Doctrine et Alliances 29:2, le Sauveur dit qu'il rassemblera son peuple « comme une poule rassemble ses poussins sous ses ailes ».

Faire des listes

- Il est parfois utile de faire la liste des événements ou des idées que vous étudiez. Vous pouvez écrire la liste pour que vos élèves la voient, leur demander de l'écrire sur une feuille de papier ou leur demander de penser à une liste mentalement. Quand vous faites une liste, vous devez aussi discuter de ce que vous en avez appris.
- Demandez aux élèves de trouver et d'écrire les événements d'un récit scripturaire, puis de discuter de ce qu'ils ont écrit. Par exemple, les élèves peuvent citer les événements qui ont conduit à la vision des trois degrés de gloire (voir D&A 76:11, 15–19) et à celle du monde des esprits (voir D&A 138:1–11). Les élèves peuvent ensuite discuter des activités qui peuvent mener à la révélation dans leur vie.
- Demandez aux élèves de citer et de commenter les raisons pour lesquelles un personnage scripturaire a fait certaines choses. Par exemple, les élèves peuvent citer les événements qui ont conduit Joseph Smith à prier dans le bois sacré (voir Joseph Smith, Histoire 1:5–14).
- Citez et commentez chaque partie d'un principe de l'Evangile. Par exemple, les élèves pourraient citer et commenter ce qu'ils apprennent dans Doctrine et Alliances 19:15–20 sur l'expiation et l'amour du Seigneur pour nous.
- Demandez aux élèves d'annoter ou de numéroter dans leurs Ecritures les principes ou les événements qui peuvent être cités. Par exemple, dans Doctrine et Alliances 43:25, les élèves peuvent annoter ou numéroter les façons dont le Seigneur appelle le peuple à se repentir et à venir à lui.

Mémoriser

- Demandez aux élèves de prononcer à haute voix les paroles des Ecritures à plusieurs reprises.
- Demandez aux élèves d'écrire plusieurs fois les Ecritures.
- Ecrivez les passages et demandez aux élèves de les répéter plusieurs fois. Cachez ou effacez quelques mots chaque fois qu'il les répètent jusqu'à ce que vous ayez caché ou effacé tous les mots

Utiliser les cantiques

- Commencez ou terminez la leçon en chantant un cantique qui aide à enseigner un point du bloc d'Ecriture.
- Invitez des personnes ou des groupes à chanter ou à jouer des cantiques.
- Pendant votre leçon, demandez aux élèves de chanter ou de lire les paroles de cantiques qui permettent d'enseigner un point du bloc d'Ecriture. Par exemple, les élèves peuvent chanter ou lire «Appelés à servir» (*Cantiques*, n° 160) lorsque vous enseignez Doctrine et Alliances 4:2–3.

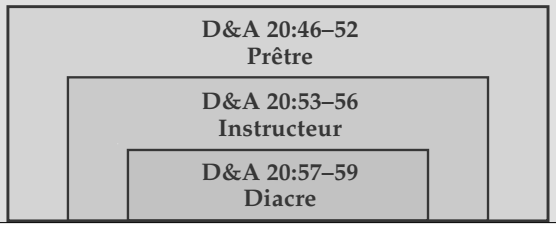
Montrer des objets

- Montrez des objets mentionnés dans les Ecritures que vos élèves n'ont jamais vus. Par exemple, vous pouvez montrer une image ou un dessin de faucille pour aider vos élèves à comprendre Doctrine et Alliances 4:4.
- Montrez des objets que vos élèves ont déjà vus, mais qui peuvent accroître leur intérêt et leur compréhension. Par exemple, lorsque vous enseignez Doctrine et Alliances 88:125, vous pouvez montrer un manteau et dire à vos élèves que ce manteau est comme celui du verset.
- Demandez aux élèves de dessiner les objets mentionnés dans les Ecritures (voir «Dessiner»). Par exemple, après avoir lu Doctrine et Alliances 27:15–18, les élèves peuvent dessiner l'armure décrite dans ces versets.

Dessiner

- Faites des dessins pour aider vos élèves à comprendre le bloc d'Ecriture.
- Demandez aux élèves de faire des dessins qui montrent comment ils imaginent les personnages, les objets ou les événements décrits dans les Ecritures. Le dessin permet aux élèves de se rappeler ce qu'ils ont lu ou discuté. Veillez à ne pas mettre mal à l'aise les élèves en leur demandant de dessiner.
- Demandez aux élèves de dessiner des cartes qui montrent où habitaient les gens décrits dans les Ecritures, où les gens sont allés et où les événements se sont déroulés. Par exemple, avant d'étudier Doctrine et Alliances 98, demandez à un élève de dessiner une carte pour montrer la distance entre l'Ohio et le Missouri. Aidez-les à comprendre que, bien que Joseph Smith, le prophète, ait été éloigné des saints dans le Missouri, le Seigneur lui a révélé la situation terrible de son peuple.
- Demandez aux élèves de faire des tableaux pour expliquer ce qui est arrivé dans une histoire ou pour clarifier des enseignements. Par exemple, faites le tableau montrant que chaque office de la prêtrise comprend la responsabilité des offices inférieurs. Ne donnez que les références scripturaires et laissez les élèves remplir les colonnes pour chaque office.

Responsabilités de la prêtrise



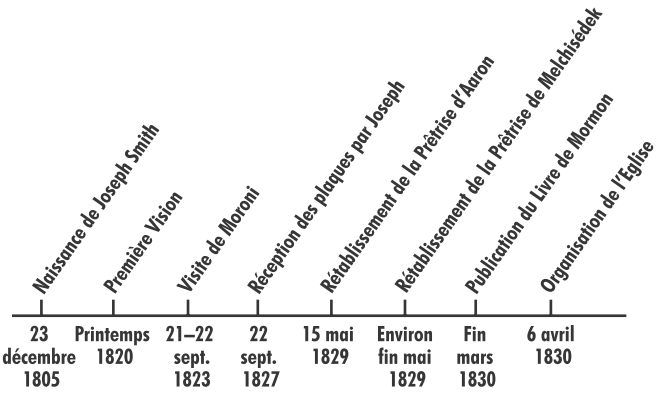
- Demandez aux élèves de faire des tableaux qui montrent une liste de personnes ou d'événements. Par exemple, un tableau pour montrer comment la prêtrise a été transmise d'Adam à Moïse.

Ligne de la prêtrise de Moïse à Adam

D&A 84

Moïse (v. 6)
|
Jéthro (v. 7)
|
Caleb (v. 8)
|
Elihu (v. 9)
|
Jérémie (v. 10)
|
Gad (v. 11)
|
Esaïe (vv. 12–13)
|
Abraham (v. 14)
|
Melchisédek (v. 14)
|
Noé (v. 15)
|
Hénoc (v. 16)
|
Abel (v. 16)
|
Adam (v. 16)

- Demandez aux élèves de faire une ligne du temps en dessinant une ligne et en écrivant des dates et des événements sur la ligne dans l'ordre chronologique. Par exemple, demandez-leur de faire une ligne du temps indiquant les événements qui ont précédé l'organisation de l'Eglise.



Saynètes

- Demandez aux élèves de jouer des récits scripturaires. Demandez-leur d'utiliser les paroles et les actions des personnages des Ecritures.
- Discutez avec les élèves de ce qu'ils ont ressenti ou appris en assistant à la représentation de l'histoire.

Chercher

Quand vous demandez à vos élèves de lire des passages scripturaires, demandez-leur à l'avance d'y relever un point particulier. S'ils lisent avec un principe ou un détail à l'esprit, ils seront plus attentifs et ils retiendront davantage de leur lecture. Vous pouvez demander à vos élèves de chercher :

- Des principes de l'Evangile illustrés dans la vie de personnes.
- Des questions posées dans les Ecritures.
- Des listes scripturaires, par exemple les attributs de la charité (voir 1 Corinthiens 13).
- Des définitions de mots ou de concepts, par exemple *Sion* (voir D&A 97:21).
- Des mots ou des expressions difficiles que les élèves ont peut-être du mal à comprendre.
- Des images, des représentations ou des symboles.
- Des commentaires prophétiques (par exemple les passages du Livre de Mormon qui commencent par « nous voyons que »).
- Les rapports si-alors (voir Esaïe 58:13–14).
- Les caractéristiques qui sont agréables ou désagréables à Dieu.
- Les schémas répétitifs (par exemple le schéma de l'alliance dans les prières de Sainte-Cène ; voir D&A 20:77, 79).

(*Remarque :* Lorsque vous voyez les expressions « Cherchez » ou « pour chercher » dans ce manuel, servez-vous de la méthode « Chercher » décrite ici.

MAÎTRISE DES ÉCRITURES

Introduction

Avoir la *maîtrise des Ecritures* signifie être capable de retrouver des versets d'Ecriture, de les comprendre et de les appliquer à sa vie. Le programme de la maîtrise des Ecritures comprend cent passages (vingt-cinq pour chaque cours des Ecritures du séminaire) que les élèves doivent apprendre par cœur. Vous, l'instructeur, devez aider les élèves à apprendre ces versets en les lisant en classe et inciter les élèves à les apprendre seuls.

Votre succès dépendra largement de votre attitude. Par exemple, il est plus probable que vos élèves apprendront ces versets si vous les avez appris vous-même et s'ils ressentent que vous souhaitez qu'ils les apprennent. Passez suffisamment de temps en classe à aider vos élèves à se faire un festin des paroles du Christ, à les étudier et à les appliquer à leur vie.

La maîtrise des Ecritures doit être un complément de votre étude quotidienne des Ecritures, pas un remplacement. Ne consacrez pas tant de temps à apprendre les Ecritures que vous n'avez plus de temps pour le programme de base. Les instructeurs du programme d'étude à domicile doivent veiller particulièrement à ce que la classe hebdomadaire ne devienne pas une chasse au Ecritures hebdomadaire. Vous pouvez :

- Présenter un verset de la maîtrise des Ecriture lorsqu'il figure dans une leçon.
- Consacrer chaque semaine une partie d'une journée pour travailler à la maîtrise des Ecritures.
- Mémoriser au moins un verset de la maîtrise des Ecritures en classe par trimestre.
- Apprendre des versets de la maîtrise des Ecritures lorsqu'une leçon est plus courte que prévu.
- Demander aux élèves d'organiser des veillées sur les versets de la maîtrise des Ecritures.
- Faire des affiches sur les versets de la maîtrise des Ecritures.

Howard W. Hunter, alors président du Collège des douze apôtres, a dit : « Nous espérons qu'aucun de vos élèves ne quittera votre classe inquiet, gêné ou honteux de ne pas trouver l'aide dont il a besoin parce qu'il ne connaît pas suffisamment les Ecritures pour trouver les bons passages » (*Eternal Investments*, discours adressé aux instructeurs de religion, 10 février 1989, p. 2).

Idées pour aider les élèves à trouver les versets de la maîtrise des Ecritures

- Montrez aux élèves la table des matières de la Bible, du Livre de Mormon et de La Perle de Grand Prix pour les aider à trouver les versets de la maîtrise des Ecritures.
- Demandez aux élèves de mémoriser les références et les mots ou expressions clés des versets de la maîtrise des Ecritures.
- Donnez aux élèves des indices et demandez-leur de trouver les versets de la maîtrise des Ecritures. Vous pouvez leur donner des mots ou des expressions ou leur montrer un objet ou une image.
- Lisez les versets que vos élèves ont appris les années précédentes pour qu'ils connaissent les cent versets de la maîtrise des Ecritures.

Idées pour aider les élèves à comprendre les versets de la maîtrise des Ecritures.

- Lisez les versets avec les élèves et aidez-les à comprendre les mots et les expressions difficiles (voir la section « Compréhension des Ecritures » dans le guide d'étude de l'élève).
- Utilisez les idées pédagogiques de ce manuel et les activités du guide d'étude de l'élève pour expliquer les Ecritures.
- Enseignez aux élèves comment trouver d'autres versets d'Ecritures qui expliquent les principes contenus dans les passages de la maîtrise des Ecritures (voir « Aides pour l'étude des Ecritures », pp. 11–12). Ils peuvent écrire des références croisées dans la marge des Ecritures.
- Montrez aux élèves des manières d'annoter leurs Ecritures (voir « Annoter » dans « Méthodes pour enseigner les Ecritures », pp. 292–293)
- Posez des questions sur les versets. Par exemple, demandez aux élèves qui parle et à qui, quelle est l'idée principale et que peut ressentir la personne qui parle.)
- Discutez du cadre historique (le peuple, le lieu et l'époque) des versets de la maîtrise des Ecritures.
- Demandez aux élèves de regarder les chapitres précédents et suivants pour comprendre le contexte des versets de la maîtrise des Ecritures.
- Demandez aux élèves comment ils peuvent utiliser les versets pour enseigner l'Evangile à d'autres personnes.
- Demandez aux élèves de récrire les versets dans leurs propres termes, d'écrire des questions sur les versets ou de faire des dessins sur un point des versets.
- Incitez les élèves à mémoriser les versets de la maîtrise des Ecritures et à les écrire ou les réciter de mémoire.

Idées pour aider les élèves à appliquer les versets de la maîtrise des Ecritures

- Demandez aux élèves d'écrire ce que signifient les versets de la maîtrise des Ecritures. Voyez ensemble en quoi ils peuvent aider les élèves à trouver la réponse à leurs questions et problèmes (voir « Après la lecture », aux pages 5–6 du guide d'étude de l'élève).
- Aidez-les à trouver des relations de cause à effet.

- Demandez-leur de faire de brefs discours en classe en s'inspirant des versets de la maîtrise des Ecritures. Recommandez-leur d'utiliser les versets lorsqu'ils font des discours à l'église.
- Demandez-leur comment ils peuvent utiliser les versets de la maîtrise des Ecritures pour enseigner l'Evangile à quelqu'un.
- Demandez-leur de dire comment les versets de la maîtrise des Ecritures ont déjà été utilisés dans les discours à l'Eglise ou lors des conférences générales.
- Suggérez-leur d'enseigner ces versets à leur famille lors d'une soirée familiale.
- Demandez-leur de faire des affiches sur les versets à mettre chez eux ou dans la classe.
- Divisez la classe en deux groupes. Demandez à chaque groupe d'écrire des problèmes et des questions auxquels on peut répondre par les versets de la maîtrise des Ecritures. Demandez aux groupes d'échanger leurs feuilles afin de trouver les versets de la maîtrise des Ecritures qui répondent aux problèmes ou aux questions des autres groupes.

Conclusion

A. Theodore Tuttle, alors membre des soixante-dix, a dit :

« Peu de choses entraînent la croissance spirituelle plus que l'étude des Ecritures. Le Sauveur a dit : 'Celui qui a les Ecritures, qu'il les sonde et voie. . .' (3 Néphi 10:14). Le Seigneur a promis que, si vous cherchez, vous verrez de merveilleuses vérités spirituelles qui vous persuaderont de considérer le Christ comme votre grand exemple. Vous serez fortifiés dans votre désir de contracter des alliances avec le Seigneur, de recevoir les ordonnances et de servir » (*Ensign*, mai 1984, p. 24).

MÉTHODES POUR ENSEIGNER LA MAÎTRISE DES ÉCRITURES

Aides audiovisuelles

Vous pouvez utiliser des images, des enregistrements audios ou vidéos pour enseigner la maîtrise des Ecritures. Montrez une image ou faites entendre un enregistrement qui a un rapport avec un verset. Demandez aux élèves de trouver le verset, puis discutez-en ensemble. Vous pouvez aussi distribuer des journaux aux élèves et leur donner cinq minutes pour trouver autant de titres, d'articles et d'images possibles ayant un rapport avec les versets. Vous pouvez faire la même activité en utilisant des enregistrements audios ou vidéos d'informations, de musique ou d'autres choses.

Remarque : N'utilisez pas d'aides visuelles et audios qui soient d'un caractère douteux, vulgaire ou inapproprié à une classe de séminaire. Veillez aussi à respecter le copyright (voir « cassettes vidéo », *CES Policy Manual: Outside U. S. and Canada,* 2001, p. 16).

Affiches

Les affiches vous permettent de mettre tous les jours l'accent sur des passages de la maîtrise des Ecritures. Faites une affiche sur la maîtrise des Ecritures le premier jour de l'année et complétez-la avec les passages de la maîtrise des Ecritures étudiés chaque semaine. Vous pouvez aussi créer une affiche « mystère » et ajouter chaque jour un indice sur le passage étudié cette semaine. Demandez aux élèves d'écrire leur réponse et de la donner.

Chaîne

Aidez les élèves à créer une chaîne d'Ecritures en choisissant quatre ou cinq passages qui ont un rapport avec un passage de la maîtrise des Ecritures. Notez la référence de la deuxième Ecriture à côté de la première, la référence de la troisième à côté de la deuxième et ainsi de suite jusqu'à la fin, puis notez la référence de la première Ecriture à côté de la dernière. Utilisez les Ecritures mentionnées dans la leçon quotidienne ou hebdomadaire ou trouvez-les dans les notes de bas de page ou dans le Guide des Ecritures. Entourez le verset de la maîtrise des Ecritures dans le Guide des Ecritures pour être un rappel au début de la chaîne.

Résolution des problèmes

On peut aider les élèves à apprécier les Ecritures en les aidant à les appliquer dans leur vie. Lorsque les élèves posent des questions en classe ou qu'ils viennent vous voir pour vous exposer un problème, aidez-les à trouver la réponse dans les Ecritures. Si possible, utilisez des passages de la maîtrise des Ecritures. Soyez alertes pour repérer les problèmes et les situations pour lesquels des Ecritures spécifiques s'appliquent et servez-vous en avec votre classe. Créez une boîte à questions. Répartissez les questions entre les élèves et demandez-leur de trouver les réponses dans les Ecritures. Ecrivez quelques références de la maîtrise des Ecritures au tableau. Demandez aux élèves de choisir la référence qui répond à la question et de justifier leur choix.

Discours d'élèves

Demandez à des élèves de faire des discours sur des passages de la maîtrise des Ecritures. Demandez-leur de se préparer en classe ou chez eux. En plus des versets de la maîtrise des Ecritures, ils doivent pouvoir se servir du Guide des Ecritures et d'expériences personnelles pour s'y préparer. Chaque discours doit comprendre une introduction, le passage de la maîtrise des Ecritures, une histoire ou un exemple et un témoignage du principe enseigné.

Pensées de classe

Sur un coin du tableau, écrivez *Les Ecritures ont la réponse.* Au dessous, écrivez chaque jour une nouvelle question et une référence de la maîtrise des Ecritures qui contient la réponse. Par exemple, vous pouvez écrire *Que puis-je faire pour me préparer à aller en mission? (Voir Alma 37:35.*) Après quelque temps, vous pourrez peut-être demander à vos élèves de proposer les questions et les réponses.

Ecriture de la semaine

Choisissez une Ecriture et faites-y référence de diverses façons pendant la semaine :

- Lisez-la en classe chaque jour.
- Demandez à un élève de la lire pour la pensée spirituelle.
- Ecrivez-la sur l'affiche.
- Demandez aux élèves de l'écrire chaque jour.
- Demandez aux élèves d'en apprendre une partie chaque jour.

Saynètes

Faire des saynètes signifie jouer les histoires ou les scènes qui illustrent un principe. Demandez aux élèves de jouer des scènes qui illustrent des versets de la maîtrise des Ecritures. Vous pouvez diviser la classe en groupes et leur attribuer des versets de la maîtrise des Ecritures, puis leur donner cinq minutes pour préparer une saynète. Demandez-leur de jouer leur saynète devant la classe et demandez aux élèves de deviner de quel passage de la maîtrise des Ecritures il s'agit.

Fiches de travail

Les fiches de travail que les élèves peuvent remplir en classe ou pendant leur étude personnelle peuvent être un moyen efficace d'apprendre les Ecritures. Elles comprennent des questions, des mots croisés, des exercices où il faut remplir des blancs ou des activités pédagogiques guidées. Notez que beaucoup des méthodes pédagogiques mentionnées dans cette section peuvent donner lieu à des fiches de travail.

Substitution de nom

Suggérez aux élèves de mettre leur nom à la place de celui mentionné dans les versets de la maîtrise des Ecritures. Cela les aide à personnaliser le passage. *Remarque :* soyez prudents avec les versets qui sont adressés à des personnes précises et qui peuvent ne pas s'appliquer à tous. N'utilisez pas les versets qui peuvent associer un élève à un péché ou le gêner d'une autre manière.

Compréhension du verset et des mots

Demandez aux élèves de résumer les versets de la maîtrise des Ecritures, en veillant à ne pas en changer le sens. Vous pouvez aussi demander aux élèves de rechercher des mots ou des expressions sans qui le verset n'aurait plus le même sens. Discutez des mots qui seraient le plus importants si le verset ne pouvait comporter que huit mots.

Chapeaux de chapitre ou de section

Posez des questions sur les chapeaux de chapitres ou de sections pour aider les élèves à comprendre le contexte des versets de la maîtrise des Ecritures.

Identification de mots clés

Demandez aux élèves d'entourer ou de souligner les mots qui leur semblent les plus importants dans un passage de la maîtrise des Ecritures. Si possible, vous pouvez dire à l'avance le nombre de mots clés qu'ils doivent trouver.

Application personnelle

Posez aux élèves des questions sur la manière dont ils peuvent appliquer les versets de la maîtrise des Ecritures à leur vie. Choisissez des questions qui aident les élèves à comprendre ce qu'ils ressentent au sujet de ces enseignements. Posez-leur des questions sur des principes précis, ainsi que sur leurs impressions sur les versets. Demandez-leur d'écrire ce qu'ils peuvent faire pour mieux vivre les principes enseignés.

Rédaction de questions

Demandez aux élèves de lire les versets de la maîtrise des Ecritures et d'écrire des questions sur les concepts qu'ils ne comprennent pas.

Mots croisés

Faites des mots croisés ou des puzzles de mots en utilisant des mots clés ou des concepts tirés des versets de la maîtrise des Ecritures. Vous pouvez utiliser les références ou les résumés comme indices. Si vous avez des élèves de deuxième, troisième ou quatrième année, vous pouvez inclure des versets de la maîtrise des Ecritures d'années précédentes.

Exercice vrai ou faux

Donnez une affirmation aux élèves qui est vraie ou fausse. Demandez-leur de prouver si c'est vrai ou faux en se servant du passage de la maîtrise des Ecritures. Par exemple vous pourriez dire : « Le Saint-Esprit a un corps de chair et d'os. » (Faux : voir D&A 130:22–23.)

Battre l'instructeur

Demandez aux élèves d'essayer de vous battre. Donnez à chaque élève une carte sur laquelle figure un passage de la maîtrise des Ecritures. Vous pouvez inclure les paroles de l'Ecriture ou une application historique, doctrinale, missionnaire ou personnelle. Demandez aux élèves de lire leur carte et vous devez citer la référence. Si vous le faite correctement, vous obtenez un point. Dans le cas contraire, la classe obtient un point. Vous pouvez compter les points tout au long de l'année.

Chasse aux Ecritures

Citez un verset de la maîtrise des Ecritures et voyez à quelle vitesse les élèves peuvent le retrouver dans leurs Ecritures. Donnez aux élèves la référence, l'expression clé ou une description du verset. Vous pouvez aussi enseigner aux élèves l'ordre des livres en citant un livre et en leur demandant de le trouver dans leurs Ecritures. *Remarque :* Certains élèves ne parviennent pas à bien apprendre dans une ambiance de compétition. Veillez à ce que la compétition ne distraie pas les élèves de l'esprit de votre enseignement de l'Evangile.

Devinettes des Ecritures

Divisez les élèves en groupes et attribuez à chaque groupe un passage de la maîtrise des Ecritures. Demandez-leur de réfléchir à une situation qui a un rapport avec leur verset. Après leur avoir laissé un certain temps de préparation, demandez-leur de mimer leur saynète. Demandez aux élèves d'essayer de deviner le passage qui s'applique à chaque situation.

Récitation en chœur

Demandez aux élèves de lire plusieurs fois un passage à haute voix. Demandez-leur de fermer leurs Ecritures lorsqu'ils se sentent prêts à la réciter sans regarder. Demandez à des élèves de réciter le passage devant les autres une fois qu'ils l'ont mémorisé.

Contrôles

Faites des contrôles pour inciter les élèves à mémoriser les passages de la maîtrise des Ecritures. Vous pouvez inclure leur note de contrôle dans leur note finale ou en plus. Vous pouvez :

- Demander aux élèves d'écrire le passage de mémoire.
- Leur demander de réciter le passage à vous ou à un autre élève.
- Leur donner un exemplaire du verset avec des mots manquants et leur demander de remplir les blancs.
- Mélanger les mots du verset et leur demander de les remettre dans l'ordre.
- Leur donner la première lettre de chaque mot et leur demander de compléter le passage.
- Les interroger oralement. Demander à un élève de donner le premier mot (ou la première expression) du verset, puis de choisir un autre élève pour donner le mot suivant et ainsi de suite.

Ligne sur ligne

Divisez un passage scripturaire en expressions. Demandez à la classe de répéter la première expression jusqu'à ce qu'ils la connaissent. Ajoutez la seconde expression et demandez-leur de répéter les expressions jusqu'à ce qu'ils les connaissent. Ajoutez la troisième expression et ainsi de suite. Demandez-leur de répéter de plus en plus vite les expressions qu'ils ont déjà apprises et de ralentir lorsqu'ils en récitent de nouvelles.

Mots effacés

Ecrivez le passage de la maîtrise des Ecritures au tableau. Demandez aux élèves de le répéter plusieurs fois. Effacez deux ou trois mots et demandez-leur de le répéter à nouveau. Recommencez jusqu'à ce que vous ayez effacé tous les mots et que la classe puisse réciter tout le passage.

«Adam tomba pour que les hommes fussent,
et les hommes sont pour avoir la joie»
(2 Néphi 2:25).

«Adam pour les fussent,
les sont avoir joie»
(2 Néphi 2:25).

Première Lettre

Ecrivez le passage de la maîtrise des Ecritures au tableau. Demandez aux élèves de le répéter plusieurs fois. Effacez tout, à l'exception de la première lettre de chaque mot et demandez aux élèves de réciter le passage en s'aidant de la première lettre pour s'en souvenir. Une fois qu'ils l'ont mémorisé, effacez toutes les lettres et demandez-leur de le réciter une dernière fois.

«Adam tomba pour que les hommes fussent,
et les hommes sont pour avoir la joie»
(2 Néphi 2:25).

«A t p q l h f ,
e l h s p a l j »
(2 Néphi 2:25).

LISTE DES PASSAGES DE LA MAÎTRISE DES ÉCRITURES

Livre de Mormon	Ancien Testament	Nouveau Testament	Doctrine et Alliances
1 Néphi 3:7	Moïse 1:39	Matthieu 5:14–16	Joseph Smith, Histoire 1:15–20
1 Néphi 19:23	Moïse 7:18	Matthieu 6:24	D&A 1:37–38
2 Néphi 2:25	Abraham 3:22–23	Matthieu 16:15–19	D&A 8:2–3
2 Néphi 2:27	Genèse 1:26–27	Matthieu 25:40	D&A 10:5
2 Néphi 9:28–29	Genèse 39:9	Luc 24:36–39	D&A 14:7
2 Néphi 28:7–9	Exode 20:3–17	Jean 3:5	D&A 18:10, 15–16
2 Néphi 32:3	Exode 33:11	Jean 7:17	D&A 19:16–19
2 Néphi 32:8–9	Lévitique 19:18	Jean 10:16	D&A 25:12
Jacob 2:18–19	Deutéronome 7:3–4	Jean 14:15	D&A 58:26–27
Mosiah 2:17	Josué 1:8	Jean 17:3	D&A 58:42–43
Mosiah 3:19	Josué 24:15	Actes 7:55–56	D&A 59:9–10
Mosiah 4:30	1 Samuel 16:7	Romains 1:16	D&A 64:9–11
Alma 32:21	Job 19:25–26	1 Corinthiens 10:13	D&A 64:23
Alma 34:32–34	Psaumes 24:3–4	1 Corinthiens 15:20–22	D&A 76:22–24
Alma 37:6–7	Proverbes 3:5–6	1 Corinthiens 15:29	D&A 82:3
Alma 37:35	Esaïe 1:18	1 Corinthiens 15:40–42	D&A 82:10
Alma 41:10	Esaïe 29:13–24	Ephésiens 4:11–14	D&A 84:33–39
Hélaman 5:12	Esaïe 53:3–5	2 Thessaloniciens 2:1–3	D&A 88:123–124
3 Néphi 11:29	Esaïe 55:8–9	2 Timothée 3:1–5	D&A 89:18–21
3 Néphi 27:27	Jérémie 16:16	2 Timothée 3:16–17	D&A 121:34–36
Ether 12:6	Ezéchiel 37:15–17	Hébreux 5:4	D&A 130:18–19
Ether 12:27	Daniel 2:44–45	Jacques 1:5–6	D&A 130:20–21
Moroni 7:16–17	Amos 3:7	Jacques 2:17–18	D&A 130:22–23
Moroni 7:45	Malachie 3:8–10	Apocalypse 14:6–7	D&A 131:1–4
Moroni 10:4–5	Malachie 4:5–6	Apocalypse 20:12–13	D&A 137:7–10

LE GRAND PLAN DU BONHEUR

Introduction

En 1993, Boyd K. Packer, membre du Collège des douze apôtres, a déclaré aux instructeurs du Département d'Education de l'Eglise qu'en plus d'un bref aperçu du sujet à étudier, ils doivent donner un aperçu du plan de salut au début de chaque année scolaire :

« Si on le donne au tout début et qu'on le revoit de temps en temps, un bref aperçu du 'plan du bonheur' (c'est ma manière préférée d'appeler le plan) est très utile à vos élèves.

« J'ai une tâche à vous confier… Vous êtes chargés de préparer un bref aperçu ou schéma du plan du bonheur : le plan de salut. Réalisez-le sous la forme d'un tableau sur lequel vos élèves pourront placer les vérités dont vous leur ferez part.

« Vous commencerez peut-être par trouver que la tâche est simple. Je vous garantis que ce n'est pas le cas. Il est particulièrement difficile d'être bref et d'être simple. On est d'abord tenté de trop en dire. Dans sa plénitude, le plan recouvre chaque vérité de l'Evangile…

« Cela sera probablement la tâche la plus difficile et sans doute la plus instructive de votre carrière d'enseignant.

« Dans votre aperçu du plan du bonheur, vous ne devrez que survoler les vérités contenues dans les Ecritures. Vos élèves pourront ensuite se situer en fonction de ce plan…

« Pour commencer, je vais vous donner le plan le plus dépouillé, mais vous devez composer vous-même votre cadre.

« Les éléments essentiels du *grand plan du bonheur, de la rédemption et du salut* sont les suivants :

« L'existence prémortelle
La création spirituelle
Le libre arbitre
La guerre dans les cieux
La création physique
La Chute et la condition mortelle
Les principes et les ordonnances de l'Evangile de Jésus-Christ (les premiers principes sont la foi au Seigneur Jésus-Christ, le repentir, le baptême…)
Le sacrifice expiatoire
La vie au-delà du tombeau
Le monde des esprits
Le jugement
La résurrection »

(*The Great Plan of Happiness* [discours adressé aux professeurs de religion lors d'un colloque sur les Doctrine et Alliances / l'Histoire de l'Eglise, université Brigham Young, 10 août 1993], pp. 2–3 ; ou *Charge to Religious Educators*, 3e édition, 1994, pp. 113–114).

Les renseignements suivants sont donnés pour vous aider à comprendre le grand plan et à présenter votre résumé. Vous serez peut-être tenté de donner davantage d'enseignements sur le plan de salut que le bref aperçu qu'a recommandé frère Packer. Gardez-vous-en. En effet, bon nombre de détails du plan seront abordés pendant votre étude des Doctrine et Alliances. Lorsque vous les enseignerez pendant l'année, vous pourrez vous reporter à votre résumé du plan de salut.

Le plan de salut ressemble à une pièce en trois actes

Dans son discours prononcé lors d'une veillée des Jeunes Adultes en 1995, Boyd K. Packer, président suppléant du Collège des Douze, a déclaré :

« Depuis la naissance jusqu'à la mort, notre vie dans la condition mortelle se conforme à la loi éternelle et suit un plan qui est appelé grand plan du bonheur dans la révélation. L'idée ou la vérité que je voudrais vous inculquer est la suivante : Le plan comporte trois parties. Vous vous trouvez dans la deuxième partie, celle du milieu, pendant laquelle vous êtes mis à l'épreuve par des tentations, des tribulations et même des tragédies. Si vous le comprenez, vous serez mieux à même de donner un sens à la vie et de résister au doute, au désespoir et à la dépression qui pourraient vous assaillir.

« Avec ses trois parties, le plan de la rédemption pourrait être comparé à une pièce en trois actes. Le premier acte s'appelle 'la vie prémortelle'. Les Ecritures l'appellent notre premier état (voir Jude 1:6 ; Abraham 3:26, 28). Le deuxième acte, qui va de la naissance à la résurrection, est appelé le 'deuxième état'. Le troisième acte est appelé 'vie après la mort' ou 'vie éternelle'.

« Dans la condition mortelle, nous sommes comme des acteurs qui arrivent au théâtre au moment où le rideau se lève sur le deuxième acte. Nous avons raté le premier acte. De nombreuses intrigues et péripéties se nouent dans cette pièce et nous avons des difficultés à voir les relations qui existent entre les acteurs et entre les situations, et à deviner qui sont les bons et qui sont les méchants. Tout se complique parce que nous ne sommes pas que spectateurs ; nous faisons partie de la distribution, nous sommes sur scène et au beau milieu de l'intrigue ! » (*The Play and the Plan*, discours adressé aux jeunes adultes, le 7 mai 1995, pp. 1–2).

Existence prémortelle

Avant notre naissance physique, nous vivions avec notre Père céleste (voir Job 38:4–7 ; Jérémie 1:5 ; Abraham 3:21–23). Notre Père céleste est un personnage glorifié, rendu parfait, et céleste possédant un corps de chair et d'os (voir D&A 130:22). Joseph Smith, le prophète, a enseigné : « Dieu lui-même a jadis été tel que nous sommes maintenant et est un homme exalté et siège sur son trône dans les cieux là-haut ! » (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 279).

Notre Père céleste est le père de notre corps spirituel (voir Nombres 16:22 ; Actes 17:29 ; Hébreux 12:9 ; Moïse 3:5). Il possède toute la joie et tous les attributs divins dans leur plénitude et désire que ses enfants deviennent comme lui (voir Matthieu 5:48 ; 2 Néphi 9:18 ; Moïse 1:39).

La création spirituelle

Abraham a vu que tous les enfants de notre Père céleste étaient des « intelligences » ou des esprits qui avaient été organisés avant le monde (voir Abraham 3:18–23). Le président Packer a enseigné : « L'esprit des hommes et des femmes est éternel (voir D&A 93:29–31 ; voir aussi Joseph Smith, *Enseignements du prophète Joseph Smith…*, pp. 125, 167). Ils sont tous des fils et des filles de Dieu et étaient ses enfants spirituels dans l'existence prémortelle (voir Nombres 16:22 ; Hébreux 12:9 ; D&A 76:24). L'esprit de chaque personne est à l'image de la personne dans la condition mortelle, homme et femme (voir D&A 77:2 ; 132:63 ; Moïse 6:9–10 ; Abraham 4:27). Ils sont tous à l'image de leurs parents célestes » (*The Play and the Plan,* p. 3).

Dans « La famille, Déclaration au monde », la Première Présidence a énoncé : « Tous les êtres humains, hommes et femmes, sont créés à l'image de Dieu. Chacun d'entre eux est un fils ou une fille d'esprit aimé de parents célestes, et, à ce titre, chacun a une nature et une destinée divines. Le genre masculin ou féminin est une caractéristique essentielle de l'identité et de la raison d'être individuelle prémortelle, mortelle et éternelle » (La famille, déclaration au monde, 35538 140 ; voir aussi D&A 29:31–32 ; Moïse 3:5 ; *Ancien Testament : Genèse – 2 Samuel,* Religion 301, manuel de l'étudiant, 1981, p. 31).

Le libre arbitre

« 1. Tous les êtres sont soumis à la loi de Dieu. Lorsqu'ils y obéissent, ils reçoivent des bénédictions. Lorsqu'ils y désobéissent, ils connaissent la souffrance et la damnation.

« 2. Chacun a le don divin du libre arbitre pour choisir entre le bien et le mal. Il est possible d'adorer comme on veut, où on veut et ce que l'on veut, mais on ne peut être exalté qu'en apprenant et en suivant les lois célestes.

« 3. Chacun ne peut choisir et agir par soi-même que s'il acquiert la connaissance du bien et du mal et est influencé par l'un ou par l'autre » (« Basic Doctrine », *Charge to Religious Educators,* 3e édition, 1994, p. 85).

Pour devenir comme Dieu, il est essentiel que nous exercions correctement notre libre arbitre (voir 2 Néphi :14–16). Cependant, le fait d'avoir à faire des choix comporte des conséquences. Aussi important que soit le libre arbitre pour notre croissance, il était inévitable que nos choix ne seraient pas toujours corrects. Comme l'a dit l'apôtre Paul : « Tous ont péché et sont privés de la gloire de Dieu » (Romains 3:23). Cette conséquence était prévue et a été palliée dans le plan du Père, qui a été exposé à ses enfants dans un conseil prémortel.

Grand conseil et guerre dans les cieux

Après avoir reçu de notre Père céleste un corps spirituel dans le monde prémortel, nous nous lui ressemblions davantage, mais nous manquions malgré tout de nombreux attributs essentiels. Notre Père céleste est une personne exaltée et rendue parfaite dotée d'un corps physique glorifié Ce n'est pas notre cas. Le Père réunit ses enfants en un grand conseil céleste et exposa le plan qu'il avait conçu pour nous aider à devenir comme lui (voir Moïse 4:1–4 ; Abraham 3:22–27).

Le président Packer a déclaré :

« Dans le conseil des Dieux, le plan de notre Père éternel a été soutenu (voir aussi Alma 34:9 ; voir aussi *Enseignements du prophète Joseph Smith,* pp. 282–283). Ce plan prévoyait la création d'une terre où ses enfants recevraient un corps physique et seraient mis à l'épreuve selon ses commandements (voir Moïse 6:3–10, 22, 59 ; Abraham 3:24–25 ; 4:26–27). Chaque esprit a reçu l'occasion d'apprendre et d'obéir dans la vie prémortelle. Le libre arbitre a été accordé à chacun (voir Alma 13:3–5).

« Un grand conseil a été réuni dans les cieux (voir *Enseignements du prophète Joseph Smith,* pp. 282–283, 289). Le plan divin exigeait que quelqu'un soit envoyé comme sauveur et rédempteur afin d'accomplir le plan du Père. Le Premier-Né du Père éternel, Jéhovah, s'est porté volontaire et a été choisi (voir Moïse 4:1–2 ; Abraham 3:19, 22–27).

« La plupart des esprits ont soutenu ce choix. D'autres se sont rebellés et il y a eu une guerre dans les cieux. Satan et les esprits qui se sont rebellés comme lui contre le plan du Père ont été chassés et la condition mortelle leur a été refusée (voir Apocalypse 12:7–13 ; D&A 29:36 ; 76:28 ; Moïse 4:3).

« Les esprits qui ont gardé leur premier état (vous êtes de ceux-là) ont reçu un corps physique et ont eu la permission de vivre ici-bas dans le deuxième état actuel, qui a été prévu (voir Abraham 3:26). Chacun a été affecté à une époque et à un lieu (voir Deutéronome 32:8 ; Actes 17:26). Certains ont été préordonnés pour être prophètes (voir Alma 13:7–9 ; Abraham 3:23 ; voir aussi *Enseignements du prophète Joseph Smith, p.* 296) ; (*The Play and the Plan,* p. 3 ; et *Guide des Ecritures,* « Guerre dans le ciel », p. 88)

La création physique

La création physique des cieux, de la terre et de toutes les choses qui sont sur la terre était une autre étape essentielle pour nous aider à devenir comme notre Père céleste (voir Moïse 1:33–39 ; Abraham 3:24–26). Quand Dieu à créé la terre « les choses [qu'il avait] faites étaient très bonnes » et c'était un endroit de beauté et d'abondance (voir Genèse 1–2 ; Moïse 2 ; 3:7–25 ; Abraham 4–5 ; voir aussi D&A 59:16–20 ; *Ancien Testament : Genèse – 2 Samuel,* pp. 27–36.

Le président Packer a enseigné : « Une terre a été organisée (voir Abraham 5:4). Adam et Eve, premier homme et première femme, étaient dans un état paradisiaque (voir Moïse 1:34 ; 3:7 ; 4:26 ; 6:3–10, 22, 59). Ils ont ensuite été mariés éternellement et des commandements leur ont été donnés (voir Moïse 3:23–25). Ils étaient dans un état d'innocence et ne connaissaient pas le péché (voir 2 Néphi 2:23)» (*The Play and the Plan,* p. 3).

La Chute et la condition mortelle

La chute d'Adam et d'Eve a constitué l'étape suivante du grand plan du bonheur. La condition mortelle, entre autres la mort physique et la mort spirituelle, a été la conséquence de la Chute (voir 2 Néphi 2:19–25; Alma 42:1–10). La vie ici-bas dans la condition mortelle est une condition essentielle pour devenir semblable à Dieu. Elle nous donne la possibilité d'obtenir un corps physique et de pouvoir continuer à croître et à apprendre en ayant la liberté de choix entre l'obéissance aux conseils de Dieu et la soumission aux séductions de Satan (voir Alma 42:1–12; D&A 29:36–43; Moïse 5:9–12). Nous faisons nos preuves par les choix que nous faisons (voir Abraham 3:25; voir aussi *Ancien Testament: Genèse – 2 Samuel,* pp. 39–43).

Rappelant sa comparaison de l'existence à une pièce en trois actes (voir p. 266), le président Packer donne le conseil suivant sur notre condition mortelle:

«Conformément au plan éternel, notre vie prémortelle, l'acte 1, est occulté par un voile d'oubli. Comme nous entrons dans la condition mortelle au début de l'acte 2 sans nous souvenir de l'acte 1, il est normal qu'il soit difficile de comprendre ce qui se passe.

«Cette perte de mémoire nous permet un départ entièrement nouveau. C'est idéal pour la mise à l'épreuve: cela préserve notre libre arbitre et nous laisse libre de faire des choix. Beaucoup de nos choix doivent être fondés sur la foi seulement. Nous avons cependant quelques bribes de connaissance de notre vie prémortelle et de notre statut de descendants de parents immortels.

«Vous êtes nés innocents, car 'l'esprit de tout homme était innocent au commencement' (D&A 93:38), et vous avez le sens inné du bien et du mal. En effet, les Ecritures nous disent, dans le Livre de Mormon, que nous sommes 'suffisamment instruits pour discerner le bien du mal' (voir 2 Néphi 2:5).

«Si vous vous attendez à ne trouver que confort, paix et félicité pendant l'acte 2, vous serez certainement déçu. Vous comprendrez peu de ce qui se passe et des raisons pour lesquelles il est permis que les choses soient ce qu'elles sont.

«Rappelez-vous! Pendant le deuxième acte, on n'écrit jamais la réplique: 'Et ils vécurent heureux à jamais'. Elle appartient au troisième acte, lorsque les mystères sont résolus et que tout s'arrange...

«Tant que vous n'aurez pas une vision panoramique de la nature éternelle de ce grand drame, les injustices de la vie n'auront pas beaucoup de sens pour vous. Certains naissent dans un tel dénuement et d'autres dans une telle abondance. Certains naissent pauvres ou handicapés ou connaissent la souffrance. D'autres, même des enfants innocents, meurent prématurément. Les forces brutales et sans merci de la nature ainsi que la cruauté de l'homme envers l'homme ont libre cours. Nous en avons été abondamment témoins ces derniers temps.

«Ne croyez pas que Dieu soit la cause de ce qu'il permet pour accomplir ses desseins. Lorsque vous connaîtrez le plan et l'objectif complet, même ces choses démontreront l'amour de notre Père céleste.

«Il y a un texte à cette grande pièce, drame qui se déroule à travers les siècles...

«Ce texte, vous le savez bien, ce sont les Ecritures: la révélation. Lisez-les. Etudiez-les.

«Les Ecritures contiennent la vérité. Vous pouvez en tirer suffisamment d'enseignement sur les trois actes pour savoir comment vous comporter et quelle direction donner à votre vie. Elles révèlent que 'vous étiez aussi au commencement avec le Père; ce qui est Esprit, c'est-à-dire l'Esprit de vérité.

«'Et la vérité, c'est la connaissance des choses telles qu'elles sont, telles qu'elles étaient et telles qu'elles sont à venir' (D&A 93:23–24).

«Acte 1, acte 2 et acte 3» (*The Play and the Plan,* p. 2).

La mission de l'Eglise et les principes et ordonnances de l'Evangile

La chute d'Adam et d'Eve n'a été ni une erreur ni une surprise. S'ils n'avaient pas choisi de devenir mortels, ni eux ni le reste des enfants de notre Père céleste n'auraient pu progresser pour devenir comme Dieu (voir 2 Néphi 2:22–25). La chute était une partie nécessaire du plan, mais elle a quelques conséquences négatives auxquelles nous devons échapper par le salut (voir le commentaire de Genèse 3:19 dans *Ancien Testament: Genèse – 2 Samuel,* pp. 42).

L'Evangile de Jésus-Christ permet à tous les humains d'être sauvés, de retourner vivre auprès de notre Père céleste et de devenir semblables à lui s'ils le veulent (voir 2 Néphi 31:10–21; Mosiah 3:19; Alma 7:14–16; 3 Néphi 27:13–22; Moïse 5:9; 4e article de foi; voir aussi commentaires de Genèse dans *Ancien Testament: Genèse – 2 Samuel,* pp. 51–52). Si nous refusons de suivre le plan et n'acceptons pas le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ, nous ne pouvons pas être rachetés de nos péchés et rendus parfaits (voir Mosiah 2:36–39; 4:1–12; Alma 11:40–41; D&A 29:43–44).

Dans chaque dispensation, des prophètes ont été envoyés pour enseigner l'Evangile aux enfants de Dieu ici-bas. L'Eglise de Jésus-Christ a été établie dans ces derniers jours pour inviter tout le monde à aller au Christ, par la prédication de l'Evangile au monde, par le perfectionnement des saints et par la rédemption des morts (voir Amos 3:7; Ephésiens 4:11–15; D&A 1:4–23; 110:11–16; 138; 5e et 6e articles de foi).

Le sacrifice expiatoire

Du fait de la chute d'Adam, nous connaîtrons tous la mort (mort physique), nous sommes tous coupés de la présence de Dieu, nous ne pouvons pas retourner à lui par nous-mêmes (mort spirituelle) et nous vivons tous dans un monde d'effort,

de péché et de chagrin. Le sacrifice expiatoire de Jésus-Christ assure la résurrection de tout le genre humain avec un corps physique immortel, et vainc ainsi la mort physique. Le sacrifice expiatoire garantit aussi à tous les hommes d'être rachetés de la chute et d'être ramenés en présence de Dieu dans leur état ressuscité pour le jugement, et vainc ainsi la première mort spirituelle (voir 2 Néphi 9:15, 21–22 ; Hélaman 14:16–18 ; *Guide des Ecritures,* « Expiation », p. 77 ; différentes rubriques traitant de la « Mort », pp. 140–141). Grâce au sacrifice expiatoire, si nous nous repentons, nous pouvons aussi être purifiés de nos péchés personnels et passer de notre état déchu à la ressemblance à Dieu le Père (voir 2 Néphi 2:5–10 ; 9:4–14, 19–27 ; Alma 7:11–13 ; 12:32–34 ; 34:8–16 ; 42:11–28 ; D&A 19:16–19 ; 3e article de foi ; voir aussi « Grand conseil et guerre dans les cieux », p. 304).

Nul homme ordinaire n'aurait pu accomplir la résurrection et l'expiation des péchés de tout le genre humain. Seul quelqu'un qui avait pouvoir sur la mort et possédait la puissance d'une vie sans péché pouvait le faire. Cela exigeait le sacrifice d'un Dieu (voir Jean 10:17–18 ; Alma 34:9–14 ; D&A 45:4).

La vie au-delà du tombeau

Le monde des esprits

La mort physique est la séparation du corps et de l'esprit. A la mort, l'esprit de tous les enfants de notre Père céleste va dans un monde des esprits pour attendre la résurrection. Dans le monde des esprits, il y a séparation entre ceux qui ont accepté l'Evangile et gardé les commandements et ceux qui ne l'ont pas fait. Comme l'a expliqué le président Packer : « Pour les justes, c'est le bonheur, le paradis. Pour les méchants, c'est le malheur (voir 2 Néphi 9:10–16 ; Alma 40:7–14). Dans l'un comme dans l'autre état, nous continuons à apprendre et nous devons répondre de nos actes (voir D&A 138:10–22)» (*The Play and the Plan,* p. 3). Pour plus de renseignements sur le monde des esprits, voir D&A 138.

Le jugement

Lorsque le Père a exposé son plan et a proposé la création de la terre, il avait pour objectif de mettre ses enfants à l'épreuve pour voir s'ils garderaient ses commandements (voir Abraham 3:25). Le prophète Joseph a reçu la révélation que nous serons jugés non seulement d'après nos actions mais aussi d'après les désirs de notre cœur (voir Alma 41:3–6 ; D&A 137:9).

Le jugement et la résurrection sont étroitement liés et une partie de notre jugement dernier aura lieu lors de notre résurrection. A l'exception des fils de perdition, nous nous lèverons tous à la résurrection avec un corps parfait, mais avec une gloire différente. Nous ressusciterons tous avec un corps adapté au royaume que nous hériterons, céleste, terrestre ou téleste. Les fils de perdition ressusciteront mais ne recevront aucun degré de gloire ; ils seront rejetés dans les ténèbres extérieures (voir 1 Corinthiens 15:35, 39–42 ; D&A 88:28–32).

Le président Packer a déclaré :

« Lorsque tous auront été traités équitablement, un jugement sera rendu (voir Mosiah 3:18 ; voir aussi *Enseignements du prophète Joseph Smith,* pp. 175, 176). Chacun ressuscitera en son rang (voir 1 Corinthiens 15:21–23). Toutefois, la gloire reçue dépendra de l'obéissance aux lois et aux ordonnances du plan de notre Père (voir 1 Corinthiens 15:40–42).

« Les personnes qui seront devenues pures en se repentant obtiendront la vie éternelle et retourneront en présence de Dieu. Elles seront exaltées comme héritières de Dieu et cohéritières avec le Christ (voir Romains 8:17 ; voir aussi D&A 76:94–95 ; 84:35 ; 132:19–20 ; voir aussi *Enseignements du prophète Joseph Smith,* p. 303).

« Des dispositions ont été prises dans le plan pour les personnes qui traversent la condition mortelle sans connaître le plan : 'Là où il n'y a pas de loi donnée, il n'y a pas de châtiment ; et là où il n'y a pas de châtiment, il n'y a pas de condamnation… à cause de l'expiation : car ils sont délivrés par son pouvoir' (2 Néphi 9:25).

« Sans cette œuvre sacrée de la rédemption des morts, le plan serait incomplet et vraiment injuste. Les ordonnances du temple, la dotation, le scellement pour le mariage éternel, valent tous les préparatifs requis. Ne faites rien qui vous rende indigne de les recevoir sinon l'acte 3 de ce drame éternel sera moins glorieux que vous avez maintenant la liberté de le rendre » (*The Play and the Plan,* pp. 3–4).

Résurrection

Toutes les personnes qui ont vécu ici-bas, justes ou injustes, ressusciteront avec un corps physique immortel. Ce don vient de l'expiation de Jésus-Christ (voir 1 Corinthiens 15:19–22 ; 2 Néphi 9:6–15, 19–22). Nous ne ressusciterons pas tous en même temps, « mais chacun en son rang » (1 Corinthiens 15:23 ; voir aussi Mosiah 15:20–26 ; Alma 40:1–2 ; D&A 76:15–17).

TEST PRÉALABLE SUR LA PRÊTRISE D'AARON

1. Qu'est-ce qui a poussé Joseph Smith, le prophète, et Oliver Cowdery à aller se retirer dans les bois pour prier en mai 1829?

   _____a. Ils voulaient savoir où ils devaient vivre pendant la traduction du Livre de Mormon.

   _____b. Ils avaient appris des choses sur la baptême en traduisant le Livre de Mormon et ils voulaient en savoir davantage.

   _____c. Ils avaient lu Moroni 4–5 et ils voulaient en savoir davantage sur la Sainte-Cène.

2. Placez les événements suivants dans l'ordre chronologique.

   _____a. Oliver Cowdery ordonne Joseph Smith, le prophète, à la Prêtrise d'Aaron.

   _____b. Joseph Smith baptise Oliver Cowdery.

   _____c. Jean-Baptiste apparaît et confirme la Prêtrise d'Aaron.

   _____d. Joseph Smith et Oliver Cowdery prient.

   _____e. Oliver Cowdery baptise Joseph Smith.

   _____f. Joseph Smith ordonne Oliver Cowdery à la Prêtrise d'Aaron.

   _____g. Joseph Smith et Oliver Cowdery reçoivent le commandement de se baptiser mutuellement.

3. Dans quelle partie des Doctrine et Alliances peut-on trouver le récit du rétablissement de la Prêtrise d'Aaron?

   _____a. Doctrine et Alliances 84:26–27.

   _____b. Doctrine et Alliances 107:13–14.

   _____c. Doctrine et Alliances 13.

4. A quelle date la Prêtrise d'Aaron a-t-elle été rétablie?

   _____a. 6 avril 1830.

   _____b. 15 mai 1829.

   _____c. Juin 1829.

5. Quelle bénédiction Jean-Baptiste a-t-il promise à Joseph Smith, le prophète, et à Oliver Cowdery après leur avoir donné la Prêtrise d'Aaron?

   _____a. Ils recevraient par la suite la Prêtrise de Melchisédek.

   _____b. Ils pourraient faire des baptêmes pour les morts.

   _____c. Ils recevraient par la suite le pouvoir de baptiser.

6. Qu'est-ce que Joseph Smith et Oliver Cowdery ont fait immédiatement après leur baptême?

   _____a. Ils se sont conféré le Saint-Esprit mutuellement.

   _____b. Ils sont repartis traduire le Livre de Mormon.

   _____c. Ils ont prophétisé de nombreuses choses qui devaient bientôt arriver.

7. Quelle autre bénédiction Joseph Smith et Oliver Cowdery ont-ils reçue après avoir été baptisés et avoir reçu la Prêtrise d'Aaron?

   _____a. Ils ont reçu la promesse de vivre plus longtemps.

   _____b. Ils ont mieux compris les Ecritures.

   _____c. Ils ont pu traduire tous les deux le Livre de Mormon.

8. Pourquoi Joseph Smith et Oliver Cowdery n'ont-ils pas dit aux gens qu'ils avaient à présent l'autorité de baptiser?

   _____a. Le Seigneur leur a dit de ne pas en parler.

   _____b. L'Eglise n'avait pas encore été organisée.

   _____c. La persécution était trop intense.

9. En plus de Jean-Baptiste, qui d'autre a parlé au prophète Joseph et à Oliver Cowdery lors de cette occasion sacrée? (Voir paragraphes 5, 7 dans la note de bas de page après Joseph Smith, Histoire 1:75).

   _____a. Jésus-Christ.

   _____b. Pierre, Jacques et Jean.

   _____c. Moroni.

Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres. Extraits de L'Etoile, *janvier 1999, pp. 43–46.*

La clé de l'Evangile de repentir

« La compagnie constante du Saint-Esprit est ce que nous pouvons avoir de plus précieux dans la condition mortelle. Le *don* du Saint-Esprit nous a été conféré par l'autorité de la Prêtrise de Melchisédek après notre baptême. Mais pour que les bénédictions de ce don se réalisent nous devons rester exempts de péché. Lorsque nous commettons un péché, nous devenons impurs et l'Esprit du Seigneur se retire de nous…

« Aucun de vous, jeunes gens, et aucun de vos dirigeants n'a vécu sans commettre de péché depuis son baptême. Sans la possibilité d'être purifié après le baptême, chacun de nous serait mort aux choses spirituelles. Nous ne pourrions pas avoir la compagnie du Saint-Esprit, et, au jugement dernier, nous serions « rejetés à jamais » (1 Néphi 10:21). Combien nous sommes reconnaissants que le Seigneur ait prévu un processus par lequel chaque membre baptisé de son Eglise puisse périodiquement être purifié des taches du péché ! La Sainte-Cène constitue une partie essentielle de ce processus.

La clé du baptême par immersion pour la rémission des péchés

« Il nous est commandé de nous repentir de nos péchés, d'aller au Seigneur ; le cœur brisé et l'esprit contrit, et de prendre la Sainte-Cène en nous conformant à ses alliances. Lorsque nous renouvelons ainsi les alliances de notre baptême, le Seigneur renouvelle l'effet purificateur de notre baptême. De cette façon, nous sommes purifiés et nous pouvons avoir toujours son Esprit avec nous…

« On ne dira jamais assez à quel point la Prêtrise d'Aaron est importante en cela. Toutes ces étapes essentielles de la rémission des péchés sont accomplies par l'ordonnance salvatrice du baptême et par l'ordonnance de renouvellement qu'est la Sainte-Cène. Ces deux ordonnances sont administrées par des détenteurs de la Prêtrise d'Aaron sous la direction de l'épiscopat qui détient les clefs de l'Evangile de repentir, du baptême et de la rémission des péchés.

La clé du ministère d'anges

« De manière très proche, ces ordonnances de la Prêtrise d'Aaron sont aussi essentielles au ministère d'anges.

« Le terme 'anges' est utilisé dans les Ecritures pour tout être céleste apportant un message de Dieu » (George Q. Cannon, *Gospel Truth*, p. 54). Les Ecritures citent de nombreuses circonstances où un ange est personnellement apparu…

« Mais le ministère d'anges n'est pas forcément visible. Les messages angéliques peuvent être transmis par une voix ou simplement par des pensées ou des sentiments communiqués à l'esprit…

« … La plupart des communications angéliques sont ressenties ou entendues et non vues.

« Comment la Prêtrise d'Aaron détient-elle les clefs du ministère d'anges ? La réponse est la même que pour l'Esprit du Seigneur.

« En général, la bénédiction d'avoir une compagnie et une communication spirituelles n'est possible que pour ceux qui sont purs. Comme je l'ai déjà expliqué, par les ordonnances de la Prêtrise d'Aaron que sont le baptême et la Sainte-Cène, nous sommes purifiés de nos péchés et nous recevons la promesse que si nous respectons nos alliances nous aurons toujours l'Esprit de Dieu avec nous. Je crois que cette promesse ne s'applique pas seulement au Saint-Esprit, mais aussi au ministère d'anges, car ' les anges parlent par le pouvoir du Saint-Esprit, et à cause de cela ils expriment les paroles du Christ ' (2 Néphi 32:3). Ainsi, ceux qui détiennent la Prêtrise d'Aaron permettent-ils à tous les membres de l'Eglise qui prennent dignement la Sainte-Cène de bénéficier de la compagnie de l'Esprit du Seigneur et du ministère d'anges…

« La Prêtrise d'Aaron détient les clés de ' l'Evangile de repentir et de baptême, pour la rémission des péchés ' (D&A 84:27). Le pouvoir purificateur de l'expiation de notre Sauveur est renouvelé pour nous lorsque nous prenons la Sainte-Cène. La promesse selon laquelle nous aurons toujours son Esprit avec nous (voir D&A 20:77) est essentielle à notre spiritualité. Les ordonnances de la Prêtrise d'Aaron sont primordiales pour tout cela. »

LES TEMPS DES GENTILS

Ezra Taft Benson, alors président du Collège des Douze. Extraits de «Prepare yourself for the Great Day of the Lord», New Era, *mai 1982, pp. 47–49.*

«Le Seigneur a désigné les jours dans lesquels nous vivons comme 'le temps des Gentils'… Le 'temps des Gentils' fait référence à la période comprise entre le moment du rétablissement de l'Evangile au monde (1830) et celui où l'Evangile sera à nouveau prêché aux Juifs, après que les Gentils l'auront rejeté. C'est ainsi que le Seigneur l'a expliqué:

«'Et quand les temps des Gentils arriveront, une lumière jaillira parmi ceux qui sont assis dans les ténèbres, et ce sera la plénitude de mon Evangile.

«'*Mais ils ne la reçoivent pas,* car ils ne voient pas la lumière et détournent leur cœur de moi à cause des préceptes des hommes.

«'Et c'est dans cette génération-là que les temps des Gentils seront accomplis.' (D&A 45:28–30; italiques ajoutés.)

«Nous saurons quand le temps des Gentils est sur le point d'être accompli lorsque les signes suivants s'accompliront:

«'Et en ce jour, on entendra parler de guerres, et toute la terre sera en tumulte; le cœur des hommes leur manquera, et ils diront que le Christ retarde sa venue jusqu'à la fin de la terre.

«'L'amour des hommes se refroidira et l'iniquité abondera.' (D&A 45:26–27.)

«'Et à nouveau, l'Evangile du royaume sera prêché dans le monde entier, pour être un témoin pour toutes les nations, et alors la fin viendra, c'est-à-dire la destruction des méchants' (voir TJS, Matthieu 24:32).

«N'assistons-nous pas à l'accomplissement de ces signes aujourd'hui? L'Evangile est prêché dans tous les pays qui laissent entrer nos missionnaires. L'Eglise prospère et grandit. Pourtant, toujours aussi furieux et angoissé de voir qu'il lui reste peu de temps, Satan, le grand adversaire de tous les hommes, essaie de détruire tout ce que nous chérissons… Nous entendons constamment parler de guerres et de bruits de guerres. L'athéisme, l'agnosticisme, l'immoralité et la malhonnêteté sont courants dans notre société. Les abandons, la cruauté, le divorce et l'infidélité sont devenus monnaie courante, ce qui entraîne la désintégration de la famille. Nous vivons vraiment à l'époque dont le Seigneur a parlé, où l'amour des hommes s'est refroidi et où l'iniquité abonde.

«Le rejet du témoignage des serviteurs de Dieu par les nations du monde entraînera de plus grandes calamités, car le Seigneur a déclaré:

«'Car après votre témoignage vient le témoignage des tremblements de terre, lesquels causeront des gémissements en son sein, et les hommes tomberont sur le sol et ne seront pas capables de rester debout.

«'Viendra aussi le témoignage de la voix des tonnerres, de la voix des éclairs, de la voix des tempêtes et de la voix des vagues de la mer se soulevant au-delà de leurs limites.

«'Et tout sera en tumulte, et assurément le cœur des hommes leur manquera, car la crainte s'abattra sur tous les peuples' (D&A 88:89–91).

«'Et il y aura des hommes dans cette génération-là qui ne passeront pas avant d'avoir vu un fléau débordant, car une maladie dévastatrice couvrira le pays.

«'Mais mes disciples se tiendront en des lieux saints et ne seront pas ébranlés; mais parmi les méchants, les hommes élèveront la voix, maudiront Dieu et mourront.

«'Et il y aura aussi des tremblements de terre en divers lieux et beaucoup de désolations; cependant les hommes s'endurciront le cœur contre moi, prendront l'épée les uns contre les autres, et s'entre-tueront' (D&A 45:31–33).

«Le monde connaîtra un conflit tel qu'il n'en a jamais connu auparavant. Cependant, les hommes s'endurciront le cœur contre les révélations des cieux. De plus grands signes seront alors donnés pour annoncer la venue imminente du grand jour du Seigneur.

«'Et ils verront des signes et des prodiges, car ceux-ci se montreront dans les cieux en haut et sur la terre en bas.

«'Et ils verront du sang, du feu et des vapeurs de fumée.

«'Et avant que le jour du Seigneur n'arrive, le soleil sera obscurci, la lune sera changée en sang, et les étoiles tomberont du ciel.' (D&A 45:40–42.)

«Je me rends compte que c'est un sujet déplaisant à traiter. Je ne prends aucun plaisir à le décrire, et je n'attends pas avec impatience le jour où ces calamités s'abattront sur l'humanité. Mais ces paroles ne sont pas les miennes; ce sont celles du Seigneur. Avec la connaissance que nous avons, nous, ses serviteurs, pouvons-nous hésiter à lancer la voix d'avertissement à tous les gens qui écoutent pour qu'ils puissent se préparer pour les jours à venir? C'est un péché de se taire face à de telles calamités!

«Il y a cependant un bon côté à ce sombre exposé: la venue de notre Seigneur dans toute sa gloire. Sa venue sera à la fois glorieuse et terrible, selon l'état spirituel de ceux qui restent.»

UN PLAN D'ENTRAIDE – «*MEIN BRUDER*»

Thomas S. Monson, de la Première Présidence. Extrait de L'Etoile, *juillet 1986, pp. 66–67.*

«Au cours d'une soirée froide, pendant l'hiver 1951, quelqu'un a frappé à ma porte. Un frère allemand d'Ogden, en Utah, s'est présenté et m'a dit : 'Etes-vous frère Monson, l'évêque ?' J'ai dit 'oui'. Il s'est mis à pleurer et a dit : 'Mon frère, sa femme et leur famille viennent d'Allemagne. Ils vont vivre dans votre paroisse. Voulez-vous venir avec nous pour voir l'appartement que nous avons loué pour eux ?'

«En allant vers l'appartement, il m'a dit qu'il n'avait pas vu son frère depuis de nombreuses années. Tout au long de la Deuxième Guerre mondiale, son frère était resté fidèle à l'Eglise ; il avait été président de branche avant d'être emmené sur le front russe.

«J'ai considéré l'appartement. Il était froid et désolé. La peinture s'écaillait, les papiers peints étaient abîmés, les placards étaient vides. Une ampoule de 40 watts descendant du plafond de la salle de séjour nous permettait de voir que le linoléum avait un grand trou au centre. J'en avais mal au cœur et je pensais : 'Quel piètre accueil pour une famille qui a tant souffert.'

«Mes pensées ont été interrompues par le frère qui a dit : 'Ce n'est pas beaucoup, mais c'est mieux que ce qu'ils ont en Allemagne.' Après quoi, il m'a remis les clés de l'appartement en m'annonçant que la famille arriverait à Salt Lake City dans trois semaines juste avant Noël.

«J'ai eu du mal à m'endormir ce soir-là. Le lendemain, c'était dimanche. Lors de notre réunion du comité d'entraide, l'un de mes conseillers m'a dit : 'Frère, vous avez l'air soucieux. Qu'est-ce qui ne va pas ?'

«J'ai raconté l'expérience du soir précédent avec tous les détails de l'appartement repoussant. Il y a eu un long silence. Puis, frère Eardley, le chef des grands-prêtres, a dit : 'Frère, avez-vous dit que l'appartement était mal éclairé et que les appareils ménagers avaient besoin d'être remplacés ?' J'ai dit oui. Il a continué : 'Je suis monteur-électricien. Est-ce que les grands-prêtres de cette paroisse pourraient reposer les fils électriques de cet appartement ? Je voudrais aussi inviter mes fournisseurs à offrir une cuisinière et un réfrigérateur neufs. Me donnez-vous la permission de le faire ?'

«J'ai répondu, joyeux : 'Certainement.'

«Puis frère Balmforth, le président des soixante-dix, a répondu : 'Frère, comme vous le savez, je travaille dans la moquette. Je voudrais inviter mes fournisseurs à offrir de la moquette et les soixante-dix pourraient facilement la poser et enlever ce linoléum usé.

«Puis frère Bowden, le président de collège des anciens, a parlé. Il était peintre en bâtiment. Il a dit : 'Je fournirai la peinture. Est-ce que les frères du collège pourraient peindre et retapisser cet appartement ?

«Sœur Miller, la présidente de la Société de Secours, a parlé après lui : 'Nous, à la Société de Secours, nous ne pouvons pas tolérer l'idée des placards vides. Pouvons-nous les remplir ?

«Les trois semaines qui ont suivi sont devenues mémorables. Il semblait que la paroisse toute entière se groupait autour du projet. Les jours ont passé ; et, au moment prévu, la famille est arrivée d'Allemagne. A nouveau je retrouvai à ma porte le frère d'Ogden. D'une voix émue, il m'a présenté son frère, la femme de son frère et leur famille. Puis, il m'a demandé : 'Pouvons-nous aller voir l'appartement ?' En montant l'escalier, il a répété : 'Ce n'est pas beaucoup, mais c'est plus qu'ils n'avaient en Allemagne.' Il ne savait pas ce qui avait été refait et que beaucoup de ceux qui avaient participé au projet étaient là, attendant notre arrivée.

«La porte s'est ouverte, découvrant un renouvellement total. Nous étions salués par l'odeur du bois fraîchement peint et des papiers peints tout neufs. Il n'y avait plus d'ampoule de 40 watts ni de linoléum usé. Nous marchions sur une moquette épaisse et très jolie. En allant vers la cuisine, nous pouvions voir une nouvelle cuisinière et un nouveau réfrigérateur. Les portes du placard étaient restées ouvertes ; mais cette fois, on y voyait chaque étagère remplie de nourriture. Comme de coutume, la Société de Secours avait fait son travail.

«Dans la salle de séjour, nous avons commencé à chanter des chants de Noël. Nous avons chanté : 'Douce nuit ! Sainte nuite ! Tout se tait ; l'heure fuit.' Nous avons chanté en anglais, ils ont chanté en allemand. A la fin, le père, se rendant compte que tout cela lui appartenait, m'a pris la main pour m'exprimer sa reconnaissance. Son émotion était grande. Il a posé sa tête sur mon épaule et a répété en allemand : 'Mon frère, mon frère, mon frère.'

«Il était temps de partir. Quand nous avons descendu les escaliers et que nous sommes sortis dans la nuit, il neigeait. Personne ne pouvait parler. Finalement, une jeune fille m'a demandé : 'Frère, jamais je n'ai été aussi heureuse. Pouvez-vous me dire pourquoi ?'

«J'ai répondu par les paroles du Maître : 'Dans la mesure où vous avez fait cela à l'un de ces plus petits de mes frères, c'est à moi que vous l'avez fait' (Matthieu 25:40). C'est alors que soudain me sont revenues les paroles du chant : 'Bethléhem, ville de Juda :

«Ah ! Qu'il fut donné simplement
ce présent merveilleux !
Ainsi Dieu bénit les humains
En leur ouvrant les cieux.

«Nul n'entend sa venue
Dans ce monde pécheur
Mais Jésus entre, bienvenu,
Dans les plus humbles cœurs'
(*Cantiques,* n° 136)

«Avec émerveillement, en silence, son don nous a été fait. Les vies étaient bénies, les besoins satisfaits, les cœurs étaient touchés et les âmes étaient sauvées. Le plan prévoyant avait été suivi. La belle promesse avait été tenue.»

FICHE DE LA PRÊTRISE (D&A 107)

1. Joseph Smith, le prophète, a dit : « Toute prêtrise est de Melchisédek, mais il en existe différentes fractions ou degrés » (*Enseignements du prophète Joseph Smith,* p. 144). Que pensez vous qu'il voulait dire par ces paroles ? (voir D&A 107:1, 5–7, 14).

2. Quel était à l'origine, le nom de la prêtrise ? Pourquoi l'a-t-on par la suite appelée Prêtrise de Melchisédek? (voir vv. 2–4.)

3. Quels droits et pouvoirs la Prêtrise de Melchisédek détient-elle ? (voir vv. 8–12, 18–19, 39–40.)

4. La Prêtrise de Melchisédek détient l'autorité d'administrer les choses spirituelles (voir vv. 8, 10, 12, 18). Qu'est-ce que cela signifie ? Qu'est-ce que les détenteurs de la prêtrise ont fait pour accomplir ce devoir ?

5. Quels pouvoir et autorité les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron ont-ils ? (voir v. 20.)

6. La Prêtrise d'Aaron a le « pouvoir d'administrer les ordonnances extérieures » (voir vv. 14, 10, 13). Citez au moins une « ordonnance extérieure » que les détenteurs de la Prêtrise d'Aaron peuvent accomplir.

TÉMOIGNAGES DES PROPHÈTES DES DERNIERS JOURS CONCERNANT JOSEPH SMITH

Brigham Young

« Je peux dire à juste titre que je l'ai invariablement trouvé être ce que l'on pouvait attendre d'un prophète et qu'il ne pourrait y avoir d'homme meilleur, bien qu'il eût ses faiblesses ; et quel homme a jamais vécu sur terre qui n'en a jamais eu ? » (Brigham Young to David B. Smith, 1er juin 1853, dans Susan Easton Black and Charles D. Tates Jr., édition, *Joseph Smith: The prophet, the Man*, 1993, p. 266).

« Je suis fier de dire qu'à l'exception de Jésus-Christ, il n'y a pas eu et il n'y a pas d'homme meilleur que lui ici-bas » (*Discourses of Brigham Young,* compilé par John A. Widtsoe, 1941, p. 459).

« J'ai envie de crier alléluia tout le temps, lorsque je pense que j'ai connu un jour Joseph Smith, le prophète que Dieu a suscité et ordonné, et à qui il a donné les clefs et le pouvoir d'édifier le royaume de Dieu sur la terre et de le soutenir » (*Discourses of Brigham Young,* p. 458).

John Taylor

« Joseph Smith, le Prophète et Voyant du Seigneur, a fait plus, à l'exception unique de Jésus, pour le salut des hommes dans ce monde, que n'importe quel autre homme qui y ait jamais vécu. Dans le bref laps de vingt ans, il a fait paraître le Livre de Mormon, qu'il traduisit par le don et le pouvoir de Dieu, et l'a fait publier sur deux continents, a envoyé aux quatre coins de la terre la plénitude de l'Evangile éternel qu'il contenait, a fait paraître les révélations et les commandements qui composent ce livre des Doctrine et Alliances et beaucoup d'autres documents et instructions sages pour le profit des enfants des hommes, a rassemblé des milliers de saints des derniers jours, fondé une grande ville et laissé une renommée et un nom que l'on ne peut faire périr. Il fut grand dans sa vie et dans sa mort aux yeux de Dieu et de son peuple. Et comme la plupart des oints du Seigneur dans les temps anciens, il a scellé sa mission et ses œuvres de son sang » (D&A 135:3).

Wilford Woodruff

« Je tiens à dire que j'ai beaucoup voyagé aux côtés de Joseph Smith. Je l'ai côtoyé plus ou moins du printemps de 1834 jusqu'à sa mort. Je sais, de même que mes frères qui l'ont côtoyé, qu'il était un prophète de Dieu, l'un des plus grands prophètes que Dieu ait suscités ici-bas. Comme je l'ai dit hier, il a reçu des révélations sur tous les sujets nécessaires à l'organisation de l'Eglise… Il a posé les fondements d'une grande œuvre dans cette dispensation qui est la plus grande que Dieu ait jamais donnée à l'homme. [Tout ceci] témoigne de frère Joseph Smith » (*Millennial Star,* 29 juin 1891, p. 403).

Lorenzo Snow

« Je sais que Joseph Smith, le prophète, de qui j'ai été très proche pendant des années, comme s'il était mon frère… était un homme intègre, un homme dévoué aux intérêts de l'humanité et aux exigences de Dieu pendant tous les jours qu'il lui a été donné de vivre. Aucun homme n'a jamais été aussi intègre et plus dévoué aux intérêts de l'humanité que Joseph Smith, le prophète. Je peux le dire car je l'ai connu personnellement » (Conference Report, avril 1898, p. 64).

« Il existe sans doute très peu d'hommes encore en vie qui ont connu Joseph Smith, le prophète, aussi bien que moi… J'ai passé beaucoup de temps à ses côtés. Je lui ai rendu visite chez lui, je me suis assis à sa table, je l'ai côtoyé dans de nombreuses circonstances et j'ai eu des entretiens privés avec lui pour lui demander son avis. Je sais que Joseph Smith était un prophète de Dieu ; je sais que c'était un homme honorable, moral et qu'il respectait ceux qu'il côtoyait. Le Seigneur m'a révélé clairement et complètement qu'il était un prophète de Dieu et qu'il détenait la Sainte Prêtrise » (Conference Report, octobre 1900, p. 61).

Joseph F. Smith

« Je vous rends mon témoignage, à vous et au monde, que Joseph Smith a été suscité par Dieu pour jeter les bases de cette grande œuvre des derniers jours, pour révéler la plénitude de l'Evangile au monde en cette dispensation, pour rendre au monde la prêtrise de Dieu par laquelle les hommes peuvent agir au nom du Père, et du Fils et du Saint-Esprit, de telle sorte que cela soit accepté de Dieu, puisque ce sera par son autorité. J'en rends témoignage ; Je sais que c'est vrai. » (Conference Report, octobre 1910, pp. 4–5).

Heber J. Grant

« Je me réjouis dans le témoignage que j'ai reçu du Saint-Esprit qui fait que je peux me lever en toute simplicité pour vous rendre témoignage que l'ange de Dieu… est apparu au jeune Joseph Smith et que les promesses qui furent faites à ce jeune garçon ont été accomplies ; qu'il est devenu un prophète de Dieu ; qu'il est mort en martyre de la vérité ; que son sang a témoigné, comme le sang de tous les martyres dans le passé, de la divinité de l'œuvre qu'il a établie ; et je vous rends témoignage que Dieu m'a donné la connaissance qu'il vit, que Jésus est le Sauveur du monde et que Joseph Smith était un prophète de Dieu » (James R. Clark, compilation, *Messages of the First Presidency of the Church of Jesus Christ of Latter-day Saints,* 6 volumes, 1965–1975, 5:156–157).

George Albert Smith

« Je sais que Joseph Smith était un prophète du Seigneur. Bien qu'il ait donné sa vie mortelle pour sceller son témoignage sur les enfants des hommes, je suis certain, aussi certain que je me trouve ici aujourd'hui, qu'il est exalté dans la présence du Rédempteur, qu'il se réjouit du développement de l'œuvre du Seigneur depuis que l'Evangile de Jésus-Christ a été rétabli ici-bas par son intermédiaire. Je suis reconnaissant du témoignage qui brûle en mon sein que cette œuvre est celle de notre Père » (Conference Report, juin 1919, p. 42).

David O. McKay

« Je vous rends témoignage que Joseph Smith était un prophète de Dieu et, en disant cela, je veux dire que je sais que Jésus vit, qu'il est notre Rédempteur et que cette Eglise est la sienne. Nous ne sommes que ses représentants. Une fois que nous acceptons cela, il est facile d'accepter la réalité de Dieu le Père, le Père de nos esprits » (Conference Report, septembre-octobre 1966, pp. 87–88).

Joseph Fielding Smith

« Joseph Smith, l'humble jeune paysan, fut formé et instruit comme aucun autre prophète sans doute n'a jamais été instruit et formé, par des instructeurs divins envoyés du trône et de la présence de notre Père éternel » (*Doctrines du Salut,* p. 191).

« J'ai la connaissance parfaite de la mission divine de Joseph Smith, le prophète. Il n'y a pas le moindre doute dans mon esprit que le Seigneur l'a suscité, lui a donné des révélations et des commandements, lui a ouvert les cieux et l'a appelé à diriger notre glorieuse dispensation. Je suis absolument assuré que, dans sa jeunesse, quand il est allé prier, il a vu la présence véritable, s'est tenu en la présence même de Dieu le Père et de son Fils Jésus-Christ ; cela ne fait aucun doute pour moi ; je sais que c'est vrai. Je sais qu'il a reçu plus tard les visites de Moroni, la Prêtrise d'Aaron des mains de Jean-Baptiste, la Prêtrise de Melchisédek des mains de Pierre, Jacques et Jean, et que l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours a été organisée le 6 avril 1830 sur commandement divin » (Conference Report, avril 1951, p. 58).

Harold B. Lee

« Je vous rends solennellement témoignage de la mission divine du Sauveur et de l'assurance qu'il guide les affaires de son Eglise aujourd'hui, comme dans toutes les dispensations précédentes.

« Je sais, grâce à un témoignage plus puissant que la vue, que, comme l'a déclaré le Seigneur : 'les clefs du royaume de Dieu sont remises à l'homme sur la terre [depuis Joseph Smith, le prophète, puis à ses successeurs jusqu'à aujourd'hui] et c'est de là que l'Evangile roulera jusqu'aux extrémités de la terre…' [D&A 65:2].

« Je rends ce témoignage de toute la conviction de mon âme » (Conference Report, octobre 1972, p. 20).

Spencer W. Kimball

« Le Dieu de tous ces mondes et le Fils de Dieu, le Rédempteur, notre Sauveur, en personne sont apparus à [Joseph Smith, le prophète]. Il a vu le Dieu vivant. Il a vu le Christ vivant. Peu de créatures humaines ont eu une telle vision… Joseph appartient à présent à un cercle d'élus, ceux qui ont été mis à l'épreuve, qui ont été éprouvés et qui ont montré leur loyauté. Il fait partie du groupe qu'Abraham a décrit comme étant les nobles et grandes âmes qui deviendraient les dirigeants du Seigneur (voir Abraham 3:22–23). (*The Teachings of Spencer W. Kimball,* édition Edward L. Kimball, 1982, p. 430)

Ezra Taft Benson

« Je témoigne qu'à notre époque, par le Livre de Mormon, Dieu a donné aux hommes une preuve tangible de la divinité de Jésus-Christ et de l'appel prophétique de Joseph Smith (voir D&A 20:8–33). Cet autre témoignage de Jésus-Christ est un récit scripturaire des anciens habitants de l'Amérique. Il a été traduit par Joseph Smith par le pouvoir et le don de Dieu (voir D&A 135:3). Les gens qui le lisent et le méditent et demandent au Père, au nom du Christ, s'il est vrai pourront savoir par eux-mêmes qu'il l'est, par la puissance du Saint-Esprit, à condition qu'ils le demandent d'un cœur sincère et avec une intention réelle, ayant foi au Christ (voir Moroni 10:3–5)» (dans Conference Report, octobre 1988, pp. 102–103 ; ou *L'Étoile,* janvier 1989, pp. 86–87).

Howard W. Hunter

« Joseph Smith n'était pas seulement un grand homme, mais aussi un serviteur inspiré du Seigneur, un prophète de Dieu. Sa grandeur consiste en une chose : la véracité de sa déclaration qu'il a vu le Père et le Fils et qu'il a agi en accord avec la réalité de cette révélation divine. Une partie de la révélation divine fut l'instruction de rétablir l'Eglise vraie et vivante, rétablie en ces temps modernes telle qu'elle existait à l'époque du ministère terrestre du Sauveur…

« Je témoigne que le jeune prophète, qui reste, à de nombreux égards, le miracle central de l'œuvre de l'Eglise, est la preuve vivante que, dans les mains de Dieu et sous la direction du Sauveur du monde, les choses faibles et simples peuvent s'avancer et écraser les choses puissantes et fortes » (Conference Report, avril 1991, pp. 84–85).

Gordon B. Hinckley

« Je ressens une immense admiration et beaucoup d'amour pour Joseph Smith, le prophète. Mon cœur est touché par ce qu'il a souffert pour cette cause. Il a donné sa vie en témoignage de sa véracité. De sa jeunesse jusqu'à sa mort, il fut chassé, traqué, persécuté, poursuivi. Il alla néanmoins de l'avant avec courage, faisant des convertis ici et là, organisant l'Eglise, établissant la doctrine, l'édifiant pour qu'elle reste ferme pendant les années à venir. Je ne ressens que de l'amour envers lui. Je le respecte, je l'admire, je l'honore » (Heidi S. Swinton, *American Prophet : The Story of Joseph Smith,* 1999, p. 147).

IMPRIMÉ «MARCHANDISES POUR LE VOYAGE»

Marchandises	Coût par unité	Poids par unité	Unités emportées	Coût total	Poids total
Nourriture					
Farine	5 A	22,5 kg			
Sucre	3 A	4,5 kg			
Riz	2 A	9 kg			
Haricots	2 A	13,6 kg			
Fruits secs	3 A	2,2 kg			
Sel	0,50 A	2, 2 kg			
Fournitures					
Outils agricoles	20 A	22,5 kg			
Meubles, ameublement	25 A	27,2 kg			
Canne à pêche et hameçons	1 A	–			
Ustensiles de cuisine	20 A	6,8 kg			
Tente	10 A	6,8 kg			
Médicaments	1 A	1,3 kg			
Draps et couvertures	5 A	4,5 kg			
Paire de chaussures supplémentaires	5 A	1,3 kg			
Corde	5 A	2,2 kg			
Jeu de réparation pour les roues	10 A	4,5 kg			
Récipients pour l'eau	5 A	2,2 kg			
Livres	10 A	6,8 kg			
Total de la nourriture et des fournitures (Ne dépensez pas plus de 200 A et n'emportez pas plus de 818 kg.)					

Journal du convoi

Déduisez la nourriture utilisée pendant le voyage

Nourriture restant après:

Mois 1–2	Mois 3–4	Mois 5–6	Mois 7–8	Mois 9–11	Mois 12–14	Mois 15–17	Mois 18

Parvenez-vous à la vallée du lac Salé? | Oui | Non

LA FAMILLE

DÉCLARATION AU MONDE

LA PREMIÈRE PRÉSIDENCE ET LE CONSEIL DES DOUZE APÔTRES
DE L'EGLISE DE JÉSUS-CHRIST DES SAINTS DES DERNIERS JOURS

NOUS, PREMIÈRE PRÉSIDENCE et Conseil des douze apôtres de l'Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours, déclarons solennellement que le mariage de l'homme et de la femme est ordonné de Dieu et que la famille est essentielle au plan du Créateur pour la destinée éternelle de ses enfants.

TOUS LES ÊTRES HUMAINS, hommes et femmes, sont créés à l'image de Dieu. Chacun est un fils ou une fille d'esprit aimé de parents célestes, et, à ce titre, chacun a une nature et une destinée divines. Le genre masculin ou féminin est une caractéristique essentielle de l'identité et de la raison d'être individuelle prémortelle, mortelle et éternelle.

DANS LA CONDITION PRÉMORTELLE, les fils et les filles d'esprit connaissaient et adoraient Dieu, leur Père éternel. Ils acceptèrent son plan selon lequel ses enfants pourraient obtenir un corps physique et acquérir de l'expérience sur la terre de manière à progresser vers la perfection, et réaliser en fin de compte leur destinée divine en héritant la vie éternelle. Le plan divin du bonheur permet aux relations familiales de perdurer au-delà de la mort. Les ordonnances et les alliances sacrées que l'on peut accomplir dans les saints temples permettent aux personnes de retourner dans la présence de Dieu, et aux familles d'être unies éternellement.

LE PREMIER COMMANDEMENT que Dieu a donné à Adam et Eve concernait leur potentiel de parents, en tant que mari et femme. Nous déclarons que le commandement que Dieu a donné à ses enfants de multiplier et de remplir la terre reste en vigueur. Nous déclarons également que Dieu a ordonné que les pouvoirs sacrés de procréation ne doivent être employés qu'entre l'homme et la femme, légitimement mariés.

NOUS DÉCLARONS que la manière dont la vie dans la condition mortelle est créée a été ordonnée par Dieu. Nous affirmons le caractère sacré de la vie et son importance dans le plan éternel de Dieu.

LE MARI ET LA FEMME ont la responsabilité solennelle de s'aimer et de se chérir et d'aimer et de chérir leurs enfants. «Les enfants sont un héritage de l'Eternel» (Psaumes 127:3, traduction littérale de la King James Version, N.d.T.). Les parents ont le devoir sacré d'élever leurs enfants dans l'amour et la droiture, de subvenir à leurs besoins physiques et spirituels, de leur apprendre à s'aimer et à se servir les uns les autres, à observer les commandements de Dieu et à être des citoyens respectueux des lois, où qu'ils vivent. Les maris et les femmes (les mères et les pères) seront responsables devant Dieu de la manière dont ils se seront acquittés de ces obligations.

LA FAMILLE est ordonnée de Dieu. Le mariage entre l'homme et la femme est essentiel à son plan éternel. Les enfants ont le droit de naître dans les liens du mariage et d'être élevés par un père et une mère qui honorent leurs voeux de mariage dans la fidélité totale. On a le plus de chances d'atteindre le bonheur en famille lorsque celle-ci est fondée sur les enseignements du Seigneur Jésus-Christ. La réussite conjugale et familiale repose, dès le départ et constamment, sur la foi, la prière, le repentir, le pardon, le respect, l'amour, la compassion, le travail et les divertissements sains. Par décret divin, le père doit présider sa famille dans l'amour et la droiture, et a la responsabilité de pourvoir aux besoins vitaux et à la protection de sa famille. La mère a pour première responsabilité d'élever ses enfants. Dans ces responsabilités sacrées, le père et la mère ont l'obligation de s'aider en qualité de partenaires égaux. Un handicap, la mort ou d'autres circonstances peuvent nécessiter une adaptation particulière. La famille élargie doit apporter son soutien quand cela est nécessaire.

NOUS LANÇONS une mise en garde: les personnes qui enfreignent les alliances de la chasteté, qui font subir des sévices à leur conjoint ou à leurs enfants, ou qui ne s'acquittent pas de leurs responsabilités familiales devront un jour en répondre devant Dieu. Nous faisons également cette mise en garde: la désagrégation de la famille attirera sur les gens, les collectivités et les nations les calamités prédites par les prophètes d'autrefois et d'aujourd'hui.

NOUS APPELONS les citoyens responsables et les dirigeants des gouvernements de partout à promouvoir des mesures destinées à sauvegarder et à fortifier la famille dans son rôle de cellule de base de la société.

Cette déclaration a été lue par Gordon B. Hinckley, président de l'Eglise, au cours de son discours prononcé lors de la réunion générale de la Société de Secours qui s'est déroulée le 23 septembre 1995 à Salt Lake City.

(The Family: A Proclamation to the World [Letter-Size] French) 10/95 (10/95) Printed in Germany 35602 140

LE CHRIST VIVANT

Le témoignage des apôtres

Eglise de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours

Au moment où nous célébrons le deux millième anniversaire de la naissance de Jésus-Christ, nous témoignons de la réalité de sa vie sans pareille et du pouvoir infini de son grand sacrifice expiatoire. Personne d'autre n'a eu une influence aussi grande que lui sur tous les gens qui ont vécu ou qui vivront un jour sur la terre.

Il était le grand Jéhovah de l'Ancien Testament, le Messie du Nouveau Testament. Sous la direction de son Père, il a créé la terre. «Toutes choses ont été faites par [lui], et rien de ce qui a été fait n'a été fait sans [lui]» (Jean 1:3). Bien que sans péché, il s'est fait baptiser pour accomplir toute justice. Il «allait de lieu en lieu faisant du bien» (Actes 10:38), mais il était méprisé pour cela. Son Evangile était un message de paix et de bonne volonté. Il a demandé instamment à tous de suivre son exemple. Il a parcouru les routes de Palestine, guérissant les malades, rendant la vue aux aveugles et ressuscitant les morts. Il a enseigné les vérités de l'éternité, la réalité de notre existence prémortelle, le but de notre vie sur la terre et le potentiel des fils et des filles de Dieu dans la vie à venir.

Il a institué la Sainte-Cène comme rappel de son grand sacrifice expiatoire. Il a été arrêté et jugé sur de fausses accusations, déclaré coupable pour satisfaire la foule et condamné à mourir sur la croix du Calvaire. Il a fait don de sa vie pour expier les péchés de tout le genre humain. C'était là un don inestimable fait par procuration pour tous les gens qui vivraient sur la terre.

Nous témoignons solennellement que sa vie, qui est l'élément essentiel de toute l'histoire humaine, n'a pas commencé à Bethléhem et ne s'est pas achevée au Calvaire. Il était le Premier-né du Père, le Fils unique dans la chair, le Rédempteur du monde.

Il s'est levé du tombeau pour être «les prémices de ceux qui sont morts» (1 Corinthiens 15:20). En qualité de Seigneur ressuscité, il a rendu visite aux gens qu'il aimait lorsqu'il vivait sur la terre. Il a aussi rempli son ministère auprès de ses «autres brebis» (Jean 10:16) dans l'Amérique ancienne. Dans les temps modernes, son Père et lui sont apparus au jeune Joseph Smith, ouvrant la dispensation de la plénitude des temps depuis longtemps promise.

Le prophète Joseph a écrit à propos du Christ vivant: «Ses yeux étaient comme une flamme de feu, ses cheveux étaient blancs comme la neige immaculée, son visage était plus brillant que l'éclat du soleil et sa voix était comme le bruit du déferlement de grandes eaux, oui, la voix de Jéhovah, disant:

«Je suis le premier et le dernier; je suis celui qui vit, je suis celui qui fut immolé; je suis votre avocat auprès du Père» (D&A 110:3-4).

Le prophète a aussi déclaré à son sujet: «Et maintenant, après les nombreux témoignages qui ont été rendus de lui, voici le témoignage, le dernier de tous, que nous rendons de lui: qu'il vit!

«Car nous le vîmes, et ce, à la droite de Dieu; et nous entendîmes la voix rendre témoignage qu'il est le Fils unique du Père;

«Que par lui, à travers lui et en lui, les mondes sont et furent créés, et que les habitants en sont des fils et des filles engendrés pour Dieu» (D&A 76:22-24).

Nous déclarons solennellement que sa prêtrise et son Eglise ont été rétablies sur la terre et que son Eglise est édifiée «sur le fondement des apôtres et des prophètes, Jésus-Christ lui-même étant la pierre angulaire» (Ephésiens 2:20).

Nous témoignons qu'il reviendra un jour sur la terre. «Alors la gloire de l'Eternel sera révélée, et au même instant toute chair la verra» (Esaïe 40:5). Il gouvernera en Roi des rois et régnera en Seigneur des seigneurs, et tout genou fléchira et toute langue confessera qu'il est le Christ. Nous comparaîtrons tous pour être jugés par lui selon nos œuvres et les désirs de notre cœur.

Nous, ses apôtres dûment ordonnés, nous témoignons que Jésus est le Christ vivant, le Fils immortel de Dieu. Il est le grand roi Emmanuel qui se tient aujourd'hui à la droite de son Père. Il est la lumière, la vie et l'espoir du monde. Ses voies mènent au bonheur dans cette vie et à la vie éternelle dans le monde à venir. Dieu soit loué pour le don sans pareil de son Fils divin!

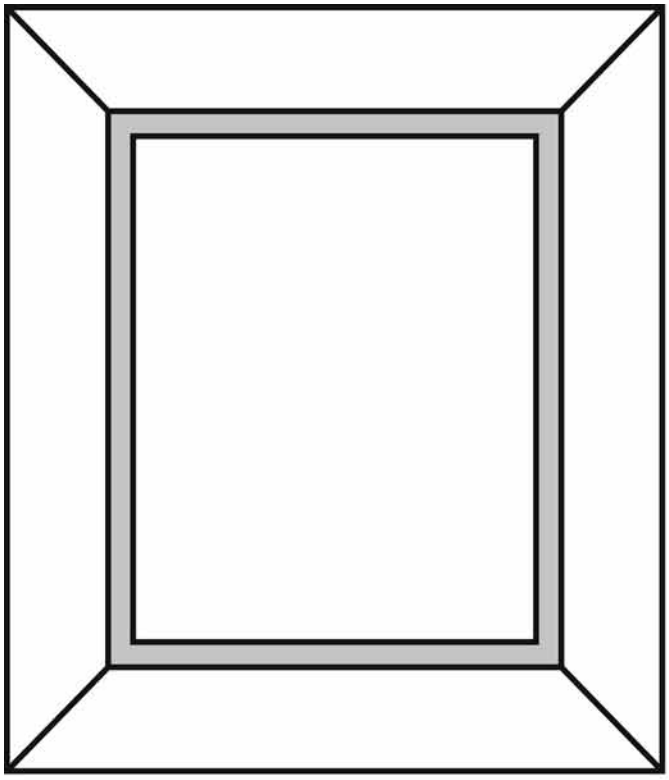
LA PREMIÈRE PRÉSIDENCE

Thomas S. Monson
James E. Faust

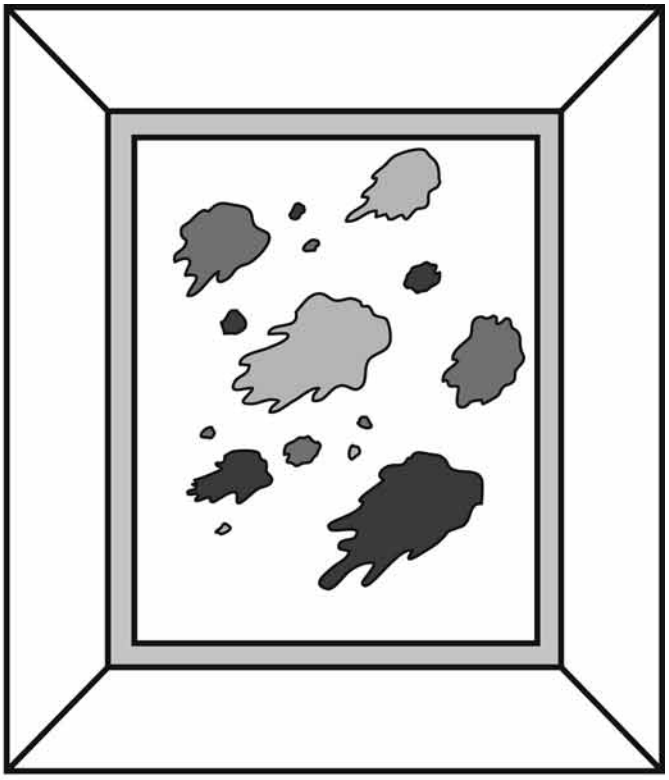
LE COLLÈGE DES DOUZE

Boyd K. Packer
L. Tom Perry
David B. Haight
Neal A. Maxwell
Russell M. Nelson
Dallin H. Oaks
M. Russell Ballard
Joseph B. Wirthlin
Richard G. Scott
Robert D. Hales
Jeffrey R. Holland
Henry B. Eyring

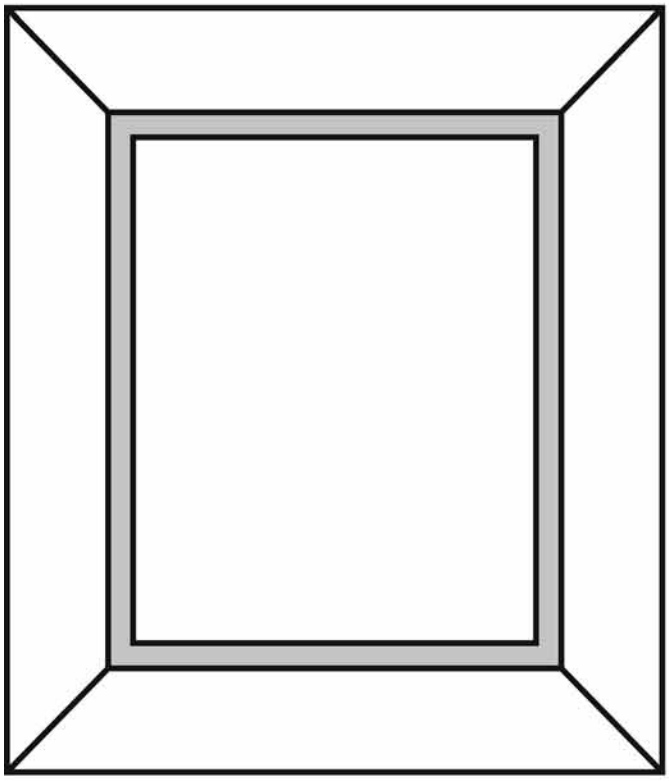
Le 1er janvier 2000



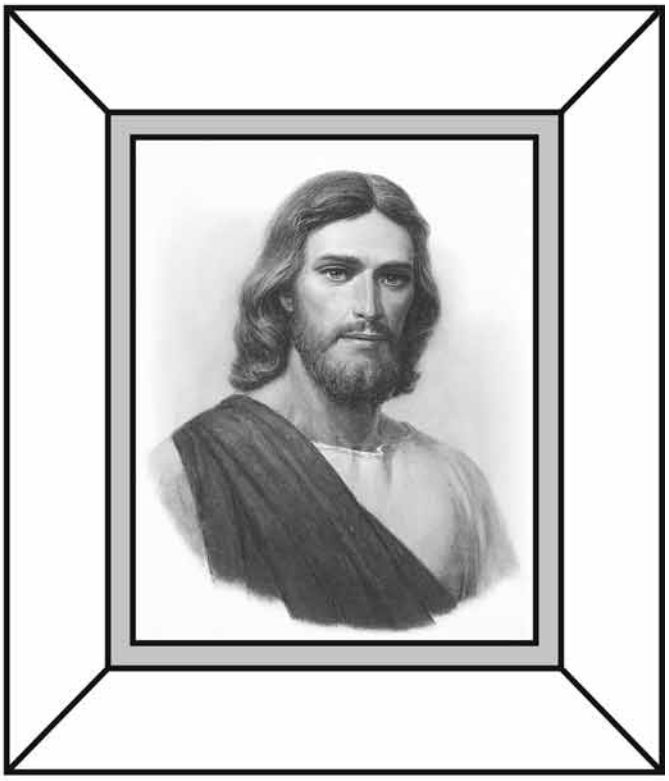
1.



2.

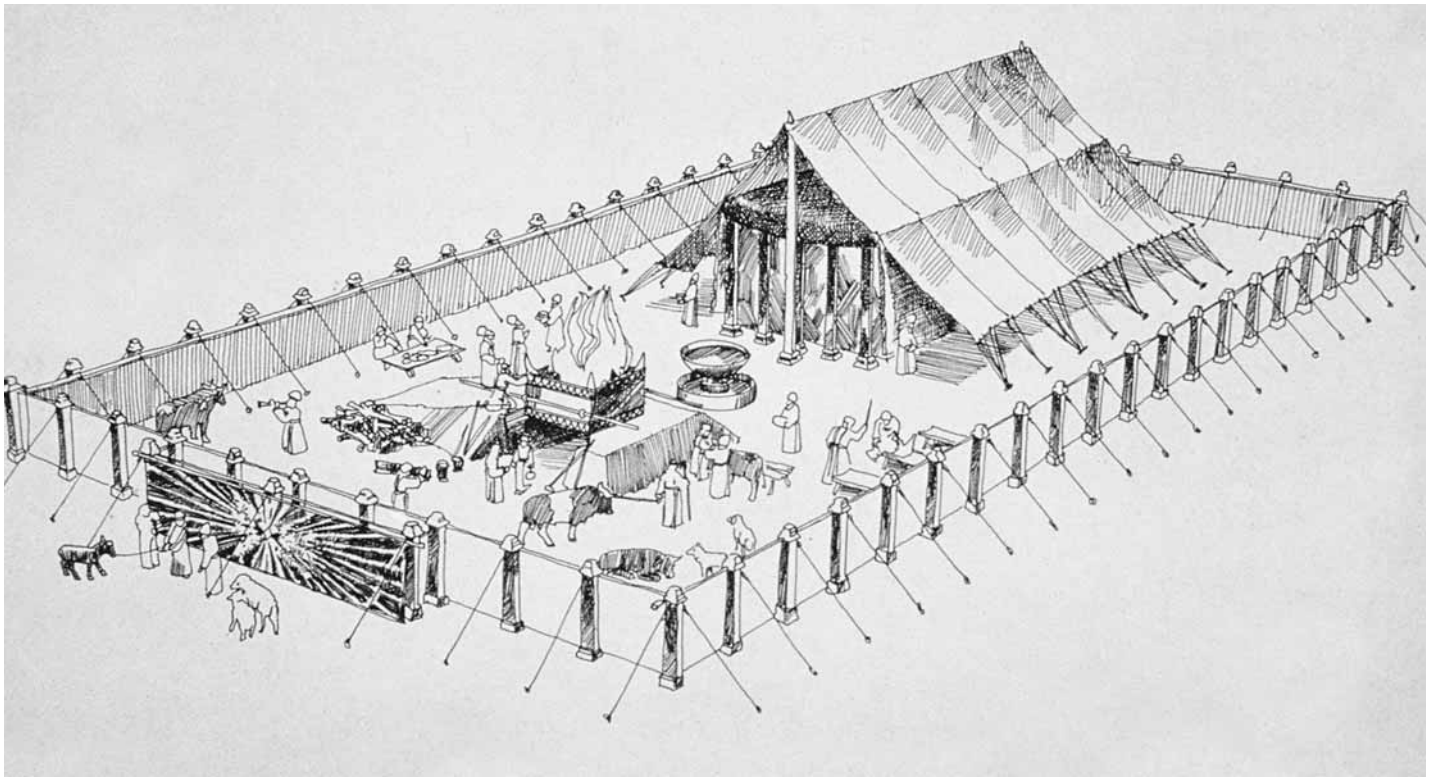


3.



4.

JESUS



P. E. P. E.
M. M.

Publié avec l'autorisation de Wayne D. Beesley

Le Mont Everest, avec une altitude de 8850 mètres, est la plus haute montagne. Situé dans les montagnes de l'Himalaya, le Mont Everest se situe à la frontière du Népal et du Tibet. Les alpinistes risquent des blessures et la mort à cause du manque d'oxygène, du froid, des avalanches et des chutes. De 1953 à 1998, 1057 personnes ont atteint le sommet. Pendant la même période, 147 personnes sont mortes dans leur tentative (voir mnteverest.net <http//www.mnteverest.net>, consulté le 3 mai 2000).

ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS

0 02345 91140 9
French 34591 140